

puclík

PRVNÍ ČÍSLO NOVÉHO MILÉNIA



ŠKOLNÍ ČASOPIS ZÁKLADNÍ ŠKOLY NOVÉ MĚSTO NA MORAVĚ

VRATISLAVOVO NÁMĚSTÍ 124

číslo 8 - únor 2001

PÁR SLOV ÚVODEM

Bud'te pozdraveni, velevážení čtenáři!

Právě držíte v rukou osmé číslo našeho školního časopisu, jehož vydání nás všechny zastihlo v době, kdy už máme za sebou více než polovinu školního roku. Pololetní vysvědčení završilo první poločas a pohled na něj u některých z nás vyvolal spokojený úsměv, u jiných naopak výraz nespokojenosti a možná i oprávněné obavy, zda nebude doma pořádný mazec. Pravda je, že mnozí by se za své výsledky opravdu mohli stydět a pár dobře mířených do kožichu by jim mohlo jen prospět. Teď už ale všichni běžíme druhé a závěrečné kolo, a tak záleží jenom na nás, jestli se budeme na konci června usmívat, nebo šklebit.

Nejbližší období nám přinese dvě důležité a příjemné záležitosti. Tou první bude Týden dětem 2001, o kterém se v tomto čísle dovíte některé důležité skutečnosti. Jeho letošní náplň je zase trochu odlišná od těch předchozích a každý si v něm jistě najde to, co mu vyhovuje nejlépe. Některé tradiční akce však samozřejmě zůstaly (například karneval nebo diskotéka, která vystřídá v minulých letech úspěšný countrybál), vždyť bez nich bychom si už tento netradiční týden ani nedovedli představit. Po problémech minulých let už však letos nebudeme mít možnost závodit v lyžařských rodinných štafetách.

Druhá příjemná akce bude těsně následovat – budou to jarní prázdniny, které v letošním školním roce netradičně začínají až v měsíci březnu.

Dále se v tomto čísle dovíte spoustu zajímavostí ze života naší školy, připomeneme vám některé dlouhodobé soutěže, kterých se můžete jako třídní kolektiv stále ještě zúčastnit, a seznámíme vás rovněž s výherci soutěží, které už byly ukončeny. Společně se také zamyslíme nad výsledky týdne úspor elektrické energie, který nedávno na naší škole proběhl.

Tak vám přejeme hezkou zábavu a nezapomeňte, že stále čekáme na vaše příspěvky, které velmi rádi v našem časopise uveřejníme.



PUCLÍKOVA ŠUŠKÁRNA

Na některých starých hradech straší v noci bílá paní, jinde běhá po cimbuří bezhlavý rytíř, ale u nás ve škole řadí za bílého dne **záchodový superman**. On pravděpodobně nebude sám, asi jich bude víc. Jeho nejmilejší zábavou je zamknout se do kabinky na chlapeckých záchodech a potom přelézt zpátky přes zeď, aby kabinka budila dojem, že je obsazená. Takovýmhle způsobem je schopen během dopoledne několikrát vyřadit z provozu kabinky ve všech patrech a tím ostatním žákům znemožnit jejich použití v případě „neodkladné potřeby“. A aby toho nebylo málo, tak ke svému žertíku ještě přidá to, že do záchodové mísy nacpe celou roli toaletního papíru, nebo ho alespoň rozvine po místnosti. Skvělá zábava!

A co přinese pro nás ostatní? Nic jiného než to, že toaletní papír už na záchodech nenajdete, ale každá třída dostane do užívání jednu roličku a s tou si bude hospodařit. Není totiž ve finančních možnostech školy doplňovat toaletní papír každou přestávku znovu. A ty uzamčené a prázdné kabinky? Ty už také budou minulostí, protože ze dveří zmizí zámky a kabinky tak budou volně přístupné. To jsme si pomohli, že? To nám to ten vtipálek hezky zařídil! Nebylo by lepší se občas trochu dívat kolem sebe, jestli někde neuvidíme WC–supermana v akci? A pokud ano, asi bude rozumnější se jeho činnosti nesmát, ale raději na něj upozornit třídního učitele nebo dozor na chodbě, protože do nepříjemné situace na WC se zanedlouho můžeme dostat právě my. A potom se bude smát záchodový superman nám!



Nezapomněli jste na Puclíkovu elektronickou schránku?

puclik@nmnm.cz

ZÁPIS DO PRVNÍCH TŘÍD

Letošní 7. únor byl pro spoustu dětí, které do 1. září oslaví své šesté narozeniny, velice významným datem. V tento den se totiž uskutečnil tradiční zápis dětí do prvních tříd obou základních škol v Novém Městě na Moravě, který letos proběhl v prostorách druhé základní školy. Budoucí prvňáčci se v doprovodu maminek a tatínek přišli pochlubit tím, co už znají, jak jsou připraveni se stát od září školáky. Někteří přicházeli bázlivě a možná i s obavami, jiní naprosto s přehledem a nebojácně předvedli své schopnosti. Ona škola už přece jenom znamená něco jiného než školka, je v ní o mnoho více povinností a o mnoho méně her.

Ale aby budoucím prvňáčkům to jejich první seznámení se školní budovou nepřipadalo tak úřední a přísné, připravili pro ně paní učitelky a žáci 2. ZŠ pohádkové prostředí. Děti postupně procházely pohádkovými místnostmi, kde na ně čekaly dobře známé postavy – Červená karkulka, Zlatovláska nebo Dlouhý, Široký a Bystrozraký. S jejich pomocí pak děti rychle zapomněly na to, že už jsou opravdu ve škole, a jednotlivé úkoly plnily s mnohem větší chutí. Na všechny budoucí školáky čekala nakonec místnost se sladkým pokladem, kde za své snažení dostali zaslouženou odměnu.



CO NÁS ČEKÁ

AKCE A UDÁLOSTI NEJBLIŽŠÍHO OBDOBÍ

- 26. 2. – 2. 3. 2001 Týden dětem 2001
- 5. 3. – 9. 3. 2001 jarní prázdniny
- 13. března 2001 přednáška pro žáky 2. stupně s protidrogovou tematikou
- 3. dubna 2001 zábavný pořad pro žáky 1. stupně zaměřený na dopravní výchovu „Na silnici nejsi sám“

KLUB EKOLOGICKÉ VÝCHOVY

Od prosince roku 2000 se naše škola stala členem **Klubu ekologické výchovy (KEV)**, který je součástí mezinárodní ekologické organizace **Zelený kříž** se sídlem v Ženevě. Možná jste tuto událost nezaznamenali, ale přesto i vy jste její součástí.

Jaký je náš úkol?

- Podat vám co nejvíce informací o ekologii prostřednictvím výuky, seminářů, soutěží, exkurzí...
- Podpořit vaši snahu aktivně se podílet na ochraně životního prostředí.
- Pořádat mimoškolní aktivity s ekologickým podtextem.
- **Probudit ve vás lásku k přírodě a našemu životnímu prostředí.**

Že jsou to úkoly nelehké? Začněme každý z nás posledním bodem, který je zároveň prvním a nej důležitějším krokem našeho společného úsilí.

Některé akce, které z našeho členství v KEV přímo vyplývají, už na naší škole probíhají nebo proběhly. Jistě jste si všimli nástěnky na schodišti, která je plná **vašich výkresů s ekologickou tematikou**. Mnohé třídní kolektivy se již zapojily do **soutěže ve sběru starého papíru**, některé deváté třídy pracují na **sestavení ekologické ústavy**, což je další soutěž zaměřená na tuto problematiku. V nedávné době jsme se snažili v průběhu jednoho týdne co nejvíce **šetřit elektrickou energii**. Životní prostředí je totiž opravdu záležitostí nás všech – čím více si ho zničíme, tím hůř se nám bude žít.

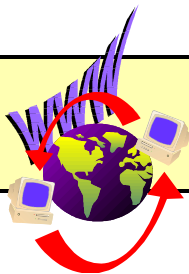
Pro ty jednotlivce nebo třídní kolektivy, kterým unikly informace o některých probíhajících akcích, znovu opakujeme jejich podmínky:

Školní soutěž ve sběru starého papíru

- zúčastnit se mohou **všechny třídy** (1. i 2. stupeň)
- žáci zapojených tříd budou sbírat starý papír a odevzdávat jej ve sběrně - potvrzení o odevzdání papíru (ústrižky ze sběrně) soustředí každá třída u předsedy. Tyto lístky odevzdají předsedové tříd paní učitelce Janíčkové **nejpozději 31. března 2001**, což je termín pro ukončení soutěže.
- třída, která shromáždí doklady o odevzdání největšího množství starého papíru získá první místo v soutěži a odměnou bude **DORT!**.

Ekologická ústava

- zúčastnit se mohou **kolektivy 9. tříd**
- podmínkou je zpracovat **EKOLOGICKOU ÚSTAVU** a do **28. února 2001** ji odevzdat paní učitelce Hnízdilové
- o vítězné práci rozhodnou samotní žáci této školy, kteří dosáhli deseti let věku, formou volby – termín a průběh volby bude včas upřesněn
- vítězný třídní kolektiv dostane k dispozici **jeden volný den**, který bude moci strávit v průběhu dubna nebo května 2001 společně s třídním učitelem mimo školu a vyplnit ho dohodnutým programem



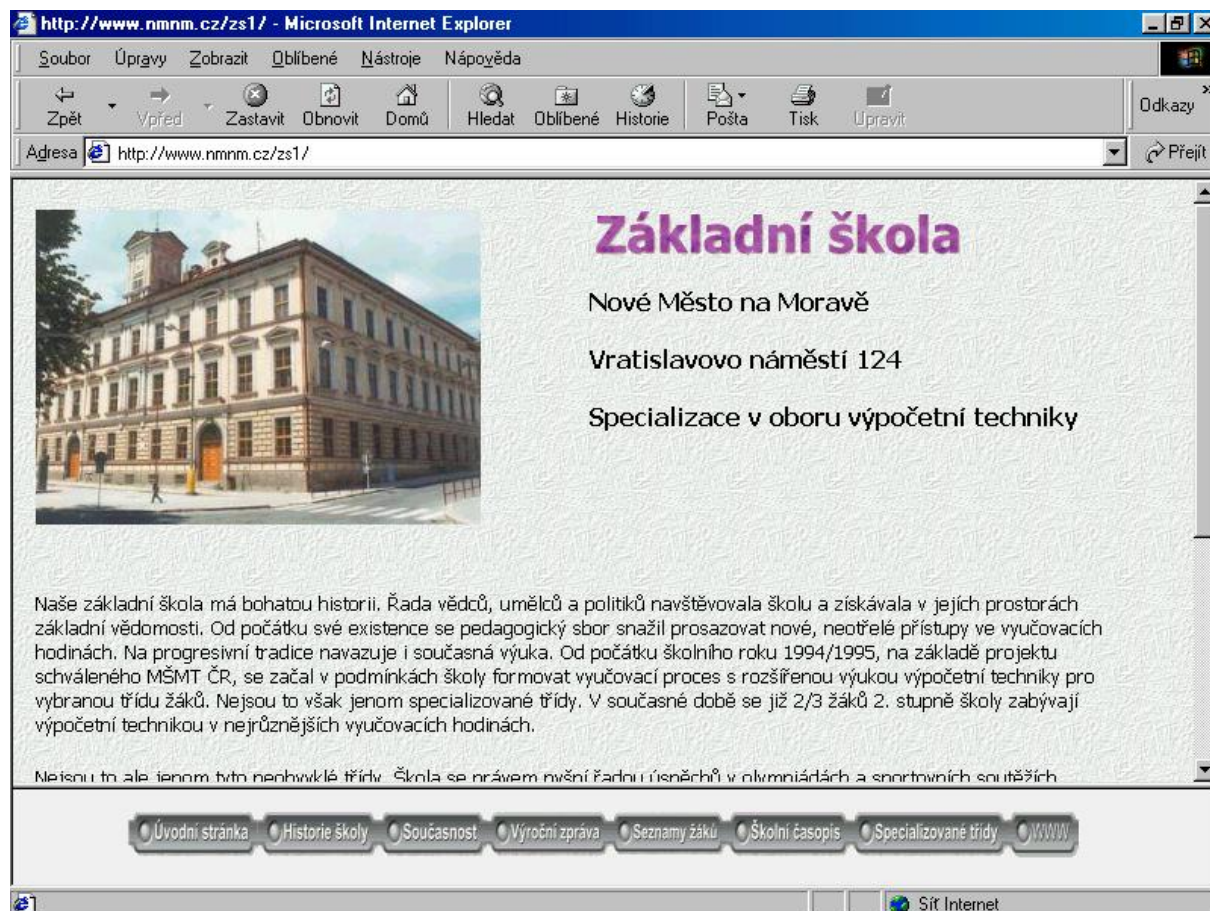
HTTP://WWW.NMMN.CZ/ZSI

INTERNETOVÉ STRÁNKY NAŠÍ ŠKOLY JSOU NA SVĚTĚ

Ti zvědavější z vás, kteří pravidelně používáte Internet, si možná všimli, že odkaz na naši školu na úvodní stránce Hejkalnetu už nepodává pouze suchou informaci „NA STRÁNKÁCH SE PRACUJE“, ale od 13. února 2001 už všechny zájemce nasměruje do opravdových a skutečných internetových stránek naší školy. Jejich tvůrci jsou pan učitel Liedermann a jeho spolupracovník Tomáš Halva.

Návštěvník zde najde nejrozličnější informace, které se týkají naší školy – některé důležité kapitoly z historie, současné události i připravované akce, informace o studiu ve specializovaných třídách a také třeba kompletní elektronickou podobu všech doposud vydaných čísel našeho školního časopisu. Je zde i množství fotografií, které doplňují informace z historie, ale také připomínají akce nedávno minulé – je tedy docela klidně možné, že zde najdete i sami sebe. Stránky nelze brát jako věc hotovou a uzavřenou, jejich další části a kapitoly postupně vznikají a po jejich dokončení sem budou ihned umístěny. Zde se také otvírá prostor pro třídy i jednotlivce, protože i jejich prezentace v rámci stránek školy je možná. **Především specializované třídy by se měly zamyslet nad tím, zda by nebylo možné na stránkách školy umístit odkaz na vlastní stránky třídy.** Každá iniciativa i dobré nápady jsou vítány, a pokud máte chuť se do něčeho takového pustit, spojte se s panem učitelem Liedermannem a dohodněte si podrobnosti.

Naše poděkování a uznání tedy rozhodně patří oběma autorům školních internetových stránek i všem ostatním, kteří k jejich vzniku nějak přispěli. A pokud se budete chtít na naše stránky mrknout třeba ze svého počítače doma nebo kdekoli na světě, pak si zapamatujte adresu, která tvoří název tohoto článku.





JAZYKOVÁ HRA

EVROPSKÁ UNIE A RADA EVROPY VYHLÁSILY ROK 2001 EVROPSKÝM ROKEM JAZYKŮ.

Náš školní časopis chce na tutu celosvětovou výzvu reago-
vat také, ale především v hravém a soutěživém duchu.

V dalších číslech PUCÍKU se proto budete setkávat
s různými rébasy, křížovkami, ale i naučnými texty se za-
jímavostmi z různých koutů světa. Naše soutěže budou
zaměřeny na cizí jazyky, které se u nás ve škole vyučují,
a podle obtížnosti rozděleny do dvou věkových kategorií.

A nyní se již pusťte do prvních úkolů. Držíme vám palce, přejeme hodně úspěchů a těšíme se na
vaše odpovědi.



ANGLICKÝ JAZYK

I. kategorie - žáci 4.-6. ročníku (pokud by si někteří žáci troufli na řešení otázek určených pro
druhou kategorii starších dětí, mohou se zúčastnit v obou kategoriích). Řešení
úkolů vhazujte do naší redakční schránky **nejpozději do 16. března 2000**. Nezapome-
ňte napsat svoje jméno a třídu. Z úspěšných řešitelů některé vylosujeme a odmě-
níme cenami. Správné řešení i s výherci se objeví vždy v následujícím čísle časopi-
su.

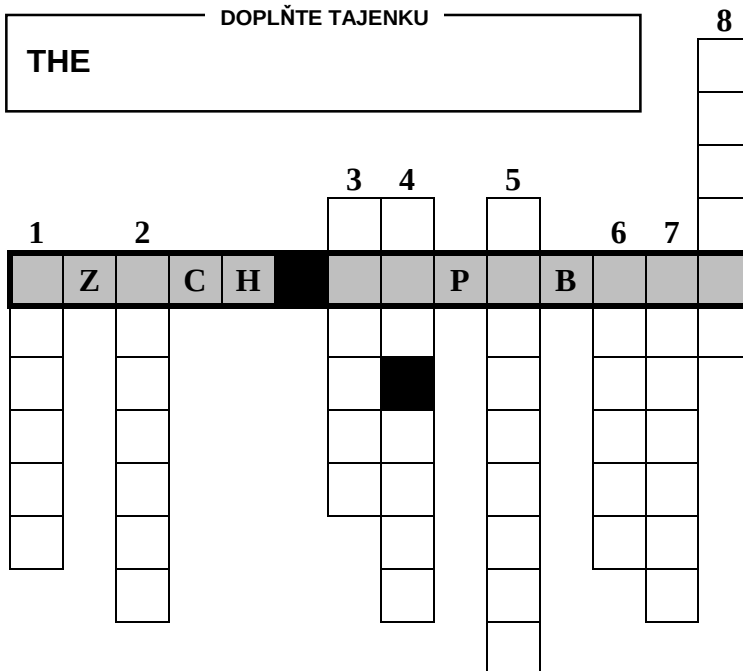
Our country is:

THE

DOPLŇTE TAJENKU

LEGENDA

1. Kanada
2. Anglie
3. Praha
4. New York
5. Austrálie
6. Londýn
7. Irsko
8. Afrika



II. kategorie - žáci 7.-9. ročníku. V následujících třech číslech našeho časopisu se dozvíte spoustu zajímavostí o některých zemích, kde se mluví anglicky nebo německy. Poznátky z těchto textů budete moci uplatnit v závěrečném kvízu (pravděpodobně v květnovém čísle) o velmi hodnotné ceny.

THE UNITED KINGDOM OF GREAT BRITAIN AND NORTHERN IRELAND

Britain lies off the north-west coast off Europe across the English Channel, the Strait of Dover and the North Sea. It consists of two large islands (Great Britain and Ireland) and about 5,000 smaller ones (the Isles of Wight, the Isles of Scilly, the Isle of Man, Anglesey, the Hebrides, the Orkneys, the Shetlands and the Channel Islands). Its neighbours are Ireland in the west and France in the south-east. It covers an area of 244,805 square kilometres.

The population is about 58 million people. In Britain we can find the following ethnics: English (81,5 %), Scottish (9,6 %), Irish (2,4 %), Ulster (1,9 %), Indian, Pakistan and others.

The majority of people speaks English. There are minority languages which are of Celtic origin – Welsh, Scottish and Irish Gaelic. These languages are still spoken by people in Western Wales, in the West Highlands and in the Irish Republic.

Great Britain is a constitutional monarchy with Queen as the head of state. Britain is divided into four parts: England (London capital), Wales (Cardiff), Scotland (Edinburgh) and Northern Ireland (Belfast). The capital of whole Britain is London. Other big cities according to population are Birmingham, Glas-

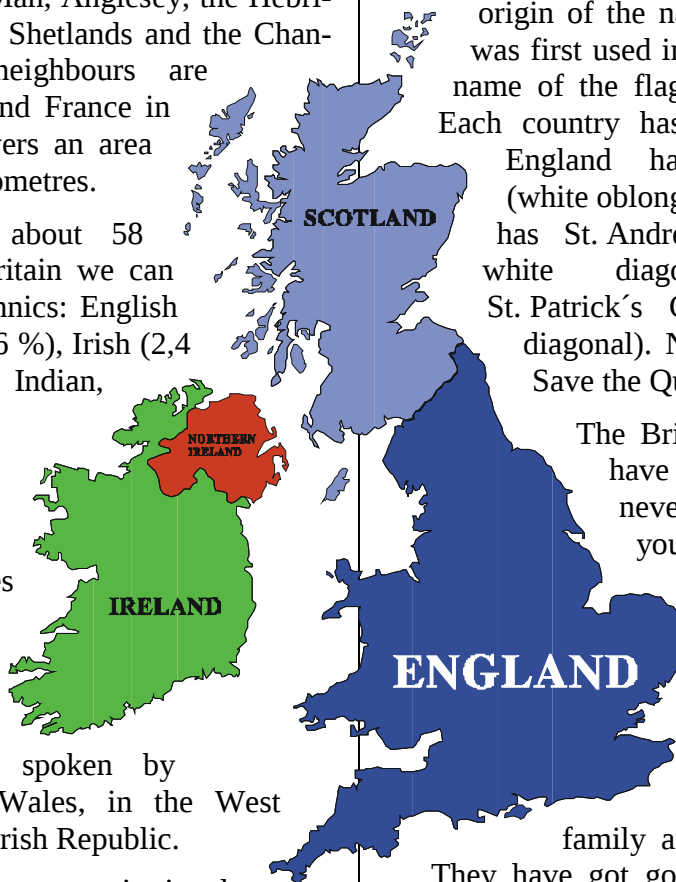
gow, Leeds, Sheffield, Liverpool, Manchester, Edinburgh, Bradford and Bristol.

British national flag is sometimes called „Union Jack“. It symbolized the Union of England, Scotland and Ireland. It dates back to 1801. The origin of the name is uncertain. „Jack“ was first used in the British Navy as the name of the flag at the main masthead. Each country has its cross in the flag. England has St. George's Cross (white oblong and red cross). Scotland has St. Andrew's Cross (blue with white diagonal). Ireland has St. Patrick's Cross (white with red diagonal). National anthem is „God Save the Queen!“.

The British are very polite and have got manners – they are never tired of saying „Thank you“, „I'm sorry“, „Excuse me“ or „I beg your pardon“. They do not shake hands or kiss hello as people on the continent. They like spending their leisure time at home with the family and pets in their houses.

They have got good table manners. They enjoy their breakfast, and most of all the traditional tea around 4 or 5 o'clock.

All children and young people between the ages of 5 to 16 must get full-time education. State school works from Monday to Friday from 9 a. m. to 3 or 4 p. m. They have usually six weeks off in summer and some holidays during the



school year (at Christmas, Easter and Whitsun). About 93 per cent of British pupils receive their education at schools supported by public funds, the rest attend private or church schools. 3 or 4 year – old children receive nursery education in kindergartens. Primary Schools are for ages 5 to 11 and Secondary Schools for ages over 11.

Subjects taught at schools are given by this national curriculum: English, Maths, Science, Technology, History, Geography, Music, Art, PE, foreign language (at age 11 – 16) and optional religious education or technical and vocational education. More than a third of young people receive some of post-school education. Those, who do not study at the universities, can be trained in nursing, law, banking and accountancy or in manufacturing or service industry.

The usual working week is arranged as a five – day week. Factory workers usually start at 8 a. m. and offices, shops and schools start at 9 o'clock. An average Englishman likes to live in his own house. Houses are made of red bricks or concrete, stone and wood. The houses have usually 4 to 6 rooms, two floors, small front and back gardens.

There are about 130 daily and Sunday newspapers, 1,700 weekly papers and 7,500 periodical publications. The oldest newspaper is The Times founded in 1785. Other famous newspapers are Daily Mirror, Daily Express, Daily Mail, The Daily Telegraph, The Guardian, Financial Times, The Sunday Telegraph, The Observer etc.

The British invented and codified the rules of many sports and games which are now played all over the world – football, rugby, hockey, cricket, golf, boxing, lawn tennis.

The main industries are steel, metal, vehicles, shipbuilding, shipping, banking, insurance, textiles, chemicals, electronics, aircraft, machinery, distilling. 30 per cent of land is arable and the main agricultural products are grains, sugar, beet, fruit, vegetables. Worldknown British cattle and sheep breeding earn lots of money. Britain 's natural riches are mainly coal, tin, gas, limestone, iron, salt, clay, chalk and lead.

Only 1.5 per cent of labour force work in agriculture, 30 per cent in manufacturing and engineering and about 59 per cent work in services.

Currency valid in Britain is 1 pound which has 100 pennies.



NĚMECKÝ JAZYK



Die Schweiz

- Die Schweiz hat etwa 7 Millionen Einwohner. Die Hauptstadt heißt Bern.
- In der Schweiz gibt es vier Amtssprachen: Deutsch, Französisch, Italienisch und Rätoromanisch.
- Die Schweiz ist ein kleines Land, aber sie gehört zu den reichsten Ländern der Welt. Sie ist eine demokratische, parla-

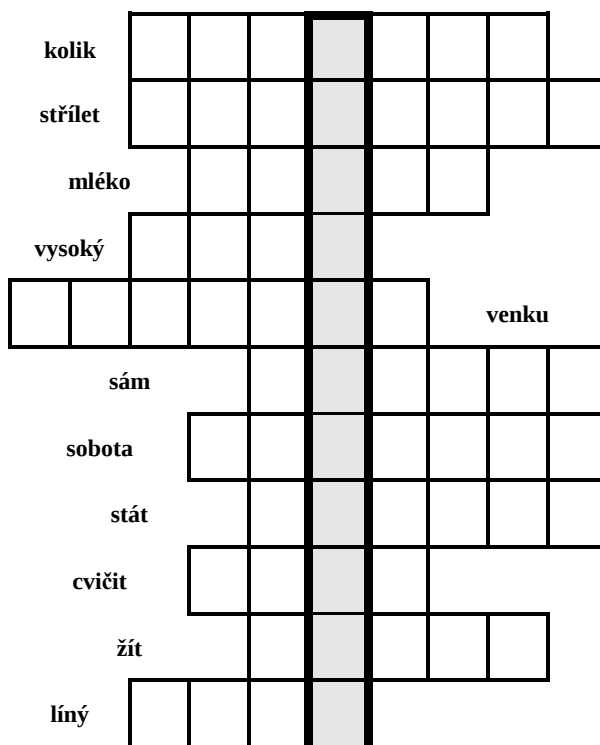
mentarische und neutrale Bundesrepublik. Sie hat 26 Kantone.

- Die Schweiz grenzt an die BRD, an Österreich, an Liechtenstein, an Italien, an Frankreich.
- Die Schweiz ist ein Gebirgsland. Hier gibt es die Alpen, das Mittelland und den Schweizer Jura.
- Die größten Flüsse sind der Rhein und die Rhône. Der Rhein fließt in die Nordsee und die Rhône fließt ins Mittelmeer. Hier gibt es auch viele Seen, von denen der Genfer See, der Bodensee, der Vierwaldstätter See und der Zürichsee die größten sind.
- Kulturelle Zentren der deutschen Schweiz sind Zürich, Basel und Bern, der französischen Lausanne und Genf, der italienischen Lugano und Bellinzona.
- Die berühmten Wintersportzentren der Schweiz sind St.Moritz, Davos, Montreaux, Lugano und Locarno.
- In der Schweiz bezahlt man mit dem Schweizer Franken.
- An der Spitze der schweizerischen Industrie steht der Maschinen und Apparatebau (Wasserturbinen, Dieselmotoren, elektrische Apparate), die Textilindustrie, die chemische und pharmazeutische Industrie, die Uhrenindustrie und Lebensmittelindustrie (Käse, Kondensmilch, Butter, Suppen, Schokolade).

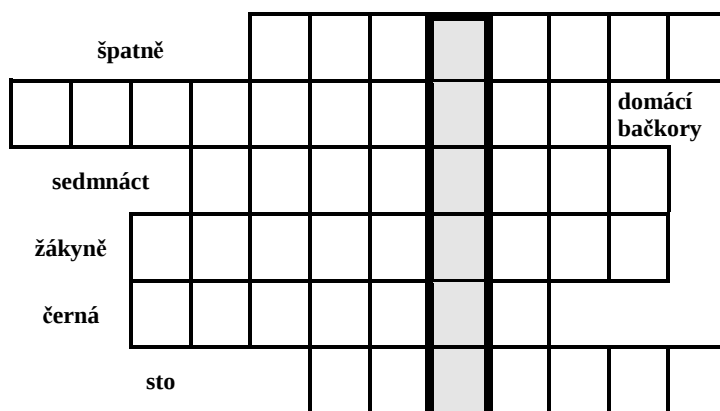
SOUTĚŽNÍ ÚKOLY

I. kategorie - žáci 4.-6. ročníku Řešení vřazujte do naší redakční schránky **nejpozději do 16. března 2000**. Nezapomeňte napsat svoje jméno a třídu. Z úspěšných řešitelů některé vylosujeme a odměníme cenami. Správné řešení i s výherci se objeví vždy v následujícím čísle časopisu. (Pozor při luštění – CH = C + H)

1. Der Nationalheld in der Schweiz

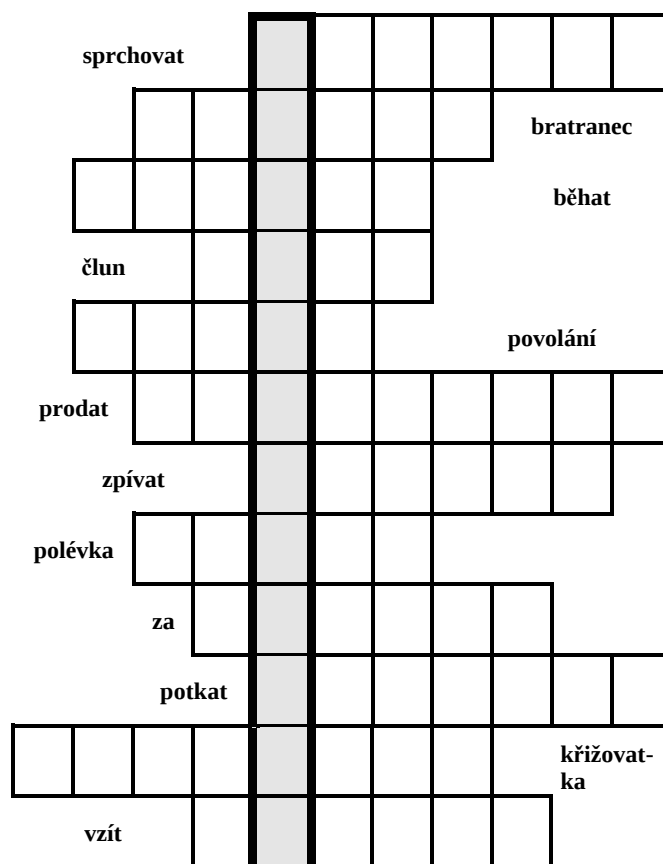


2. Die alte historische Stadt in der Schweiz

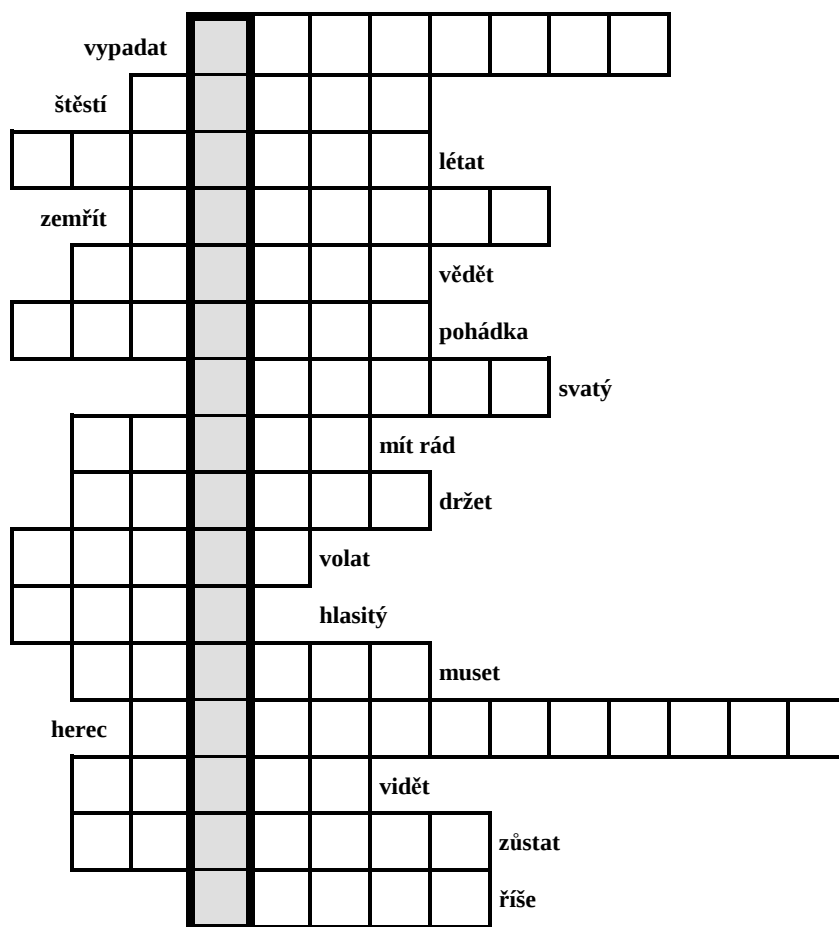


II. kategorie - žáci 7.-9. ročníku. Tajenky si uschovejte – budou se vám hodit k závěrečnému kvízu.
(Pozor při luštění – $CH = C + H$)

1. Der höchste Gipfel in der Schweiz



2. Der bekanntste Gletscher in der Schweiz



PUCLÍKŮV TEST ZNALOSTÍ

VÝSLEDKY SOUTĚŽE Z MINULÉHO ČÍSLA

Pokud jste se v minulém čísle našeho časopisu pokusili vyřešit test znalostí, který jsme pro vás připravili, jistě vás zajímá, jak bylo třeba na jednotlivé otázky správně odpovědět. Správné řešení najdete v přiloženém rámečku.

V redakční schránce se objevilo celkem dvanáct odpovědí, což opravdu není mnoho. Nejvíce (celkem 7) jich bylo ze 7.C, dvě z 8.D a po jedné z 6.B, 8.C a 9.B. Maximálního počtu bodů dosáhli čtyři soutěžící, ze kterých redakční rada vylosovala vítěze. Je potěšitelné, že nejmenší počet bodů, který byl získán, měl hodnotu 27, což byla ztráta pouze osmi bodů na vítěze. To svědčí o velmi dobré úrovni znalostí všech soutěžících.

Všem účastníkům soutěže patří tedy naše uznání a na závěr ještě jméno vylosovaného absolutního vítěze, který získává kalkulačku CASIO:

Tomáš Prokop, 7.C

ŘEŠENÍ

1b, 2b, 3c, 4c,
5b, 6c, 7b, 8a,
9c, 10b, 11b,
12c, 13b, 14c,
15b, 16b, 17a,
18b, 19c, 20b,
21a, 22b, 23a,
24b, 25c, 26c,
27c, 28a, 29c,
30b, 31a, 32c,
33b, 34a, 35c



26.2.2001

.

23.2001

**Lov
bobříků**

1. STUPEŇ

1. BOBŘÍK PĚTI SMYSLŮ
2. BOBŘÍK UMĚLEC
3. BOBŘÍK MÍŘENÍ
4. BOBŘÍK POETA
5. BOBŘÍK ŘEŠITEL
6. BOBŘÍK MRŠTNOSTI



ORGANIZACE LOVU

pondělí 26. 2. 2001 1. ročník
úterý 27. 2. 2001 2. a 3. ročník
čtvrtek 1. 3. 2001 4. a 5. ročník

Lov začíná vždy ve 12.30 hodin
na přístavbě.

Další akce:

pondělí	26. 2. 2001	09.30 hod.	sál kina	filmové představení Čarodějky z předměstí
středa	28. 2. 2001	13.30 hod.	kulturní dům	karneval
pátek	2. 3. 2001	15.00 hod.	sál kina	slavnostní vyhlášení výsledků

PONDĚLÍ 26. 2. 2001

- 09.30 hod. kulturní dům **BESEDA S REPORTÉREM JOSEFEM KLÍMOU**
- 13.00 hod. kreslárna **SCRABLE** 9. ročník
tělocvična **BLUDIŠTĚ** 7. ročník
učebna 9.A **CESTA ŽIVOTEM** 8. ročník

ÚTERÝ 27. 2. 2001

- 13.00 hod. kreslárna **SCRABLE** 8. ročník
tělocvična **BLUDIŠTĚ** 6. ročník
učebna 9.A **CESTA ŽIVOTEM** 9. ročník
učebna VT **VYHODNOCENÍ SOUTĚŽE Z VÝPOČETNÍ TECHNIKY**

STŘEDA 28. 2. 2001

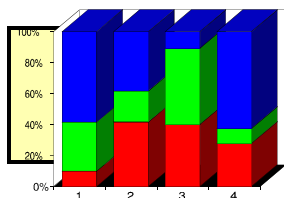
- 13.00 hod. kreslárna **SCRABLE** 6. ročník
tělocvična **BLUDIŠTĚ** 8. ročník
učebna 9.A **CESTA ŽIVOTEM** 7. ročník
- 16.00 hod. kulturní dům **DISKOTÉKA**

ČTVRTEK 1. 3. 2001

- 13.00 hod. kreslárna **SCRABLE** 7. ročník
tělocvična **BLUDIŠTĚ** 9. ročník
učebna 9.A **CESTA ŽIVOTEM** 6. ročník

PÁTEK 2. 3. 2001

- 15.00 hod. sál kina **SLAVNOSTNÍ VYHLÁŠENÍ VÝSLEDKŮ**



POLOLETNÍ VÝSLEDKY

NĚKOLIK STATISTICKÝCH ÚDAJŮ NA ZÁVĚR PRVNÍHO POLOLETÍ

Pololetní vysvědčení uzavřelo první část letošního školního roku, a tak by bylo dobré se podívat, jakých výsledků jsme dosáhli. Porovnávat klasifikační údaje můžeme různými způsoby, zpravidla nás ale zajímá, jak si vedou jednotlivci v rámci celé třídy a jakých výsledků dosáhla určitá třída z pohledu celé školy. Vybrali jsme pro vás pouze některé z údajů, jenž by vás mohly zajímat.

- **průměr známek** celá škola - **1,63** 1. stupeň - **1,22** 2. stupeň - **1,84**
- na 1. stupni bylo hodnoceno 332 žáků - všichni prospěli
- na 2. stupni bylo hodnoceno 380 žáků - 120 prospělo s vyznamenáním
- 252 prospělo
- 6 neprospělo
- **pořadí tříd** podle prospěchu (od nejlepší) 1.B, 1.C, 2.A, 2.B, 1.A, 2.C, 3.A, 4.A, 4.B, 3.B, 8.C, 4.C, 9.C, 6.C, 5.A, 7.C, 5.B, 5.C, 9.B, 8.A, 7.A, 9.E, 8.D, 7.B, 9.D, 9.A, 6.B, 6.A, 8.B
- **kázeňská opatření**

NÁZEV	1. STUPEŇ	2. STUPEŇ
Pochvala třídního učitele	105	42
Pochvala ředitele školy	---	---
Napomenutí třídního učitele	12	9
Důtka třídního učitele	4	7
Důtka ředitele školy	---	3
2. stupeň z chování	---	5
3. stupeň z chování	---	1

- **důtky ředitele školy** M. Judová (6.B), J. Horváth (8.B), B. Sedláková (9.C)
- **dvojky z chování** R. Burešová (9.A), R. Kotovic (7.B), F. Vitek (9.A), S. Zdražilová (9.A), J. Brož (8.B),
- **trojky z chování** D. Lukeš (9.D)
- nejčastějším důvodem snížených známek z chování jsou neomluvené hodiny, vulgární chování, ubližování spolužákům, podvody, neplnění školních povinností
- **zameškané hodiny** 1. stupeň 12264 hodin – to je 36,9 hodin na jednoho žáka
2. stupeň 16627 hodin – to je 43,8 hodin na jednoho žáka



CO SI MYSLÍ DEVÁŤÁCI?

ZA NĚKOLIK MĚSÍCŮ BUDEME OPOUŠTĚT ŠKOLU - RÁDI? NERÁDI?

Nad tímto tématem se zamýšleli žáci 9.C a 9.A. Zajímalo nás, co na naší škole oceňovali, co se jim nelíbilo, co by případně zlepšili, kdyby měli tu možnost. Anketu připravila s uvedenými třídami paní učitelka Palečková. Práce byly anonymní a zde jsou některé názory uvedené v autentické podobě:

Co se mi líbilo

- Já nesouhlasím s tím „že abych byl už ze školy pryč“ protože si myslím, že v životě to bude určitě horší. Tak si myslím, že bychom si měli všichni užívat poslední chvíle, které nám na této škole zbývají.
- Učitelé byli docela tolerantní, i když mě někdy štváli.
- Myslím, že mě tato škola „něco málo ušetřila“.
- Mám tuto školu rád. Zdá se mi domácká, učitelé nás berou jako „dospěláky“, normálně si s námi povídají, ale jsou tu i výjimky. Nebudu je jmenovat, ale když je potkávám na chodbě, tak se snažím co nejrychleji zmizet.
- Někdy i ti bezva učitelé zešílejí a není s nimi řeč.
- V učebně chemie je stále zábava.
- Mám tuhle školu rád a nejraději bych tu zůstal.
- Děkuji této škole za všechno, co mi dala a doufám, že zde bude stát ještě dlouho.
- Jsem si jistá, že se sem jednou vrátím. Kdo ví, třeba sem jednou povedu i svoje děti...
- Ať jsme chtěli nebo ne, učitelé nás naučili spousty důležitých věcí, i když jsme někdy nadávali, že nám toho dávají moc. Také nás naučila, JAK se učit...
- A tak prosím všechny učitele, ať se snaží naučit nás všechno nějak „zábavně“, ať jen nesedíme v lavicích a neposloucháme nudný výklad, tak prosím, ať je to hra zábavná...
- Tohle téma jsme měli dostat až na konci školního roku, abychom si upřímností neublížili, nebo abychom chválou nešplhali...
- Nejvíce se mi na této škole líbí, jak se učitelé starají o žáky. Jak pro ně pracně vymýšlí třeba akce Týden dětem. Jinde by se na to už dávno vybodli...
- Každý rok se moc těšíme, jakým tématem nás pan ředitel a učitelský sbor překvapí v akci Týden dětem. JE TO SUPER. Při takových akcích se hodně sblížíme se spolužáky i s učiteli...
- Kdybych to tak všechno shrnula na jednu hromádku, tak musím říct, že naše škola je jedinečná a vůbec se netěším, až odsud odejdu.

Co se mi nelíbilo

- Někteří učitelé nadržují klukům a berou to tak, že holky se to stejně naučí, ale kluci jsou líní, takže se jim musí pomoci.
- Nelíbilo se mi to „strašné“ ranní vstávání. Ta půlhodina chybí...
- Malé porce masa ve školní jídelně a velké porce brambor. Připadá mi to jako somálský jídelníček:
 - k snídani NIC,
 - k obědu totéž co k snídani,
 - k večeři zbytky od oběda...

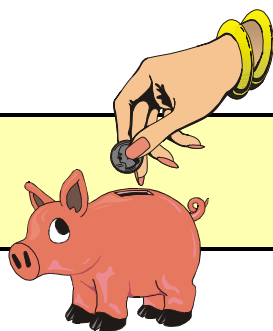
- Nelíbilo se mi, že o velké přestávce nemůžeme chodit do obchodního domu pro svačinu...
- Doufám, že na střední škole bude poutavější vyučování v počítačích – přece jen programování čtyři roky je hodně a je to „na jedno brdo“.
- Budu odcházet nerad, ale těším se, že nebudu mít předměty, které mě nebaví –

a že je jich hodně, např. Rv, Hv a pěstitelky.

- Nejvíc mi vadí, že kluci mají krásné záchody a my holky musíme chodit na staré záchody se škvírama. Je to diskriminace!
- Vadí mi, že je zamčená šatna.
- Vadí mi, že na učitelských záchodech je kdoví kolik zrcadel, ale na našich dívčích není ani malý zrcátko.

Co bych zlepšil

- Určitě bych otevřela ve škole nějaký bufet, kde by se prodávalo pití, sladkosti a také základní školní potřeby...
- Zlepšil bych vybavení tříd (aby byly všude barevné televize).
- Aby byly postupně do tříd koupeny nové židle na sezení. Sedět šest hodin denně na těch současných je utrpení. Pak se někteří učitelé diví, že se vrtime, nebo že se na nich houpeme...
- Nebylo by špatné rozvést ve školní jídelně výběr dvou jídel.
- Měly by se povolit delší výlety na konci školního roku.
- Zlepšil bych systém vydávání obědů. Zrušil bych „přebíhačky“ kvůli autobusům. Vždyť každému jede za chvíli další.
- Na škole bych zlepšil jenom jedno – a to počet hodin. Víím, o čem mluvím. Naše počítačová třída má o 4 hodiny více než ostatní a tvrdnou dlouho ve škole.
- Myslím si, že některé předměty, například dějepis, by měly být volitelné.



JAK JSME SPOLEČNĚ ŠETŘILI

VÝSLEDKY TÝDNE ÚSPOR ELEKTRICKÉ ENERGIE

Tímto plakátkem jsme vás před časem vyzvali, abyste se zapojili do jedné z akcí, kterou zorganizoval **Klub ekologické výchovy** na naší škole. Smyslem této akce bylo pokusit se v průběhu jednoho pracovního týdne ušetřit co nejvíce elektrické energie. Šetřit jsme ale neměli tím, že se budeme učit potmě, ale tím, že nebudeme svítit nikde zbytečně, zejména ne v prostorách, ve kterých nikdo není – například na prázdných chodbách a záchodech v průběhu vyučovacích hodin a podobně.

Porovnání spotřeby elektřiny v předchozím běžném týdnu a v týdnu úsporném přineslo překvapivé výsledky. **Odběr se snížil o více než jednu třetinu!** V řeči čísel to znamená, že jsme ušetřili skoro 84 kWh, což představuje částku téměř 300 korun. Poděkování patří všem, kteří ke snížení spotřeby přispěli. Jen tak dál!

ŠETŘÍME ENERGIÍ



Kolik je schopna ušetřit naše škola energie za 1 týden? Jste zvědaví?



TÝDEN 29. 1. - 2. 2. 2001 bude týdnem energetické úspory. O co tedy jde?

Snažme se, aby naše žárovky nesvitly zbytečně (např. zhasíme na přestávky, v době vyučování nesvitíme na chodbách a WC ...)

Úspěšnost vašeho snažení se dozvíte v únorovém vydání PUCLÍKA.

VZBOUŘENÝ GÉNIUS

BÝT GENIÁLNÍM DÍTĚTEM NEMUSÍ BÝT ÚPLNĚ JEDNODUCHÉ

V útlém věku dvou let už William dokázal číst středoškolské učebnice. Nebylo to nic nelogického, když vezmeme v úvahu, že jednotlivá písmena abecedy dokázal rozeznávat ještě dříve, než mu bylo osm měsíců. Když slavil čtvrté narozeniny, požádal ho otec, aby sepsal dvě smlouvy, každou v rozsahu přibližně pěti set slov. Pozor ovšem – jedna bylo v jazyce anglickém, druhá ve francouzštině.

O rok později William napsal pojednání o anatomii. Otec – profesor Boris Sidis – práci vzal na Harvardskou univerzitu, aby učeným kolegům ukázal, co jeho zázračný synek vytvořil. Ani tohle ovšem ještě zdaleka neměl být konec.

Mladý Sidis totiž jednoho dne přišel na to, že objevil metodu přiřazování libovolného data k jednomu ze sedmi dnů v týdnu. Učenci zjistili, že William je obdobným způsobem schopen postupovat v časovém horizontu zpětně až deset tisíc let.

Když bylo Sidisovi junioru deset let, napsal učebnici geometrie. Aby to ovšem nebylo tak jednoduché, napsal ji v řečtině. V jedenácti letech začal studovat na Harvardu. Pro přijetí se sice kvalifikoval už o dva roky dříve, univerzitní hodnostáři však měli pocit, že by před vlastním zápisem měl ještě rok dva počkat.

Jak byl Sidis junior geniální, když mu byly dva roky, ve dvaceti se z něho stal zahořklý „propadák“! Co se vlastně stalo?

Chronologický sled událostí, jež se v jeho životě seběhly, nám

v tomto případě může pomoci najít definitivní odpověď.

Boris Sidis přednášel na Harvardu psychopatologii. Sidis senior byl přesvědčen o tom, že lidský mozek je možno cvičit stejným způsobem, jakým se například dociluje nárůstu svalové hmoty – prostě tím, že se v raném věku začne s určitou zátěží, načež v průběhu let se zátěž zvyšuje.



Už když se William narodil, visela jeho „budoucnost“ doslova na okraji kolébky. Otec mu totiž nad postýlku rozvěsil jednotlivá písmena abecedy. Pak kojenci několikrát denně na písmena ukazoval, přičemž je hlasitě pojmenovával. Tak to pokračovalo celé hodiny, den co den. Není proto divu, že když Williamovi bylo šest měsíců, dokázal se v abecedě už docela slušně orientovat. Dobrá tedy – a co dál?

„Nic na způsob hloupých dětských rýmováček,“ prohlásil otec Sidis. Namísto toho začal dítě každý den doslova zaplavovat učebnicemi. Zeměpis, geometrie, fyziologie a ovšem řečtina – to

byla denní potrava bezbranného dítěte. Jeho neuvěřitelný vývoj k úžasu otcových kolegů a ke zděšení matky měsíc co měsíc pokračoval. Třebaže byl Sidis senior jinak vynikající člověk, v jistých věcech byl beznadějně slepý.

Když bylo synovi přibližně osm let, začal se u něho projevovat zvláštní zvyk – chichotat se totiž vždycky v nejméně příhodné chvíli. Hysterická reakce se například dostavovala zcela pravidelně, když William zrovna řešil nějaký složitější myšlenkový úkol. Že by to bylo znamení blížící se katastrofy, kterého si otec nedokázal všimnout v pravou chvíli?

Vrchol programu „duševního výkrmu“ přišel, když bylo chlapci čtrnáct let. Toho dne na Harvardu rozprávěl o čtvrtém rozměru a sklidil veliký aplaus. William přítomné udivil záchvatem nekontrolovatelného hysterického řehotu.

Po delším pobytu v sanatoriu poblíž městečka Posmouth se Sidis junior na Harvard vrátil a dostudoval dokonce s vyznamenáním. Novinářům řekl, že od života očekává už jen jediné – žít normálně, jako každý druhý. Pokusy svého otce s definitivní platností odmítl.

Pak na celé měsíce jednoduše zmizel, až ho otcův starý přítel náhodou objevil, jak pod smyšleným jménem úředníčích v jakém si obchůdku za třidvacet dolarů týdně. Z kdysi geniálních výšek se dostal až na šikmou plochu.

Z knihy Záhadnější než věda od Franka Edwardse



ČERT A KÁČA

OBSAH ZNÁMÉ OPERY ANTONÍNA DVOŘÁKA

1. jednání

V Mokré Lhotě se slaví posvěcení. Hospodská tancovačka je v plném proudu, radost vesničanů kalí jen odchod ovčáka Jirky. Jirka ve službě u zlého panského správce musí i ve sváteční den do práce. Než v doprovodu muzikantů odejde, vzbudí všeobecné veselí příchod Káči. Kdekdo se posmívá její hubatosti a tančectivosti, vždyť kdo by s ní chtěl tancovat! Káča zklamaně a nazlobeně pozoruje tanečníky a chlácholení své mámy, která tušila, že její dceru nikdo nevyzve, jen nevrle odbude. Chtěla by tancovat za každou cenu – a třeba i s čertem.

Sotva to vyřkne, vstoupí do šenku neznámý myslivec. Zprvu se vyptává na kněžnu a na správce, až ve vesničanech vzbudí podezření, zda ho neposlali na výzvědy ze zámku. Záhadný neznámý je však uklidní a začne se věnovat jen Káče. K údivu všech si přisedne k jejímu stolu, nabídne jí pivo a nakonec se s ní pustí do divokého tance. Pak začne tancem schvácenou Káču přemlouvát, aby s ním odešla. Zatímco Káča přemýšlí o nečekané nabídce, vrátí se do hospody Jirka. Návrat do služby za doprovodu muziky se mu nevyplatil. Dostal se kvůli tomu do sporu se správcem, a když hájil své právo, chtěl ho správce uhodit holí. Ale Jirka mu ji vytrhl a přelomil, načež ho správce za služby vyhnal.

Během Jirkova vyprávění cizí myslivec pokračuje v přemlouvání Káči. Slibuje jí svůj červe-

ný zámek, kde se jí prý splní všechna přání. Když Káča konečně svolí odejít s ním, popadne ji a zmizí s ní. Teprve v té chvíli uleknutí vesničané pochopí, že neznámý myslivec byl čert. Káčina máma naříká, ale je tu statečný Jirka. Půjde pro Káču, beztoho mu správce řekl, aby táhl k čertu.

2. jednání

Čerti v pekle se hlučně veselí, až je musí starý rozmrzelý Lucifer pohružkami krotit. Pán pekla se spíš zajímá o to, zda už se do pekla vrátil Marbuel.



Poslal ho totiž do Mokré Lhoty zjistit, jestli jsou kněžna i její správce zralí pro spravedlivý pekelný trest. Vtom do pekla vpadne zbědovaný utrmácený Marbuel s Káčou na krku. Káča se ho drží jako klíště a ani pekelník se jí nedokáže zbavit. Chrání ji křížek. Káču peklo nic neleká, a tak Marbuelovi nepomohou ani ostatní čerti, ba ani sám Lucifer. Brzy do pekla přichvátá i Jirka. Jenže místo toho, aby zachránil Káču, zdá se, že spíš bude muset před Káčou zachránit čerty, neboť Káča se odmítá vrátit na zem. Teprve když čerti Káču odhláskají zlatými řetězy, Marbuel

si konečně může oddechnout a odpovědět na Luciferovu zvědavou otázku, proč Káču vlastně přinesl do pekla.

Marbuel tvrdí, že si chtěl jen tropit šprým a Káču vystrašit, jenže šprým se mu jaksi vymkl z rukou. Pak podává hlášení o tom, co vy-

zvěděl v Mokré Lhotě. Všude slyšel jen stesky na kněžnu a na správce, všude je proklínají. Správce je zlý, ale kněžna je ještě mnohem horší. Lucifer vynáší svůj soud: správci budiž poskytnuta lhůta na polepšení, kdežto kněžna už peklu propadla a Marbuel ji má přinést. K Marbuelově hrůze Lucifer ještě přikáže, aby Káču odnesl zpátky na zem. Zoufalý čert prosí Jirku, aby mu pomohl.

Slíbí mu, že když Káču odvede, zařídí to se správcem tak, aby si myslel, že ho od pekla zachránil Jirka, a ten pak dostane za odměnu pytel zlata. Ale kněžnu Jirka chránit nesmí, sic propadne peklu sám. Jirka souhlasí a k velké radosti všech čertů vytancuje s Káčou z pekla.

3. jednání

Hříšná kněžna zpytuje na zámku své svědomí. Opustila hlučné zábavy a zděšeně očekává hrozný trest – propadla peklu. Jedinou nadějí na záchranu je ovčák Jirka, kterému se podařilo zachránit správce. Konečně Jirka, pro kterého už ráno poslala kočár se čtyřsprežím,

k večeru přijede, je ochoten se o záchranu kněžny pokusit. Má však jednu podmínku: kněžna musí zrušit robotu i poddanství, všichni musí být svobodní.

Když kněžna zrušení poddanství a roboty dá veřejně vyhlásit, Jirka začne dělat přípravy na přivítání Marbuela. Tuší, že čerta zažene snadno, neboť dobře ví, čeho se čert bojí – Káči. Jirka pro Káču pošle a navede ji, aby si čerta znovu polapila a donutila ho dát jí dukáty. Však je jí ještě dlužen za ty zlaté řetězy, co se jí za pekelnou bránou proměnily v suché listí. A Káča se na čerta s chutí chystá. Sotva se Marbuel objeví a hrozným hlasem kněžnu osloví, příběhne k němu Jirka a varuje ho před Káčou. Marbuel nechá kněžnu a raději uteče, než aby měl Káču znovu na krku.

Kněžna je zachráněna a hlavně polepšená, Jirka se stane jejím rádcem a Káča dostane nový, pěkný domek. Všichni se radují, jak dobře to dopadlo.

Michaela Niesnerová, 8.C

OLYMPIÁDA V NĚMECKÉM JAZYCE

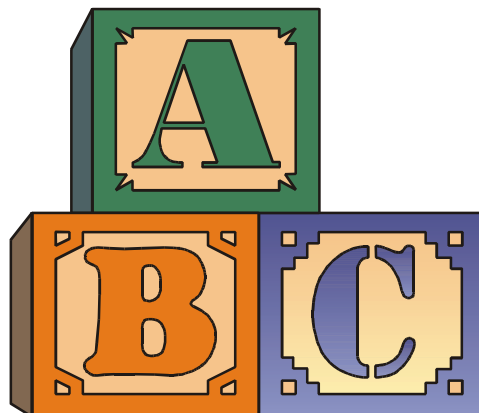
VÝSLEDKY ŠKOLNÍHO KOLA

6. ročník

- 1. místo **Anna LIŠKOVÁ** 6.C
- 2. místo **Anna BUREŠOVÁ** 6.C

7. ročník

- 1. místo **Miroslava TICHÁ** 7.C
- 2. místo **Pavla SRNSKÁ** 7.A
- 3. místo **Helena RAJŠNEROVÁ** 7.A
- 4. místo **Jitka BERANOVÁ** 7.A
- 5. místo **Iveta CHRÁSTOVÁ** 7.C
- 6. místo **Michal HANÁK** 7.C

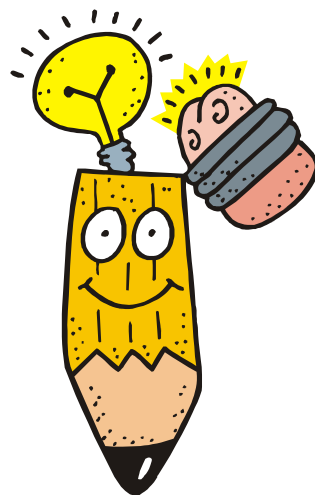


8. ročník

- 1. místo Radek STARÝ (8.C), Lenka HOLEMÁŘOVÁ (8.B)
- 2. místo Věra ŠÍROVÁ (8.C), Tereza ŠÍŠKOVÁ (8.C), Dana ONDRÁČKOVÁ (8.B)
- 3. místo Ivana PTÁČKOVÁ (8.B), Jiří TULIS (8.D)
- 4. místo Lenka KOPÁČKOVÁ (8.D), Linda ZIKMUNDOVÁ (8.D)

9. ročník

- 1. místo Michaela ŠTIPLOVÁ 9.C
- 2. místo Pavel KŘÍŽ 9.B
- 3. místo Lenka ZELENÁ 9.D
- 4. místo Pavla JANŮ (9.B), Jitka SADECKÁ (9.D)



Do okresního kola postoupily

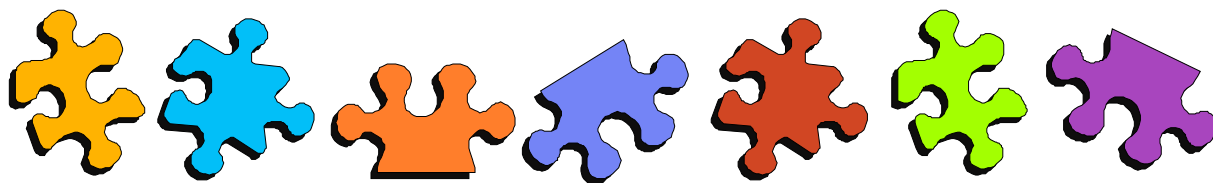
- I. kategorie: Anna LIŠKOVÁ 6.C
II. kategorie: Michaela ŠTIPLOVÁ 9.C



MLADÝ HISTORIK

VÝSLEDKY OKRESNÍHO KOLA SOUTĚŽE

- 4.-5. místo Tomáš BUCHTA 9.C



PU CLÍK

Školní časopis Základní školy v Novém Městě na Moravě – číslo 8 – únor 2001

Vydává Základní škola Nové Město na Moravě, Vratislavovo náměstí 124 výhradně pro vnitřní potřebu.

Redakční rada: Zdeněk Havlík, Mgr. Petr Smékal, Jana Vlčková, Jana Pacalová, Jana Michalová,
Nela Sattlerová, Michaela Niesnerová, Marie Buřvalová



puclik@nmnm.cz

Číslo 8 vyšlo 21. února 2001 v nákladu 25 výtisků