

**Základní škola Nové Město na Moravě
se specializací v oboru výpočetní techniky**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Základní škola Nové Město na Moravě,
Vratislavovo náměstí 124**



**Aktualizováno ke dni 01. 09. 2025
Verze 19**

Školní vzdělávací program byl zpracován podle RVP pro základní vzdělávání.

Obsah

1	Identifikační údaje	7
2	Charakteristika školy a ŠVP	8
2.1	Charakteristika školy	8
2.2	Cíle školy	8
2.2.1	Zaměření školy – profilace	9
2.2.2	Materiální a hygienické podmínky	9
2.2.3	Personální podmínky	10
2.2.4	Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty	10
2.3	Charakteristika ŠVP	10
2.3.1	Zaměření školy	10
2.3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	14
2.3.3	Klíčové kompetence	17
2.3.4	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	21
2.3.5	Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	23
2.3.6	Začlenění průřezových témat.....	24
3	Učební plán	36
3.1	Poznámky k učebnímu plánu	36
3.1.1	Poznámky k plnění učebního plánu pro jednotlivé předměty	38
	Povinné	39
	Nepovinný	39
3.2	Jazyk a jazyková komunikace	41
3.2.1	Český jazyk a literatura	41
3.2.2	Cizí jazyk	218
3.2.3	Další cizí jazyk.....	394
3.2.3.1	Německý jazyk	394
3.2.3.2	Ruský jazyk	438
3.2.3.3	Francouzský jazyk.....	458

3.3	Informační a komunikační technologie	483
3.3.1	Informatika	483
3.3.2	Informační technologie	581
3.3.3	Cvičení z informatiky	619
3.4	Matematika a její aplikace	645
3.4.1	Matematika	645
3.5	Člověk a jeho svět	733
3.5.1	Prvouka	734
3.5.2	Vlastivěda	772
3.5.3	Přírodověda	790
3.6	Člověk a společnost	816
3.6.1	Dějepis	816
3.6.2	Občanská výchova	845
3.7	Člověk a příroda	888
3.7.1	Fyzika	888
3.7.2	Chemie	925
3.7.3	Přírodopis	980
3.7.4	Zeměpis	1028
3.8	Umění a kultura	1086
3.8.1	Výtvarná výchova	1087
3.8.2	Počítačová grafika	1203
3.8.3	Hudební výchova	1215
3.9	Člověk a zdraví	1293
3.9.1	Výchova ke zdraví	1293
3.9.2	Tělesná výchova	1325
3.10	Člověk a svět práce	1468
3.10.1	Praktické činnosti	1468
3.11	Doplňující vzdělávací obory	1543
3.11.1	Ekologicko přírodopisná praktika	1543
3.11.2	Moderní kuchyně a domácnost	1565
3.11.3	Cvičení z matematiky	1595
3.11.4	Praktika z informatiky	1604

3.11.5	Řemeslné dílny.....	1618
3.11.6	Historický badatelský klub	1627
3.11.7	Přírodovědný badatelský klub	1634
4	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	1644
4.1	Pravidla hodnocení	1644
4.2	Hodnocení a klasifikace	1646
4.2.1	Hodnocení v předmětech s převahou naukového zaměření	1646
4.2.2	Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření	1648
4.2.3	Klasifikace chování	1649
5	Vnitřní hodnocení školy	1650
6	Příloha	1652
1	Identifikační údaje	1653
2	Charakteristika školní družiny	1654
2.1	Materiální podmínky	1654
2.2	Personální podmínky	1654
2.3	Podmínky přijímání uchazečů a podmínky ukončování vzdělávání... 1655	
2.4	Ekonomické podmínky	1655
2.5	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	1656
2.6	Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí	1656
3	Charakteristika ŠVP	1657
3.1	Výchovné a vzdělávací strategie	1657
3.2	Realizované formy vzdělávání	1659
4	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	1660
5	Vzdělávací a výchovné oblasti	Chyba! Záložka není definována.

Seznam obrázků

Obr. 1 Základní pilíře naší školy

11

1 Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název: Motto: „Podej mi ruku, pomohu ti jít.“

Předkladatel:

název školy	Základní škola Nové Město na Moravě, Vratislavovo náměstí 124, okres Žďár nad Sázavou
REDIZO	600130185
IČ	70284725
adresa školy	Vratislavovo náměstí 124, 592 31 Nové Město na Moravě
ředitelka	Mgr. Hana Knapčoková
kontakty	ředitelna: 566 598 501
telefon	kancelář: 566 598 500
e-mail	zs1@nmnm.cz
www	http://zs1.nmnm.cz

Zřizovatel:

zřizovatel	Město Nové Město na Moravě
adresa	Vratislavovo náměstí 103, 592 31 Nové Město na Moravě
e-mail	starosta@nmnm.cz
telefon	566 598 301
www	http://www.nmnm.cz/

Platnost dokumentu: Platnost dokumentu je **od 1. 9. 2007.**

2 Charakteristika školy a ŠVP

2.1 Charakteristika školy

Základní škola v Novém Městě na Moravě, Vratislavovo náměstí 124, okres Žďár nad Sázavou patří mezi nejstarší školy našeho okresu a za více jak 140 let své existence zaujala v regionu své pevné místo. Od začátku se stala centrem vzdělanosti města i okolních obcí. 1. 1. 2000 se stala příspěvkovou organizací (právním subjektem). Po celou dobu se různě měnila a vyvíjela. Tento proces probíhá i nadále a nabízí obrovské možnosti všem, kteří je chtějí v maximální míře využít. Od roku 2003 se její součástí stala i malotřídní ZŠ ve Slavkovicích.

Usilujeme o to, aby obsah učiva i pedagogické metody reagovaly na potřeby doby, odpovídaly potřebám žáků a byly v souladu s vědeckým poznáním v duchu zásad vlastenectví, humanity a demokracie.

Během školní docházky chceme dát žákům potřebný prostor pro rozvíjení jejich tvořivých schopností při maximálním respektování jejich zájmů a možností, vybavit je základními znalostmi a dovednostmi. Škola proto musí být otevřenou a konstruktivní institucí, ve které budou mít zájem pracovat a tvořit nejen zaměstnanci, ale zejména děti.

2.2 Cíle školy

Naše základní škola je zapojena do sítě tvořivých škol, školní vzdělávací program vychází z tradic činnostního učení. Naším cílem je, aby výuka probíhala přiměřenou formou každému dítěti a přitom zajistila vysokou úroveň znalostí a dovedností při využití rozmanitých forem a metod práce, při výběru různých zdrojů informací (učebnice, odborné publikace, internet, osobnosti...).

Rozvíjíme systémové myšlení žáků, které má svůj základ v práci s daty. Učíme je samostatnému vyhledávání a zpracování informací, jejich třídění na základní a podružné. Tyto zdroje mají žákům nejen usnadnit jejich další vzdělávání, ale orientovat se i ve všech obtížných situacích, správně formulovat a vyjadřovat svoje myšlenky, názory a nově získané vědomosti. V rámci školních a třídních managementů rozvíjíme u žáků jejich dovednosti a samostatné myšlení, aby získali takové návyky práce v týmu, při kterých by uplatnili nejen své znalosti, ale pomocí nich by i tým řídili.

Hlavním výchovným cílem školy je vychovat jedince, který bude ctít pravdu a spravedlnost, chránit lidská práva, svobodu a demokracii. Umožnit každému žákovi rozvoj odpovídající jeho dispozicím (vrozeným i získaným) a usilovat o jeho optimální studijní úspěšnost.

Při výchově chceme úzce spolupracovat se zákonnými zástupci i s širokou veřejností. Chceme je naučit odpovědnosti za sebe i za společenské chování, úctě i respektu k lidem všech ras, národností a náboženského vyznání.

Naším cílem je člověk úspěšný a spolehlivý. Aby dosáhl takové roviny, musí být vyspělý jak po stránce morální, tak i po stránce vědomostní. K naplnění tohoto cíle vede zejména partnerský vztah mezi učitelem a žákem, mezi žáky i učiteli navzájem.

2.2.1 Zaměření školy – profilace

Škola je na 2. stupni zaměřena na informatiku. Výuku realizujeme nejen v rámci specializované třídy, kterou otevíráme od 6. ročníku na základě výsledků přijímacího pohovoru, ale i nespecializovaných tříd. Výuku informatiky zahajujeme už ve 4. ročníku 1. stupně. Vhodnou formou také začleňujeme do výuky i výukové programy.

Cílem vzdělávacího procesu není jen získání základních znalostí v oblasti uživatelských programů - tedy grafických, tabulkových a textových editorů, různých programovacích jazyků apod., ale zejména práce s informacemi, jejich třídění, aktivní osvojování a používání.

Vedle informatiky se škola zaměřuje i na oblast ekologické výchovy, kde vedeme žáky k pochopení souvislostí a složitostí vztahů člověka a životního prostředí. Dále vedeme jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí, vnímání zákonitostí přírody, poznávání podmínek života atd.

2.2.2 Materiální a hygienické podmínky

Vyučovací proces je v současné době realizován ve třech budovách, kde je celkem k dispozici 38 učeben (včetně polod odborných a odborných pracoven), tělocvična a školní pozemek. Pro stravování žáků je k dispozici moderní školní jídelna.

Odborné pracovny jsou vybaveny nejmodernější didaktickou technikou. Všechny počítače v počtu téměř 300 kusů (včetně provozních) jsou síťově propojeny a v rámci metropolitní sítě připojeny k internetu. V současné chvíli disponujeme třemi odbornými pracovnami výpočetní techniky.

Kvalitně vybavená žakovská knihovna slouží zároveň jako informační středisko. Ve školní družině (jedno oddělení je určeno žákům v malotřídní škole ve Slavkovicích) je zajištěn i ranní provoz. Pravidelně se snažíme obnovovat vybavení tříd nábytkem a dalšími učebními pomůckami. V současné době jsou všechny třídy vybaveny nastavitelnými lavicemi i židlemi.

Abychom zajistili pitný režim pro žáky, jsou vybaveny všechny třídy tzv. „pítky“. Pro žáky 1. stupně je zajištěno dotované mléko. Další nápoje a zdravou svačinu (dle potravinové vyhlášky) si mohou žáci zakoupit v potravinovém a nápojovém automatu.

Sociální zařízení na hlavní budově i na přístavbě prošlo komplexní rekonstrukcí. V uplynulých letech proběhla na naší škole rozsáhlá rekonstrukce hlavní budovy (výměna oken, ústředního topení, rekonstrukce elektroinstalace včetně datových rozvodů...). V roce 2021 byla uvedena do provozu nová nástavba nad jídelnou a tělocvičnou, která školu rozšířila o tři jazykové učebny, učebnu fyziky a chemie, přírodopisu, zeměpisu a novou žakovskou dílnu. Na školním pozemku

byla vybudována naučná stezka. Rekonstrukcí prošla i cvičná kuchyň a byla vybudována relaxační místnost. K relaxaci žáků se zároveň využívá školní dvůr.

2.2.3 Personální podmínky

Hlavním cílem v oblasti personální je maximální kvalifikovanost pedagogického sboru. Zároveň s tímto cílem chceme udržet i vysokou aprobovanost jednotlivých předmětů, která se v současné době pohybuje cca kolem 90%. Pedagogický sbor je smíšený s většinovou převahou žen, věkově pestrý – od začínajících učitelů až po zkušené pedagogy, vychovatele a asistenty pedagoga.

Velký důraz klademe na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Mezi prioritní oblasti v DVPP patří zejména oblasti, na které se škola v rámci své profilace zaměřuje. Jedná se především o digitální, čtenářskou, sociální a přírodovědnou gramotnost. Dále je důraz kladen na oblast jazykovou a ekologickou výchovu. Mezi další oblasti, ke kterým v rámci DVPP zaměřujeme svoji pozornost, je oblast pedagogická, psychologická, osobnostní a sociální.

Zdárný provoz školy zajišťují správní zaměstnanci a pracovnice školní jídelny.

2.2.4 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Na škole aktivně pracuje Spolek rodičů při 1. základní škole v Novém Městě na Moravě, v němž je zapojena většina zákonných zástupců žáků naší školy. Výraznou měrou se podílí na přípravě a organizaci celé řady školních akcí. Velmi dobrá spolupráce je i se školskou radou a zejména se zřizovatelem – Město Nové Město na Moravě – s nímž řešíme hlavně financování provozních záležitostí.

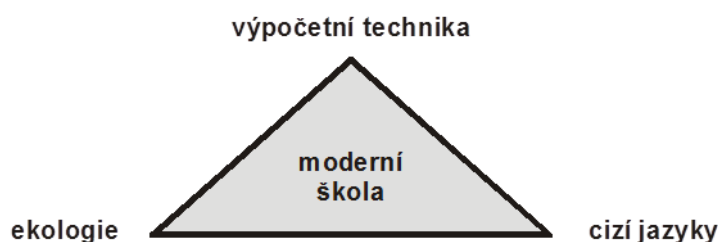
Při své činnosti spolupracujeme i s dalšími institucemi – s obecně prospěšnou společností PORTIMO, o. p. s., zejména s Centrem prevence a nízkoprahovým zařízením pro děti a mládež EZOP, pedagogicko-psychologickou poradnou, městskou policií, městskou knihovnou, kulturním domem, CHKO Žďárské vrchy, Českým červeným křížem, Horáckým muzeem, Horáckou galerií, okolními školami...

2.3 Charakteristika ŠVP

2.3.1 Zaměření školy

Motto: „**Podej mi ruku, pomohu ti jít.**“

Chceme všem dětem poskytnout všeobecné a rovné vzdělání, zajistit jejich úspěšný rozvoj a vstup do života a motivovat je pro celoživotní vzdělávání.



Obr. 1 Základní pilíře naší školy

- Jsme základní škola se specializací v oboru informatiky. Výuka je realizována ve specializovaných třídách. Informační technologie jsou začleněny do učiva na 1. a 2. stupni jak v povinných vyučovacích předmětech, tak i v rámci volitelných předmětů, nepovinných předmětů a kroužků.
- Žáci získávají základní znalosti v oblasti uživatelských programů - grafických, tabulkových a textových editorů, různých programovacích jazyků apod. Důraz je kladen na práci s informacemi, jejich vyhledávání, aktivní osvojování a používání.
- Informační technologie se stávají nedílnou součástí i ostatních vyučovacích předmětů, kde jsou podle možností, potřeb a zájmů žáků maximálně využívány.
- Škola je Inovativním centrem Microsoft. Výhradní náplní našeho centra je nabízet a pořádat školení pedagogických pracovníků v oblasti IT na technologické platformě produktů společnosti Microsoft. Školení zajišťují externí a interní lektori.
- Škola byla zapojena do projektu Pilotní základní školy Klubu ekologické výchovy jako centra modernizace vzdělávání pro udržitelný rozvoj.
- V současné době jsme nositelem titulů Ekoškola a Škola udržitelného rozvoje.
- Vedeme žáky k pochopení souvislostí a složitostí vztahů člověka a životního prostředí. Učíme je citlivě vnímat zákonitosti přírody a snažíme se o aktivní účast na ochraně a utváření prostředí v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace. Vedeme žáky k odpovědnosti za jednání a přístup k životnímu prostředí.
- Máme vypracován školní plán ekologického vzdělávání, výchovy a osvěty. Ekologickou výchovu realizujeme integrací do jednotlivých vyučovacích předmětů, v povinně volitelném předmětu ekologicko-přírodopisná praktika i formou samostatných projektů.
- Velkou pozornost věnujeme třídění odpadů, šetření energií a šetření vodou (spořiče vody u umyvadel, ekonomické splachování toalet).

- Spolupracujeme s místními a regionálními organizacemi (CHKO Žďárské vrchy, Český červený kříž, Horácké muzeum, Horácká galerie, Čistička odpadních vod, ...) i s organizacemi se zaměřením na vzdělávání v oblasti environmentální výchovy (Tereza, Chaloupky, Klub ekologické výchovy).
- Chceme, aby se ekologické zásady staly nedílnou součástí života každého jedince.
- Plně si uvědomujeme nutnost aktivní znalosti cizích jazyků. Jejich provázanost s výpočetní technikou nám umožňuje komunikaci s celým světem.
- Podporujeme vzdělávání v oblasti cizích jazyků.
- Poskytujeme žákům informace o nových, moderních a dostupných materiálech pro samostudium cizího jazyka a seznamujeme je s možnostmi jeho dalšího studia.
- Žáci se učí vyhledávat a zpracovávat informace důležité pro rozvoj cizího jazyka (práce se slovníkem, internetem, cizojazyčnými časopisy, výukovými programy).
- Seznamujeme žáky s realitami anglicky mluvících zemí a jejich protokolem, snažíme se spolupracovat na mezinárodní úrovni.
- Preferujeme sportovní výchovu od nejútlejšího věku a upevňujeme fyzické a duševní zdraví žáků.
- Podporujeme mladé sportovce, zajišťujeme plavecký výcvik a zapojujeme se do různých sportovních soutěží.
- Organizujeme lyžařský výcvik v běžeckém lyžování, které má v našem městě dlouholetou tradici. Pro zájemce organizujeme i výcvik ve sjezdovém lyžování.
- Zdravý životní styl chceme rozvíjet nejen sportovními aktivitami, ale i zařazováním této problematiky do ostatních vyučovacích předmětů.
- Jsme zapojeni do programu Škola podporující zdraví.
- Snažíme se poskytovat žákům vhodné podmínky pro zdravý životní styl – pitný režim, mléčné přesnídávky, pravidelné větrání tříd, kvalitní osvětlování. Vedeme žáky k dodržování hygienických zásad, stanovených pravidel chování, jednání, vystupování.
- Začleňujeme prvky ochrany člověka za mimořádných situací do vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví; dále probíhají dlouhodobé projekty začleňující danou tematiku (1. pomoc do škol...).
- Chceme vést děti k uvědomění si nejen svých práv, ale i povinností.
- Věnujeme velkou pozornost prevenci rizikového chování – návykové látky, záměrné ubližování a pro pocit bezpečí mohou žáci využít

schránky důvěry, konzultace s třídním učitelem, metodikem prevence nebo výchovným poradcem.

- Máme vypracován školní preventivní program, organizujeme pro žáky mnoho akcí (tvořivé akce, karneval, sportovní soutěže atd.), zapojujeme se do různých soutěží a projektů zaměřených na tuto problematiku.
- Nabízíme žákům možnost zapojení se do různých zájmových aktivit (např. sportovní příprava, hudební a pohybová příprava, výtvarné kluby, kroužek ručních prací atd.) – dle personálních a materiálních možností školy.
- Při své činnosti spolupracujeme i s dalšími institucemi – s obecně prospěšnou společností PORTIMO, o. p. s., zejména s Centrem prevence a nízkoprahovým zařízením pro děti a mládež EZOP, pedagogicko-psychologickou poradnou, městskou policií.
- Pravidelně organizujeme programy věnované prevenci rizikového chování a optimalizaci vztahů v třídním kolektivu.
- Pro žáky šestého ročníku, kdy se tvoří nové kolektivy, realizujeme harmonizační dny, které se zaměřují na podporu pozitivních vztahů mezi žáky a na prevenci šikanování.
- Zaměřujeme se na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. K těmto žákům přistupujeme individuálně, poskytujeme jim podporu dle doporučení školských poradenských zařízení. Další pomoc je těmto žákům věnována v hodinách zaměřených na přímou reedukaci jejich poruch (pedagogická intervence, předmět speciálně pedagogické péče). Spolupracujeme s ŠPZ.
- Chceme žákům zajistit další uplatnění v životě a bezproblémový přestup na střední školu dle zájmu jednotlivců, proto věnujeme značnou pozornost oblasti volby povolání a světu práce. Při výběru střední školy spolupracujeme s informačním a poradenským střediskem, se zástupci středních škol, využíváme dostupnou literaturu a výpočetní techniku. Organizujeme různé exkurze do blízkých firem, organizací a středních škol a zapojujeme se do akcí, které s volbou povolání souvisí.
- Pro zákonné zástupce vycházejících žáků organizujeme schůzku s výchovným poradcem zaměřeným na volbu povolání a se zástupci středních škol v našem regionu.
- Vedeme žáky k tomu, aby získali základy tvořivého myšlení, aby dokázali logicky uvažovat a řešit problémové situace a svá řešení uměli obhájit.
- Chceme, aby se žák utvářel jako samostatná zodpovědná osobnost s pozitivním vztahem ke svému okolí. Učíme své žáky spolupráci, toleranci a pochopení ostatních lidí, jejich kulturních a duchovních hodnot. Prostředkem k tomu je především všestranná a účinná komunikace.

- K naplnění našich cílů nám pomáhá partnerský vztah mezi učiteli a žáky, ale i mezi žáky a učiteli navzájem. Učíme je vzájemně naslouchat názorům jiných.
- Při výchově chceme úzce spolupracovat i se zákonnými zástupci a širokou veřejností prostřednictvím spolku rodičů, školské rady či akcí pořádaných pro širokou veřejnost jako jsou: akademie, oslavy školy, besídky apod.

2.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Důraz klademe na využívání široké škály metod a forem výuky a jejich účelné střídání. Základem je vytváření prostoru pro aktivitu dětí. Při práci vycházíme z tradic činnostního učení. Pravidelná je skupinová práce žáků, práci ve dvojicích počínaje. Do výuky je zařazována metoda projektového vyučování, badatelská výuka. Rozvíjíme systémové myšlení žáků, které má svůj základ v práci s daty. Učíme je samostatnému vyhledávání a zpracování informací, jejich třídění na základní a podružné.

KOMPETENCE K UČENÍ

- Poskytujeme žákům informace o různých metodách a strategiích, které přispívají k efektivnímu učení.
- Vedeme žáky k tomu, aby aktivně vyhledávali náměty a otázky k dalšímu studiu, využívali různé zdroje informací, informace dále zpracovávali a na základě jejich pochopení je třídili, vybírali důležité a kriticky je posuzovali.
- Klademe důraz na čtení s porozuměním.
- Pracujeme s žáky tak, aby experimentovali, hledali souvislosti, aplikovali do praxe, uplatňovali všechny myšlenkové operace.
- Učíme žáky pracovat s pomůckami a nástroji a využívat techniku.
- Žáci kontrolují svou práci, využívají zpětné vazby.
- Vybízíme žáky k praktickému a komplexnímu využívání poznatků z oblasti přírodní a společenské.
- Učíme žáky porozumět obecně využívaným termínům, znakům a symbolům a používat je v běžné komunikaci.
- Žákům umožňujeme samostatně a aktivně se podílet na vyučovacím procesu, školních i mimoškolních aktivitách.
- Vedeme žáky k tomu, aby hodnotili, přijímali hodnocení, utvářeli si reálný a kritický pohled na sebe sama, hledali možnosti sebezdokonalování, odstraňovali nedostatky, přemýšleli o budoucnosti, plánovali a vnitřně se motivovali k celoživotnímu vzdělávání.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Podněcujeme žáky ke kritickému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Pracujeme s žáky tak, aby analyzovali navozené problémy, hledali různá řešení, činili uvážlivá rozhodnutí a svoje řešení si dokázali obhájit. Vedeme žáky k poznání, že způsob řešení jednoho problému lze využít k řešení jiné podobné situace a že některý problém může mít více řešení. Motivujeme žáky překonávat neúspěchy, poučit se z chyb a využít je k nalezení konečného řešení.
- Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy podporující rozvoj logického myšlení (např. logická olympiáda, Pythagoriáda, matematický a přírodovědný klokan a jiné).
- Při výuce motivujeme žáky co nejvíce problémovými úlohami z praktického života. Pomáháme jim získané poznatky aplikovat v praxi.
- Žáci se postupně zdokonalují v práci s informacemi z různých zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu. Chceme, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat.
- Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do různých soutěží.
- Při různých aktivitách vedeme žáky k podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru, učíme je argumentovat a obhajovat svůj názor podle předem vytvořených pravidel (žáci se nepřekřikují, vždy mluví jeden, naslouchají názoru ostatních, respektují se).
- Dbáme na dodržování pravidel slušného chování ke spolužákům, učitelům i k ostatním lidem.
- Podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami.
- Vedeme žáky k hrdosti na svůj mateřský jazyk a zároveň je učíme komunikovat v cizím jazyce.
- Ke komunikaci a informovanosti žáci využívají poznatky získané četbou, sledováním naučných pořadů, internetu a sdělovacích prostředků.
- Učíme žáky informace třídit, vybírat podstatné a vhodně využívat v mluveném i psaném projevu.
- Vedeme žáky k pochopení významu verbální i neverbální komunikace.

- Umožňujeme žákům zapojit se do kulturního života školy prostřednictvím žakovského parlamentu.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Společně vytváříme příjemnou atmosféru a klademe důraz na důležitost mezilidských vztahů (ohleduplnost, tolerance, přátelství). Zároveň žáky učíme rozpoznat dobré vztahy od špatných a zaujmout odmítavý postoj k záporným lidským hodnotám.
- Usilujeme o to, aby si žáci uvědomili své role v kolektivu, v rodině i ve společnosti a prokázali schopnost je střídat.
- Budujeme v žácích pozitivní představu o sobě samém a učíme je principům zdravého sebehodnocení.
- Během vzdělávání využíváme skupinovou práci, při které dbáme na komunikaci a aktivní spolupráci všech žáků. Vedeme je k vytváření pravidel práce v týmu, k umění prosadit si vlastní názor, ale zároveň akceptovat názory jiných.
- Rozvíjíme u žáků schopnost empatie.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Připravujeme žáky jako zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
- V rámci činnosti žakovského parlamentu vedeme žáky k odpovědnosti při řešení aktuálních situací ve škole i v rámci efektivní komunikace s vedením školy i zřizovatelem; podporujeme náměty vedoucí ke zlepšení klimatu školy.
- Při spolupráci školy a rodiny vedeme žáky k pochopení významu rodiny pro jednotlivce i společnost.
- Pravidla chování ve škole jsou stanovena školním řádem. Při akcích jako jsou školní výlety, harmonizační dny aj. se žáci na tvorbě pravidel spolupodílejí. Takto získané poznatky pak vedou žáky k pochopení, že život společnosti se vždy musí odehrávat v předem stanovených hranicích (sportovní pravidla, dopravní předpisy, zákony, ústava).
- Nedílnou součástí života v naší škole je snaha o vytvoření zdravého životního stylu, ke kterému vedle mnoha dalších aspektů patří, především život bez návykových látek a násilí.

- Vedeme žáky ke schopnosti sebeprosazení, ale současně k tomu, aby dokázali respektovat názory a postoje druhých.
- Domníváme se, že pro budoucí občanský život našich žáků je nezbytně nutná úcta ke kulturním a etickým hodnotám, porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur a kritický postoj k negativním projevům ve společnosti.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Seznamujeme žáky s bezpečnostními pravidly užívání jednotlivých pracovních nástrojů a učebních pomůcek.
- Vedeme je k respektování těchto pravidel a k dodržování vnitřního řádu odborných učeben.
- Učíme je adaptaci na aktuální změny pracovních a sociálních podmínek.
- Vedeme je k ocenění hodnoty své práce a práce ostatních a k uvědomění si hodnot věcí a jejich hospodárného využívání.
- K rozvoji pracovních kompetencí využíváme projekty, skupinovou a individuální práci.
- Žáky aktivně zapojujeme do předmětu svět práce a volba povolání.
- Nabízíme výběr volitelných předmětů, což žákům pomáhá při jejich zájmové a profesní orientaci.
- Podporujeme zapojení žáků do školních i mimoškolních zájmových aktivit.
- Motivujeme je ke sledování společenského, sociálního, kulturního a technického pokroku.
- Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých reálných možností při profesní orientaci.

2.3.3 Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně, tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- používá digitální zařízení, aplikace a služby; rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení, dat a zdraví žáka, v digitálním prostředí jedná eticky

2.3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Tomu přizpůsobujeme naše vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně škola zpracovává **PLPP** a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně dle doporučení ŠPZ zpracovává **IVP**.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem **metodické podpory**. Pedagogickým pracovníkům je zajišťována metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a konzultací se ŠPZ.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s leh-

kým mentálním postižením). **Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru,** který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická a pedagogická intervence**. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením zohledňujeme jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

Vytvoření PLPP navrhuje třídní učitel po domluvě s vyučujícími. Na tvorbě a realizaci PLPP se podílí třídní učitel a vyučující jednotlivých předmětů ve spolupráci s výchovnou poradkyní. PLPP je pravidelně vyhodnocován.

Na tvorbě IVP se podílí výchovná poradkyně, školní speciální pedagog, třídní učitel a ostatní vyučující žáka na základě doporučení ŠPZ. Tito vyučující jej realizují. IVP je pravidelně vyhodnocován.

Na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se zaměřuje **Školní poradenské pracoviště**. Jeho členy jsou ředitelka školy, výchovná poradkyně, metodička prevence a školní speciální pedagog. Komunikaci se ŠPZ zajišťuje výchovná poradkyně.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme i s dalšími subjekty (ZUŠ, Portimo,...).

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola umožňuje:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
- spolupráci s ostatními školami.

2.3.5 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Snažíme se vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Pro podporu nadání a mimořádného nadání využíváme podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků věnujeme pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Na tvorbě PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka se podílí výchovná poradkyně, školní speciální pedagog, třídní učitel a ostatní vyučující žáka. Tito vyučující jej realizují. PLPP je pravidelně vyhodnocován. Na tvorbě IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka se podílí výchovná poradkyně, školní speciální pedagog, třídní učitel a ostatní vyučující žáka na základě doporučení ŠPZ. Tito vyučující jej realizují. IVP je pravidelně vyhodnocován.

Pro nadané a mimořádně nadané žáky je zapotřebí zvýšené motivace k prohlubování základního učiva především v těch vyučovacích předmětech, ve kterých se nadání dítěte projevuje. Při výuce dáváme žákům prostor k uplatnění a rozvoji jejich schopností a dovedností. Žákům jsou zadávány specifické úkoly, samostatné práce a projekty. Nadaní žáci se mohou účastnit různých soutěží a olympiád. Od šestého ročníku mají nadaní žáci možnost navštěvovat třídu specializovanou na výpočetní techniku.

Při péči o nadané a mimořádně nadané žáky škola spolupracuje se zájmovými organizacemi a dalšími vzdělávacími institucemi. Žáci s mimořádným hudebním, tělesným a výtvarným nadáním a žáci mimořádně manuálně zruční jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo jinými organizacemi.

2.3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Jednotlivá průřezová témata jsou realizována jednak integrací do jednotlivých vyučovacích předmětů, především však všechna průřezová témata prostu-

pují celým školním vzdělávacím programem prostřednictvím projektů, výukových seminářů, projektových dnů, ...

Průřezové téma: Osobnostně sociální výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6.roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Rozvoj schopností poznávání	INT ČJ					INT VV, PČ		INT CH	INT CH
Sebepoznání a sebepojetí						Projekt 1	INT ČJ, AJ,NJ, VV	INT ČJ,AJ,NJ, VV, OV, VZ, PČ	INT ČJ, AJ, VV, NJ
Seberegulace a sebeorganizace								INT PČ	INT PČ
Psychohygiena				INT PŘ		INT HV, VT	INT HV,VT	INT HV, OV, VT	INT HV, VT, NJ
Kreativita	INT VV, PČ	INT VV, PČ	INT VV, PČ	INT VV, PČ	INT VV, PČ	Projekt 3		INT VV	INT VV

Poznávání lidí						Projekt 1	INT ČJ	INT ČJ	INT ČJ
Mezilidské vztahy						INT OV, VV	INT NJ	INT NJ	INT VV
Komunikace	INT ČJ	INT ČJ	INT ČJ, AJ	INT ČJ, AJ	INT ČJ, AJ	INT AJ	INT AJ, NJ, VV	INT OV	INT ČJ, VV
Kooperace a kompetice				INT VL		INT PČ	INT PČ Projekt 2, Projekt 4		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti							Projekt 2	INT ČJ	INT ČJ
Hodnoty, postoje, praktická etika						INT OV	INT OV	INT ČJ, VZ	INT ČJ

Průřezové téma: Environmentální výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Ekosystémy			INT Čj, Ma, Vv, Pč, Prv			INT Př, Aj,	INT Př, Čj, Vv, PČ	INT Př, Aj, Vv, CH, Epp	INT Př, Aj, Vv, Epp
	PRO11 – LES VE ŠKOLE					P Ekologicko přírodopisná praktika			
Základní podmínky života					INT Př, Pč, Vv, A j, Čj	INT Z, Př, PČ, Aj, V v	INT Fy, Aj	INT Ch, Fy, Aj, M	INT Z, AJ, Př, CH, F, Epp
	PRO12 – DEN VODY					PRO 12 – DEN VODY			

Lidské aktivity a problémy ŽP						INT Čj,Aj,	INT Aj, Ov	INT Z,Fy,Čj, Aj,M, CH, Epp	INT Ch,F, Aj, Epp
	PRO13 - TŘÍDĚNÍ ODPADU, SBĚR POMERANČOVÉ KŮRY								
Vztah člověka k prostředí				INT Čj,Vv		INT F		INT Ch, NJ Aj,Z	INT Z, Aj, NJ
	PRO15 - DEN ZEMĚ								

Průřezové téma : Mediální výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tématického okruhu	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6.roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				INT Vt	INT Vt	INT Čj	INT Aj,Vt,D	INT Aj, Vt, VKZ,Ch	INT Čj, Aj, Vt, D, Ch
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					INT Vt	INT Vt/I-etwinning projekty	INT Fy	INT Vt, VKZ	INT Čj, Vt, D, F D-Pro-1
Stavba mediálních sdělení				INT Vv	INT Čj, Vt	INT Čj, Vt		INT Vt	INT Čj, Vt
Vnímání autora mediálních sdělení					INT Čj, Vt		INT Vt, Hv		INT Čj, Vt

Fungování a vliv médií ve společnosti					INT Vt	INT Vt, Ov, Aj	INT Vt, Aj	INT Vt, Aj, Ov	INT Čj, Vt, Aj, Ov
Tvorba mediálního sdělení				INT Vt, Čj, Vv	INT Vt, Vv, Čj	INT Vt, Čj	INT Vt	INT Vt, M, Z	INT Vt, Čj, Z, Vv, Aj - Pro
Práce v realizačním týmu					INT Aj, Vt	INT Ov, Vt	INT Aj, Vt, Ov	INT Vt, Ov	INT Vt, Aj, Ov

Průřezové téma: Výchova demokratického občana									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tématického okruhu	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6.roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Občanská společnost a škola	INT Prv	INT Prv	INT Prv	INT Vl	INT Vl	INT Ov	INT Ov		
Občan, občanská společnost a stát				INT Vl	INT Vl	INT Ov	INT Ov	INT Ov	Pro. 1 Ov
Formy participace občanů v politickém životě									Pro. 2 Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						INT D	INT D	INT D	INT D

Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tématického okruhu	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6.roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Evropa a svět nás zajímá				INT Vv, Hv	INT Přír, Vl, M, Čj, Hv, Vv	INT Aj, Vz,	INT Aj, NJ	INT NJ	INT Aj, Nj
Objevujeme Evropu a svět					INT Vl		PRO 1	INT Čj, Nj	INT Nj
Jsme Evropané						INT F, VV	INT F, VV, NJ	INT F, VV	INT Ov, F, VV

Průřezové téma: Multikulturní výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tématického okruhu	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6.roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Kulturní diferenciacce						INT D, Aj	INT Nj, Z		
Lidské vztahy			INT Čj			INT Aj, Vz	INT Aj	INT Čj	
Etnický původ					INT Vl	Pro 1 Ro- dokmen Rv	INT HV	INT Ov	
Multikulturalita					INT Vl	INT Aj	INT Aj, Ov, Nj, Z	Pro 2 Dětská práva Ov	INT Aj

								INT Aj, Nj	
Princip sociálního smíru a solidarity									Pro 3 Holo- caust (D,Čj,Vv) INT Ov

3 Učební plán

3.1 Poznámky k učebnímu plánu

Při tvorbě učebního plánu v ŠVP a realizaci výuky byly dodrženy dvě základní podmínky:

1. celková povinná časová dotace na prvním stupni činí 118 hodin
2. celková povinná časová dotace na prvním stupni činí 122 hodin

Také nebyla překročena maximální ani minimální týdenní hodinová dotace pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání pro 1. i 2. stupeň.

1. STUPEŇ

Volná disponibilní časová dotace v rozsahu 16 vyučovacích hodin na 1. stupni bylo využito:

- k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace,
- k vytváření časové dotace pro realizaci povinných vzdělávacích obsahů dotvářejících zaměření školy – profilace v oblasti výpočetní techniky.

Posílení bylo realizováno následujícím způsobem:

• český jazyk a literatura	6 hodin
• cizí jazyk	2 hodin
• matematika a její aplikace	3 hodiny
• člověk a jeho svět	3 hodiny
• informační a komunikační tech. (informační technologie)	2 hodiny

2. STUPEŇ

Disponibilní časová dotace pro 2. stupeň základního vzdělávání je vymezen v rozsahu 18 hodin. Tuto disponibilní dotaci jsme využili následujícím způsobem:

- k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace,

- k vytváření časové dotace pro realizaci povinných vzdělávacích obsahů dotvářejících zaměření školy – profilace v oblasti výpočetní techniky,
- k nabídce dalších volitelných předmětů,
- k realizaci doplňujících vzdělávacích oborů.

Posílení bylo v nespecializovaných třídách realizováno ve vzdělávacích oborech následujícím způsobem:

Jazyka a jazyková komunikace	
Český jazyk	1 hodina
Matematika a její aplikace	1 hodina
Člověk a příroda	3 hodiny
Informační a komunikační tech. (informační technologie)	7 hodin
Volitelné předměty	6 hodin

Posílení bylo ve specializovaných třídách realizováno ve vzdělávacích oborech následujícím způsobem:

Jazyka a jazyková komunikace	
Český jazyk	1 hodina
Matematika a její aplikace	1 hodina
Člověk a příroda	2 hodiny
Informační a komunikační tech. (informační technologie)	12 hodin
Volitelné předměty	2 hodiny

Z nabídky volitelných předmětů si žáci mohou vybrat:

- Moderní kuchyně a domácnost, cvičení z matematiky, ekologicko přírodopisná praktika, přírodovědný badatelský klub, řemeslné dílny, praktika z informatiky apod. (nabídka bude vždy aktualizována dle personálních a materiálních podmínek školy).

3.1.1 Poznámky k plnění učebního plánu pro jednotlivé předměty

Stanovené disponibilní hodiny pro 2. stupeň jsme zařadili do jednotlivých oblastí a vzdělávacích oborů tak, abychom mohli začlenit do oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“ další cizí jazyk.

Školní rok má cca 43 týdnů, ve kterých by se měl realizovat vyučovací proces a plnit hodinové dotace učebního plánu ŠVP.

Vzhledem k tomu, že na celkovou časovou dotaci jednotlivých předmětů mají během školního roku výrazný dopad státní svátky, prázdniny (jarní, podzimní, velikonoční apod.), realizují se různé kulturní a společenské akce, exkurze, výlety, akademie, soutěže apod., nelze z objektivních důvodů splnit tyto časové dotace.

Na základě výše uvedeného stanovují po dohodě s jednotlivými PK a MS v souladu s §164, zákona č. 564/2004 (školského zákona) minimální počet hodin přímé vyučovací činnosti pro jednotlivé předměty, ve kterých se musí splnit stanovené výchovně vzdělávací cíle (výstupy) pro dané předměty. Minimální počet hodin přímé vyučovací činnosti bude odpovídat časové dotaci 31 týdnům.

Celkový učební plán

Učební plán: Výuka byla realizována v 1. – 9. ročníku na základě ŠVP.

Názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Povinné	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP NS- SP	ŠVP NS- SP	ŠVP NS- SP	ŠVP NS- SP
a) základní									
➤ český jazyk	8	9	8	7	7	4	4	4	4
➤ matematika	4	5	5	4	5	4	4	4	4
➤ prvouka	2	2	2	-	-	-	-	-	-
➤ výtvarná výchova *	1	1	2	2	1	2	1 - 2	1	2 - 1
➤ praktické činnosti	1	1	1	1	1	1	-	1	1
➤ tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
➤ hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
➤ přírodověda	-	-	-	3	2	-	-	-	-
➤ vlastivěda	-	-	-	2	2	-	-	-	-
➤ 1. cizí jazyk - Aj	1	1	3	3	3	3	3	3	3
➤ zeměpis	-	-	-	-	-	2	1	2	1
➤ dějepis	-	-	-	-	-	2	2	1	2
➤ přírodopis	-	-	-	-	-	2	2	2	1
➤ fyzika	-	-	-	-	-	2 - 1	2	2	1
➤ chemie	-	-	-	-	-	-	-	2	2
➤ občanská výchova	-	-	-	-	-	1	1	1	1
➤ výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	1	1	-	-
➤ informační technologie	-	-	-	-	-	0 - 2	0 - 3	0 - 2	0 - 2
➤ cvičení z informatiky	-	-	-	-	-	0 - 1	-	0 - 2	0 - 1
➤ informatika.	-	-	-	1	2	2 - 0	2 - 0	2 - 0	2 - 0
➤ 2. cizí jazyk – Rj, Nj, Fj	-	-	-	-	-	-	2	2	2
b) volitelný									
• praktika z informatiky	-	-	-	-	-	-	-	-	0 - 2
• ekologicko přír. prakt.	-	-	-	-	-	-	2 - 0	2 - 0	-
• moder. kuch. a domácnost	-	-	-	-	-	-	2 - 0	2 - 0	2 - 0
• cvičení z matematiky	-	-	-	-	-	-	-	-	2 - 0
• řemeslné dílny	-	-	-	-	-	-	2 - 0	2 - 0	-
• historický badatelský klub	-	-	-	-	-	-	-	-	-
• přírod.badatelský klub	-	-	-	-	-	-	-	-	2 - 0
Nepovinný	-	1	1	1	1	1	1	1	1
náboženství	-	-	-	-	-	0 - 1	-	-	-
psaní na PC									
Celkem hodin v týdnu	20	22	24	26	26	29	30	32	31

Poznámka:

Do součtu hodin v týdnu nejsou zahrnuty nepovinné předměty. V 6. – 9. roč. specializovaných tříd se zaměřením na výpočetní techniku byla jiná týdenní hodinová dotace v předmětech zeměpis, fyzika, výtvarná výchova a ve volitelných předmětech. V sedmém ročníku specializovaných tříd je součástí předmětu výtvarné výchovy počítačová grafika.

ŠVP	školní vzdělávací program
NS	nespecializovaná třída
SP	specializovaná třída se zaměřením na výpočetní techniku
VV	v 7. roč. je součástí VV předmět "Počítačová grafika" (PG)

3.2 Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je jednou ze základních ve výchovně vzdělávacím procesu. Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve třech vzdělávacích oborech – Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk

Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a používat je v konkrétních komunikačních situacích. Získané znalosti a dovednosti směřují ke zvyšování úrovně jazykové kultury, jež patří k základním znakům všeobecné vyspělosti každého žáka.

3.2.1 Český jazyk a literatura

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Český jazyk a literatura na 1. stupni

Vzdělávací obor je v 1. - 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Český jazyk. V 1. a ve 3. ročníku je hodinová dotace 8 vyučovacích hodin týdně, v 2. ročníku 9 vyučovacích hodin, ve 4. a v 5. ročníku 7 vyučovacích hodin týdně. Vyučování probíhá převážně v kmenových třídách. Dále je možno využívat počítačové učebny a interaktivní učebnu.

Ve vyučování je používáno takových forem a metod práce, které umožňují dětem rozvíjet aktivitu, samostatnost, ale i spolupráci mezi spolužáky při řešení problémů. Podporují tvořivost a vytvářejí podmínky pro vyjádření názoru, hodnocení a sebehodnocení práce.

V předmětu jsou kromě vlastního vzdělávacího programu realizovány části těchto průřezových témat: Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Osobnostně sociální výchova, Mediální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Svůj prostor mají také žáci se SPU, kteří mohou učivo procvičovat ve vlastním tempu, uplatňujeme individuální přístup. Procvičování učiva je realizováno také pomocí počítačových programů a práce s interaktivními tabulemi. Žáci pravidelně navštěvují také městskou knihovnu.

Cíle výuky Českého jazyka jsou realizovány Komunikační a slohovou výchovou, Literární výchovou a čtením, Jazykovou výchovou a psaním. Komunikace v Českém jazyce se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím prvků Dramatické výchovy.

V *Jazykové výchově* se žáci učí prostě a jasně vyjadřovat spisovným jazykem s využitím slovní zásoby odpovídající věku žáků a osvojují si základní prapísemné jevy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, kte-

ré je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem k získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí vhodně formulovat myšlenky, prožitky a pocity a učí se rozumět různým typům textů, kultivovaně mluvit a psát.

Při výuce *čtení* se snažíme naučit všechny žáky číst přiměřeně náročné texty zřetelně a s porozuměním. Při práci s texty se obohacuje slovní zásoba žáků.

V *Literární výchově* seznamujeme žáky s literární tvorbou vhodnou pro mladší školní věk včetně ilustrací. Žáci poznávají základní literární druhy, postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské dovednosti i schopnost formulovat vlastní názory o přečteném díle.

Při výuce *psaní* získávají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ OBORU ČESKÝ JAZYK A LITERATURA NA 1. STUPNI

V Českém jazyce a literatuře na 1. stupni směřujeme k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Vedeme žáka k tomu, aby:

- zaujal pozitivní postoj k mateřskému jazyku
- pochopil jazyk jako prostředek historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- vnímal a postupně si osvojoval jazyk jako prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- samostatně získával informace z různých zdrojů a zvládl práci s jazykovými a literárními
- prameny i s texty různého zaměření
- dokázal vystupovat na veřejnosti, kultivovaně se projevoval a dokázal prosazovat sám
- sebe
- začlenil se do kolektivu, respektoval názory ostatních, dovedl naslouchat, diskutovat a
- zaujímat postoje
- využíval různé metody a strategie směřující k efektivnímu učení
- četl s porozuměním a kriticky zpracovával informace získané z různých zdrojů

- pochopil jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání
- rozvíjel pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektoval kulturní rozmanitost
- získal pozitivní vztah k literatuře, dovedl sdělovat čtenářské zážitky a rozvíjel emocionální a estetické vnímání

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE NA 1. STUPNI

- Poskytujeme žákům informace o různých metodách a strategiích, které přispívají k efektivnímu učení.
- Dostatek času věnujeme nácviku čtení.
- Klademe důraz na čtení s porozuměním.
- Hodnotíme individuální pokrok, provádíme motivační aktivity při učení.
- Učíme žáky porozumět obecně využívaným termínům, znakům a symbolům a používat je v běžné komunikaci.
- Vedeme žáky k tomu, aby aktivně vyhledávali náměty a otázky k dalšímu studiu, používali různé zdroje informací, informace dále zpracovávali a na základě jejich pochopení je třídili, vybírali důležité a kriticky je posuzovali.
- Vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování.
- Žákům umožňujeme samostatně a aktivně se podílet na vyučovacím procesu
- Vedeme žáky k tomu, aby hodnotili, přijímali hodnocení, utvářeli si reálný a kritický pohled na sebe sama, hledali možnosti sebezdokonalování, odstraňovali nedostatky, přemýšleli o budoucnosti, plánovali a vnitřně se motivovali k celoživotnímu vzdělávání.
- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.
- Vedeme žáky ke zdokonalování v práci s informacemi.
- Motivujeme žáky překonávat neúspěchy, poučit se z chyb a využít je k nalezení konečného řešení.
- Podporujeme tvůrčí atmosféru ve třídě.
- Při různých aktivitách vedeme žáky k podílu na všech fázích činnosti - plánování, realizace, hodnocení.

- Vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení.
- Ve vhodných situacích používáme netradiční úlohy podporující rozvoj logického myšlení.
- Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do různých soutěží.
- Dáváme žákům prostor vyjádřit svůj vlastní názor, učíme je argumentovat a obhajovat svůj názor podle předem daných pravidel.
- Vedeme žáky k hrdosti na svůj mateřský jazyk
- Učíme žáky informace třídit, vybírat podstatné a vhodně používat v mluveném i psaném projevu.
- Učíme žáky aktivně naslouchat.
- Vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků a k pochopení významu verbální i neverbální komunikace.
- Pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků.
- Umožňujeme žákům zapojit se do kulturního života školy prostřednictvím soutěží a akcí pořádaných školou.
- Během vzdělávání využíváme skupinovou práci, při které dbáme na vytváření pravidel práce v týmu, na umění prosadit svůj názor, ale zároveň akceptovat názory jiných.
- Vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy.
- Společně vytváříme příjemnou atmosféru a klademe důraz na důležitost mezilidských vztahů.
- Usilujeme o to, aby si žáci uvědomili své role v kolektivu.
- Učíme žáky principům zdravého sebehodnocení.
- Vedeme žáky ke slušnému chování.
- Seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam.
- Na základě četby i vlastních jazykových projevů vedeme žáky k pochopení významu rodiny pro jednotlivce i pro společnost, ale i k úctě ke kulturním a etnickým hodnotám, k porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur a ke kritickému postoji k negativním projevům ve společnosti.
- Vedeme žáky ke schopnosti sebehodnocení, ale současně k tomu, aby dokázali respektovat názory a postoje druhých.
- Vedeme žáky k úctě ke kulturním a etickým hodnotám.

- Vedeme žáky k ocenění hodnoty své práce a práce ostatních.;
- Učíme žáky dodržovat hygienická pravidla pro čtení a psaní.
- Podporujeme zapojení žáků do přípravy a udržování jejich učebního prostoru.
- Vedeme žáky k tomu, aby uměli pracovat podle předem stanovených kritérií a pravidel.
- Dbáme na to, aby žáci dodržovali zadání úkolu a termíny splnění práce.

Český jazyk a literatura na 2. stupni

Na 2. stupni má obor Český jazyk a literatura časovou dotaci čtyři hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v interaktivní učebně, popř. v knihovně.

Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, jejich aktivitu a tvořivost, utřídění informací a hledání jejich souvislostí, které vedou žáky k vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty. Žáci s SPU poruchou si mohou učivo procvičovat a prohlubovat v hodinách individuální práce s těmito žáky.

V předmětu jsou kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizovány části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova. Komunikaci v českém jazyce mohou vhodně rozvíjet i zařazované prvky Dramatické výchovy.

Obor Český jazyk a literatura má komplexní charakter, je dělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Jednotlivé složky se vzájemně prolínají.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí číst s porozuměním, kultivovaně se vyjadřovat v písemném i mluveném projevu. Žák se orientuje v čteném nebo slyšeném textu a dokáže jej analyzovat a kriticky posuzovat. Postupně se učí užívat jazykové prostředky textové výstavby a zasazovat je do kompozice textu. Učí se vyjadřovat i za pomoci digitálních prostředků. Zdokonaluje se ve vytváření a upravování digitálního obsahu, snaží se kombinovat různé formáty.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému, logickému myšlení a k přehlednému, srozumitelnému vyjadřování. Žák si vytváří systém jazykových znalostí, dovedností, dokáže se v něm orientovat a aktivně ho používat v praxi.

V *Literární výchově* žáci prostřednictvím vlastní i společné četby poznávají základní literární druhy a jejich specifické znaky, seznamují se s autory a jejich uměleckými díly. Žáci rozvíjejí základní čtenářské návyky, na základě porozumění obsahu dílo interpretují, vytvářejí si emocionální prožitky. Ty často ovliv-

ňují jejich životní a kulturní postoje. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti.

Prostřednictvím prvků *Dramatické výchovy*, integrovaných do hodin literární výchovy, dále rozvíjíme verbální a neverbální komunikaci.

V rámci výchovně vzdělávacího procesu využíváme znalosti z oboru výpočetní techniky (výukové programy, seminární práce, práce s internetem), spolupráce s městskou i školní knihovnou.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ OBORU ČESKÝ JAZYK A LITERATURA NA 2. STUPNI

V Českém jazyce a literatuře směřujeme k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Vedeme žáka k tomu, aby:

- zaujal pozitivní postoj k mateřskému jazyku
- pochopil jazyk jako prostředek, ve kterém se odráží historický a kulturní vývoj národa
- vnímal jazyk jako důležitý sjednocující činitel národního společenství
- využíval mateřský jazyk jako zdroj svého osobního a kulturního rozvoje a uvědomil si jeho potřebu pro své celoživotní vzdělávání
- zvládnul běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjel pozitivní vztah k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatně získával informace z různých zdrojů a zvládl práci s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získával, vyhledával a kriticky posuzoval informace a digitální obsah
- vnímal a postupně si osvojoval jazyk jako prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názoru
- dokázal vystupovat na veřejnosti, kultivovaně se projevoval a dokázal prosazovat sám sebe
- samostatně vytvářel a upravoval digitální obsah a kombinoval různé formáty
- začlenil se do kolektivu, respektoval názory ostatních, dovedl naslouchat, diskutovat a zaujímat postoje
- rozvíjel pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektoval kulturní rozmanitost
- využíval různé metody a strategie směřující k efektivnímu učení
- chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost

- pochopil jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání
- četl s porozuměním a kriticky zpracovával informace získané z různých zdrojů
- kriticky hodnotil přínos digitálních technologií a reflektoval rizika jejich používání
- získal pozitivní vztah k literatuře, dovedl sdělovat čtenářské zážitky a rozvíjel emocionální a estetické vnímání

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE NA 2. STUPNI

- Poskytujeme žákům informace o různých metodách a strategiích, které přispívají k efektivnímu učení.
- Dostatek času věnujeme nácviku čtení.
- Klademe důraz na čtení s porozuměním.
- Hodnotíme individuální pokrok, provádíme motivační aktivity při učení.
- Učíme žáky porozumět obecně využívaným termínům, znakům a symbolům a používat je
- v běžné komunikaci.
- Vedeme žáky k tomu, aby aktivně vyhledávali náměty a otázky k dalšímu studiu, používali různé zdroje informací, informace dále zpracovávali a na základě jejich pochopení je třídili, vybírali důležité a kriticky je posuzovali.
- Předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech.
- Vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování.
- Žákům umožňujeme samostatně a aktivně se podílet na vyučovacím procesu, školních a mimoškolních aktivitách.
- Vedeme žáky k tomu, aby hodnotili, přijímali hodnocení, utvářeli si reálný a kritický pohled na sebe sama, hledali možnosti sebezdokonalování, odstraňovali nedostatky, přemýšleli o budoucnosti, plánovali a vnitřně se motivovali k celoživotnímu vzdělávání.
- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

- Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života.
- Vedeme žáky ke zdokonalování v práci s informacemi.
- Vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy.
- Ukazujeme žákům, že způsob řešení jednoho problému lze využít k řešení jiné podobné situace a že některý problém může mít více řešení.
- Motivujeme žáky překonávat neúspěchy, poučit se z chyb a využít je k nalezení konečného řešení.
- Podporujeme tvůrčí atmosféru ve třídě.
- Při různých aktivitách vedeme žáky k podílu na všech fázích činnosti - plánování, realizace, hodnocení.
- Vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení.
- Ve vhodných situacích používáme netradiční úlohy podporující rozvoj logického myšlení.
- Žáci se postupně zdokonalují v práci s informacemi z různých zdrojů. Chceme, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat.
- Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do různých soutěží.
- Dáváme žákům prostor vyjádřit svůj vlastní názor, učíme je argumentovat a obhajovat svůj názor podle předem daných pravidel.
- Vedeme žáky k hrdosti na svůj mateřský jazyk
- Učíme žáky informace třídit, vybírat podstatné a vhodně používat v mluveném i psaném projevu.
- Učíme žáky aktivně naslouchat.
- Vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků a k pochopení významu verbální i neverbální komunikace.
- Pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků.
- Během vzdělávání využíváme skupinovou práci, při které dbáme na vytváření pravidel práce v týmu, na umění prosadit svůj názor, ale zároveň akceptovat názory jiných.
- Vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy.
- Společně vytváříme příjemnou atmosféru a klademe důraz na důležitost mezilidských vztahů.

- Usilujeme o to, aby si žáci uvědomili své role v kolektivu.
- Učíme žáky principům zdravého sebehodnocení.
- Vedeme žáky ke slušnému chování.
- Seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam.
- Na základě četby i vlastních jazykových projevů vedeme žáky k pochopení významu rodiny pro jednotlivce i pro společnost, ale i k úctě ke kulturním a etnickým hodnotám, k porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur a ke kritickému postoji k negativním projevům ve společnosti.
- Vedeme žáky ke schopnosti sebeprosazení, ale současně k tomu, aby dokázali respektovat názory a postoje druhých.
- Vedeme žáky k úctě ke kulturním a etickým hodnotám.
- Vedeme žáky k ocenění hodnoty své práce a práce ostatních.
- Učíme žáky dodržovat hygienická pravidla pro čtení a psaní.
- Podporujeme zapojení žáků do přípravy a udržování jejich učebního prostoru.
- Vedeme žáky k tomu, aby uměli pracovat podle předem stanovených kritérií a pravidel.
- Dbáme na to, aby žáci dodržovali zadání úkolu a termíny splnění práce.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- Plní zadané úkoly a uvádí věci do souvislostí
- Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky
- Čte s porozuměním
- Vyhledává, třídí a zpracovává informace k danému tématu, vybírá důležité
- Poznává smysl a cíl učení
- Kriticky hodnotí výsledky své práce
- Aplikuje znalosti a dovednosti v různých vyučovacích předmětech
- Využívá prostředků výpočetní techniky
- Aktivně se podílí na náplni vyučovacích hodin, školních i mimoškolních aktivitách

- Využívá osvojené dovednosti z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- Aplikuje pravidla pravopisu
- Pracuje s obecně užívanými pojmy (matematickými, jazykovými, přírodními, historickými, hudebními,...)
- Učí se prostřednictvím vlastní tvorby
- Umí posoudit vlastní pokrok
- Používá vhodné pomůcky a prostředky ke zjišťování potřebných informací (encyklopedie, odborné časopisy, internet, sdělovací prostředky)
- Rozvíjí si logické myšlení
- Vybírá vhodné metody a postupy práce
- Kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů
- Sebezdokonaluje se, odstraňuje nedostatky, plánuje a vnitřně se motivuje k celoživotnímu vzdělávání
- Umí srovnat mateřský jazyk a cizí jazyk a uvědomí si shodné a rozdílné znaky
- Rozumí různým typům textů - odborný, literární, obrazové materiály, záznamy, diagramy, grafy, apod.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Hodnotí svou práci i práci ostatních
- Využívá získané vědomosti, dovednosti a návyky
- Řeší problémové situace ve škole i mimo ni a hledá východiska
- Samostatně řeší zadané úkoly a ověřuje si správnost řešení
- Učí se překonávat neúspěchy
- Umí se poučit z chyb a využít je k nalezení konečného řešení
- Umí nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- Zapojuje se podle svých schopností a dovedností do různých soutěží
- Dokáže si naplánovat a rozdělit práci
- Podílí se na všech fázích činnosti (plánování, příprava, realizace, hodnocení)
- Zapojuje se do krátkodobých i dlouhodobých projektů
- Vyhledává vzájemné vazby

- Při řešení problémů se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- Vyhledává informace vedoucí k řešení problému

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Aktivně si rozšiřuje slovní zásobu
- Pojmenovává pozorované skutečnosti
- Komunikuje na odpovídající úrovni
- Komunikuje s učitelem a s ostatními žáky
- Aktivně naslouchá
- Aktivně rozvíjí své vyjadřovací schopnosti
- Vyjadřuje vlastní názor, argumentuje, umí ho obhájit podle předem vytvořených pravidel
- Vyjadřuje se přesně a výstižně (v písemném i ústním projevu)
- Využívá různé informační a komunikační prostředky
- Je hrdý na svůj mateřský jazyk
- Dotazuje se na nejasnosti
- Osvojuje si kultivovaný, výstižný a souvislý ústní projev
- Účinně se zapojuje do diskuze
- Interpretuje či prezentuje různé texty, obrazové materiály, grafy
- Aktivně naslouchá
- Aktivně rozvíjí své vyjadřovací schopnosti
- Při komunikaci používá správné názvosloví, terminologii a symboliku
- Prezentuje své náměty, názory a zkušenosti
- Učí se věcně argumentovat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Uvědomuje si svou roli v kolektivu, v rodině i ve společnosti
- Dodržuje pravidla slušného chování
- Přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů (ohleduplnost, tolerance, přátelství)
- Má pozitivní vztah k práci
- Akceptuje autoritu
- Spolupracuje se žáky i učitelem

- Bere ohled na druhé
- Pracuje v týmu s respektem k názorům ostatních
- Rozvíjí vlastní sebevědomí a empatické chování k druhým
- Dokáže řídit své jednání a chování, sebeovládá se
- Snaží se o dosažení kvalitního výsledku
- Učí se rozpoznat dobré vztahy od špatných a zaujímá odmítavý postoj k záporným lidským hodnotám
- Uznává práci druhých
- Snaží se o dosažení kvalitního výsledku
- Umí poskytnout pomoc a je zároveň schopen o ni požádat u ostatních
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Má pozitivní vztah k práci
- Má záporný postoj k projevům rasismu, xenofobie a nacionalismu
- Učí se rozpoznat dobré vztahy od špatných a zaujímá odmítavý postoj k záporným lidským hodnotám
- Zapojuje se do rozhodovacího procesu
- Přijímá zodpovědnost za své jednání

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Respektuje pravidla slušného chování
- Uplatňuje svá práva a plní své povinnosti
- Zapojuje se podle svých možností a zájmů do kulturního života školy prostřednictvím soutěží a akcí pořádaných školou
- Podílí se na tvorbě pravidel a dodržuje je
- Respektuje a toleruje odlišnosti národů a národnostních menšin
- Získává vztah ke kulturním tradicím a historickému dědictví svého národa, chrání je a oceňuje
- Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- Respektuje názory ostatních
- Zná základní zásady ochrany autorských práv a uvědomuje si důsledky jejich porušování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Prokazuje pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti

- Oceňuje hodnoty své práce i práce ostatních
- Koncentruje se na pracovní výkon a jeho dokončení
- Dodržuje dohodnuté způsoby práce a dohodnuté termíny
- Efektivně organizuje vlastní práci

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- Vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci konkrétní situaci a účelu
- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
- Chápe význam a rizika digitálních technologií
- Předchází rizikovým situacím, jedná tak, aby neohrozil sebe ani ostatní
- Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK
Ročník: 1. – Jazyková výchova

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- Umí naslouchat promluvám druhých lidí, určí sluchově písmeno na začátku a na konci slova, odpovídá na otázku celou větou - Rozlišuje zrakem stejné tvary, umí určit pravou a levou stranu, orientuje se v pojmech vpravo, vlevo, nahoře, dole, před, za, na, pod - Přiřazuje první písmeno k obrázkům - Poznává a učí se jen písmena velké tiskací abecedy - Zvládá sluchovou	- Sluchové rozlišení hlásek, naslouchání, - Základy mluveného projevu - Pravolevá orientace - Tvary velkých tiskacích písmen - Čtení a vyhledávání písmen velké tiskací abecedy - Čtení, sluchová analýza a syntéza slov	

	analýzu a syntézu nejdříve u krátkých, postupně delších slov		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK

Ročník: 1. – Jazyková výchova

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky • Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	• Rozezná samohlásky velké tiskací abecedy • Odliší jejich délku • Přiřazuje první písmeno k obrázkům	• Rozvíjení a zpřesňování zrakového a sluchového vnímání formou průpravných diferenciačních cvičení a her. • Vyvození samohlásek a písmen (velkých): a, e, i, o, u, y. • Rozlišování délek samohlásek.	

• Rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky • Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	• Rozezná samohlásky malé tiskací abecedy • Odliší jejich délku	• Rozvíjení a zpřesňování zrakového a sluchového vnímání formou průpravných diferenciačních cvičení a her. • Vyvození samohlásek a písmen (malých): a, e, i, o, u, y. • Rozlišování délek samohlásek, samohlásky jako spojky.	
• Tvoří slabiky • Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky • Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	• Rozezná souhlásky velké tiskací abecedy • Tvoří slabiky	• Vyvození souhlásek a písmen (velkých): m, l, v, t, s, j. • Čtení otevřených slabik a z nich vytvořených dvojslabičných slov.	
• Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky • Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	• Rozezná souhlásky malé tiskací abecedy • Rozlišuje větu, slovo, slabiku a hlásku	• Vyvození souhlásek a písmen (malých): m, l, v, t, s, j. • Grafické znázornění slova a věty. • Analyticko-syntetické činnosti: věta, slovo, slabika,	

		hláska.	
• Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky • Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy • Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	• Čte plynule písmena velké a malé tiskací abecedy, která postupně skládá do slov a krátkých vět • Graficky znázorní slova a věty • Píše písmeno na začátku věty	• Grafické znázornění slova a věty. • Analyticko-syntetické činnosti: věta, slovo, slabika, hláska. • Tvoření jednoduchých vět a jejich postupné rozšiřování.	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK
Ročník: 1. - Literární výchova

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje pojmy básnička, říkadlo, příběh, pohádka	Literární žánry	
- Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- Vyhledává slova, která se rýmují, tvoří jednoduché rýmy - Přednáší z paměti krátké básně	- Práce s básní - Přednes	

• Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• Naslouchá čtenému textu, • rozlišuje dobro a zlo • zařadí postavu do dané pohádky • kreslí ilustrace k pohádkám • navštěvuje divadelní představení • zná základní pravidla společenského chování	• Práce s textem a ilustrací	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK

Ročník: 1. – Literární výchova

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básničky • Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	• Naslouchá čtenému textu • Reprodukuje jednoduché říkanky a básničky • Dbá na správnou výslovnost a pravidelné dýchání • Rozumí pokynům přiměřené složitosti • Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací • Umí naslouchat promluvám druhých	• Zjištění vyjadřovacích schopností žáka • Přednes – říkanky a krátké básničky • Poslech předčítaného textu • Reprodukce krátké pohádky vedená otázkami a dramatizace • Reprodukce a dramatizace podle dané osnovy • Práce s pohádkou • Zdvořilé naslouchání	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK
Ročník: 1. - Komunikační a slohová výchova

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• Umí naslouchat promluvám druhých lidí, oslovuje své kamarády a spolužáky křestním jménem, na otázky odpovídá celou větou	• Zdvořilé naslouchání	• OSV - Rozvoj schopností poznávání
• Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• Čte plynule písmena velké tiskací abecedy, které postupně skládá do slov, později do krátkých vět • Postupně přiřazuje písmena malé tiskací abecedy • Orientuje se v textu, zná pojem řádek, sloupeček, stránka, hláska, slovo, věta	• Čtení slov a krátkých vět • Zařazování písmen malé tiskací abecedy • Orientace v textu • Slova se slabikami di,ti,ni, dy,ty,ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • Čtení kompletní abecedou, tvořenou velkými i malými písmeny	

	• Čte slova se slabi-kami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • Přechází ke čtení textu tištěného kompletní abecedou, tvořenou malými i velkými písmeny • Rozvíjí čtenářské dovednosti • Čte s porozuměním • Na konci školního roku přečte jakýkoliv text a snaží se jej reprodukovat	• Čtení s porozuměním	
• Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• Umí správně používat omluvu, pozdrav, dokáže vyřídit jednoduchý vzkaz • umí dát najevo souhlas i nesouhlas • ví jak někoho o něco požádat, poprosit, poděkovat	• Základní pravidla společenského styku	• OSV - Komunikace

• Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• Umí pečlivě vyslovovat • správně dýchat • volí vhodné tempo řeči • respektuje základní komunikační • pravidla v rozhovoru	• Základy techniky mluveného projevu	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK
Ročník: 1. - Komunikační a slohová výchova – psaní

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• Zná zásady správného sezení při psaní a správné držení tužky • Dodržuje hygienické návyky při psaní • Správně a bezpečně zachází s psacím náčiním	• Hygienické zásady při psaní • Cviky na uvolnění ruky	
• Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• Píše od počátku tvary písmen velké tiskací abecedy • Napodobuje grafický tvar a pohyb podle dané předlohy • Píše písmena psací abecedy • spojuje písmena do slov a vět • Umí přepsat daný	• Písmena velké tiskací abecedy • Psací písmo • Přepis a opis textu	

	jednoduchý text • Píše správné tvary číslí		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK
Ročník: 1. – Komunikační a slohová výchova
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • Rozumí pokynům přiměřené složitosti Spojuje písmena a slabiky	• Dbá na správnou výslovnost a pravidelné dýchání • Rozumí pokynům přiměřené složitosti • Umí správně používat pozdrav, poděkování, prosbu a omluvu • Umí naslouchat promluvám druhých Umí spojit písmena a slabiky	• Nácvik správného dýchání • Zjištění vyjadřovacích schopností žáka • Formy společenského styku – pozdrav, poděkování, prosba, omluva • Naslouchání promluvám druhých • Vypravování • Popis • Zdvořilé vystupování • Opis, přepis • Opakování krátkého sdělení, rozvíjení souvislého vyjadřování	•

• Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • Spojuje písmena a slabiky • Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen • Rozumí pokynům přiměřené složitosti	PSANÍ • Zná zásady správného sezení při psaní a správné držení tužky • Dodržuje hygienické návyky při psaní • Správně a bezpečně zachází s psacím náčiním • Napodobuje grafický tvar a pohyb podle dané předlohy • Spojuje písmena a slabiky • Píše správné tvary písmen	• Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace, psaní písmen, slabik • Psaní písmen, slabik a slov • Hygienické zásady při psaní • Cviky na uvolnění ruky • Procvičování naučených písmen a slov	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK
Ročník: 2. – Jazyková výchova

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- Rozlišuje písmeno malé, velké, tištěné, psané - Rozpozná větu, slovo, slabiku, hlásku - Umí rozdělit slovo na slabiky, rozdělit slovo na konci řádku - Dokáže rozdělit hlásky na samohlásky a souhlásky - Rozliší samohlásky krátké, dlouhé a dvojhlásky - Chápe princip nahrazení samohlásky ve slabice slabikotvornou souhláskou (vlk, krk)	- Opakování z 1. ročníku - Nauka o větě - Hláskosloví - Slabikotvorné r, l	

• Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	• Vnímá větu, jako jednotku jazykového projevu • Dokáže přečíst větu správnou intonací • Rozliší druhy vět podle postoje mluvčího – oznamovací, tázací rozkazovací, práci • Umí za každou větou napsat správné interpunkční znaménko • Dokáže uspořádat slova do jednoduché věty	• Nauka o větě	

• Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	• Pozná slovo nadřazené, podřazené, souřadné • Seznámí se se slovy stejného, nebo podobného významu (synonyma) • Seznámí se se slovy opačného významu (slova protikladná)	• Nauka o slově	
• Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování • Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu	• Dovede rozdělit souhlásky na tvrdé, měkké a obojetné • Rozumí psaní y, ý po tvrdých souhláskách • Dokáže doplnit y, ý po tvrdých souhláskách v textu • Dokáže v textu rozlišit tvrdé a měkké souhlásky • Doplní správně y, ý a i, í po tvrdých a měkkých souhláskách v textu • Vyjmenuje obojetné	• Souhlásky • Slabiky dě, tě, ně • Párové souhlásky na konci slov	

slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	souhlásky • Pozná obojetné souhlásky v textu • Čte i píše správně slabiky dě, tě, ně • Dovede v textu vzhledat párové souhlásky • Umí odůvodnit podobu na konci slov		

• Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• Ví, kdy psát velká písmena – vlastní jména	• Vlastní jména	
• Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	• Seznámí se s pojmem souvětí • Seznámí se s významem spojek při spojování dvou a více vět • Dokáže v souvětí najít spojovací výraz • Chápe rozdíl v používání spojek a, i, ani, nebo	• Souvětí	

• Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	• Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc, vlastnost)	• Význam slov	
• Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	• Poznává a dovede vyhledat v textu podstatná jména • Dovede správně číst předložkovou vazbu • Rozlišuje v textu i mluvčí slova, která označují děj • Ví, že slova označující děj jsou slovesa	• Slovní druhy	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK**Ročník: 2. – Jazyková výchova****Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	• Rozlišuje písmeno malé, velké, tiskací a psací • Umí všechna písmena abecedy	• Dokončení nácviku zbývajících písmen abecedy	

• Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	• Rozpozná větu, slovo, slabiku, hlásku • Vnímá větu jako jednotku jazykového projevu • Dokáže uspořádat slova do jednoduché věty • Seznámí se se slovy stejného, nebo podobného významu • Seznámí se se slovy opačného významu	• Nauka o větě • Nauka o slově	
• Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	• Ví, kdy psát velká písmena – vlastní jména	• Vlastní jména	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK
Ročník: 2. - Literární výchova

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• Plynulé čtení jednoduchých vět, hlasité čtení s porozuměním • Tiché čtení s porozuměním	
• Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• Orientuje se v psaném textu • Dokáže v textu vyhledat jednoduché informace	• Orientace v textu	
• Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• Povídá o literárním textu, knize • Rozumí obsahu textu a dokáže jej reprodukovat • Dokáže převyprávět příběh • Dokáže spojit obsah	• Práce s literárním textem	• Vv

	textu s ilustrací		
• Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• Navštěvuje divadlo, ví kdo je herec, divák • Dokáže loutkou sehrát jednoduchou scénku • Přednáší z paměti texty přiměřené věku, artikulace, přednes • Umí dramaticky ztvárnit pohádkovou postavu • Dokáže sehrát scénku navozující danou situaci	• Seznámení se základy literatury – divadlo, herec, divák, loutky • Dramatické čtení básní, recitace, přednes • Dramatizace pohádek	• Vv, Hv, PČ
• Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• Seznámí se se základními literárními žánry próza, poezie, pohádka • Dovede naslouchat čtenému textu • Dovede naslouchat zvukovým nahrávkám literárních textů	• Literární žánry	

• Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• Umí samostatně popsat oslavy svátků (Velikonoce, Vánoce)	• Seznamování s ústní slovesností a lidovými zvyky •	
• • Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• Dokáže samostatně přečíst knihu a dokáže s jejím obsahem seznámit spolužáky • Samostatně se orientuje v dětských časopisech	• Čtení mimočítankové četby, časopisů	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK

Ročník: 2. – Literární výchova

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně • Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	• Rozumí obsahu textu a dokáže jej reprodukovat • Dokáže převyprávět příběh • Dokáže spojit obsah textu s ilustrací • Navštěvuje divadlo, ví, kdo je herec, divák • Přednáší z paměti texty přiměřené věku, přednes • Seznámí se se základními žánry próza, poezie, pohádka • Dovede naslouchat čtenému textu • Dovede naslouchat zvukovým nahrávkám literárních textů	• Práce s literárním textem • Seznámení s pojmy divadlo, herec, divák • Recitace, přednes • Literární žánry	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK
Ročník: 2. - Komunikační a slohová výchova - psaní

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• Rozumí zásadám společenského chování • Dovede správně pozdravit • Umí navázat kontakt s dospělou osobou • Zná a respektuje základní pravidla rozhovoru • Při rozhovoru používá vhodná gesta • Umí se omluvit • Umí poprosit, poděkovat	• Základní formy společenského styku •	• OSV - Komunikace
• Na základě vlast-	• Dokáže na základě	• Vyprávění a dokon-	

ních zážitků tvoří krátký mluvený projev • V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	vlastní fantazie dokončit příběh	čení příběhu	
• Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• Umí jednoduchými výrazy popsat předmět, obrázek, osobu, zvíře, nebo pracovní postup	• Popis	• Vv
• Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• Dokáže při samostatném přečtení textu odpovědět na jednoduché otázky • Čte správně předložkové vazby • Dokáže hlasitě přečíst věty se správnou intonací • Čte v přirozeném	• Čtení předložkových vazeb • Tiché čtení s porozuměním • Přirozená intonace při čtení, správné tempo	

	tempu		
PSANÍ			
• Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	• Rozlišuje psací a tiskací písmena • Písmena i čísla píše v přirozené velikosti • Dodržuje sklon písma • Dokáže správně zapsat datum • Ovládá správnou techniku psaní malých a velkých písmen • Dokáže napsat i obtížnější tvary písmen Q,q,X,x, Y,y,W,w • Zná správné tvary velkých a malých tiskacích písmen	• Psaní velkých a malých písmen abecedy, číslic • Správné tvary písmen	

• Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• Zvládne opis a přepis slov a vět • Zachovává správný rozestup písmen • Umí napsat jednoduchá slova a věty podle diktátu • Seřadí věty v textu a text správně přepíše • Dokáže doplnit slova do textu • Dokáže napsat jednoduchý děj celými větami • Umí napsat nadpis • Umí do psaného textu vhodně umístit diakritická znaménka • Zná správný tvar znamének • Seznamuje se s psáním adresy, přání, dopisu, pozdravu • Orientačně najde	• Psaní jednoduchých slov a vět • Úprava psaného textu • Aplikační cvičení	

	chyby v psaném textu a pokusí se je opravit		
• Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• Dodržuje správné zásady při psaní	• Hygienické návyky při psaní	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK
Ročník: 2. - Komunikační a slohová výchova – psaní
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Rozumí pokynům přiměřené složitosti	• Dovede správně pozdravit • Umí se omluvit • Umí poprosit, poděkovat	• Základní formy společenského styku	

• Čte s porozuměním jednoduché texty	• Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • Orientuje se v psaném textu • Dokáže v textu vyhledat jednoduché informace	• Plynulé čtení jednoduchých vět, hlasité čtení s porozuměním • Orientace v textu	
• Píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	• Rozlišuje psací a tiskací písmena • Písmena i čísla píše v přirozené velikosti • Dodržuje sklon písma • Ovládá správnou techniku psaní malých a velkých písmen • Zná správné tvary velkých a malých tiskacích písmen	• Psaní velkých a malých písmen abecedy, číslic • Správné tvary písmen	
• Převádí slova z mluvené do psané podoby • Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost • Opisuje a přepisuje krátké věty	• Zvládne opis a přepis slov a vět • Umí napsat jednoduchá slova a věty podle diktátu • Dokáže doplnit slova do textu	• Psaní jednoduchých slov a vět • Úprava psaného textu	

• Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• Dodržuje správné zásady při psaní	• Hygienické návyky při psaní	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK
Ročník:3. - Jazyková výchova

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- Rozlišuje slova, slabiky, hlásky, písmena, věty - Orientuje se v abecední řadě	- Nauka o slově - Abeceda	
Porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- Vyhledává v textu slova příbuzná - Určí kořen, předponu a příponu	- Nauka o slově - Hláskosloví	
- Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost - Porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu	Třídí slova podle druhu, obsahu i podle významu ve větě	Stavba slova	

a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná			
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- Rozlišuje slovní druhy	Slovní druhy	
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- V textu rozlišuje podstatná jména, slovesa, přídavná jména	Podstatná jména, slovesa, přídavná jména	
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami	Souvětí, věta jednoduchá	
Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě,	Ovládá psaní i, í, y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách	Tvrdé a měkké souhlásky	

mě – mimo morfo- logický šev; velká písmena na začátku věty a typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmeno- vání			
Rozlišuje v textu druhy vět podle po- stoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazyko- vé i zvukové pro- středky	Rozlišuje druhy vět	Druhy vět	
Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvr- dých a měkkých souhláskách i po obojetných souhlás- kách ve vyjmenova- ných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfo- logický šev; velká písmena na začátku věty a typických případech vlastních	- Pamětně zvládne přehled vyjmenova- ných slov - Používá jejich tvary ve větách - Hledá slova pří- buzná	Vyjmenovaná slova	

jmen osob, zvířat a místních pojmenování			
• Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• Odůvodňuje a píše správně velká písmena ve vlastních jménech	• Vlastní jména	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk**Ročník: 3. Jazyková výchova****Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	• Rozlišuje písmena tiskací abecedy (velká a malá) • Rozlišuje písmena psací abecedy (velká a malá)	• Písmena abecedy	
• Rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	• Zná krátké samohlásky • Zná dlouhé samohlásky • Rozliší samohlásky a souhlásky • Přiřazuje první písmeno k obrázkům	• Samohlásky a souhlásky	

• Tvoří slabiky	• Tvoří slabiky s krátkými a dlouhými samohláskami • Tvoří slabiky s dvojhláskami • Umí rozdělit slova na slabiky	• Slabiky	
• Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	• Poznává hlásku • Poznává slabiku • Poznává slovo • Poznává větu • Rozlišuje slova opačného významu • Rozlišuje slova stejného významu	• Nauka o slově a větě	
• Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	• Píše velké písmeno na začátku věty • Píše velké písmeno ve vlastních jménech	• Věta • Vlastní jména	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK
Ročník: 3. - Literární výchova a čtení

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• Plynule čte texty přiměřené náročnosti • Čtení s porozuměním, vlastní názor, tiché čtení • Přednáší z paměti básně přiměřené věku, rozlišuje prózu, poezii- pohádku a bajku	• Čtení s porozuměním • Tiché čtení • Přednes básně	
• Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• Jednoduchá dramatizace, čtení v rolích	• Práce s básní	
• Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje	• Chápe pojmy poezie, báseň, rým, verš, sloka	• Literární žánry	

pohádku od ostatních vyprávění			
• Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• Zná pojmy spisovatel, ilustrátor • Zná jména známých českých spisovatelů a ilustrátorů • Pracuje s literárním textem podle pokynů učitele	• práce s textem • Mimočítanková četba	• Vv, Hv

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk

Ročník: 3. Literární výchova

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	• Přednáší z paměti krátké básně	• Práce s básní • Přednes	•
• Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	• Naslouchá čtenému textu • Rozlišuje dobro a zlo • Zařadí postavu do dané pohádky • Naslouchá zvukovým nahrávkám • Reprodukuje text • Pracuje s ilustrací	• Práce s literárním textem	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK
Ročník: 3. - Komunikační a slohová výchova

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• Plynule čte texty přiměřené náročnosti	• Čtení s porozuměním	
• Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• Porozumí písemným, či mluveným pokynům	• Formální úprava textu	
• Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• Zná základy komunikace a společenského styku	• Formy společenského styku	• OSV- Komunikace
• Pečlivě vyslovuje, opravuje nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	• Správně vyslovuje	• Pozdrav, prosba	
• V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• Správně se vyjadřuje, správně dýchá • Používá vhodné	• Rozhovor	

	tempo		
• Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• Souvisle se vyjadřuje, umí klást otázky, respektuje pravidla rozhovoru	• Omluva, vzkaz, žádost	• MKV - Lidské vztahy
• Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• Na základě vlastních prožitků tvoří krátký mluvený projev	• Vyprávění • Jednoduchá osnova	• MED - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
• Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• Umí pracovat s obrázkovou osnovou podle dějové posloupnosti	• Vyprávění • Práce s obrázkovou osnovou	• Vv
PSANÍ			
• Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• Zná zásady správného sezení při psaní a správně drží tužku	• Základní hygienické návyky spojené se psaním • Správná technika psaní	
• Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky;	• Píše správné tvary všech písmen a číslic	• Formální úprava v textu	

kontroluje vlastní písemný projev			
• Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• Umí napsat jednoduchá sdělení	• Adresa, • Přání	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk
Ročník: 3. Komunikační a slohová výchova
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • Rozumí pokynům přiměřené složitosti • Čte s porozuměním jednoduché texty	• Umí pečlivě vyslovovat a dýchat • Volí vhodné tempo řeči • Umí správně používat omluvu, pozdrav, poděkování, prosbu, blahopřání • Umí naslouchat promluvám druhých lidí • Umí dát najevo souhlas a nesouhlas • Umí popsat předmět, osobu, zvíře • Čte s porozuměním • Rozvíjí čtenářské dovednosti	Sloh • Vypravování • Základy techniky mluveného projevu • Základní pravidla společenského styku • Čtení s porozuměním	

• Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• Zná zásady správného sezení při psaní a správné držení tužky	Psaní • Hygienické návyky při psaní	
• Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	• Píše správné tvary písmen velké tiskací abecedy • Píše všechna písmena psací abecedy • Dodržuje správnou výšku písmen ve slově • Píše správné tvary číslic • Dodržuje sklon písma	• Psaní správných tvarů písmen a číslic	
• Spojuje písmena a slabiky	• Spojuje písmena a slabiky do slov a vět	• Spojování písmen a slabik	
• Převádí slova z mluvené do psané podoby	• Umí napsat jednoduchá slova a věty podle diktátu	• Diktáty	
• Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	• Zachovává správný rozestup písmen • Správně seřadí písmena ve slově	• Nauka o slově	

•Opisuje a přepisuje krátké věty	•Zvládne opis a přepis slov a vět •Zná správný tvar znamének	•Opis a přepis	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK
Ročník: 4. - Jazyková výchova

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku • Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• Umí třídit samohlásky a souhlásky • Umí správně doplňovat hlásky na konci a uvnitř slov • Poznává slova spisovná, nespisovná a citově zabarvená	• Opakování učiva • Nauka o slově • Stavba slova	
• Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	• Vyhledává vlastní jména v textu • Zvládá řadit slova podle abecedy	• Řazení podle abecedy	
• Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	• Dokáže rozlišovat druhy vět • Třídí věty jednoduché a souvětí	• Stavba věty	

• Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• Utvrzuje se o znalosti psaní i, y po obojetných souhláskách	• Obojetné souhlásky	
• Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• Rozpozná části slova – kořen, předponu a příponu • Odlišuje předpony a předložky • Seznamuje se se zdvojenými souhláskami na hranici předpony a kořene slova • Seznamuje se s psaním slabik bě, bje	• Stavba slova	

• Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• V textu přiměřené obtížnosti vyhledává slovní druhy • Rozlišuje slova ohebná a neohebná • Určuje mluvnické kategorie přiřazuje slova ke vzorům • Podstatných jmen – rod, číslo, pád • Skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů • U sloves rozlišuje tvar určitý a neurčitý • Poznává jednoduché a složené tvary sloves	• Slovní druhy • Podstatná jména • Slovesa	
	• Časuje slovesa v čase přítomném, budoucím a minulém • Dokáže vyhledat v textu • zvratná slovesa • Seznamuje se se slovesným způsobem		

• Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	• Dokáže ve větě vyhledat podmět a přísudek • Pochopí pravidla shody přísudku s podmětem	• Stavba věty	
• Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• Umí v textu vyhledat řeč přímou	• Řeč přímá a nepřímá	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK

Ročník: 4 – Jazyková výchova

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Určuje samohlásky a souhlásky • Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	○ Umí třídit samohlásky a souhlásky ○ Seznamuje se s výslovností hlásek	• Stavba slova • Nauka o slově	
• Seřadí slova podle abecedy	• Snaží se řadit slova podle abecedy	• Řazení podle abecedy	
• Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	• Dodržuje pořádek slov ve větě • Rozlišuje druhy vět	• Stavba věty	
• Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	• Vyhledává a rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky	• Obojetné souhlásky	

•Pozná podstatná jména a slovesa	•Umí vyhledat v textu pod- statná jména a slovesa	•Slovní druhy	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK
Ročník: 4. - literární výchova a čtení

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• Zvládne reprodukovat text • Dokáže vnímat i porozumět čtenému textu • Vytváří vlastní literární tvorbu (báseň, pohádku)	• Přednes literárních textů • Volná reprodukce textu • Dramatizace	• Vv • ENV- Vztah člověka k prostředí
• Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• Orientuje se v různých typech žánrů	• Literární žánry	
• Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• Má zájem o četbu • Prohlubuje vztah ke knize • Zavádí si vlastní čtenářský deník	• Spisovatelé, ilustrátoři dětských knih • Vlastní výtvarný doprovod	• Vv, Hv

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK

Ročník: 4. – literární výchova a čtení

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Dramatizuje jednoduchý příběh • Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	○ Snaží se reprodukovat jednoduchý text vlastními slovy ○ Dokáže vnímat čtený text	• Přednes literárních textů • Volná reprodukce textů • Dramatizace	• VV • ENV – Vztah člověka k prostředí
• Rozlišuje prózu a verše, rozlišuje pohádkové prostředí od reálného, ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	• Poznává rozdíl mezi poezií a prózou, poznává pohádku	• Literární žánry	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK
Ročník: 4. - Komunikační a slohová výchova

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• Čte plynule daný text	• Správná technika čtení	
• Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti • Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• Umí na přiměřené úrovni vyprávět zážitky, příběh • Dokáže vyprávět podle osnovy • Umí dělit text na odstavce • Dokáže dokončit příběh	• Vypravování	OSV - Komunikace MED - Tvorba mediálního sdělení MED - Práce v realizačním týmu

• Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti • Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• Umí na přiměřené úrovni popsat pracovní postup, zvíře, věc, osobu	• Popis	

• Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• Seznamuje se s vyplňováním jednoduchých tiskopisů • Dokáže napsat pohled, dopis • Umí sestavit inzerát • Umí správně telefonovat	• Formy společenského styku	
PSANÍ			
• Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• Snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev • Dbá na přehlednost textu, členění do odstavců • Rozvíjí jemnou motoriku pro správné psaní	• Úprava písemného projevu	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK
Ročník: 4 – Komunikační a slohová výchova
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích • Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	• Umí na přiměřené úrovni vyprávět zážitky, příběh • Dokáže dokončit příběh	• Vypravování	
• Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	• Umí na přiměřené úrovni popsat jednoduchý pracovní postup, zvíře, věc, osobu	• Popis	
• Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení • Tvoří otázky a odpovídá na ně	• Dokáže napsat pohled, dopis, vzkaz a zprávu • Zvládá telefonický rozhovor	• Formy společenského styku	

• PSANÍ			
•Opisuje a přepisuje jednoduché texty •Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy •Ovládá hůlkové písmo	•Snaží se o úhledný a čitelný písemný projev •Rozvíjí jemnou motoriku pro správné psaní	•Úprava písemného projevu	•

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK
Ročník: 5.– jazyková výchova

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- Určí základní části slova (kořen, předpona, přípona, koncovka) - Rozliší předponu od předložky - Pozná zdvojené souhlásky na styku předpony a kořene - Poznává a správně píše předpony	Stavba slova	
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Zvládá psaní mě, mně, vě, vje, bě, bje v jednoduchých případech	Pravopis mě, mně, bě, bje	
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo	- Porovnává významy slov, slova stejného, nebo	Význam slova	

podobného významu a slova vícevýznamová •	podobného významu, jednoznačná, mnohoznačná, slova opačného významu a umí je tvořit		
• Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• Spisovné a nespisovné tvary slov	
• Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• Docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov • Umí správně napsat a odůvodnit i, y, v kořenech slov na základě řady vyjmenovaných slov • Hledá a dotváří slova příbuzná	• Vyjmenovaná a příbuzná slova	
• Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném	• Rozpozná ohebné a neohebné druhy slov • Umí určit pád, číslo a rod podstatných jmen • Skloňuje podstatná	• Tvarosloví • Slovní druhy ohebné a neohebné • Podstatná jména	

projevu	jména ve všech rodech a pádech a přiřazuje je ke vzorům • Rozliší rod mužský životný a neživotný • Pozná druhy přídavných jmen a umí je skloňovat podle vzorů (mladý jarní) • Umí určit osobu, číslo, čas a způsob (mimo podmiň.) • Poznává slovesa v textu • Umí sloveso časovat v čase přítomném, minulém i budoucím • Rozliší slovesný tvar jednoduchý a složený • Pozná zvratný tvar slovesa • Ovládá psaní koncovek v přítomném čase • Rozliší zájmeno v textu • Určí jeho druh a umí	• Přídavná jména • Slovesa • Zájmena • Číslovky	

	jím nahradit podstatné jméno ve větě • Rozliší číslovku v textu, určí její druh • Umí doplnit tečku za číslovkami řadovými •		
• Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• Umí správně napsat vlastní jména národností, států, zkratky, názvy uměleckých děl, novin a časopisů	• Vlastní jména	
• Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • Užívá vhodných spojovacích výrazů,	• Určí základní skladební dvojici • V jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený a nevyjádřený • Pozná nebo tvoří přísudek holý, rozvitý, několikanásobný • Pozná, co je přísudek slovesný a pouze se seznámí, jak je tvořen přísudek jmenný	• Skladba • Základní skladební dvojice • Podmět • Přísudek	

podle potřeby projevu je obměňuje • Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• V textu odlišuje větu jednoduchou a souvětí • Umí určit počet vět v souvětí, najít spojovací výrazy a napsat vzorce souvětí • Rozšiřuje si slovní zásobu spojovacích výrazů o další spojky, zájmena a příslovce • Umí se správně zeptat na vedlejší větné členy • Umí správně doplnit i, y, v přičestí minulém • Uvědomuje si přednost podstatných jmen rodu mužského životného v několikanásobném podmětu	• Věta jednoduchá • Skladební dvojice • Souvětí • Shoda podmětu s přísudkem	
• Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• V textu vyhledává přímou řeč a rozpozná různé druhy uvo-	• Přímá řeč	

	zovacích vět		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK

Ročník: 5 – jazyková výchova

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Určuje samohlásky a souhlásky	○ Umí správně doplňovat hlásky na konci a uvnitř slov	• Stavba slova	
• Správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	• Ovládá psaní slov se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	• Pravopis dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	

• Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	• Porovnává významy slov, slova stejného, podobného nebo opačného významu a umí je tvořit	• Význam slova	
• Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	• Vyhledává a rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky • Ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	• Vyjmenovaná a příbuzná slova	
• Pozná podstatná jména a slovesa	• Umí vyhledat a rozpoznat podstatná jména a slovesa v textu	• Tvarosloví	
• Pozná podstatná jména a slovesa • Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	• Vyhledá podstatná jména a slovesa v textu	• Skladba	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK
Ročník: 5. - literární výchova a čtení

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• Volně reprodukuje text podle svých schopností • Tvoří vlastní literární text na dané téma • Dokáže sestavit osnovu krátkého textu • Společně , nebo v kolektivu se snaží o dramatizaci příběhu • Přednáší vhodné literární texty zpaměti a výrazně recituje básně	• Vlastní literární tvorba • Sestavení osnovy • Dramatizace • Přednes a recitace	• MED - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Vv
• Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• Snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy četby nebo poslechu literárního díla	• Četba porozuměním	• ENV - Základní podmínky života

• • Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• Využívá pro vlastní četbu školní i místní knihovnu • Zná některé významné osobnosti české literatury • - Rozlišuje literární žánry – bajka, pověst, pohádka, poezie, próza, lyrika, epika	• Poznávání významných osobností české literatury a kultury • Rozlišování literárních žánrů	• VEG -Evropa a svět nás zajímá • MED -Vnímání autora mediálních sdělení • Vv, Hv
• Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• - Chápe pojmy poezie, báseň, rým, verš, sloka, přirovnání, hádanka, • říkadla, spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář, divadlo, film, herec, divák, režisér	• Základní literární pojmy	• Vv, Hv, Pč

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK

Ročník: 5 – literární výchova a čtení

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Dramatizuje jednoduchý příběh • Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	○ Volně reprodukuje text podle svých schopností ○ Snaží se sestavit osnovu krátkého textu ○ Přednáší vhodné literární texty a básně z paměti dle svých schopností	• Dramatizace • Přednes a recitace • Práce s osnovou	• VV

• Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy • Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti • Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	• Snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby nebo poslechu literárního díla	• Četba s porozuměním	• VV, HV
• Rozlišuje prózu a verše	• Rozlišuje pohádku, poezii a prózu	• Rozlišení literárních žánrů	• VV
• Rozlišuje prózu a verše • Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	• Chápe pojmy – báseň, rým, hádanka, říkadlo, pohádka, kniha, spisovatel, ilustrátor, čtenář, divadlo	• Základní literární pojmy	•

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK
Ročník: 5. Komunikační a slohová výchova

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• Docvičuje plynulost a techniku čtení	• Reprodukce textu	
• Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• Umí telefonovat • Srozumitelně a jasně se vyjadřuje	• Formy společenského styku	• OSV - Komunikace
• Píše správně po	• Umí napsat pohled a	• Dopis	

stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	dopis na přiměřené úrovni		
• Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti • Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• Umí vyprávět zážitky, příběh formou písemnou • Umí sestavit osnovu • Členění do odstavců	• Vypravování	• MED - Práce v realizačním týmu
• Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• Umí napsat pozvánku na různé společenské akce	• Pozvánka	• MED -Fungování a vliv médií ve společnosti

• Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti • Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• Umí na přiměřené úrovni popsat pracovní postup, zvíře, věc, osobu • Umí sestavit osnovu k popisu • Dodržuje časovou posloupnost v textu	• Popis	
• Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• - Umí sestavit zprávu a oznámení	• Zpráva a oznámení	• MED -Tvorba mediálního sdělení • MED -Stavba mediálních sdělení

• Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• Umí napsat a podat inzerát	• Inzerát	
PSANÍ			
• Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• Uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu • Kontrola napsaného textu	• Úprava písemného projevu	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK
Ročník: 5 – komunikační a slohová výchova
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči • Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	○ Srozumitelně se vyjadřuje	• Reprodukce textu	
• Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení • Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	• Srozumitelně a jasně se vyjadřuje • Umí napsat pohled, pozvánku a dopis na přiměřené úrovni	• Formy společenského styku	

• Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	• Umí vyprávět své zážitky z běžného života	• Vypravování	
• Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	• Umí na přiměřené úrovni popsat jednoduchý pracovní postup, zvíře, věc a osobu	• Popis	
• PSANÍ			
• Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	• Snaží se o úhledný a čitelný písemný projev • Snaží se o kontrolu napsaného textu	• Úprava písemného projevu	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK a LITERATURA
Ročník: 6. - jazyková výchova

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich použití • Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu • Samostatně pracuje se slovníky a dalšími příručkami	ÚVOD O ČESKÉM JAZYCE • národní jazyk/jazyk mateřský • spisovný jazyk a jeho nespisovné • podoby (rozvrstvení národního jazyka) • jazykové příručky	Propojení s Z
• Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných ja-	• Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • Rozvíjí kultivovaný mluvený projev • Dbá na dodržování	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA • hláskosloví – opakování, souhlásky – znělé/neznéle, páro-	

zykových projevů podle komunikační situace • V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	správné větné melodie • Chápe spodobu znělosti • Utvvrzuje pravopis lexikální, morfologický, syntaktický	vé/jedinečné, spodoba znělosti - spisovná výslovnost, přízvuk • - zvuková stránka slova a věty (melodie, pauzy, tempo)	
• Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• Využívá jazykové prostředky v různých komunikačních situacích - rozlišuje základní větné členy • Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí • - Využívá poznatků o stavbě věty jednoduché ve stylistických cvičeních	SKLADBA • věty podle postoje mluvčího - větné členy – základní/rozvíjející • věta jednoduchá a souvětí • interpunkce v souvětí	
• Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slova vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• Třídí slovní druhy • Ovládá základní pravopisné jevy • Určuje druhy přídavných jmen, zá-	TVAROSLOVÍ • podstatná jména – dělení, kategorie, pravopis koncovek, skloňování částí těla	

	jmen a číslovek • Určuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů • Osvojí si duálové skloňování • Zvládá stupňování přídavných jmen • Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• přídavná jména – druhy, kategorie, odvozování pomocí přípon – ský/ - ští, stupňování, pravopis koncovek • zájmena - druhy, skloňování, pravopis • číslovky – druhy, použití, pravopis • slovesa – procvičování, podmínovací způsob, časování, pravopis	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK a LITERATURA
Ročník: 6. - jazyková výchova
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	• Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu • Seznamuje se s dalšími příručkami a slovníky	ÚVOD O ČESKÉM JAZYCE • národní jazyk/jazyk mateřský • spisovný jazyk a jeho nespisovné • jazykové příručky	Žák pracuje s ostatními žáky, učivo bude upravováno s ohledem na aktuální znalosti, dovednosti a schopnosti.
• Správně píše slova s předponami a předložkami • Ovládá pravopis vyjmenovaných slov	• Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • Rozvíjí kultivovaný mluvený projev • Dbá na dodržování správné větné melodie • Procvičuje si podobu znělosti • Utvrzuje pravopis	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA • hláskosloví – opakování, • spodoba znělosti -	

	lexikální, morfolo- gický, syntaktický		
• Rozeznává větu jednoduchou od souvětí	• Seznamuje se s jazykovými prostředky v různých komunikačních situacích • Seznamuje se se základními větnými členy • Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	SKLADBA • věty podle postoje mluvčího - větné členy – základní/rozvíjející • věta jednoduchá a souvětí	
• Poznává a určuje slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména, poznává osobní zájmena, časuje slovesa	• Třídí slovní druhy • Ovládá základní pravopisné jevy • Určuje druhy přídavných jmen • Poznává zájmena osobní • Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a přídavných jmen	TVAROSLOVÍ • podstatná jména – dělení, kategorie, pravopis koncovek, • přídavná jména – druhy, kategorie, stupňování, pravopis koncovek • zájmena - druhy • číslovky – druhy, po-	

	• Seznámí se s duálním skloňováním • Seznámí se se stupňováním přídavných jmen • Seznámí se s číslovkami	užití • slovesa – procvičování, podmiňovací způsob, časování, pravopis	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK a LITERATURA
Ročník: 6. - literární výchova

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Podle svých schopností reprodukuje přečtený text	Dělení literatury (poezie, próza, drama)	
Vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně	Pohádky (klasické, moderní, české, světové, druhy, formy)	- Exkurze do městské knihovny (zaměřená na práci s katalogy a seznámení se s významnými ilustrátory) - propojení s Vv
	- Výrazně čte - Umí vytvořit vlastní výtvarný doprovod		
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci	Charakterizuje základní literární druhy a žánry, porovnává jejich funkci	Divadlo a film (drama, monolog, dialog, film, scénář)	Dramatizace pohádek (propojení s Vv – loutkové divadlo)

uvede jejich výrazné představitele	• Osvojuje si základní pojmy k dramatu • Zvládá dramatizaci jednoduchého textu		• propojení s Hv
• Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	• Dle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma • Umí vytvořit vlastní výtvarný doprovod	Pověsti (význam, druhy, české a světové, regionální)	• Miniprojekt – vlastní kniha pověstí (tvorba vlastního textu s výtvarným doprovodem)
• Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• Rozlišuje pohádku a pověst, porovnává jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
• Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Báje (původ a význam, antické, biblické, jiných národů, umělecká úroveň Řeků a Římanů)	• Projekt Staré řecké báje a pověsti (propojení s D, Vv)
• Tvoří vlastní literární text podle	• Dle svých schopností tvoří vlastní literární	Bajky (charakteristické	• Exkurze do městské knihovny (zaměřená

svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	text na dané téma	znaky, autoři)	na prvotní seznámení s bajkami a samostatnou práci s nimi)
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Zná výrazné představitele probíraných žánrů	Příběhy o nás a pro nás (povídka, dětský hrdina a jeho vztah k lidem, vrstevníkům, zvířatům)	ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	Přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	Čemu se říká báseň (sloka, verš, rým, lyrika, epika, přirovnání)	
	Osvojuje si základní básnické prostředky		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK a LITERATURA

Ročník: 6. - literární výchova

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Čte plynule s porozuměním, reprodukuje text • Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	• Podle svých schopností reprodukuje přečtený text	Dělení literatury (poezie, próza, drama)	
• Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře	• Snaží se vyhledat informace v různých typech katalogů v knihovně • Snaží se vytvořit vlastní výtvarný doprovod	Pohádky (klasické, moderní, české, světové, druhy, formy)	• Exkurze do městské knihovny (zaměřená na práci s katalogy a seznámení se s významnými ilustrátory) • propojení s Vv
• Rozezná základní literární druhy a žánry	• Rozezná základní literární druhy a žánry	Divadlo a film (drama, monolog, dialog, film, scénář)	• Dramatizace pohádek (propojení s Vv – loutkové divadlo)

	• Seznamuje se se základní pojmy k dramatu		• propojení s Hv
	• Pokouší se odramatizaci jednoduchého textu		
• Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení • Čte plynule s porozuměním, reprodukuje text	• Dle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma	Pověsti (význam, druhy, české a světové, regionální)	• Miniprojekt – vlastní kniha pověstí (tvorba vlastního textu s výtvarným doprovodem)
• Rozpozná základní literární druhy a žánry	• Rozlišuje pohádku a pověst, seznámí se s jejich výraznými představiteli		
• Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	• Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Báje (původ a význam, antické, biblické, jiných národů, umělecká úroveň Řeků a Římanů)	• Projekt Staré řecké báje a pověstí (propojení s D, Vv)
• Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	• Dle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma	Bajky (charakteristické znaky, autoři)	• Exkurze do městské knihovny (zaměřená na prvotní seznámení s bajkami a samo-

			statnou práci s nimi)
• Rozezná základní literární druhy a žánry		Příběhy o nás a pro nás (povídka, dětský hrdina a jeho vztah k lidem, vrstevníkům, zvířatům)	• ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	• Přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku	Čemu se říká báseň (sloka, verš, rým, lyrika, epika, přirovnání)	
	• Osvojuje si základní básnické prostředky		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Ročník: 6. – komunikační a slohová výchova

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	ZÁKLADNÍ KOMUNIKACE- pozdravy, vyřizování vzka- zů, získávání informací	
- Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří	- Čte s porozuměním, formuluje hlavní myšlenky textu - Vyjádří ústně či písemně své zážitky - Seznamuje se s výstavbou souvislého textu a způsoby jeho členění - Uvědomuje si posloupnost děje - Obohacuje si slovní zásobu - Používá jazykové	VYPRAVOVÁNÍ – Os- nova vypravování, vypra- vování ústní i písemné, časová posloupnost, vhodné jazykové pro- středky (vhodná dějová slovesa, přímá řeč, přirovnání, přísloví)	

koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	prostředky vhodné pro danou komunikační situaci		
• Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• Odliší podstatné a okrajové informace • Obohacuje si slovní zásobu • Používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci	POPIS – předmětu, jevu, osoby, pracovního postupu, vhodné jazykové prostředky (vhodná jména, přirovnání,...)	

• Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, hlavní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné výpisky z textu,	VÝPISKY, VÝTAH – ze snadného textu a z odborného článku	
• Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• Uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel • Používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci	ZPRÁVA, OZNÁMENÍ, PLAKÁT, POZVÁNKA – jejich sestavování	
• Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá spi-	• Odlišuje spisovný a nespisovný projev	DOPIS A TISKOPIS – adresa, pohlednice, dopis – oficiální a neoficiální,	

sovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• Dokáže souvisle vyjádřit své názory, myšlenky, pocity • Seznamuje se s originály tiskopisů, umí je vyplnit	složenka, průvodka	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Ročník: 6. – komunikační a slohová výchova
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	ZÁKLADNÍ KOMUNIKACE- pozdravy, vyřizování vzka- zů, získávání informací	
- Čte plynule s porozuměním; reprodukuje text - Píše běžné písemnosti, podle potřeby sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané té-	- Čte s porozuměním, reprodukuje text - Vyjádří ústně či písemně své zážitky - Uvědomuje si posloupnost děje - Obohacuje si slovní zásobu - Používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci	VYPRÁVOVÁNÍ – Os- nova vypravování, vypra- vování ústní i písemné, časová posloupnost, vhodné jazykové pro- středky (vhodná dějová slovesa, přímá řeč, přirovnání, přísloví)	

ma			
• Píše běžné písemnosti, podle potřeby sestaví vlastní životopis a napíše žádost, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	• Odliší podstatné a okrajové informace • Obohacuje si slovní zásobu • Používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci	POPIS – předmětu, jevu, osoby, pracovního postupu, vhodné jazykové prostředky (vhodná jména, přirovnání,...)	
• Píše běžné písemnosti, podle potřeby sestaví vlastní životopis a napíše žádost, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	• Vyhledává klíčová slova, hlavní myšlenky textu	VÝPISKY, VÝTAH – ze snadného textu a z odborného článku	

ma			
• Píše běžné písemnosti, podle potřeby sestaví vlastní životopis a napíše žádost, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	• Uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel	ZPRÁVA, OZNÁMENÍ, PLAKÁT, POZVÁNKA – jejich sestavování	
• Píše běžné písemnosti, podle potřeby sestaví vlastní životopis a napíše žádost, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	• Odlišuje spisovný a nespisovný projev • Dokáže souvisle vyjádřit své názory, myšlenky, pocity • Seznamuje se s originály tiskopisů, umí je vyplnit	DOPIS A TISKOPIS – adresa, pohlednice, dopis – oficiální a neoficiální, složenka, průvodka	

ma			

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK a LITERATURA
Ročník: 7. – jazyková výchova

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slova vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvor-	• Zdokonaluje se ve skloňování a pravopise jednotlivých slovních druhů • Využívá neohebných slovních druhů ve stylistických cvičeních • Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a jinými jazykovými příručkami a slovníky	TVAROSLOVÍ • Slovní druhy – prohlubování učiva • ohebné slovní druhy – prohlubování učiva (pravopis velkých písmen, skloňování zájmena jenž, slovesný rod) • neohebné slovní druhy – vyhledávání v textu • příslovce – druhy, stupňování, pravopis spřežek	

ný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí		• předložky – druhy, pravopis s/z • spojky – druhy, základy psaní čárky • částice, citoslovce - použití	
• Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí • Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• Rozlišuje věty podle postojů mluvčího i věty jednočlenné a dvojčlenné • Seznamuje se s typy vět jednočlenných • Orientuje se ve stavbě vět jednoduché • Ke stavbě vět využívá znalosti o jednotlivých větných členech • Rozlišuje větu hlavní a vedlejší • Seznamuje se se základními druhy vět vedlejších • Vytváří jednoduchá	SKLADBA • druhy vět podle postojů mluvčího – prohloubení učiva • věty tázací zjišťovací/doplňovací • věty jednočlenné a dvojčlenné, druhy vět jednočlenných • větné členy – holé, rozvité, několikanásobné • větné členy – základní/rozvíjející, řídicí/závislé • druhy větných členů • shoda přísudku s podmětem	

	souvětí • Rozvíjí schopnost kultivované konverzace v daných komunikačních situacích • Zdokonaluje se ve výstavbě souvislého textu	• věta hlavní a vedlejší • seznámení s druhy vět vedlejších	
• Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	• Rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, dokládá příklady z textu • Chápe zásady tvoření českých slov • Využívá slovní zásobu při stylistických	NAUKA O VÝZNAMU A TVOŘENÍ SLOV • slovo, sousloví, rčení • stavba slova • synonyma, homonyma, antonyma • slovní zásoba a její obohacování	

• Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	cvičeních • Chápe významové vztahy mezi slovy nadřazenými a podřazenými • Samostatně pracuje se slovníky	• způsoby tvoření slov	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK a LITERATURA

Ročník: 7. – jazyková výchova

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Poznává a určuje slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; poznává osobní zájmena; časuje slovesa • Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu • Správně píše slova s předponami a předložkami	• Zdokonaluje se ve skloňování a pravopise jednotlivých slovních druhů • Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	TVAROSLOVÍ • Slovní druhy – prohlubování učiva • ohebné slovní druhy – prohlubování učiva (pravopis velkých písmen, skloňování zájmena jenž, slovesný rod) • neohebné slovní druhy – vyhledávání v textu Doplňující učivo: • příslovce – druhy, stupňování, pravopis spřežek • předložky – druhy, pravopis s/z	

		• spojky – druhy, základy psaní čárky • částice, citoslovce - použití	
• Rozezná větu jednoduchou od souvětí • Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	• Rozlišuje věty podle postoje mluvčího • Seznamuje se s větami jednočlennými a dvojčlennými • Seznamuje se se stavbou věty jednoduché • Rozlišuje větu hlavní a vedlejší • Seznamuje se se základními druhy vět vedlejších • Vytváří jednoduchá souvětí • Rozvíjí schopnost kultivované konverzace v daných komunikačních situacích	SKLADBA • druhy vět podle postoje mluvčího – prohloubení učiva • věty tázací zjišťovací/doplňovací • věty jednočlenné a dvojčlenné, druhy vět jednočlenných • větné členy – holé, rozvité, několikanásobné • větné členy – základní/rozvíjející, řídicí/závislé • druhy větných členů • shoda přísudku s podmětem • věta hlavní a vedlejší • seznámení s druhy vět vedlejších	

• Správně píše slova s předponami a předložkami • Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu • Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • Ovládá pravopis vyjmenovaných slov	• Rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, dokládá příklady z textu • Chápe zásady tvoření českých slov • Využívá slovní zásobu při stylistických cvičeních • Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu	NAUKA O VÝZNAMU A TVOŘENÍ SLOV • slovo, sousloví, rčení • stavba slova • synonyma, homonyma, antonyma • slovní zásoba a její obohacování • způsoby tvoření slov	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK a LITERATURA
Ročník: 7. – literární výchova

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury	Bajky a nebajky (prohloubení učiva)	
	Orientuje se v základních literárních pojmech – viz učivo	Příběhy z dávných dob (prohloubení – báje, pověst, rozšíření – legendy, kroniky, životopis)	Projekt Karel IV. a jeho doba (propojení s D, Vv)
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje vlastní názor na přečtený text	A to je ta krásná země (prohloubení učiva, zpracování téhož námětu v různých formách)	
	Výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text	Jsme částí země (vztah k přírodě)	ENV – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí

• Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• Poznává známé ilustrátory	Čtyři čeští malíři	Propojení s Vv
	• Vyhledává podstatné situace v ději	Příběhy psané životem (povídka, román, autobiografie, deník)	Miniprojekt (tvorba deníku)
	• Charakterizuje hlavního hrdinu	Ve jménu fantazie (scifi)	
• Porovnává různé ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	• Porovnává různé ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	Čemu se říká báseň (prohloubení učiva)	Miniprojekt (tvorba básnické sbírky, možnost zapojení do soutěží)
	• Umí vytvořit vlastní výtvarný doprovod		
• Vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně i v dalších informačních zdrojích • Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a ja-	• Pracuje se slovníčkem literární teorie • Vyhledává v ději hlubší smysl	Balada (druhy, autoři)	

zyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla			

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK a LITERATURA

Ročník: 7. – literární výchova

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Rozezná základní literární druhy a žánry	• Snaží se jednoduše a výstižně charakterizovat hlavní žánry literatury	Bajky a nebajky (prohloubení učiva)	
	• Orientuje se v základních literárních pojmech – viz učivo	Příběhy z dávných dob (prohloubení – báje, pověst, rozšíření – legendy, kroniky, životopis)	Projekt Karel IV. a jeho doba (propojení s D, Vv)
• Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení • Dokáže vyhledat potřebné informace	• Snaží se formulovat vlastní názor na přečtený text	A to je ta krásná země (prohloubení učiva, zpracování téhož námětu v různých formách)	
		Jsme částí země (vztah k přírodě)	ENV – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí
	• Seznámí se se známými ilustrátory	Čtyři čeští malíři	Propojení s Vv

- v oblasti literatury • Má pozitivní vztah k literatuře • Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	• Vyhledává podstatné situace v ději	Příběhy psané životem (povídka, román, autobiografie, deník)	Miniprojekt (tvorba deníku)
	• Charakterizuje hlavního hrdinu	Ve jménu fantazie (scifi)	
		Čemu se říká báseň (prohloubení učiva)	Miniprojekt (tvorba básnické sbírky, možnost zapojení do soutěží)
	• Snaží se vytvořit vlastní výtvarný doprovod		
• Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury • Má pozitivní vztah k literatuře • Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	• Pracuje se slovníčkem literární teorie • Vyhledává v ději potřebné informace	Balada (druhy, autoři)	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu sloh
Ročník: 7.- komunikační a slohová výchova

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • Odlišuje ve čteném nebo mluveném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	• Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, hlavní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné výpisky z textu • Rozvíjí čtenářské schopnosti (četba s následnou reprodukcí) • Seznamuje se s odborným textem a jeho stavbou • Vyhledává hlavní myšlenky textu • Odliší podstatné a okrajové informace	VÝTAH – zpracování výtahu z odborného textu, výpisky	
• Uspořádá informace	• Vyjadřuje se jedno-	POPIS – výrobků, umělec-	

v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • Odlišuje ve čteném nebo mluveném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	značně a srozumitelně • Odliší podstatné a okrajové informace	kých předmětů, pracovního postupu	
• Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• Obohacuje si slovní zásobu • Používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci	CHARAKTERISTIKA – vystižení povahy člověka, jeho schopností, zájmů, vhodné jazykové prostředky (rčení, přirovnání, přísloví, vhodná pojmenování,...), rozlišuje druhy charakteristiky	OSV – poznávání lidí, sebepoznání a sebepojetí
• Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného	• Seznamuje se s výstavbou souvislého textu a způsoby jeho členění • Učí se rozpoznat subjektivní a objek-	LÍČENÍ – zážitky z přírody, oblíbené místo	

navazování • Rozlišuje subjektivní nebo objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	tivní část sdělení		
• Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• Uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel • Zvládne sestavit svůj vlastní životopis	ŽIVOTOPIS	OSV – sebepoznání a sebe-pojetí
• Dorozumívá se kul-	• Dorozumívá se kul-	ŽÁDOST – formulování úst-	

tivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	tivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	ní i písemné žádosti, úřední dopis	
• Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • Dokáže souvisle vyjádřit své názory, myšlenky, pocity • Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	VYPRAVOVÁNÍ – procvičení, ukázka z knihy, filmu, hry	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu sloh
Ročník: 7.- komunikační a slohová výchova
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Čte plynule s porozuměním; re-produkuje text	• Rozvíjí čtenářské schopnosti (četba s následnou repro-dukci) • Seznamuje se s odborným textem a jeho stavbou • Vyhledává hlavní myšlenky textu • Odliší podstatné a okrajové informace	VÝTAH – zpracování výtahu z odborného textu, výpisky	
• Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk • Píše běžné písemnosti; podle potřeby sestaví vlastní živo-	• Snaží se vyjadřovat se jednoznačně a srozumitelně • Snaží se odlišit podstatné a okrajové informace	POPIS – výrobků, uměleckých předmětů, pracovního postupu	

topis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma			
• Píše běžné písemnosti; podle potřeby sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	• Obohacuje si slovní zásobu • Používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci	CHARAKTERISTIKA – vystižení povahy člověka, jeho schopností, zájmů, vhodné jazykové prostředky (rčení, přirovnání, přísloví, vhodná pojmenování,...), rozlišuje druhy charakteristiky	OSV – poznávání lidí, sebepoznání a sebepojetí

• Píše běžné písemnosti; podle potřeby sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	• Učí se rozpoznat subjektivní a objektivní část sdělení	LÍČENÍ – zážitky z přírody, oblíbené místo	
• Píše běžné písemnosti; podle potřeby sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	• Snaží se sestavit svůj vlastní životopis	ŽIVOTOPIS	OSV – sebepoznání a sebepojetí
	• Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	ŽÁDOST – formulování ústní i písemné žádosti, úřední dopis	
	• Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text	VYPRAVOVÁNÍ – procvičení, ukázka z knihy, filmu, hry	

	s dodržováním pravidel mezivětného navazování • Dokáže souvisle vyjádřit své názory, myšlenky, pocity		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Ročník: 8. - jazyková výchova

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovosporný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí • Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných ja-	• Orientuje se ve stavbě věty jednoduché i souvětí • Určuje jednotlivé větné členy i druhy vět vedlejších • Nahrazuje větné členy větami vedlejšími a naopak • Zvládá interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí • Orientuje se v složitějších sou-	SKLADBA • opakování učiva o větě jednoduché • prohlubování učiva o větě jednočlenné a dvojčlenné, o větných členech a skladebních dvojicích • prohlubování učiva o větě hlavní a vedlejší • vyhledávání spojovacích výrazů • určování druhů vět ve-	

zkových projevů podle komunikační situace	větích • Chápe vztah souřadnosti mezi jednotlivými členy • Určuje druhy souvětí • Zdokonaluje se ve stavbě souvislého textu	dlejších • určování významových poměrů mezi souřadně spojenými větami hlavními, vedlejšími i mezi několikanásobným větným členem • druhy souvětí • interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí	
• Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch • Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími • slovníky a příruč-	• Rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a dokládá je v textu • Rozpozná přenesená pojmenování zvláště ve frazéměch a dokládá je v textu • Zvládá zásady tvoření českých slov • Používá samostatně slovníky • Zvládá výslovnost	NAUKA O TVOŘENÍ SLOV • obohacování slovní zásoby • procvičení různých způsobů tvoření slov • slova přejatá – jejich výslovnost, pravopis a použití • nahrazování přejatých slov slovy domácími frázemi	

kami • Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	běžně užívaných cizích slov		
• Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• Správně třídí slovní druhy • Prohlubuje a utvrzuje své znalosti o jednotlivých slovních druzích • Rozlišuje vid sloves • Zvládá skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních podle vzorů	TVAROSLOVÍ • prohlubování ohebných slovních druhů • skloňování přejatých jmen cizích • slovesný vid • prohlubování neohebných slovních druhů • komplexní jazykové rozборы	

• Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich použití • Uvědomuje si postavení českého jazyka v rámci všech jazyků • Má přehled o slovanských a světových jazycích • Přiřazuje ukázky k jednotlivým jazykům a skupinám jazyků	NAUKA O JAZYCE • útvary českého jazyka a jejich rozlišování • slovanské jazyky a seznámení s jejich ukázkami • skupiny jazyků	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Ročník: 8. - jazyková výchova

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Rozezná větu jednoduchou a souvětí • Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	• Snaží se o orientaci ve stavbě věty jednoduché i souvětí • Určuje jednotlivé větné členy i druhy vět vedlejších • Pokouší se nahrazovat větné členy větami vedlejšími a naopak • Seznamuje se s interpunkcí ve větě jednoduché i v souvětí • Seznamuje se se složitějšími souvětími	SKLADBA • opakování učiva o větě jednoduché • prohlubování učiva o větě jednočlenné a dvojčlenné, o větných členech a skladebních dvojicích • prohlubování učiva o větě hlavní a vedlejší • vyhledávání spojujících výrazů • určování druhů vět vedlejších • určování významových poměrů mezi souřadně spojenými větami hlavními, vedlejšími i	

	• Snaží se chápat vztah souřadnosti mezi jednotlivými členy • Poznává druhy souvětí • Zdokonaluje se ve stavbě souvislého textu	mezi několikanásobným větným členem • druhy souvětí • interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí	
• Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu • Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	• Rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a dokládá je v textu • Seznamuje se s přenesenými pojmenováními zvláště ve frazémách • Poznává zásady tvoření českých slov • Používá slovníky • Seznamuje se s výslovností běžně užívaných cizích slov	NAUKA O TVOŘENÍ SLOV • obohacování slovní zásoby • procvičení různých způsobů tvoření slov • slova přejatá – jejich výslovnost, pravopis a použití • nahrazování přejatých slov slovy domácími frázemi	

• Poznává a určuje slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; poznává osobní zájmena; časuje slovesa	• Správně třídí slovní druhy • Prohlubuje a utvrzuje své znalosti o jednotlivých slovních druzích • Seznamuje se s videm sloves • Seznamuje se se skloňováním obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních podle vzorů	TVAROSLOVÍ • prohlubování ohebných slovních druhů • skloňování přejatých jmen cizích • slovesný vid • prohlubování neohebných slovních druhů • komplexní jazykové rozbor	
• Rozlišuje spisovný a nesisovný jazyk	• Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich použití • Uvědomuje si postavení českého jazyka v rámci všech jazyků • Seznamuje se se slovanskými a světovými jazyky	NAUKA O JAZYCE • útvary českého jazyka a jejich rozlišování • slovanské jazyky a seznámení s jejich ukázkami • skupiny jazyků	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK a LITERATURA
Ročník: 8. - literární výchova

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozpozná základní literární druhy	Základní dělení literatury	
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozpozná základní literární druhy a žánry	Hrdinové dávných dob (prohloubení učiva, epos, historický román)	
	Výrazně čte	Kraj mého zpěvu (prohloubení učiva, epiteton, apostrofa)	Spolupráce s Hv
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	Interpretuje a hodnotí přečtené texty, formuluje vlastní názor	Z Čech až na konec světa (cestopis – vývoj)	VME - Objevujeme Evropu a svět, MKV - Lidské vztahy

a vlastními slovy interpretuje smysl díla • Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo			
• Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• Sleduje jazyk a umělecké prostředky jednotlivých děl	Strom života	ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
• Vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně i v dalších informačních zdrojích •	• Pracuje se slovníčkem literární teorie, s encyklopediemi a dalšími zdroji informací	Prkna, která znamenají svět (drama, libreto, scénář, divadelní pojmy, dramatické a hudebně dramatické žánry)	Projekt „Tvoříme divadlo“ (spolupráce s Hv, Vv)
• Porovnává různé ztvárnění téhož	• Charakterizuje hlavního hrdinu,	Válka je vůl (vzpomínkové knihy, autobiografie, ztvárnění téhož námětu)	

námětu v literárním, dra- matickém a filmo- vém zpracování	porovnává různé ztvárnění téhož námětu	v různých žánrech)	
Tvoří vlastní lite- rární text podle svých schopností a na základě osvoje- ných znalostí zá- kladů literární teo- rie	Dle svých schop- ností tvoří vlastní literární text na da- né téma	Pro tebe, má láska (ukázky milostné poezie, vlastní tvorba)	
Uceleně reprodu- kuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a ja- zyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Sleduje jazyk a umělecké prostřed- ky jednotlivých děl	Příběhy psané životem (druhy prózy)	
- Vyhledává infor- mace v různých typech katalogů v knihovně i v dalších infor- mačních zdrojích - Formuluje ústně i písemně dojmy ze	- Pracuje se slovníč- kem literární teo- rie, s encyklopediemi a dalšími zdroji in- formací - Vyjadřuje své názo- ry na přečtená díla	Zasměj se smáči (anekdota, fejeton, humo- ristická povídka, divadlo humoru a satiry)	

své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo			
	Seznamuje se s pojmem píseň	Dokud se zpívá	Propojení s Hv

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK a LITERATURA

Ročník: 8. - literární výchova

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Rozezná základní literární druhy a žánry	Rozpozná základní literární druhy a žánry	Základní dělení literatury	
		Hrdinové dávných dob (prohloubení učiva, epos, historický román)	
		Kraj mého zpěvu (prohloubení učiva, epiteton, apostrofa)	Spolupráce s Hv
Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	Interpretuje a hodnotí přečtené texty, formuluje vlastní názor	Z Čech až na konec světa (cestopis – vývoj)	VME - Objevujeme Evropu a svět, MKV - Lidské vztahy
Orientuje se	Sleduje jazyk a umě-	Strom života	ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku • Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury • Má pozitivní vztah k literatuře	lecké prostředky jednotlivých děl		
• Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury • Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	• Pracuje se slovníčkem literární teorie, s encyklopediemi a dalšími zdroji informací	Prkna, která znamenají svět (drama, libreto, scénář, divadelní pojmy, dramatické a hudebně dramatické žánry)	Projekt „Tvoříme divadlo“ (spolupráce s Hv, Vv)
• Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku • Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury • Má pozitivní vztah k literatuře	• Charakterizuje hlavního hrdinu, porovnává různé ztvárnění téhož námětu	Válka je vůl (vzpomínkové knihy, autobiografie, ztvárnění téhož námětu v různých žánrech)	
• Orientuje se	• Dle svých schopností	Pro tebe, má lásko (ukázky milostné poezie,	

v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	tvoří vlastní literární text na dané téma	vlastní tvorba)	
	Sleduje jazyk a umělecké prostředky jednotlivých děl	Příběhy psané životem (druhy prózy)	
- Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku - Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - Má pozitivní vztah k literatuře	- Pracuje se slovníčkem literární teorie, s encyklopediemi a dalšími zdroji informací - Vyjadřuje své názory na přečtená díla	Zasměj se smáči (anekdota, fejeton, humoristická povídka, divadlo humoru a satiry)	
Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Seznamuje se s pojmem píseň	Dokud se zpívá	Propojení s Hv

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK a LITERATURA
Ročník: 8. – komunikační a slohová výchova

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• Obohacuje si slovní zásobu • Používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci • Prohlubuje si znalosti o výstavbě souvislého textu a o způsobech jeho členění • Rozvíjí kultivovaný projev • Využívá poznatků z vlastní četby k charakteristice literárních postav	CHARAKTERISTIKA – upevnění, procvičení, charakteristika literární postavy	OSV – sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí

• Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých • dispozic a osobních zájmů	• Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu • Dokáže souvisle vyjádřit své názory, myšlenky, pocity • Posiluje vztah k přírodě, k domovu, k místu, které zná	LÍČENÍ – procvičení, vyhledávání v literárních dílech	
• Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá spisovné jazykové pro-	• Rozvíjí čtenářské schopnosti (četba s následnou reprodukcí) • Seznamuje se s odborným textem a jeho stavbou • Vyhledává hlavní myšlenky textu • Využívá aktuální témata • Odliší podstatné a okrajové informace • Odlišuje spisovný a nespisovný projev a	VÝKLAD – přesné jednoznačné pojmenování, logická výstavba textu	

středky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vhodně používá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
• Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• Uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel • Aplikuje znalosti pravopisných jevů v písemném projevu • Vyjadřuje svůj názor na aktuální společenské dění	ÚVAHA – uplatnění vlastních zkušeností, názorů a postojů	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

• Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	JEDNÁNÍ S INSTITUCEMI – žádost, objednávka, výpověď,...	
• Rozlišuje subjektivní nebo objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	• Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení • Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	PUBLICISTIKA A ZPRÁVODAJSTVÍ – základní pojmy, orientace v masmédiích	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK a LITERATURA
Ročník: 8. – komunikační a slohová výchova
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk • Píše běžné písemnosti; podle potřeby sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děj, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně	• Obohacuje si slovní zásobu • Používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci • Prohlubuje si znalosti o výstavbě souvislého textu a o způsobech jeho členění • Rozvíjí kultivovaný projev • Využívá poznatků z vlastní četby k charakteristice literárních postav	CHARAKTERISTIKA – upevnění, procvičení, charakteristika literární postavy	OSV – sebepoznání a sebe-pojetí, poznávání lidí

zpracuje zadané téma	• Dokáže souvisle vyjádřit své názory, myšlenky, pocity • Posiluje vztah k přírodě, k domovu, k místu, které zná	LÍČENÍ – procvičení, vyhledávání v literárních dílech	
• Čte plynule s porozuměním; reprodukuje text • Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	• Rozvíjí čtenářské schopnosti (četba s následnou reprodukcí) • Seznamuje se s odborným textem a jeho stavbou • Vyhledává hlavní myšlenky textu • Využívá aktuální témata • Odliší podstatné a okrajové informace • Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	VÝKLAD – přesné jednoznačné pojmenování, logická výstavba textu	

• Píše běžné písemnosti; podle potřeby sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děj, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	• Uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel • Aplikuje znalosti pravopisných jevů v písemném projevu • Vyjadřuje svůj názor na aktuální společenské dění	ÚVAHA – uplatnění vlastních zkušeností, názorů a postojů	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika
• Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk • Píše běžné písemnosti; podle potřeby sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děj, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy;	• Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	JEDNÁNÍ S INSTITUCEMI – žádost, objednávka, výpověď,...	

s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma			
• Čte plynule s porozuměním; re-produkuje text	• Snaží se rozlišit subjektivní a objektivní sdělení • Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	PUBLICISTIKA A ZPRAVODAJSTVÍ – základní pojmy, orientace v masmédiích	

sVzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK a LITERATURA
Ročník: 9. – jazyková výchova

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovosporný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí • Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• Orientuje se v různých typech výpovědí • Rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné • Rozlišuje a užívá větné členy ve větě • Orientuje se ve složitějších souvětích • Chápe a rozlišuje vztah souřadnosti • Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • Zvládá problematiku interpunkce • Užívá znalostí ze skladby při tvorbě	SKLADBA • věty podle postoje mluvčího • věty jednočlenné a dvojčlenné • mluvnický zápor • věta jednoduchá a souvětí • větné členy a vztahy mezi nimi • druhy souvětí • druhy vět vedlejších • poměry mezi souřadně spojenými větami nebo větnými členy • složitá souvětí • řeč přímá a nepřímá • pořádek slov ve větě	

	jednotlivých jazykových projevů podle komunikační situace	• interpunkce • nepravidelnosti větné stavby • (vsuvka, oslovení,...) • jazykové rozbor	
• Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• Správně třídí slovní druhy • Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodných komunikačních situacích • Prohlubuje a utvrzuje své znalosti o jednotlivých slovních druzích	TVAROSLOVÍ • slovní druhy • ohebné slovní druhy - procvičení • neohebné slovní druhy - procvičení • komplexní jazykové rozbor	
• V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo- tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	• V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo- tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	PRAVOPIS • pravopis lexikální, slovo- tvorný, morfologický i syntaktický	

• Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh •	• Samostatně pracuje a Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami • Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • Rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazémeh	NAUKA O SLOVĚ • stavba slova • způsoby obohacování slovní zásoby • významy slova • práce s jazykovými příručkami	
• Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • Adekvátně tvoří projev mluvený a psaný •	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA • hláskosloví - opakování • spisovná výslovnost • zvuková stránka slova a věty - opakování	

• Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich použití • Uvědomuje si vývoj a postavení českého jazyka v rámci evropských jazyků	OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE • rozvrstvení národního jazyka • vývoj českého jazyka • jazykověda • slovanské jazyky • jazyková kultura	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK a LITERATURA
Ročník: 9. – jazyková výchova
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Rozezná větu jednoduchou a souvětí • Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	• Orientuje se v různých typech výpovědí • Rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné • Rozlišuje členy ve větě • Snaží se orientovat se ve složitějších souvětích • Rozlišuje vztah souřadnosti • Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • Seznamuje se s problematikou interpunkce	SKLADBA • věty podle postoje mluvčího • věty jednočlenné a dvojčlenné • věta jednoduchá a souvětí • větné členy • druhy souvětí • druhy vět vedlejších • poměry mezi souřadně spojenými větami nebo větnými členy Doplňující učivo • složitá souvětí • řeč přímá a nepřímá • pořádek slov ve větě	

		• interpunkce • jazykové rozbor	
• Poznává a určuje slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; poznává osobní zájmena; časuje slovesa	• Správně třídí slovní druhy • Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodných komunikačních situacích • Prohlubuje a utvrzuje své znalosti o jednotlivých slovních druzích	TVAROSLOVÍ • slovní druhy • ohebné slovní druhy - procvičení • neohebné slovní druhy – procvičení Doplňující učivo • komplexní jazykové rozbor	
• Správně píše slova s předponami a předložkami • Ovládá pravopis vyjmenovaných slov • Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	• V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	PRAVOPIS • pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický	
• Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu • Správně píše slova	• Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu • Rozlišuje nejdůležitější	NAUKA O SLOVĚ • stavba slova • způsoby obohacování	

s předponami a předložkami	těžší způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	ní slovní zásoby • významy slova • práce s jazykovými příručkami	
• Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	• Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • Adekvátně tvoří projev mluvený a psaný	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA • hláskosloví - opakování • spisovná výslovnost • zvuková stránka slova a věty - opakování	
	• Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich použití • Uvědomuje si vývoj a postavení českého jazyka v rámci evropských jazyků	OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE • rozvrstvení národního jazyka • vývoj českého jazyka • jazykověda • slovanské jazyky • jazyková kultura	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK a LITERATURA
Ročník: 9. – literární výchova

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, názor doloží argumenty	• Charakterizuje jednotlivé literární druhy • Sleduje jazyk, umělecké prostředky a strukturu textu • Interpretuje obsah literárních děl přiměřených jeho schopnostem • Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy divadelního či filmového představení	Nejstarší literární památky Antická literatura Mimoevropské kultury (Korán) Středověká literatura (Tristan a Izolda) Počátky písemnictví a středověká literatura našich zemí (žakovská poezie, Jan Hus) Literatura renesance a baroka (Servantes, Dante, Villon) Renesanční humanismus a baroko v české	• Spolupráce s Vv

• Vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně i v dalších informačních zdrojích • Tvoří vlastní literární texty podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře • Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	• Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, názor doloží argumenty • Vyhledává informace v dostupných pramenech – knihovna, katalogy, encyklopedie, internet • Tvoří vlastní literární texty podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře • Rozpoznává základní rysy výraz-	literatuře (Komenský) Literatura klasicismu a osvícenství (Molière, Goethe) Literatura 19. století světová (Byron, Dickens, Melville, Poe) České národní obrození, česká literatura 19. století (Mácha, Sládek, Vrchlický, Neruda, Mrštici, Palacký, Winter) Literatura 20. století světová (Remarque, Hemingway, Orwell, Bradbury) Česká literatura 20. století (Hašek, Wolker, Seifert, Nezval, Poláček, V+W, Havel, Kundera, Čapek, Hrabal, Škvorecký, Viewegh...)	

• Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, názor doloží argumenty • Vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně i v dalších informačních zdrojích • Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového před-	ného individuálního stylu autora • Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, názor doloží argumenty • Vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně i v dalších informačních zdrojích • Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy		

stavení a názory na umělecké dílo	divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK a LITERATURA

Ročník: 9. – literární výchova

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku • Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení • Rozezná základní literární druhy a žánry • Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti litera-	• Charakterizuje jednotlivé literární druhy • Interpretuje obsah literárních děl přiměřených jeho schopnostem • Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy divadelního či filmového představení	Nejstarší literární památky Antická literatura Mimoevropské kultury (Korán) Středověká literatura (Tristan a Izolda) Počátky písemnictví a středověká literatura našich zemí (žakovská poezie, Jan Hus) Literatura renesance a	• Spolupráce s Vv

tury • Má pozitivní vztah k literatuře	• Vyhledává informace v dostupných pramenech – knihovna, katalogy, encyklopedie, internet • Seznamuje se se základními literárními směry a jejich významnými představiteli v české i světové literatuře • Snaží se reprodukovat přečtený text	baroka (Servantes, Dante, Villon) Renesanční humanismus a baroko v české literatuře (Komenský) Literatura klasicismu a osvícenství (Molière, Goethe) Literatura 19. století světová (Byron, Dickens, Melville, Poe) České národní obrození, česká literatura 19. století (Mácha, Sládek, Vrchlický, Neruda, Mrštici, Palacký, Winter) Literatura 20. století světová (Remarque, Hemingway, Orwell, Bradbury) Česká literatura 20. století (Hašek, Wolker, Seifert, Nezval, Poláček, V+W, Havel, Kundera, Čapek, Hrabal, Škvorecký,	

		Viewegh...)	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK a LITERATURA
Ročník: 9. – komunikační a slohová výchova

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Odlišuje ve čteném nebo mluveném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • Využívá poznatků o	• Odlišuje ve čteném či slyšeném fakta od názorů a hodnocení • Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem,	SLOHOTVORNÍ ČINITELÉ, ZÁKLADNÍ FUNKČNÍ STYL	

jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	k vlastnímu tvořivému psaní na základě osobní charakteristiky autora		
• Uspořádá informace v textu s ohledem na	• Uspořádá informace v textu s ohledem na	VYPRÁVĚNÍ – shrnutí, procvičení	

jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • Dokáže souvisle vyjádřit své názory, myšlenky, pocity • Posiluje vztah k přírodě, k domovu • Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	POPIS, CHARAKTERISTIKA, LIČENÍ – shrnutí, procvičení	OSV – sebepoznání a sebe-pojetí, poznávání lidí
• Využívá základy studijního čtení (klíčová slova, hlavní myšlenka textu, otázky a stručné poznámky), samostatně připraví a	• Využívá základy studijního čtení (klíčová slova, hlavní myšlenka textu, otázky a stručné poznámky), samostatně připraví a s oporou o text	VÝKLAD – shrnutí, procvičení, referát	

s oporou o text přednese referát • V mluveném projevu připraveném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	přednese referát • V mluveném projevu připraveném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
• Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • Odlišuje ve čteném nebo mluveném tex-	• Formuluje své vlastní názory • Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a	ÚVAHA – shrnutí, procvičení	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

tu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	osobních zájmů • Odlišuje ve čteném nebo mluveném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		
• Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	• Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	DISKUZE – zásady vedení diskuse	OSV - komunikace
• Dorozumívá se kul-	• Dorozumívá se kulti-	PROSLOV – zásady tvorby a přednesu proslovu	

tivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic	vovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		

a osobních zájmů			
• Odlišuje ve čteném nebo mluveném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	• ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	PUBLICISTIKA – základní orientace, chápání vlivu masmédií na člověka	MED - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení
• Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• Využívá poznatků o jazyce a stylu a k tvořivé práci s textem a k vlastnímu tvořivému psaní na základě osobní charakteristiky autora	FEJETON – seznámení se slohovým útvarem	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK a LITERATURA
Ročník: 9. – komunikační a slohová výchova
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	Seznamuje se se slohotvornými činiteli a základními funkčními styly	SLOHOTVORNÍ ČINITELE, ZÁKLADNÍ FUNKČNÍ STYLY	
Píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	- Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - Dokáže souvisle vyjádřit své názory, myšlenky, pocity - Posiluje vztah k přírodě, k domovu	VYPRÁVĚNÍ – shrnutí, procvičení POPIS, CHARAKTERISTIKA, LIČENÍ – shrnutí, procvičení	OSV – sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí
Čte plynule s porozuměním; re-	Snaží se využívat základy studijního čte-	VÝKLAD – shrnutí, procvičení, referát	

produkuje text • Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	ní (klíčová slova, hlavní myšlenka textu, otázky a stručné poznámky), samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • V mluveném projevu připraveném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
• Píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	• Formuluje své vlastní názory • Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel • Snaží se vytvořit koherentní text • Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem	ÚVAHA – shrnutí, procvičení	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

	• Odlišuje ve čteném nebo mluveném textu fakta od názorů a hodnocení,		
• Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk • Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text	• Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči • Zapojuje se do diskuse a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	DISKUZE – zásady vedení diskuse PROSLOV – zásady tvorby a přednesu proslovu	OSV - komunikace
• Čte plynule s porozuměním; re-	• ověřuje fakta pomocí otázek nebo porov-	PUBLICISTIKA – základní orientace, chápání vlivu masmédií na člověka	MED - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, Interpretace vztahu me-

produkuje text	náváním s dostupnými informačními zdroji • Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		diálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení
• Píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	• Využívá poznatků o jazyce a stylu a k tvořivé práci s textem a k vlastnímu tvořivému psaní na základě osobní charakteristiky autora	FEJETON – seznámení se slohovým útvarem	

3.2.2 Cizí jazyk

Charakteristika vzdělávacího oboru

Jako hlavní cizí jazyk je na naší škole z důvodu velkého zájmu žáků i zákonných zástupců vyučován anglický jazyk. Vyučuje se v 1. a 2. ročníku 1 hodina týdně a od 3. ročníku má časovou dotaci 3 hodiny týdně. Jednotlivé třídy jsou zpravidla rozdělené do dvou jazykových skupin, čímž je zajištěn efektivní a komunikativní způsob výuky. Samotná výuka probíhá v jazykových učebnách. Do předmětu anglický jazyk jsou zařazovány části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výuka cizího jazyka v 1. období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probudit zájem o studium jazyka a vytvořit k němu pozitivní vztah. Je kladen důraz na komunikační schopnosti žáků, tak aby byli schopni porozumět mluvenému i psanému slovu, které odpovídá jazykové úrovni žáků. Tomu je podřízena i veškerá výuka gramatiky. V obdobném duchu probíhá i výuka na 2. stupni.

Žáci jsou vyučováni dle základů spisovné britské angličtiny, ale jsou seznamováni i s výrazy americké angličtiny. Seznamují se s životem, některými zvyky, tradicemi a svátky anglicky mluvících zemí a jejich reáliemi i protokolem.

Pomocí moderních metod rozvíjíme u žáků všech sedm klíčových kompetencí popsanych v RVP ZV. Zaměřujeme se při tom na samostatnost žáků a spolupráci s nimi, podporujeme aktivitu a tvořivost a rozvíjíme schopnost sebehodnocení. Využíváme různé formy a metody práce, čerpáme z různých zdrojů informací, volíme diferencované aktivity a používáme pomůcky a učební materiály volené s ohledem na jazykovou úroveň žáků. Rozvíjíme systémové myšlení, učíme je pracovat s materiály a vyhledávat potřebné informace důležité pro rozvoj cizího jazyka (práce se slovníkem, práce s online slovníkem, učebními materiály, internetem, výukovými aplikacemi, cizojazyčnými časopisy, videoprogramy, výukovými programy apod.). Pro žáky s SPU je vypracován individuální vzdělávací plán.

Poskytujeme žákům informace o nových moderních a dostupných materiálech pro samostudium cizího jazyka a seznamujeme je s možnostmi jeho dalšího studia.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE NA 1. STUPNI

- Poskytujeme žákům informace o různých metodách a strategiích, které přispívají k efektivnímu učení.
- Klademe důraz na čtení s porozuměním.
- Vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování.

- Vedeme žáky k tomu, aby hodnotili, přijímali hodnocení, utvářeli si reálný a kritický pohled na sebe sama, hledali možnosti sebezdokonalování, odstraňovali nedostatky.
- Ukazujeme žákům, že způsob řešení jednoho problému lze využít k řešení jiné podobné situace a že některý problém může mít více řešení.
- Motivujeme žáky překonávat neúspěchy, poučit se z chyb a využít je k nalezení konečného řešení.
- Vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení.
- Vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků a k pochopení významu verbální i neverbální komunikace.
- Klademe důraz na schopnost dorozumět se v běžných situacích každodenního života na odpovídající úrovni, za použití správných gramatických struktur a vhodné slovní zásoby.
- Během vzdělávání využíváme skupinovou práci, při které dbáme na vytváření pravidel práce v týmu, na umění prosadit svůj názor, ale zároveň akceptovat názory jiných.
- Vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli komunikovat v malých skupinách i v rámci celé třídy.
- Podporujeme spolupráci mezi žáky navzájem i mezi žáky a učiteli.
- Vedeme žáky ke schopnosti sebeprosazení, ale současně k tomu, aby dokázali respektovat názory a postoje druhých.
- Vedeme žáky k ocenění hodnoty své práce a práce ostatních.
- Učíme žáky dodržovat hygienická pravidla pro čtení a psaní.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE NA 2. STUPNI

- Poskytujeme žákům informace o různých metodách a strategiích, které přispívají k efektivnímu učení.
- Vedeme žáky k tomu, aby aktivně vyhledávali náměty a otázky k dalšímu studiu, používali různé zdroje informací, informace dále zpracovávali a na základě jejich pochopení je třídili, vybírali důležité a kriticky je posuzovali.
- Klademe důraz na čtení s porozuměním.
- Předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech.

- Vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování.
- Učíme žáky porozumět obecně využívaným termínům, znakům a symbolům a používat je v běžné komunikaci.
- Žákům umožňujeme samostatně a aktivně se podílet na vyučovacím procesu, školních a mimoškolních aktivitách.
- Vedeme žáky k tomu, aby hodnotili, přijímali hodnocení, utvářeli si reálný a kritický pohled na sebe sama, hledali možnosti sebezdokonalování, odstraňovali nedostatky, přemýšleli o budoucnosti, plánovali a vnitřně se motivovali k celoživotnímu vzdělávání.
- Dokazujeme žákům nutnost znalosti cizího jazyka v jejich osobním i profesním životě a motivujeme je k jeho celoživotnímu studiu.
- Vedeme žáky ke srovnání mateřského a cizího jazyka a uvědomění si shodných i rozdílných významů.
- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.
- Vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy.
- Ukazujeme žákům, že způsob řešení jednoho problému lze využít k řešení jiné podobné situace a že některý problém může mít více řešení.
- Motivujeme žáky překonávat neúspěchy, poučit se z chyb a využít je k nalezení konečného řešení.
- Vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení.
- Ve vhodných situacích používáme netradiční úlohy podporující rozvoj logického myšlení.
- Žáci se postupně zdokonalují v práci s informacemi z různých zdrojů. Chceme, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem vyžívat.
- Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do různých soutěží.
- Zařazujeme do výuky krátkodobé i dlouhodobé projekty.
- Dáváme žákům prostor vyjádřit svůj vlastní názor, učíme je argumentovat a obhajovat svůj názor podle předem daných pravidel.
- Vedeme žáky k hrdosti na svůj mateřský jazyk a zároveň je učíme komunikovat v cizím jazyce.
- Učíme žáky informace třídit, vybírat podstatné a vhodně používat v mluveném i psaném projevu.

- Vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků a k pochopení významu verbální i neverbální komunikace.
- Pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků.
- Klademe důraz na schopnost dorozumět se v běžných situacích každodenního života na odpovídající úrovni, za použití správných gramatických struktur a vhodné slovní zásoby.
- Během vzdělávání využíváme skupinovou práci, při které dbáme na vytváření pravidel práce v týmu, na umění prosadit svůj názor, ale zároveň akceptovat názory jiných.
- Vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy.
- Podporujeme spolupráci mezi žáky navzájem i mezi žáky a učiteli.
- Na základě četby i vlastních jazykových projevů vedeme žáky k pochopení významu rodiny pro jednotlivce i pro společnost, ale i k úctě ke kulturním a etnickým hodnotám, k porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur a ke kritickému postoji k negativním projevům ve společnosti.
- Vedeme žáky ke schopnosti sebeprosazení, ale současně k tomu, aby dokázali respektovat názory a postoje druhých.
- Vedeme žáky k chápání ekologických problémů a souvislostí dodržování pravidel trvale udržitelného rozvoje.
- Vedeme žáky k ocenění hodnoty své práce a práce ostatních.
- Učíme žáky dodržovat hygienická pravidla pro čtení a psaní.
- Zařazováním projektů do výuky učíme žáky pracovat samostatně i ve skupině, zpracovávat informace diferencovanými způsoby za použití různých materiálů, pomůcek a pracovních nástrojů a nakonec své projekty prezentovat a obhajovat.

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vyhledává, třídí a zpracovává informace k danému tématu, vybírá důležité
- Plní zadané úkoly a uvádí věci do souvislostí
- Poznává smysl a cíl učení
- Čte s porozuměním
- Umí posoudit vlastní pokrok
- Kriticky hodnotí výsledky své práce

- Používá vhodné pomůcky a prostředky ke zjišťování potřebných informací (encyklopedie, odborné časopisy, internet, výukové aplikace, sdělovací prostředky)
- Aplikuje znalosti a dovednosti v různých vyučovacích předmětech
- Využívá prostředků výpočetní techniky
- Získává informace vlastním pozorováním, zaznamenáváním a následným hodnocením
- Vybírá vhodné metody a postupy práce
- Kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů
- Využívá zpětné vazby své práce
- Sebezdokonaluje se, odstraňuje nedostatky, plánuje a vnitřně se motivuje k celoživotnímu vzdělávání
- Aktivně se podílí na náplni vyučovacích hodin, školních i mimoškolních aktivitách
- Využívá osvojené dovednosti z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- Umí srovnat mateřský jazyk a cizí jazyk a uvědomí si shodné a rozdílné znaky
- Rozumí různým typům textů - odborný, literární, obrazové materiály, záznamy, diagramy, grafy apod.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Samostatně řeší zadané úkoly a ověřuje si správnost řešení
- Využívá získané vědomosti, dovednosti a návyky
- Vyhledává vzájemné vazby
- Při řešení problémů se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- Svoje řešení si dokáže obhájit
- Učí se překonávat neúspěchy
- Zapojuje se podle svých schopností a dovedností do různých soutěží
- Podílí se na všech fázích činnosti (plánování, příprava, realizace, hodnocení)
- Umí nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- Zapojuje se do krátkodobých i dlouhodobých projektů
- Dokáže si naplánovat a rozdělit práci
- Hodnotí svou práci i práci ostatních

- Vyhledává informace vedoucí k řešení problému

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Aktivně si rozšiřuje slovní zásobu
- Pojmenovává pozorované skutečnosti
- Vyjadřuje vlastní názor, argumentuje, umí ho obhájit podle předem vytvořených pravidel
- Vyjadřuje se přesně a výstižně (v písemném i ústním projevu)
- Využívá různé informační a komunikační prostředky
- Je schopný dorozumět se v cizím jazyce v běžných situacích každodenního života na odpovídající úrovni
- Dotazuje se na nejasnosti
- Komunikuje s učitelem a s ostatními žáky
- Osvojuje si kultivovaný, výstižný a souvislý ústní projev
- Účinně se zapojuje do diskuze
- Interpretuje či prezentuje různé texty, obrazové materiály, grafy
- Aktivně naslouchá
- Aktivně rozvíjí své vyjadřovací schopnosti
- Prezentuje své náměty, názory a zkušenosti
- Učí se věcně argumentovat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Pracuje v týmu s respektem k názorům ostatních
- Uvědomuje si svou roli v kolektivu, v rodině i ve společnosti
- Snaží se o dosažení kvalitního výsledku
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Spolupracuje se žáky i učitelem
- Uznává práci druhých

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Respektuje a toleruje odlišnosti národů a národnostních menšin
- Uplatňuje svá práva a plní své povinnosti
- Zodpovědně se rozhoduje podle dané situace

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Oceňuje hodnoty své práce i práce ostatních
- Dodržuje dohodnuté způsoby práce a termíny
- Efektivně organizuje vlastní práci
- Využívá své znalosti v praxi
- Sleduje společenský, sociální, kulturní a technický pokrok
- Koncentruje se na pracovní výkon a jeho dokončení
- Získává odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Používá digitální zařízení, aplikace a služby
- Získává, vyhledává, kriticky posizuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- Využívá programy, aplikace a webové stránky k osvojování slovní zásoby, gramatiky a správné výslovnosti
- Používá elektronické slovníky
- Využívá online aplikace pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- Chápe význam digitálních technologií, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení, dat a zdraví žáka
- Dodržuje zásady ochrany osobních dat
- Uvědomuje si existenci autorského práva a osvojuje si zvyk uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- V digitálním prostředí jedná eticky

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova a Mediální výchova jsou začleňovány formou integrace do předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK
Ročník: 1.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- Účastní se různých her a dalších činností - Zapojí se do zpěvu písničky a opakování rytmičké říkanky - Poskládá obrázky ve správném pořadí podle vizuální a mluvené předlohy - Používá jednoduché pokyny	- Pokyny ve třídě - Pozdravy a oslovení - Zpěv jednoduché písničky - Memorování rytmičkových říkanek - Dává vrstevníkovi pokyny - Rozumí následujícím otázkám, na stejné otázky odpovídá: - What's your name? - What colour is it? - What is it? - How many...? - How are you? - Who's this?	- Mezipředmětové vztahy s hudební výchovou - Osobnostní rozvoj - kreativita - Sociální rozvoj - komunikace
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se	- Rozpozná hlavní postavy z učebnice - Představí se	- Tematická slovní zásoba: - Školní potřeby	Mezipředmětové vztahy s matematikou

v průběhu výuky setkal • Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• Zeptá se na jméno kamaráda • Pozdraví a rozloučí se • Porozumí, zopakuje a použije slova zahrnující: školních potřeby, hračky, materiály, barvy, zvířata, části těla, dětské hřiště, rodinu, občerstvení na pikniku, přídavná jména vyjadřující pocity • Napočítá anglicky do deseti • Používá pravidelné množné číslo podstatných jmen • Používá jednoduché předložky • Seznámí se se slovní zásobou týkající se Velikonoc a Vánoc	• Hračky • Materiály • Barvy • Zvířata • Číslovky 1 – 10 • Části těla • Dětské hřiště • Rodina • Občerstvení na pikniku • Přídavná jména vyjadřující pocity • Pravidelné množné číslo podstatných jmen • Předložky „in, out“ • Práce s obrázkovým slovníčkem • Velikonoce • Vánoce	• Mezipředmětové vztahy s českým jazykem • Mezipředmětové vztahy s výtvarnou výchovou • Mezipředmětové vztahy s praktickými činnostmi • Práce s drobným materiálem • Matematika a její aplikace
• Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného	• Dokáže sledovat jednoduchý příběh s vizuální oporou a	• Sledování příběhu hlavních postav učebnice	

textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí mu		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 1.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	• Účastní se různých her a dalších činností • Zapojí se do zpěvu písničky a opakování rytmické říkanky • Poskládá obrázky ve správném pořadí podle vizuální a mluvené předlohy • Používá jednoduché pokyny	• Pokyny ve třídě • Pozdravy a oslovení • Zpěv jednoduché písničky • Memorování rytmických říkanek • Dává vrstevníkovi pokyny • Rozumí následujícím otázkám, na stejné otázky odpovídá: • What's your name? • What colour is it? • What is it? • How many...? • How are you? • Who's this?	• Mezipředmětové vztahy s hudební výchovou • Osobnostní rozvoj - kreativita • Sociální rozvoj - komunikace
• Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	• Rozpozná hlavní postavy z učebnice	• Tematická slovní zásoba: • Školní potřeby	• Mezipředmětové vztahy s matematikou

	• Představí se • Zeptá se na jméno kamaráda • Pozdraví a rozloučí se • Porozumí, zopakuje a použije slova zahrnující: školních potřeby, hračky, materiály, barvy, zvířata, části těla, dětské hřiště, rodinu, občerstvení na pikniku, přídavná jména vyjadřující pocity • Napočítá anglicky do deseti • Používá pravidelné množné číslo podstatných jmen • Používá jednoduché předložky	• Hračky • Materiály • Barvy • Zvířata • Číslovky 1 – 10 • Části těla • Dětské hřiště • Rodina • Občerstvení na pikniku • Přídavná jména vyjadřující pocity • Pravidelné množné číslo podstatných jmen • Předložky „in, out“ • Práce s obrázkovým slovníčkem • Velikonoce • Vánoce	• Mezipředmětové vztahy s českým jazykem • Mezipředmětové vztahy s výtvarnou výchovou • Mezipředmětové vztahy s praktickými činnostmi • Práce s drobným materiálem • Matematika a její aplikace
• Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	• Dokáže sledovat jednoduchý příběh s vizuální oporou a porozumí mu • Seznámí se se slovní	• Sledování příběhu hlavních postav učebnice	

	zásobou týkající se Velikonoc a Vánoc		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK
Ročník: 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. - Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. - Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. - Přiradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. - Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	- Účastní se různých her a dalších činností. - Naučí se říkat hlásky anglické abecedy. - Naučí se základní slova týkající se rodiny a hraček. - Rozumí jednoduchým pokynům učitele. - Pozdraví a uvede své jméno. - Rozumí konkrétním číselným údajům 1-10. - Přiradí mluvenou a psanou podobu číslovek. - Počítá od jedné do deseti. - Zapojí se do zpěvu písničky a opakování rytmické říkanky. - Uvede, jak se postavy z příběhu cítí <i>sad/happy</i>.	Starter Unit -Pozdravy - Číslovky 1-10 - Volný čas – hračky - Rodina – členové rodiny - Abeceda - Přídavná jména - Who´s that?	Starer Unit Zazpívá písničku <i>Shine On</i> Komunikace

	• Píše slova na základě textové a vizuální předlohy.		
• Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. • Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. • Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. • Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. • Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	U1 • Rozumí jednoduchým pokynům učitele, reaguje na ně verbálně i neverbálně. • Rozumí větám, které jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. • Zopakuje a použije slova týkající se oslav narozenin. • Zopakuje říkanku na téma oslava narozenin. • Pojmenuje předměty na obrázku. • Použije správnou gramatickou vazbu. • Rozumí jednoduchému popisu obrázku. • Napíše přáníčko k narozeninám. • Identifikuje obrázek na základě nahrávky.	Tematická školní zásoba U1: - Narozeniny - Přídavná jména - Práce s obrázkovým slovníčkem How old are you? I´m eight. There is/There are	Unit 1 Nakreslí přáníčko k narozeninám. Zazpívá písničku <i>Happy Birthday</i> . Práce s drobným materiálem Sebepoznání, sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace

• Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. • Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky	• Uvede, jak se lidé v příběhu cítí. • Vyjádří své pocity. • Zeptá se vrstevníka, kolik mu je let, na stejnou otázku odpovídá. • Píše slova na základě textové a vizuální předlohy. U2 • Rozumí jednoduchým pokynům učitele. • Zopakuje a použije slovní zásobu týkající se počasí. • Rozumí říkance na téma počasí. Zopakuje ji. • Pojmenuje různé typy počasí. • Rozumí otázce What's the weather like? • Zopakuje a použije jednoduché věty týkající se počasí. • S vizuální oporou rozumí jednoduchému příběhu. • Reaguje na jednoduché otázky verbálně i never-	Tematická slovní zásoba U2: - Počasí - Přídavná jména - Práce s obrázkovým slovníčkem - What's the weather like? It's rainy. - I don't understand.	U2 Místo, kde žijeme Začlení ČR do Evropy Rozmanitost přírody Sociální rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání

setkal. • Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. • Přiradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. • Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	bálně. • Zopakuje a použije větu <i>I don't understand</i>. U3 • Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. • Na pokyny učitele reaguje verbálně i neverbálně. • Zopakuje a použije slovní zásobu označující oblečení. • Rozumí říkance na téma oblečení, zopakuje ji. • Pojmenovává různé kusy oblečení. • Rozumí otázce <i>What's the weather like?</i> • Odpoví na otázku týkající se oblečení. • Ke konkrétnímu typu počasí přiřadí vhodné oblečení. • Rozumí pokynům <i>Take off...</i> a <i>Put on...</i>, adekvátně	Tematická slovní zásoba U3: - Oblečení - Počasí - Materiály - Poděkování - Práce s obrázkovým slovníčkem - How about sweater? - Take off your (jacket)! - Put on your (hat)! - It's hot.	U3 Práce s drobným materiálem Sociální rozvoj Komunikace Vztah člověka k prostředí Kreativita

• Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. • Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. • Rozumí obsahu jednodu-	na ně reaguje. • Zopakuje a použije jednoduché věty týkající se oblečení. • S vizuální oporou rozumí jednoduchému příběhu. • Rozumí jednoduchým psaným větám, které se týkají počasí a oblečení. • Zopakuje a použije slovní spojení <i>How about...?</i> • Zopakuje a použije slova označující materiály. • Pojmenuje materiály na obrázku. • Píše slova a slovní spojení na základě vizuální předlohy. Kultura 1 • Rozumí jednoduchým pokynům učitele. • Na pokyny učitele a jednoduché otázky reaguje verbálně i neverbálně. • Zopakuje a použije slova týkající se oslav naroze-		

• Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. • Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. • Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	popíše. • Rozliší co je nové a co je staré. • Píše slova a slovní spojení na základě textové a vizuální předlohy. U5 • Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. • Na pokyny učitele a jednoduché otázky reaguje verbálně i neverbálně. • Zopakuje a použije slova označující aktivity na pláži. • Pojmenuje aktivity na obrázku. • Rozumí říkance na téma volnočasové aktivity, opakuje ji. • S vizuální oporou rozumí, co postavy umí a neumí. • Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají toho, co umí a neumí.	Tematická slovní zásoba U5: -Volný čas – aktivity na pláži - Přídavná jména - Práce s obrázkovým slov-	U5 Práce s drobným materiálem Kreativita Komunikace

• Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. • Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	• Na jednoduché otázky odpovídá verbálně i neverbálně. • S vizuální oporou rozumí slovům <i>safe</i> a <i>dangerous</i>. • Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či jednoduché věty. Kultura 2 • Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. • Zopakuje a použije slovní zásobu týkající se prázdnin. • S vizuální oporou pojmenuje jednotlivé kusy oblečení. • Dle obrázku pojmenuje, kde můžeme o prázdninách bydlet. • Pojmenuje věci nacházející se v místnosti, uvede jejich počet. • Píše slova a slovní spojení na základě textové a	níčkem - I can (swim). - I can't (cook).	

• Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. • Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. • Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. • Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. • Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	vizuální předlohy. U6 • Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. • Na pokyny učitele a jednoduché otázky reaguje verbálně i neverbálně. • Zopakuje a použije slova označující zvířata. • Pojmenuje zvířata na obrázku. • Rozumí říkance na téma zvířata, opakuje ji. • S vizuální oporou rozumí, co zvířata umí a co ne. Tvoří jednoduché věty. • Rozumí jednoduchým otázkám, co zvířata umí a neumí. Odpoví na ně. • Rozumí otázce <i>What's your favourite animal?</i> • Zeptá se spolužáka na jeho oblíbené zvíře, na stejnou otázku odpovídá. • S vizuální oporou ro-	Kultura 2 -Prázdniny - Oblékání - Číslovky 1-10 Tematická slovní zásoba U6: -Zvířata - Práce s obrázkovým slovníčkem	U6 Práce s drobným materiálem Rozvoj schopnosti poznávání Sociální rozvoj Ekosystémy

	zumí slovům <i>awake</i> a <i>asleep</i>. • Píše slova a slovní spojení na základě textové a vizuální předlohy. U7 • Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. • Na pokyny učitele a jednoduché otázky reaguje verbálně i neverbálně. • Zopakuje a použije slova označující jídlo a nápoje. • Pojmenuje jídlo a nápoje na obrázku. • Rozumí říkance na téma jídlo, opakuje ji. • Rozumí jednoduchým otázkám co má rád či nerad. Odpovídá na ně. • S vizuální oporou uvede, která jídla a nápoje má rád nebo nerad. • S vizuální oporou rozumí	-Night time, day time, awake, asleep. - What's your favourite animal? A horse. - (A duck) can swim. - Can (a cow) swim? Yes, it can. - Can it fly? No, it can't.	

• Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. • Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. • Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. • Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. • Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	jednoduchému příběhu. • S vizuální oporou rozumí otázce <i>What's wrong?</i> a odpovídi <i>I feel sick</i>. • Zeptá se spolužáka <i>What's wrong?</i> Na stejnou otázku odpovídá. • S vizuální oporou rozumí procesu výroby sýrů. • Píše slova a slovní spojení na základě textové a vizuální předlohy. Kultura 3 • Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. • Zopakuje a použije slovní zásobu označující živočichy, se kterými se můžeme setkat na zahradě. • S vizuální oporou rozumí krátkému a jednoduchému textu o zvířatech na zahradě. • Pojmenuje živočichy na obrázku a uvede jejich	Tematická slovní zásoba U7: -Jídlo - Nápoje -Práce s obrázkovým slovníčkem -What's wrong? I feel sick. - I like (salad). - I don't like (cheese).	U7 Práce s drobným materiálem Sebepoznání, sebepojetí Lidské aktivity a problémy životního prostředí

	počet. • Zeptá se vrstevníka na oblíbené zvíře, které se vyskytuje na zahradě. Na stejnou otázku odpovídá. U8 • Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. • Na pokyny učitele a jednoduché otázky reaguje verbálně i neverbálně. • Zopakuje a použije číslovky 11-20. • Přiřadí mluvenou a psanou podobu číslovek 11-20. • Počítá od 11-20. • S vizuální oporou rozumí jednoduchému příběhu. • Reaguje na jednoduché otázky – verbálně, neverbálně. • Pojmenuje předměty na obrázku.		

Kultura 3

-Zvířata

-Příroda – na zahradě

• Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. • Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. • Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. • Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. • Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• S vizuální oporou rozumí, co vrstevníci mají či nemají. • Povzbudí vrstevníka pomocí vazby <i>You can do it</i>. • Zeptá se spolužáka, kolik předmětů má, na stejné otázky odpovídá. • Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či jednoduché věty.	Tematická slovní zásoba U8: -Číslovky 11-20 -Volný čas - Práce s obrázkovým slovníčkem -You can do it! - I´ve got - I haven´t got.... - How many...? Reálie anglicky mluvících zemí po celý školní rok. Sledování příběhu hlavních postav učebnice.	U8 Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 2.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- Účastní se různých her a dalších činností. - Naučí se říkat hlásky anglické abecedy. - Naučí se základní slova týkající se rodiny a hraček. - Rozumí jednoduchým pokynům učitele. - Pozdraví a uvede své jméno. - Rozumí konkrétním číselným údajům 1-10. - Přiřadí mluvenou a psanou podobu číslovek. - Počítá od jedné do deseti. - Zapojí se do zpěvu písničky a opakování rytmické říkanky. - Uvede, jak se postavy	Starter Unit - Pozdravy - Číslovky 1-10 - Volný čas – hračky - Rodina – členové rodiny - Abeceda - Přídavná jména - Who's that?	Starter Unit Zazpívá písničku <i>Shine On</i> Komunikace

	z příběhu cítí <i>sad/happy</i>. • Píše slova na základě textové a vizuální předlohy. • Rozumí otázce <i>Who's that?</i>		
• Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	U₁ • Rozumí jednoduchým pokynům učitele, reaguje na ně verbálně i neverbálně. • Rozumí větám, které jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. • Zopakuje a použije slova týkající se oslav narozenin. • Zopakuje říkanku na téma oslava narozenin. • Pojmenuje předměty na obrázku. • Použije správnou gramatickou vazbu. • Rozumí jednoduchému popisu obrázku. • Napíše přáníčko k narozeninám. • Identifikuje obrázek na	Tematická školní zásoba U₁: - Narozeniny - Přídavná jména - Práce s obrázkovým slovníčkem How old are you? I'm eight. There is/There are	Unit 1 Nakreslí přáníčko k narozeninám. Zazpívá písničku <i>Happy Birthday</i>. Práce s drobným materiálem Sebepoznání, sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace

• Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	základě nahrávky. • Uvede, jak se lidé v příběhu cítí. • Vyjádří své pocity. • Zeptá se vrstevníka, kolik mu je let, na stejnou otázku odpovídá. • Píše slova na základě textové a vizuální předlohy. • Rozumí otázce <i>Who's that?</i> U2 • Rozumí jednoduchým pokynům učitele. • Zopakuje a použije slovní zásobu týkající se počasí. • Rozumí říkance na téma počasí. Zopakuje ji. • Pojmenuje různé typy počasí. • Rozumí otázce <i>What's the weather like?</i> • Zopakuje a použije jednoduché věty týkající se počasí. • S vizuální oporou rozumí jednoduchému příběhu.	Tematická slovní zásoba U2: - Počasí - Přídavná jména - Práce s obrázkovým slovníčkem What's the weather like? It's rainy. - I don't understand.	U2 Místo, kde žijeme Začlenění ČR do Evropy Rozmanitost přírody Sociální rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání

• Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	• Reaguje na jednoduché otázky verbálně i neverbálně. • Zopakuje a použije větu <i>I don't understand.</i> U3 • Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. • Na pokyny učitele reaguje verbálně i neverbálně. • Zopakuje a použije slovní zásobu označující oblečení. • Rozumí říkance na téma oblečení, zopakuje ji. • Pojmenovává různé kusy oblečení. • Rozumí otázce <i>What's the weather like?</i> • Odpoví na jednoduchou otázku týkající se oblečení. • Ke konkrétnímu typu počasí přiřadí vhodné oblečení. • Rozumí pokynům <i>Take</i>	Tematická slovní zásoba U3: -Oblečení - Počasí - Materiály - Poděkování - Práce s obrázkovým slovníčkem -How about sweater? - Take off your (jacket)! - Put on your (hat)! - It's hot.	U3 Práce s drobným materiálem Sociální rozvoj Komunikace Vztah člověka k prostředí Kreativita

• Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	<i>off... a Put on...</i>, adekválně na ně reaguje. • Zopakuje a použije jednoduché věty týkající se oblečení. • S vizuální oporou rozumí jednoduchému příběhu. • Rozumí jednoduchým psaným větám, které se týkají počasí a oblečení. • Zopakuje a použije slovní spojení <i>How about...?</i> • Zopakuje a použije slova označující materiály. • Pojmenuje materiály na obrázku. • Píše slova a slovní spojení na základě vizuální předlohy. Kultura 1 • Rozumí jednoduchým pokynům učitele. • Na pokyny učitele a jednoduché otázky reaguje verbálně i neverbálně. • Zopakuje a použije slova týkající se oslav narozenin. • Pojmenuje, co vidí na ob-		

• Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	• Píše slova a slovní spojení na základě textové a vizuální předlohy. U5 • Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. • Na pokyny učitele a jednoduché otázky reaguje verbálně i neverbálně. • Zopakuje a použije slova označující aktivity na pláži. • Pojmenuje aktivity na obrázku. • Rozumí říkance na téma volnočasové aktivity, opakuje ji. • S vizuální oporou rozumí, co postavy umí a neumí. • Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají toho, co umí a neumí. • Na jednoduché otázky odpovídá verbálně i neverbálně. • S vizuální oporou rozumí slovům <i>safe</i> a <i>dangerous</i>.		

• Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	• Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či jednoduché věty. Kultura 2 • Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. • Zopakuje a použije slovní zásobu týkající se prázdnin. • S vizuální oporou pojmenuje jednotlivé kusy oblečení. • Dle obrázku pojmenuje, kde můžeme o prázdninách bydlet. • Pojmenuje věci nacházející se v místnosti, uvede jejich počet. • Píše slova a slovní spojení na základě textové a vizuální předlohy. U6 • Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Tematická slovní zásoba U5: - Volný čas – aktivity na pláži - Přídavná jména - Práce s obrázkovým slovníčkem - I can (swim). - I can 't (cook).	U5 Práce s drobným materiálem Kreativita Komunikace

• Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	• Na pokyny učitele a jednoduché otázky reaguje verbálně i neverbálně. • Zopakuje a použije slova označující zvířata. • Pojmenuje zvířata na obrázku. • Rozumí říkance na téma zvířata, opakuje ji. • S vizuální oporou rozumí, co zvířata umí a co ne. Tvoří jednoduché věty. • Rozumí jednoduchým otázkám, co zvířata umí a neumí. Odpoví na ně. • Rozumí otázce <i>What's your favourite animal?</i> • Zeptá se spolužáka na jeho oblíbené zvíře, na stejnou otázku odpovídá. • S vizuální oporou rozumí slovům <i>awake</i> a <i>asleep</i>. • Píše slova a slovní spojení na základě textové a vizuální předlohy. U7 • Rozumí jednoduchým	Kultura 2 -Prázdniny - Oblékání - Číslovky 1-10	

• Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. • Na pokyny učitele a jednoduché otázky reaguje verbálně i neverbálně. • Zopakuje a použije slova označující jídlo a nápoje. • Pojmenuje jídlo a nápoje na obrázku. • Rozumí říkance na téma jídlo, opakuje ji. • Rozumí jednoduchým otázkám, co má rád či nerad. Odpovídá na ně. • S vizuální oporou uvede, která jídla a nápoje má rád nebo nerad. • S vizuální oporou rozumí jednoduchému příběhu. • S vizuální oporou rozumí otázce <i>What's wrong?</i> a odpovědi <i>I feel sick</i>. • Zeptá se spolužáka <i>What's wrong?</i> Na stejnou otázku odpovídá. • S vizuální oporou rozumí procesu výroby sýrů. • Píše slova a slovní spojení	Tematická slovní zásoba U6: -Zvířata - Práce s obrázkovým slovníčkem -Night time, day time, awake, asleep. - What's your favourite animal? A horse. - (A duck) can swim. - Can (a cow) swim? Yes, it can. - Can it fly? No, it can't.	U6 Práce s drobným materiálem Rozvoj schopnosti poznávání Sociální rozvoj Ekosystémy

• Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	na základě textové a vizuální předlohy. Kultura 3 • Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. • Zopakuje a použije slovní zásobu označující živočichy, se kterými se může setkat na zahradě. • S vizuální oporou rozumí krátkému a jednoduchému textu o zvířatech na zahradě. • Pojmenuje živočichy na obrázku a uvede jejich počet. • Zeptá se vrstevníka na oblíbené zvíře, které se vyskytuje na zahradě. Na stejnou otázku odpovídá. U8 • Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a	Tematická slovní zásoba U7: -Jídlo - Nápoje -Práce s obrázkovým slovníčkem -What´s wrong? I feel sick. - I like (salad). - I don´t like (cheese).	U7 Práce s drobným materiálem Sebepoznání, sebepojetí Lidské aktivity a problémy životního prostředí

• Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	s pečlivou výslovností. • Na pokyny učitele a jednoduché otázky reaguje verbálně i neverbálně. • Zopakuje a použije číslovky 11-20. • Přiřadí mluvenou a psanou podobu číslovek 11-20. • Počítá od 11-20. • S vizuální oporou rozumí jednoduchému příběhu. • Reaguje na jednoduché otázky – verbálně, neverbálně. • Pojmenuje předměty na obrázku. • S vizuální oporou rozumí, co vrstevníci mají či nemají. • Povzbudí vrstevníka pomocí vazby <i>You can do it</i>. • Zeptá se spolužáka, kolik předmětů má, na stejné otázky odpovídá. • Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či jednoduché věty.	Kultura 3 -Zvířata -Příroda – na zahradě Tematická slovní zásoba U8: -Číslovky 11-20 -Volný čas	

• Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.		-Práce s obrázkovým slovníčkem -You can do it! - I´ve got - I haven´t got.... - How many...? Reálie anglicky mluvících zemí po celý školní rok. Sledování příběhu hlavních postav učebnice.	U8 Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK
Ročník: 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- Naučí se přirozeně používat anglické pozdravy v příslušných situacích - Naučí se písničky a rytmické říkanky - Účastní se her a činností - Pojmenuje recyklovatelné materiály - Ptá se na oblíbené jídlo a odpovídá na otázky - Tvoří a odpovídá na otázky a sdělení o vlastnictví hraček - Rozumí otázkám a sdělením o bezpečnosti na silnici	Zdvořilostní fráze Pozdravy a oslovení, uvítání, rozloučení Zpěv jednoduchých písní Memorování rytmických říkanek Pokyny při hrách, při výuce a běžných činnostech Dotazování se na vlastnictví a majitele předmětů Dotazování se na oblíbenost ovoce Rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu	Prvouka – ekologie, dopravní výchova

	• Odpovídá a tvoří otázky týkající se měr a velikostí		
• Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• Poznává hlavní postavy z učebnice • Seznámí se s britskou měnou • Sestaví krátké věty a představí jimi sebe a ostatní • Používá věty s vazbou There is / are • Utvoří věty popisující vzhled předmětů a osob • Poznává části svého těla • Dokáže vytvořit věty a otázky o tom, co umí	Popis a charakteristika osob Komunikační situace v obchodě s ovocem Vazba there is/are Předložky v a na při popisu umístění předmětů Jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moci, mít a pomocného slovesa do	Prvouka
• Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici	• Přečte krátký příběh a porozumí mu • Dokáže porozumět krátkému naučnému	Sledování příběhu hlavních postav učebnice	

vizuální oporu	textu s vizuální oporou / umělecké styly/		
• Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• Porozumí krátkému poslechovému textu • Určuje, kde se ve světě mluví anglicky • Dozví se, jak vypadá typický den v anglické škole • Dozví se o některých turistických atrakcích v Londýně • Dozví se, v jakém čase Britové obvykle jedí • Dozví se o oblíbené zálibě britských dětí • Seznámí se s historickým vývojem bydlení a nábytku • Dozví se, jak vypadá typická britská vesnice • Seznámí se	Škola v Anglii Známá místa v Londýně Čas na jídlo ve Velké Británii Typická vesnice ve Velké Británii Klubové uniformy školáků v Anglii Sportovní den na anglické škole	Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, tematický okruh Evropa a svět nás zajímá Mezipředmětové vztahy: prvouka, výchova ke zdraví

	s existencí oblíbené organizace pro mládež v Británii • Pozná jakými způsoby se starat o své zdraví a jak vypadá sportovní den v britské škole		
• Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	• Pozná školní pomůcky, barvy a čísla • Pozná hračky • Seznámí se se slovní zásobou u okruhu jídlo • Naučí se slovní zásobu z okruhu nábytek a místnosti • Použije odpovídající přídavná jména při popisu osob • Seznámí se se slovní zásobou z okruhu oblečení • Pozná části svého těla	Číslovky 1-20 Školní pomůcky a činnosti Barvy Hračky Ovoce Sportovní potřeby Nábytek Osoby Přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří Oblečení Základní části lidského těla	Prvouka Matematika Výtvarná výchova

• Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• Napíše jednoduchý dopis • Popíše hračky a osoby jednoduchými větami	Jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě Užití to a toto při označování věcí	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 3.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- Naučí se vnímat písničky a rytmické říkanky - Účastní se her a činností - S dopomocí dokáže opakovat slovní zásobu	Zdvořilostní fráze Pozdravy a oslovení, uvítání, rozloučení Zpěv jednoduchých písní Memorování rytmických říkanek Pokyny při hrách, při výuce a běžných činnostech Dotazování se na vlastnictví a majitele předmětů Dotazování se na oblíbenost ovoce Rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu	Prvouka – ekologie, dopravní výchova
Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- Pozná hlavní postavy z učebnice - Účastní se her a činností - S dopomocí dokáže	Popis a charakteristika osob Komunikační situace v obchodě s ovocem Vazba there is/are Předložky v a na při popisu umístění předmětů	Prvouka

	opakovat slovní zásobu	Jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moci, mít a pomocného slovesa do	
• Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	• Sleduje s dopomocí příběh hlavních postav z učebnice	Sledování příběhu hlavních postav učebnice	
• Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	• Účastní se her a činností • S dopomocí dokáže opakovat slovní zásobu	Škola v Anglii Znamá místa v Londýně Čas na jídlo ve Velké Británii Typická vesnice ve Velké Británii Klubové uniformy školáků v Anglii Sportovní den na anglické škole	Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, tematický okruh Evropa a svět nás zajímá Mezipředmětové vztahy: prvouka, výchova ke zdraví
• Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	• Seznámí se se slovní zásobou u okruhu jídlo • Seznámí se se slovní zásobou z okruhu oblečení • Účastní se her a činností	Číslovky 1-20 Školní pomůcky a činnosti Barvy Hračky Ovoce Sportovní potřeby Nábytek Osoby Přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří	Prvouka Matematika Výtvarná výchova

		Oblečení Základní části lidského těla	
• Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	• Účastní se her a činností • S dopomocí dokáže opakovat slovní zásobu	Jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě Užití to a toto při označování věcí	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK
Ročník: 4.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- Vyslovuje jednotlivé hlásky anglické abecedy - Hláskuje slova - Nacvičuje správnou výslovnost jednotlivých slov a krátkých vět - Čte nahlas s porozuměním jednoduché věty se známou slovní zásobou - Seznamuje se se základními pravidly pro užití členů - Časuje sloveso to be - Časuje sloveso can - Časuje sloveso have got	Abeceda Znaky výslovnosti Členy Sloveso to be Sloveso can Sloveso to have got	Mezipředmětové vztahy s českým jazykem

• Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	• Rozumí jednoduchým větám a pokynům učitele a reaguje na ně • Pozdraví při setkání a loučení • Interpretuje jednoduché básně, říkadla a písně • Vyjádří souhlas a nesouhlas • Používá základní fráze v komunikaci, jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění • Tvoří množné číslo podstatných jmen s pravidelnou koncovkou –s/-es	Pokyny ve třídě Pozdravy a oslovení Zájmena – osobní a některá přivlastňovací Množné číslo podstatných jmen – pravidelné	
• Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodi-	• Umí použít přídavná jména • Používá základní slovesa	Přídavná jména Základní významová slovesa Vazba There is/There are Otázka Is there?/Are the-	

ně, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • Vyplní osobní údaje do formuláře	• Popíše, kde se co nachází, na danou věc se zeptá • Používá přivlastňovací pád • Opisuje jednoduchá slova a věty • Zapiše hláskovaná slova • Vnímá rozdíly grafické a mluvené podoby slova • Umí použít předložky	re? Přivlastňovací pád Sloveso like Přítomný čas prostý – seznámení Průběhový čas přítomný - ingové tvary sloves Předložky	
• Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • Vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• Pojmenuje základní předměty tematického okruhu • Naslouchá a snaží se porozumět anglicky mluvenému textu • Pojmenuje základní barvy • Umí specifikovat určitý počet • Zeptá se na počet • Umí číslovky do dva-	Tematická slovní zásoba: Barvy Číslo 0 -20 Rodina a její členové Narozneniny Záluby Domov Můj pokoj Divoká zvířata Jídlo a pití Sport Oblečení Počasí Volnočasové aktivity	Mezipředmětové vztahy s výtvarnou výchovou Mezipředmětové vztahy s pracovními činnostmi Mezipředmětové vztahy s matematikou

• Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	ceti • Představuje sebe, své sourozence a kamarády • Popřeje k narozeninám • Sdělí své záliby, zeptá se spolužáků na jejich koníčky • Popíše svůj domov, pokoj • Popíše oblíbené zvíře a sdělí jeho schopnosti a dovednosti • Pojmenuje hlavní jídla • Pojmenuje základní sporty a hovoří o jejich oblibě • Pojmenuje jednotlivé části oblečení • Umí jednoduchá slova spojená s vesmírem • Popíše počasí a roční období	Vesmír Roční období Kempování Hudební nástroje	

	• Vyjmenuje jednoduché aktivity spojené s kempováním • Hovoří o svých volnočasových aktivitách • Pojmenuje hudební nástroje		
• Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu, zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• Seznamuje se s tradicemi některých svátků • Naslouchá mluvenému projevu	Svátky – základní slovní zásoba, tradice a rozdíly svátků u nás a v anglicky mluvících zemích: Halloween, Christmas, Easter	Mezipředmětové vztahy s českým jazykem
• Zapojí se do jednoduchých rozhovorů • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • Odpovídá na jednoduché otázky týkající	• Mluví ve vzorových větách (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • Navazuje jednoduchou konverzací • Představí se a umí se zeptat na jméno • Požádá o něco a po-	Prosba poděkování Základní předložky Zjišťovací otázky: Kdo jsi ty? Jaké je jeho/její jméno? Kolik je jí/jemu let? Jak se máš? Kde je to? Kde bydlíš? Jaká je tvá adresa? Jaké je tvé telefonní číslo? Umíš?	

se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	děkuje • Udá svůj věk, věk kamaráda a zeptá se na stáří kamaráda • Zeptá se, jak se daří • Zeptá se na vlastnost předmětu • Zeptá se na umístění předmětu a udá jeho polohu pomocí základních předložek • Zeptá se na adresu a telefonní číslo a řekne své údaje • Odpovídá na otázky dle zvládnuté slovní zásoby • Zeptá se, co jeho kamarád umí, má, co si obléká	Máš? Co máš na sobě?	
• Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• Orientuje se ve své učebnici • Vyhledává slova ve slovníku učebnice • Pracuje s anglicko –	Anglická abeceda Obrázkové výkladové slovníky – seznámení se s nimi Anglicko – český slovník	

	českým slovníkem • Pracuje s online slovníkem • Pracuje s výukovými aplikacemi, internetem		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 4.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Pozdraví a poděkuje. • Sdělí své jméno a věk. • Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu). • Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	• Vyslovuje jednotlivé hlásky anglické abecedy • Hláskuje slova • Nacvičuje správnou výslovnost jednotlivých slov a krátkých vět • Čte nahlas s porozuměním jednoduché věty se známou slovní zásobou • Seznamuje se se základními pravidly pro užití členů • Časuje sloveso to be • Časuje sloveso can • Časuje sloveso have	Abeceda Znaky výslovnosti Členy Sloveso to be Sloveso can Sloveso to have got	Mezipředmětové vztahy s českým jazykem

	got		
• Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. • Pozdraví a poděkuje. • Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu).	• Rozumí jednoduchým větám a pokynům učitele a reaguje na ně • Pozdraví při setkání a loučení • Interpretuje jednoduché básně, říkadla a písničky • Vyjádří souhlas a nesouhlas • Používá základní fráze v komunikaci, jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění • Tvoří množné číslo podstatných jmen s pravidelnou koncovkou –s/-es	Pokyny ve třídě Pozdravy a oslovení Zájmena – osobní a některá přivlastňovací Množné číslo podstatných jmen – pravidelné	
• Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje	• Umí použít přídavná jména	Přídavná jména Základní významová slove-	

na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu). • Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka.	• Používá základní slovesa • Popíše, kde se co nachází, na danou věc se zeptá • Používá přivlastňovací pád • Opisuje jednoduchá slova a věty • Zapiše hláskovaná slova • Vnímá rozdíly grafické a mluvené podoby slova • Umí použít předložky	sa Vazba There is/There are Otázka Is there?/Are there? Přivlastňovací pád Sloveso like Přítomný čas prostý – seznámení Průběhový čas přítomný - ingové tvary sloves Předložky	
• Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu). • Rozumí slovům, se	• Pojmenuje základní předměty tematického okruhu • Naslouchá a snaží se porozumět anglicky mluvenému textu • Pojmenuje základní	Tematická slovní zásoba: Barvy Číslo 0 -20 Rodina a její členové Narozeniny Záliby Domov Můj pokoj	Mezipředmětové vztahy s výtvarnou výchovou Mezipředmětové vztahy s pracovními činnostmi Mezipředmětové vztahy s matematikou

kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). • Sdělí své jméno a věk.	barvy • Umí specifikovat určitý počet • Zeptá se na počet • Umí číslovky do dvaceti • Představuje sebe, své sourozence a kamarády • Popřeje k narozeninám • Sdělí své záliby, zeptá se spolužáků na jejich koníčky • Popíše svůj domov, pokoj • Popíše oblíbené zvíře a sdělí jeho schopnosti a dovednosti • Pojmenuje hlavní jídla • Pojmenuje základní sporty a hovoří o jejich oblibě • Pojmenuje jednotlivé	Divoká zvířata Jídlo a pití Ovoce a zelenina Sport Oblečení Počasí Volnočasové aktivity Vesmír Roční období Kempování Hudební nástroje	

	části oblečení • Umí jednoduchá slova spojená s vesmírem • Popíše počasí a roční období • Vyjmenuje jednoduché aktivity spojené s kempováním • Hovoří o svých volnočasových aktivitách • Pojmenuje hudební nástroje		
• Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. • Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuál-	• Seznamuje se s tradicemi některých svátků • Naslouchá mluvenému projevu	Svátky – základní slovní zásoba, tradice a rozdíly svátků u nás a v anglicky mluvících zemích: Halloween, Christmas, Easter	Mezipředmětové vztahy s českým jazykem

ní oporu).			
• Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu). • Pozdraví a poděkuje. • Sdělí své jméno a věk.	• Mluví ve vzorových větách (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • Navazuje jednoduchou konverzaci • Představí se a umí se zeptat na jméno • Požádá o něco a poděkuje • Udá svůj věk, věk kamaráda a zeptá se na stáří kamaráda • Zeptá se, jak se daří • Zeptá se na vlastnost předmětu • Zeptá se na umístění předmětu a udá jeho polohu pomocí základních předložek • Zeptá se na adresu a telefonní číslo a řekne své údaje	Prosba poděkování Základní předložky Zjišťovací otázky: Kdo jsi ty? Jaké je jeho/její jméno? Kolik je jí/jemu let? Jak se máš? Kde je to? Kde bydlíš? Jaká je tvá adresa? Jaké je tvé telefonní číslo? Umíš? Máš? Co máš na sobě?	

	• Odpovídá na otázky dle zvládnuté slovní zásoby • Zeptá se, co jeho kamarád umí, má, co si obléká		
• Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	• Orientuje se ve své učebnici • Vyhledává slova ve slovníku učebnice • Pracuje s anglicko – českým slovníkem • Pracuje s online slovníkem • Pracuje s výukovými aplikacemi, internetem	Anglická abeceda Obrázkové výkladové slovníky – seznámení se s nimi Anglicko – český slovník	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK
Ročník: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- Žák porozumí krátkým otázkám učitele souvisejících s osvojovanými tématy/ např. vybere, přiřadí, doplní odpověď, ukáže obrázek, vykoná činnost/ - Žák se řídí krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele / např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů/. - Žák popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává např. osoby, místa, věci - Dokáže sdělit informace o lidech a mís-	Classroom language Days and months The alphabeth Colours Countries and nationalities Numbers Adjectives	

	tech • Dokáže klást i odpovídat na otázky týkající se lidského vzhledu a vlastností • Žák dokáže za použití jednoduchých slovních spojení popsat osoby na fotografiích		
• Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• Žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovanému tématu • Žák představí a dokáže popsat svoji rodinu a svoje přátele • Žák dokáže doplnit informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, jeho názorů na věci, které jej ob-	After school activities Personal information Families Places at home, home	

	klopují		
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- Žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne informace o činnostech, které dělá - Dokáže sdělit informace o lidech a místech - Žák dokáže popsat místo, které zná - Dokáže popsat své studijní návyky - Žák reaguje pomocí slov a slovních spojení na otázky týkající se oblíbených činností - Dokáže klást i odpovídat na otázky týkající se studijních návyků - V krátkém jednoduchém textu žák najde konkrétní informace	School day Free time Places to go	

	- o zájmových útva- rech a koníčcích lidí • Žák dokáže za použi- tí jednoduchých vět sepsat zprávu o výu- ce na své škole • Žák použije základní zdvořilostní obraty při získávání infor- mací o jednotlivých místech ve městě		
• Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, vol- ného času a dalších osvojovaných témat	• Žák dokáže za použi- tí jednoduchých slovních spojení po- psat osoby na foto- grafiích • Žák dokáže napsat krátký email svému kamarádovi z prázd- nin • Žák zachytí informa- ce z rozhovoru dvou lidí mluvících o je- jich dovolené • Žák umí pohovořit o prázdninových akti- vitách	Holiday activities Clothes	

• Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů • Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• Žák reaguje pomocí slov a slovních spojení na otázky týkající se oblíbených činností • Pomocí otázek kladených spolužákovi dokáže kontrolovat správné porozumění, význam a pravopis • Umí vyprávět o své rodině a o tom, co má	To be A, an There is / there are Possessive adjectives Question words Have got Possessive 's Some, any How many...? Preposition of place	
• Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • Napíše krátký text s použitím jedno-	• Dokáže popsat, co lidé právě nyní dělají • Žák umí pohovořit o svých aktivitách, jak často je dělá • Žák poskytne jednoduchou radu týkající se dovolené	Present simple Adverbs of frequency Present continuous Imperatives	

duchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • Vyplní osobní údaje do formuláře			

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 5.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. - Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.	- Žák porozumí krátkým otázkám učitele souvisejících s osvojovanými tématy/ např. vybere, přiřadí, doplní odpověď, ukáže obrázek, vykoná činnost/ - Žák se řídí krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele / např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů/. - Žák popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává např. osoby, místa, věci - Dokáže sdělit in-	Classroom language Days and months The alphabet Colours Countries and nationalities Numbers Adjectives	

	formace o lidech a místech • Dokáže klást i odpovídat na otázky týkající se lidského vzhledu a vlastností • Žák dokáže za použití jednoduchých slovních spojení popsat osoby na fotografiích		
• Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). • Sdělí své jméno a věk.	• Žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahující se k osvojovanému tématu • Žák představí a dokáže popsat svoji rodinu a svoje přátele • Žák dokáže doplnit informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, jeho názo-	After school activities Personal information Families Places at home, home	

	rů na věci, které jej obklopují		
• Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	• Žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne informace o činnostech, které dělá • Dokáže sdělit informace o lidech a místech • Žák dokáže popsat místo, které zná • Dokáže popsat své studijní návyky • Žák reaguje pomocí slov a slovních spojení na otázky týkající se oblíbených činností • Dokáže klást i odpovídat na otázky týkající se studijních návyků • V krátkém jednodu-	School day Free time Places to go	

	chém textu žák najde konkrétní informace o zájmových útvarech a koníčcích lidí • Žák dokáže za použití jednoduchých vět sepsat zprávu o výuce na své škole • Žák použije základní zdvořilostní obraty při získávání informací o jednotlivých místech ve městě		
• Pozdraví a poděkuje. • Sdělí své jméno a věk. • Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu). • Rozumí slovům, se kterými se v rámci	• Žák dokáže za použití jednoduchých slovních spojení popsat osoby na fotografiích • Žák dokáže napsat krátký email svému kamarádovi z prázdnin • Žák zachytí informace z rozhovoru dvou lidí mluvících o jejich dovolené	Holiday activities Clothes	

tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	Žák umí pohovořit o prázdninových aktivitách		
- Sdělí své jméno a věk. - Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu). - Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka.	- Žák reaguje pomocí slov a slovních spojení na otázky týkající se oblíbených činností - Pomocí otázek kladených spolužákovi dokáže kontrolovat správné porozumění, význam a pravopis - Umí vyprávět o své rodině a o tom, co má	To be A, an There is / there are Possessive adjectives Question words	
Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu).	Pomocí otázek kladených spolužákovi dokáže kontrolovat správné porozumění, význam a pravopis	Have got Possessive 's Some, any How many...?	

	• Umí vyprávět o své rodině a o tom, co má	Preposition of place	
• Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	• Dokáže popsat, co lidé právě nyní dělají • Žák umí pohovořit o svých aktivitách, jak často je dělá • Žák poskytne jednoduchou radu týkající se dovolené	Present simple Adverbs of frequency Present continuous Imperatives	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK
Ročník : 6.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
- Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. - Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. - Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	- Rozumí videonahrávce o projektové práci a odpoví podle něj na otázky. - Mluví o své oblíbené deskové hře. - Rozumí pokynům a pravidlům deskové hry. - Rozumí krátkým textům o projektové práci a zodpoví otázky k tomuto tématu. - Do neúplných vět doplní probírané výrazy, např. přivlastňovací zájmena nebo tvary slovesa <i>can</i>. - Napiše otázky se slovesem <i>can</i>. - Napiše věty a otázky se slovesem <i>have got</i>, na	Starter unit - Osobní zájmena v 1. pádě - Předložky místa - Přivlastňovací zájmena „Can“ pro vyjádření schopnosti - Přivlastňovací pád 's - Have got - Desková hra - Tvoříme projekt	Starter Unit Sebepoznání Sebepojetí

	otázky odpoví.		
• Vyhledává požadované			

informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. • Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. • Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. • Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. • Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. • Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. • Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	• Rozumí video nahrávce o rodině, podle informací v textu odpoví na otázku a zvolí správný výraz ve větách, které následují. • Rozumí videu o kvízu a doplní do tabulky odpovědi mluvčích. • Rozumí videonahrávce a rozhodne, zda jsou výroky o mluvčích pravdivé nebo ne. • Mluví o lidech, kteří jsou pro něj důležití. • Popíše osobu tak, aby ji spolužák uhodl. • Vyjádří svůj názor na místa, o kterých četl a řekne, které je jeho oblíbené a proč. • Rozumí stručným sdělením ze sociálních sítí a přiřadí je k obrázkům. • Rozumí krátkým popisům osob a přiřadí k nim odpovídající výroky. • Rozumí krátkým textům o oblíbených místech a doplní správné číslovky	Tematická slovní zásoba U1 – rodina a přátelé - domov – oblíbená místa - přídavná jména - popis osoby - projekt	Unit 1 Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Evropa a svět nás zajímá Kulturní difference Lidské vztahy Poznávání lidí Mediální výchova U1 - Tvorba mediálního sdělení

	U2 • Porozumí obsahu videopořadu a podle informací v textu odpoví na otázky. • Vyslechne podcast o volnočasových aktivitách, informace z něj doplní do tabulky, odpoví na dané otázky. • Sdělí svůj názor na roboty ve škole a uvede, proč si to myslí. • Navrhne, jaké kluby budou v jeho vymyšlené škole a co v nich studenti budou moci dělat. • V rozhovoru se spolužákem zjistí, co rád dělá po vyučování a o víkendu a co nedělá rád. • Prezentuje svoji část projektu. • Rozumí obsahu krátkých textů o školách v různých zemích a názvy zemí doplní do textů. • Rozumí textu o výuce s robotem, odpoví na otázky.	Tematická slovní zásoba U2 – každodenní činnosti -volnočasové aktivity - vyjádření zájmu v konverzaci - škola -moderní technologie - projekt	Unit 2 Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Občanská společnost a škola Kooperace, komunikace Kulturní difference Lidské vztahy Multikulturalita Mediální výchova U2 -Stavba a tvorba mediálního sdělení - Práce v realizačním týmu - projekt

	U3 • Rozumí vyslechnuté videonahrávce a doplní pořadí aktivit do tabulky. • Doplní přídavná jména použitá v nahrávce do neúplných vět. • Rozumí rozhovoru dvou studentů a doplní informace o tom co budou dělat, kde se sejdou a kdy. • Rozumí vyslechnuté prezentaci, vybere správnou odpověď na otázku. • Sdělí, jaké sporty dělá a jaký sport by chtěl zkusit a proč. • Vede rozhovor se spolužákem a snaží se o domluvu na společné aktivitě. • Prezentuje svou hru nebo vybraný sport před třídou. • Rozumí kvízovým otázkám a odpoví na ně. • Rozumí krátkým textům o neobvyklých typech fotbalu, přiřadí výroky ke správným variantám. • Rozumí textu reklamního plakátu, rozhodne, zda je aktivita vhodná pro různé	Tematická slovní zásoba U3 -přídavná jména - sport - fráze pro dohodnutí – např. schůzky - fráze pro navrhování a povzbuzení - projekt	Unit 3 Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Evropa a svět nás zajímá Kulturní difference <i>Mediální výchova</i> Stavba a tvorba mediálního sdělení

	U4 • Rozumí nahrávce a podle informace v ní zkontroluje, zda do textu doplnil správné číslice. • Rozumí nahrávce podcastu a srovná výroky tak, jak byly v textu uvedeny. • Na základě informací z vyslechnutého textu rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá nebo ne, odpoví na dané otázky. • Přiřadí aktivitu k obrázku, zhodnotí, co mají lidé na sobě a řekne, zda nosí podobné oblečení i on. • Odpoví na otázky týkající se zvyklostí odívání. • Se spolužáky prodiskutuje své pocity v různých situacích. • Podle připravené osnovy vede konverzaci se spolužákem – nákup oblečení. • Na základě informací v textu odpoví na otevřené	Tematická slovní zásoba U4 – volný čas -oblečení -nákupy a móda - přídavná jména vyjadřující pocity a nálady - projekt	Unit 4 -Poznávání lidí -Kreativita -Komunikace -Hodnoty, postoje Vztah člověka k prostředí Mediální výchova: -Fungování a vliv médií ve společnosti

	U5. • Rozumí video nahrávce o trhu s rychlým občerstvením. • Rozumí nahrávce o kombinování potravin a do neúplných vět doplní správná slova. • Ve skupině prodiskutuje různé varianty stánků s rychlým občerstvením, zhodnotí, zda je možné jídlo na stáncích učinit zdravějším. • Podle daných instrukcí (role cards) vede konverzaci se spolužákem – zákazník a obsluha v restauraci. • Prezentuje „svůj stánek“ před třídou, použije probírané fráze. • Rozumí krátkému textu o stravovacích zvyklostech určité osoby, porovná je se svými. • Rozumí textu o správném stravování. • Informace ze souvislého textu doplní do dané	Tematická slovní zásoba U5 - jídlo a potraviny - přídavná jména popisující jídlo - vyvážená dieta, zdravé stravování - fráze pro objednání jídla a pití v restauraci - projekt	Unit 5 Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Mediální výchova: -Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -Tvorba mediálního sdělení

	U6 • Rozumí video nahrávce o zajímavých místech, odpoví na otázky. • Po vyslechnutí nahrávky zvolí správnou odpověď na danou otázku. • Odpoví na otázky týkající se obrázků a krátkých popisů k nim. • Ve skupině se dohodne na vymyšleném ostrově a počasí na něm. • Popíše obrázky s použitím probíraných slov. • Porovná počasí v České republice s počasím na Madagaskaru. • Rozumí krátkým textům o neobvyklém počasí a dokáže je převyprávět. • Rozumí vzorovému textu – záznam z diáře a plánu, jak podobný text napsat. • Napíše krátké texty o počasí v České republice – v létě, v zimě a jaké počasí má / nemá rád.	Tematická slovní zásoba U 6 - počasí - příroda - cestování, zeměpisné výrazy - zvířata ve volné přírodě - fráze pro požádání o svolení a odpověď na ně - projekt	Unit 6 Rozvoj schopnosti poznávání Kreativita Komunikace Vztah člověka k prostředí Mediální výchova: - Stavba a tvorba mediálního sdělení - Práce v týmu

	U7 • Rozumí videonahrávce o hudbě, uvede hudební styly, doplní probírané výrazy do neúplných vět. • Rozumí video nahrávce a přiřadí použité fráze k jednotlivým mluvčím. • Diskutuje se spolužáky o hudbě a svém vztahu k ní. • Podle obrázků hovoří o hvězdách populární hudby. • S využitím kartiček pro jednotlivé členy skupiny (role cards) prezentuje „svou“ skupinu před třídou. • Rozumí textu zapsaného interview, odpoví na otázky. • Rozumí článku o talentové soutěži, srovná výroky podle pořadí, jak byly v textu použity. • Napíše odpověď na textovou zprávu – odpoví na otázku. • Napíše krátký text o	Tematická slovní zásoba U7 - hudba, hudební nástroje, styly - životní fáze - fráze pro sdělení názoru a požádání o něj - zdvořilé vyjádření nesouhlasu - projekt	Unit 7 Poznávání lidí Komunikace Objevujeme Evropu a svět Kulturní diference Lidské vztahy Mediální výchova: -Tvorba mediálního sdělení -Práce v realizačním týmu

	U8 • Rozumí video nahrávce – vybere místa, o kterých byla řeč a zvolí správná dokončení vět. • Rozumí vyslechnuté části prohlídky města a srovná obrázky tak jak byla místa zmíněna v textu. • Rozumí nahrávce, v níž se popisuje cesta. • Popíše obrázky a odpoví na otázky, které se k nim vztahují. • Odpoví na otázky týkající se jeho domova, míst, která navštěvuje. • Prodiskutuje otázky týkající se nových způsobů dopravy o nich četl. • Odpoví na otázky týkající se jeho města. • Rozumí textům o nových způsobech dopravy. • Napíše krátký text o svém městě a použije probírané výrazy. • Napíše odpověď na textovou zprávu.	Tematická slovní zásoba U8 – město, místa a činnosti ve městě -přídavná jména pro popis místa -dopravní prostředky - popis cesty, udávání směru - fráze pro dávání příkladů - projekt Reálie anglicky mluvících zemích v průběhu celého školního roku.	Unit 8 Poznávání lidí Komunikace Občan a občanská společnost Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Princip solidarity Vztah člověka k prostředí Mediální výchova: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba a tvorba mediálních sdělení

	• Ve větách použije sloveso BE ve správném tvaru. • Chápe význam vazby a správně ji používá, tvoří jednoduché věty.	U1 - mluvnice Přítomný čas – sloveso BE There is/ There are + a, an, some, any	
	• Napíše krátký text o typickém dni ve své vymyšlené škole, použije v něm probírané gramatické struktury. • Gramatickou strukturu dokáže správně vytvořit a chápe význam jejího použití. • Do neúplných otázek doplní vhodné tázací zájmeno, na otázky odpoví. • Dokáže spojit jednotlivé myšlenky do věty.	U2 – mluvnice -přítomný čas prostý - příslovce četnosti - postavení příslovce ve větě - <i>also</i> – spojení dvou myšlenek - tázací zájmena	
•	• Tvoří věty s použitím 2. a 3. stupně přídavných jmen. • Napíše odpověď na otázky s použitím vybraných gramatických struktur. • Rozlišuje 2. a 3. stupeň	U3 – mluvnice -stupňování přídavných jmen – druhý a třetí stupeň	

	přídavných jmen. • Napíše krátkou odpověď na inzerát a použije v ní adekvátní přídavná jména.		
•	• Napíše pravdivé věty o tom, co právě ne/probíhá. • Rozlišuje přítomný čas prostý a průběhový.	U4 – mluvnice -přítomný čas průběhový -přítomný čas prostý a průběhový	
	• Rozlišuje počítatelná a nepočítatelná podstatná jména a chápe problematiku počítatelnosti. • Správně používá výrazy vyjadřující množství. • Napíše pravidla pro chování v restauraci, použije probíraná způsobová slovesa.	U5 – mluvnice -počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - some, any, much, many, a lot of -způsobová slovesa can/can't, must/mustn't	
	• Popíše minulou událost. • Napíše krátký text o sobě v minulém čase. • Napíše krátký text o tom, jak strávil den a použije v něm probírané výrazy a mluvnické struktury (minulý čas prostý).	U6 – mluvnice -minulý čas prostý BE - výrazy pro vyjádření minulosti - there was/there were - minulý čas prostý – pravidelná nepravidelná slovesa	

•	• Rozlišuje osobní zájmena ve 4. pádu a správně je používá. • Používá slovesa v minulém čase ve větách, otázkách, zapojuje se do rozhovoru. • Rozumí interview s frontmanem skupiny, doplní otázky správným tázacími zájmeny. • Napíše krátký text o událostech v životě někoho, koho dobře zná a použije minulý čas prostý.	U7 – mluvnice -zájmena osobní ve 4. pádě - minulý čas prostý – kladné, záporné tvary – pravidelná, nepravidelná slovesa - minulý čas prostý – otázky - tázací zájmena - slovesa	
•	• Umí vyjádřit své plány do budoucna za použití vazby <i>be going to</i>. • Rozumí zapsané konverzaci a odpoví na otázku s použitím <i>not going to</i>. • Předpoví, co se stane v roce 2050, tyto předpovědi napíše s použitím používané gramatiky – will, won't.	U8 – mluvnice -be going to – plány do budoucna - will/won't předpovědi do budoucna	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK

Ročník : 6.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby. • Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby. • Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	• Rozumí videonahrávce o projektové práci a odpoví podle ní na jednoduché otázky. • Mluví o své oblíbené deskové hře. • Rozumí pokynům a pravidlům deskové hry. • Rozumí krátkým textům o projektové práci a zodpoví jednoduché otázky k tomuto tématu. • Do neúplných vět doplní probírané výrazy, např. přivlastňovací zájmena nebo tvary slovesa <i>can</i>. • Napíše otázky se slovesem <i>can</i>. • Napíše věty a otázky se slovesem <i>have got</i>, na otázky odpoví.	Starter unit • Osobní zájmena v 1. pádě • Předložky místa • Přivlastňovací zájmena • „Can“ pro vyjádření schopnosti • Přivlastňovací pád 's • Have got • Desková hra • Tvoříme projekt	Starter Unit Sebepoznání Sebepojetí

• Rozumí základním informacím v krátkých posluchových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů. • Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální podporu). • Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	U1 • Rozumí video nahrávce o rodině, podle informací v textu odpoví na jednoduchou otázku a zvolí správný výraz ve větách, které následují. • Rozumí videu o kvízu a doplní do tabulky odpovědi mluvčích. • Rozumí videonahrávce a rozhodne, zda jsou výroky o mluvčích pravdivé nebo ne. • Mluví o lidech, kteří jsou pro něj důležití. • Popíše jednoduše osobu tak, aby ji spolužák uhodl. • Vyjádří svůj názor na místa, o kterých četl a řekne, které je jeho oblíbené a proč. • Rozumí stručným sdělením ze sociálních sítí a přiřadí je k obrázkům. • Rozumí krátkým popisům osob a přiřadí k nim odpovídající výroky. • Rozumí krátkým textům o oblíbených místech a doplní správné číslovky do výroku. • Rozumí textu o televizím	Tematická slovní zásoba U1 – rodina a přátelé - domov – oblíbená místa - přídavná jména - popis osoby - projekt	Unit 1 Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Evropa a svět nás zajímá Kulturní difference Lidské vztahy Poznávání lidí Mediální výchova U1 - Tvorba mediálního sdělení

	U2 • Porozumí obsahu video-pořadu a podle informací v textu odpoví na jednoduché otázky. • Vyslechne podcast o volnočasových aktivitách, informace z něj doplní do tabulky, odpoví na dané otázky. • Jednoduchými větami sdělí svůj názor na roboty ve škole a uvede, proč si to myslí. • Navrhne, jaké kluby budou v jeho vymyšlené škole a co v nich studenti budou moci dělat. • V krátkém rozhovoru se spolužákem zjistí, co rád dělá po vyučování a o víkendu a co nedělá rád. • Krátkými větami prezentuje svoji část projektu. • Rozumí obsahu krátkých textů o školách v různých zemích a názvy zemí doplní do textů. • Rozumí textu o výuce s robotem, odpoví na jednoduché otázky. • Rozumí textu o volnočasovém středisku pro mlá-	Tematická slovní zásoba U2 – každodenní činnosti -volnočasové aktivity - vyjádření zájmu v konverzaci - škola -moderní technologie - projekt	Unit 2 Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Občanská společnost a škola Kooperace, komunikace Kulturní difference Lidské vztahy Multikulturalita Mediální výchova U2 -Stavba a tvorba mediálního sdělení - Práce v realizačním týmu - projekt

	U3 • Rozumí vyslechnuté videonahrávce a doplní pořadí aktivit do tabulky. • Doplní přídavná jména použitá v nahrávce do krátkých, neúplných vět. • Rozumí rozhovoru dvou studentů a doplní informace o tom co budou dělat, kde se sejdou a kdy. • Rozumí vyslechnuté prezentaci, vybere správnou odpověď na jednoduchou otázku. • Krátce sdělí, jaké sporty dělá a jaký sport by chtěl zkusit a proč. • Vede krátký rozhovor se spolužákem a snaží se o domluvu na společné aktivitě. • Krátce prezentuje svou hru nebo vybraný sport před třídou. • Rozumí kvízovým otázkám a odpoví na ně. • Rozumí krátkým textům o neobvyklých typech fotbalu, přiřadí výroky ke správným variantám. • Rozumí textu reklamního plakátu, rozhodne, zda je	Tematická slovní zásoba U3 -přídavná jména - sport - fráze pro dohodnutí – např. schůzky - fráze pro navrhování a povzbuzení - projekt	Unit 3 Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Evropa a svět nás zajímá Kulturní difference <i>Mediální výchova</i> Stavba a tvorba mediálního sdělení

	U4 • Rozumí nahrávce a podle informace v ní zkontroluje, zda do textu doplnil správné číslice. • Rozumí nahrávce podcastu a srovná výroky tak, jak byly v textu uvedeny. • Na základě informací z vyslechnutého textu rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá nebo ne, odpoví na jednoduché otázky. • Přiřadí aktivitu k obrázku, zhodnotí, co mají lidé na sobě a krátce řekne, zda nosí podobné oblečení i on. • Odpoví na jednoduché otázky týkající se zvyklostí odívání. • Se spolužáky jednoduchými větami prodiskutuje své pocity v různých situacích. • Podle připravené osnovy vede konverzaci se spolužákem – nákup oblečení. • Na základě informací v textu odpoví na jednoduché otevřené otázky. • Rozumí textu o módě v minulosti, určí, zda jsou	Tematická slovní zásoba U4 – volný čas -oblečení -nákupy a móda - přídavná jména vyjadřující pocity a nálady - projekt	Unit 4 -Poznávání lidí -Kreativita -Komunikace -Hodnoty, postoje Vztah člověka k prostředí Mediální výchova: -Fungování a vliv médií ve společnosti

	U5 • Rozumí video nahrávce o trhu s rychlým občerstvením. • Rozumí jednoduché nahrávce o kombinování potravin a do neúplných vět doplní správná slova. • Ve skupině krátce prodiskutuje různé varianty stánků s rychlým občerstvením, zhodnotí, zda je možné jídlo na stáncích učinit zdravějším. • Podle daných instrukcí (role cards) vede jednoduchou konverzaci se spolužákem – zákazník a obsluha v restauraci. • Prezентuje „svůj stánek“ před třídou, použije probírané fráze, jednoduché věty. • Rozumí krátkému textu o stravovacích zvyklostech určité osoby, porovná je se svými. • Rozumí jednoduchému textu o správném stravování. • Informace ze souvislého krátkého textu doplní do dané věty, opraví faktické	Tematická slovní zásoba U5 - jídlo a potraviny - přídavná jména popisující jídlo - vyvážená dieta, zdravé stravování - fráze pro objednání jídla a pití v restauraci - projekt	Unit 5 Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Mediální výchova: -Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -Tvorba mediálního sdělení

	U6 • Rozumí jednoduché video nahrávce o zajímavých místech, odpoví na otázky. • Po vyslechnutí nahrávky zvolí správnou odpověď na danou otázku. • Odpoví na jednoduché otázky týkající se obrázků a krátkých popisů k nim. • Ve skupině se dohodne na vymyšleném ostrově a počasí na něm. • Jednoduše popíše obrázky s použitím probíraných slov. • Porovná počasí v České republice s počasím na Madagaskaru. • Rozumí krátkým textům o neobvyklém počasí a dokáže je převyprávět. • Rozumí vzorovému textu – záznam z diáře a plánu, jak podobný text napsat. • Napíše krátké texty o počasí v České republice – v létě, v zimě a jaké počasí má / nemá rád. • Napíše jednoduchý text do deníku – tři dny na vymyšleném ostrově.	Tematická slovní zásoba U 6 - počasí - příroda - cestování, zeměpisné výrazy -zvířata ve volné přírodě -fráze pro požádání o svolení a odpověď na ně - projekt	Unit 6 Rozvoj schopnosti poznávání Kreativita Komunikace Vztah člověka k prostředí Mediální výchova: -Stavba a tvorba mediálního sdělení -Práce v týmu

	U7 • Rozumí videonahrávce o hudbě, uvede hudební styly, doplní probírané výrazy do krátkých, neúplných vět. • Rozumí video nahrávce a přiřadí použité fráze k jednotlivým mluvčím. • Krátce diskutuje se spolužáky o hudbě a svém vztahu k ní. • Podle obrázků hovoří o hvězdách populární hudby. Použije jednoduché věty. • S využitím kartiček pro jednotlivé členy skupiny (role cards) prezentuje „svou“ skupinu před třídou. • Rozumí textu zapsaného interview, odpoví na jednoduché otázky. • Rozumí článku o talentové soutěži, srovná výroky podle pořadí, jak byly v textu použity. • Napíše krátkou odpověď na textovou zprávu – odpoví na otázku. • Napíše krátký text o „své“ hudební skupině.	Tematická slovní zásoba U7 - hudba, hudební nástroje, styly - životní fáze - fráze pro sdělení názoru a požádání o něj - zdvořilé vyjádření nesouhlasu - projekt	Unit 7 Poznávání lidí Komunikace Objevujeme Evropu a svět Kulturní difference Lidské vztahy Mediální výchova: -Tvorba mediálního sdělení -Práce v realizačním týmu

	U8 • Rozumí video nahrávce – vybere místa, o kterých byla řeč a zvolí správná dokončení vět. • Rozumí vyslechnuté části prohlídky města a srovná obrázky tak jak byla místa zmíněna v textu. • Rozumí jednoduché nahrávce, v níž se popisuje cesta. • Krátce popíše obrázky a odpoví na jednoduché otázky, které se k nim vztahují. • Odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho domova, míst, která navštěvuje. • Krátce, jednoduchými větami prodiskutuje otázky týkající se nových způsobů dopravy o nich četl. • Odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho města. • Rozumí snadným textům o nových způsobech dopravy. • Napíše krátký text o svém městě a použije probírané výrazy.	Tematická slovní zásoba U8 – město, místa a činnosti ve městě -přídavná jména pro popis místa -dopravní prostředky - popis cesty, udávání směru - fráze pro dávání příkladů - projekt Reálie anglicky mluvících zemích v celého průběhu školního roku.	Unit 8 Poznávání lidí Komunikace Občan a občanská společnost Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Princip solidarity Vztah člověka k prostředí Mediální výchova: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba a tvorba mediálních sdělení

	• V jednoduchých větách použije sloveso BE ve správném tvaru. • Chápe význam vazby a správně ji používá, tvoří jednoduché věty.	U1 - mluvnice Přítomný čas – sloveso BE There is/ There are + a, an, some, any	
	• Napíše krátký text o typickém dni ve své vymyšlené škole, použije v něm probírané gramatické struktury. • Gramatickou strukturu dokáže správně vytvořit a chápe význam jejího použití. • Do neúplných otázek doplní vhodné tázací zájmeno, na otázky odpoví. • Dokáže spojit jednotlivé myšlenky do krátké věty.	U2 – mluvnice -přítomný čas prostý - příslovce četnosti - postavení příslovce ve větě - <i>also</i> – spojení dvou myšlenek - tázací zájmena	

	• Tvoří krátké věty s použitím 2. a 3. stupně přídavných jmen. • Napíše jednoduchou odpověď na otázky s použitím vybraných gramatických struktur. • Rozlišuje 2. a 3. stupeň přídavných jmen. • Napíše krátkou odpověď na inzerát a použije v ní adekvátní přídavná jména.	U3 – mluvnice -stupňování přídavných jmen – druhý a třetí stupeň	
	• Napíše krátké pravdivé věty o tom, co právě ne/probíhá. • Rozlišuje přítomný čas prostý a průběhový.	U4 – mluvnice -přítomný čas průběhový -přítomný čas prostý a průběhový	
• Rozumí základním informacím v krátkých poslecho- vých textech, které se týkají osvojených tematických okruhů. • Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. • Rozumí slovům a	• Rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména a chápe problematiku počitatelnosti. • Správně používá výrazy vyjadřující množství. • Napíše jednoduchá pravidla pro chování v restauraci, použije probíraná způsobová slovesa.	U5 – mluvnice -počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - some, any, much, many, a lot of -způsobová slovesa can/can't, must/mustn't	

jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). • Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.			
	• Popíše minulou událost. Použije jednoduché věty. • Napíše krátký text o sobě v minulém čase. • Napíše krátký text o tom, jak strávil den a použije v něm probírané výrazy a mluvnické struktury (minulý čas prostý).	U6 – mluvnice -minulý čas prostý BE - výrazy pro vyjádření minulosti - there was/there were - minulý čas prostý – pravidelná nepravidelná slovesa	
• Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby. • Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.	• Rozlišuje osobní zájmena ve 4. pádu a správně je používá. • Používá slovesa v minulém čase v jednoduchých větách, otázkách, zapojuje se do krátkého	U7 – mluvnice -zájmena osobní ve 4. pádě - minulý čas prostý – kladné, záporné tvary – pravidelná, nepravidelná slovesa	

• Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména měli k dispozici vizuální oporu). • Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	rozhovoru. • Rozumí interview s frontmanem skupiny, doplní otázky správnými tazacími zájmeny. • Napíše krátký text o událostech v životě někoho, koho dobře zná a použije minulý čas prostý.	- minulý čas prostý – otázky - tazací zájmena - slovesa	
• Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména měli k dispozici vizuální oporu). • Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby. • Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. • Reaguje na jednoduchá písemná sdělení,	• Umí vyjádřit své plány do budoucna za použití vazby <i>be going to</i>. • Rozumí jednoduché zapsané konverzaci a odpoví na otázku s použitím <i>not going to</i>. • Předpoví, co se stane v roce 2050, tyto předpovědi napíše s použitím používané gramatiky – will, won't.	U8 – mluvnice -be going to – plány do budoucna - will/won't předpovědi do budoucna	

která se týkají jeho osoby.			

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK
Ročník:7.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. • Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. • Vypráví jednoduchý	• Rozumí obsahu jednoduchého rozhovoru mezi vrstevníky. • Rozumí kvízovým otázkám a dokáže na ně odpovědět. • Doplní chybějící výrazy ve větách. • Dokáže se zapojit do rozhovoru na dané téma – tvoří otázky a reaguje na	Tematická slovní zásoba - Starter Unit -sport - volnočasové aktivity - město, bydlení - zvířata a jejich části těla - jídlo a pití - péče o zdraví a životní prostředí -pocity a nálady	<i>Starter Unit</i> Rozvoj schopnosti poznávání Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>Mediální výchova:</i> Práce v týmu Tvorba mediálního sdělení

příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. • Vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. • Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. • Reaguje na jednoduché písemné sdělení. • Napíše jednoduché texty	ně. U1 • V souvislém textu najde důležité informace a odpoví na související otázky. • Z kontextu a s pomocí vizuálních stimulů (video) porozumí neznámým výrazům a doplní je do neúplných vět. • Vyjádří svůj názor na otázky týkající se učení a rozvoje osobnosti. • Hovoří o místech, která zná ze skutečnosti nebo z příběhů, televize, filmů. • Zeptá se na pocity dru-	Tematická slovní zásoba U1 – přídavná jména vyjadřující pocity -slovesa – rozdíl mezi <i>borrow</i> a <i>lend</i> -synonyma a definice slov -vyjádření návrhu a reakce na něj - vývoj společnosti, způsob života	Unit 1 Poznávání lidí Komunikace Evropa a svět nás zajímá Umění a kultura Lidské vztahy a multikulturalita Lidské aktivity <i>Mediální výchova:</i> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu – příprava prezentace

týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. • Rozumí informacím v jednoduchých textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. • Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. • Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formál-	hých. • Rozumí výrazům a slovním spojením týkajících se různých předmětů z minulosti. • Rozumí emailu, ve kterém jsou popisovány minulé události a podle kontextu doplní pocity zúčastněných osob. • Rozumí textu o významných osobnostech, které měnily svět, s textem dokáže dále pracovat. • Doplní slova nebo slovní spojení týkající se daného tématu. • Napíše text, ve kterém popíše své pocity za určité situace. • Napíše svůj profil, uvede své oblíbené aktivity, knihy, filmy, atd. U2 • Porozumí obsahu videopořadu a podle informací v textu rozhodne, za jsou tvrzení pravdivá nebo	Tematická slovní zásoba U2 - kultura a umění - přídavná jména a jejich synonyma - slovní spojení pro popis obrázku - cestování -moderní technologie	Unit 2 Rozvoj schopnosti poznávání Hodnoty a postoje Kreativita Umění a kultura Kulturní difference <i>Mediální výchova:</i> Fungování a vliv médií na společnost Stavba a tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu (Projekt)

		Tematická slovní zásoba U3 - volný čas - sport - péče o zdraví - životní prostředí - slovní spojení – nabídka pomoci a žádost o pomoc	Unit 3 Rozvoj schopnosti poznávání Psychohygiena Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací schopnosti Poznáváme Evropu a svět <i>Mediální výchova:</i>

		Tematická slovní zásoba U4 -společnost a její problémy - pomoc druhým – charita - přídavná jména – lidské vlastnosti - frázová slovesa - žádost o radu, dávání	Unit 4 Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje Občanská společnost a škola Objevujeme Evropu a svět Lidské vztahy

		Tematická slovní zásoba U5 – volný čas -moderní technologie a média	Unit 5 Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací schopnosti Lidské vztahy <i>Mediální výchova:</i> Tvorba mediálního sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

		Tematická slovní zásoba U6 - domov a volný čas - lidské tělo a tělesná cvičení - osobní hygiena - péče o zdraví - zdravotní problémy - sport - stravovací návyky	Unit 6 Sebepoznání a sebepojetí Sebeorganizace a seberegulace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací schopnosti Člověk a zdraví <i>Mediální výchova:</i> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

		Tematická slovní zásoba U7 -škola a učení - moderní technologie a péče o zdraví	Unit 7 Rozvoj schopnosti poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika

	• Chápe rozdíl mezi prostým a průběhovým tvarem sloves. • Gramatickou strukturu dokáže správně vytvořit a chápe význam jejího použití. • Rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména a chápe problematiku počitatelnosti. • Rozlišuje přivlastňovací zájmena, umí je správně použít.	Starter Unit -tázací zájmena - like + ing /podstatné jméno - výrazy vyjadřující množství – much, many, some, any, enough, a lot of - přítomný čas prostý, průběhový - přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucích dějů - přivlastňovací zájmena a samostatně stojící přivlastňovací zájmena (mine, yours,...)	
	• Popíše minulou událost, převypráví minulý děj. Použije slovní spojení s minulým časem. • Gramatickou strukturu dokáže správně vytvořit a chápe význam jejího použití. • Chápe význam vazby a	Unit 1 -minulý čas prostý – pravidelná, nepravidelná slovesa - minulý čas prostý – (there) was/were - slovní spojení s minulým časem – ago, last night, at midnight,...	

	správně ji používá, tvoří věty na odpovídající úrovni.		
	• Chápe rozdíl mezi prostým a průběhovým tvarem sloves. • Popíše minulou událost, převypráví minulý děj. • Gramatickou strukturu dokáže správně vytvořit a chápe význam jejího použití. • Mluví o tom, co dělal v určitou dobu zeptá se, zda kamarád dělal totéž. • Napíše věty v minulém čase průběhovém.	Unit 2 -minulý čas průběhový - minulý čas průběhový, prostý - spojení minulých činností pomocí <i>as</i>	
	• Gramatickou strukturu dokáže správně vytvořit a chápe význam jejího použití. • Dokáže vyjádřit budoucnost různými způsoby, chápe rozdíl mezi nimi.	Unit 3 - <i>will / won't</i> pro vyjádření předpovědi Unit 4 - <i>be going to</i> pro vyjádření plánů do budoucna a úmyslů	

	• Napíše předpovědi toho, co bude on a jeho kamarád dělat po vyučování. • Napíše, jaký přínos budou mít navrhované zelené projekty pro život ve městě. • Rozumí větám s <i>going to</i> a <i>will</i> a přiřadí je k větám, které vyjadřují totéž.	- <i>be going to</i> a <i>will</i> pro předpovědi	
	• Gramaticky správně stupňuje příslovce, používá je ve větách, rozezná je v textu a rozumí jim. • Vede jednoduchý rozhovor se spolužákem o tom, co uměli a směli dělat v minulosti. • Chápe význam vazby a správně ji používá, tvoří věty na odpovídající úrovni. • Gramatickou strukturu dokáže správně vytvořit a chápe význam jejího použití.	Unit 5 -způsobové sloveso - <i>can/can't, could/couldn't</i> - stupňování příslovčí - porovnání <i>as-as, less - than</i>	
	• Gramatickou strukturu	Unit 6	

	dokáže správně vytvořit a chápe význam jejího použití. • Chápe význam vazby a správně ji používá, tvoří věty na odpovídající úrovni.	-předpřítomný čas - předpřítomný čas <i>s ever, never</i>	
	• Gramatickou strukturu dokáže správně vytvořit a chápe význam jejího použití. • Hovoří o věcech co by měl/neměl, musí, nemusí dělat v určitých situacích.	Unit 7 -způsobová slovesa <i>should/shouldn't,</i> <i>must/mustn't</i> <i>-have got to + infinitiv</i> bez <i>to</i>	
	• Rozlišuje zvratná a neurčitá zájmena, umí je správně použít, vyhledat v textu. • Dokáže správně vytvořit tázací dovětky, chápe význam jejich použití. • Chápe rozdíl mezi formální a neformální stránkou jazyka.	Unit 8 -zájmena zvratná - zájmena neurčitá - tázací dovětky - neformální jazyk	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 7.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů. • Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. • Rozumí slovům a jednoduchým větám,	• Rozumí obsahu jednoduchého rozhovoru mezi vrstevníky. • Rozumí jednoduchým kvízovým otázkám a dokáže na ně odpovědět. • Doplní chybějící výrazy v krátkých větách. • Dokáže se zapojit do rozhovoru na dané téma – tvoří jednoduché otáz-	Tematická slovní zásoba - Starter Unit -sport - volnočasové aktivity - město, bydlení - zvířata a jejich části těla - jídlo a pití - péče o zdraví a životní prostředí -pocity a nálady	<i>Starter Unit</i> Rozvoj schopnosti poznávání Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>Mediální výchova:</i> Práce v týmu Tvorba mediálního sdělení

které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). • Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby. • Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	ky a reaguje na ně. U1 • V krátkém, souvislém textu najde důležité informace a odpoví na jednoduché související otázky. • Z kontextu a s pomocí vizuálních stimulů (video) porozumí neznámým výrazům a doplní je do jednoduchých neúplných vět. • Krátce vyjádří svůj názor na otázky týkající se uč-	Tematická slovní zásoba U1 – přídavná jména vyjadřující pocity -slovesa – rozdíl mezi <i>borrow</i> a <i>lend</i> -synonyma a definice slov -vyjádření návrhu a reakce na něj - vývoj společnosti, způsob života	Unit 1 Poznávání lidí Komunikace Evropa a svět nás zajímá Umění a kultura Lidské vztahy a multikulturalita Lidské aktivity <i>Mediální výchova:</i> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu – příprava prezentace

• Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů. • Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	ní a rozvoje osobnosti. • Hovoří o místech, která zná ze skutečnosti nebo z příběhů, televize, filmů. • Zeptá se na pocity druhých. • Rozumí prostým výrazům a slovním spojením týkajícími se různých předmětů z minulosti. • Rozumí krátkému emailu, ve kterém jsou popisovány minulé události a podle kontextu doplní pocity zúčastněných osob. • Rozumí jednoduchému textu o význačných osobnostech, které měnily svět, s textem dokáže dále pracovat. • Doplní slova nebo slovní spojení týkající se daného tématu. • Napíše krátký text, ve kterém popíše své pocity za určité situace. • Krátce napíše svůj profil, uvede své oblíbené aktivity, knihy, filmy, atd.	Tematická slovní zásoba U2 - kultura a umění - přídavná jména a jejich synonyma - slovní spojení pro popis obrázku - cestování - moderní technologie	Unit 2 Rozvoj schopnosti poznávání Hodnoty a postoje Kreativita Umění a kultura Kulturní difference

		Tematická slovní zásoba U3 - volný čas - sport - péče o zdraví - životní prostředí - slovní spojení – nabídka pomoci a žádost o pomoc	Unit 3 Rozvoj schopnosti poznávání Psychohygiena Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací schopnosti Poznáváme Evropu a svět <i>Mediální výchova:</i> Tvorba mediálního sdělení Práce v týmu (Projekt)

		Tematická slovní zásoba U4 -společnost a její problémy - pomoc druhým – charita - přídavná jména – lidské vlastnosti - frázová slovesa - žádost o radu, dávání rady, reakce na ni - výrazy pro získání času na rozmyšlenou	Unit 4 Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje Občanská společnost a škola Objevujeme Evropu a svět Lidské vztahy Kulturní diferenciacce <i>Mediální výchova:</i> Tvorba mediálního sdělení

		Tematická slovní zásoba U5 – volný čas -moderní technologie a média	Unit 5 Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací schopnosti Lidské vztahy <i>Mediální výchova:</i> Tvorba mediálního sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

		Tematická slovní zásoba U6 - domov a volný čas - lidské tělo a tělesná cvičení - osobní hygiena - péče o zdraví - zdravotní problémy - sport - stravovací návyky	Unit 6 Sebepoznání a sebepojetí Sebeorganizace a seberegulace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací schopnosti Člověk a zdraví <i>Mediální výchova:</i> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

		Tematická slovní zásoba U7 - škola a učení	Unit 7 Rozvoj schopnosti poznávání Hodnoty, postoje, praktic-

		Tematická slovní zásoba U8 – mimořádné a pravidelné akce ve škole -prázdninové činnosti - zaměstnání a potřebné vlastnosti - poděkování a reakce na ně	Unit 8 Sebepoznání a sebepojetí Sebeorganizace a seberegulace Řešení problémů a rozhodovací schopnosti Občanská společnost a škola

	• Chápe rozdíl mezi prostým a průběhovým tvarem sloves. • Gramatickou strukturu dokáže správně vytvořit a chápe význam jejího použití. • Rozlišuje počítatelná a nepočítatelná podstatná jména a chápe problematiku počítatelnosti. • Rozlišuje přivlastňovací zájmena, umí je správně použít.	Starter Unit -tázací zájmena - like + ing /podstatné jméno - výrazy vyjadřující množství – much, many, some, any, enough, a lot of - přítomný čas prostý, průběhový - přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucích dějů - přivlastňovací zájmena a samostatně stojící přivlastňovací zájmena (mine, yours,...)	
	• Popíše minulou událost, převypráví minulý děj. Použije slovní spojení s minulým časem. • Gramatickou strukturu dokáže správně vytvořit a chápe význam jejího použití. • Chápe význam vazby a správně ji pou-	Unit 1 -minulý čas prostý – pravidelná, nepravidelná slovesa - minulý čas prostý – (there) was/were - slovní spojení s minulým časem – ago, last night, at midnight,...	

	žívá, tvoří věty na odpovídající úrovni.		
	• Chápe rozdíl mezi prostým a průběhovým tvarem sloves. • Jednoduše popíše minulou událost, převypráví minulý děj. • Gramatickou strukturu dokáže správně vytvořit a chápe význam jejího použití. • Mluví o tom, co dělal v určitou dobu zeptá se, zda kamarád dělal totéž. • Napíše jednoduché věty v minulém čase průběhovém.	Unit 2 -minulý čas průběhový - minulý čas průběhový, prostý - spojení minulých činností pomocí <i>as</i>	
	• Gramatickou strukturu dokáže správně vytvořit a chápe význam jejího použití. • Dokáže vyjádřit budoucnost různými způsoby, chápe roz-	Unit 3 - <i>will</i> / <i>won't</i> pro vyjádření předpovědi Unit 4 - <i>be going to</i> pro vyjádře-	

	díl mezi nimi. • Krátce napíše předpovědi toho, co bude on a jeho kamarád dělat po vyučování. • Napíše, jaký přínos budou mít navrhované zelené projekty pro život ve městě. • Rozumí větám s <i>going to</i> a <i>will</i> a přiřadí je k větám, které vyjadřují totéž	ní plánů do budoucna a úmyslů - <i>be going to</i> a <i>will</i> pro předpovědi tomný čas	
	• Gramaticky správně stupňuje příslovce, používá je ve větách, rozezná je v textu a rozumí jim. • Vede jednoduchý rozhovor se spolužákem o tom, co uměli a směli dělat v minulosti. • Chápe význam vazby a správně ji používá, tvoří věty na odpovídající úrovni.	Unit 5 -způsobové sloveso - <i>can/can't</i>, <i>could/couldn't</i> - stupňování příslovčí - porovnání <i>as-as</i>, <i>less - than</i>	

	Gramatickou strukturu dokáže správně vytvořit a chápe význam jejího použití.		
	- Gramatickou strukturu dokáže správně vytvořit a chápe význam jejího použití. - Chápe význam vazby a správně ji používá, tvoří věty na odpovídající úrovni.	Unit 6 -předpřítomný čas -předpřítomný čas s <i>ever</i> , <i>never</i>	
	- Gramatickou strukturu dokáže správně vytvořit a chápe význam jejího použití. - Hovoří o věcech co by měl/neměl, musí, nemusí dělat v určitých situacích.	Unit 7 -způsobová slovesa <i>should/shouldn't</i> , <i>must/mustn't</i> - <i>have got to</i> + infinitiv bez <i>to</i>	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	Rozlišuje zvratná a	Unit 8 -zájmena zvratná	

	neurčitá zájmena, umí je správně použít, vyhledat v textu. • Dokáže správně vytvořit tázací dovětky, chápe význam jejich použití. • Chápe rozdíl mezi formální a neformální stránkou jazyka.	- zájmena neurčitá - tázací dovětky - neformální jazyk	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK
Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. - Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. - Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	- Pojmenuje svůj běžný den, činnosti. - Pochopí informace o každodenní činnosti spolužáka.	Tematická slovní zásoba – denní režim	Propojení – Čj, Vz
	- Vhodně užívá názvů pro populární zájmy. - Umí popsat oblečení, které lidé nosí, rozumí popisu jednotlivých částí oblečení.	Tematická slovní zásoba – populární zájmy Tematická slovní zásoba – móda	Propojení - Ov
Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního ži-	Postihne hlavní body čteného textu o lidech, kteří se snaží žít ekologicky.	Tematická slovní zásoba – znečištění a životní prostředí	EV: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k pro-

vota. Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Pohovoří s kamarády o problematice odpadu.		středí MV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti Propojení – Př. EV
- Reaguje na jednoduché písemné sdělení. - Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	- Rozumí běžným slovíčkům týkající se smyslů, smyslového vnímání. - Zachytí hledané informace v slyšeném rozhovoru o využívání smyslů.	Tematická slovní zásoba – smysly, smyslové vnímání	
	- Rozumí a užívá slova a výrazy spojené s chováním ve škole. - Představí ústně i písemně ideální školní řád.	Tematická slovní zásoba – škola, život ve škole	VDO
	Povídá si s blízkou osobou, jaké jsou jeho oblíbené filmy a knížky.	Tematická slovní zásoba – knihy a filmy	MV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti Propojení Čj

	Pojmenuje literární a filmové žánry.		
	- Rozumí nebo odvodí z kontextu terminologii z oblasti přírody. - Popíše přírodu, přírodní úkaz a svůj názor na něj. - Popíše a charakterizuje zajímavé přírodní úkazy, místa. - Popíše aktivity, které můžeme dělat v přírodě.	Tematická slovní zásoba – příroda, přírodní rysy	Propojení - Vv
- Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. - Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. - Reaguje na jednoduché písemné sdělení	- Popíše svůj běžný den. - Sdělí, co se děje v jeho okolí v daném okamžiku. - Umí klást otázky na dané téma. Na podobné sám odpovídá.	Přítomný čas prostý / Přítomný čas průběhový Předmětné a podmětne otázky	

• Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. • Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. • Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	• Převypráví příhodu, která se stala v minulosti v určitou dobu nebo po určitou dobu. • Zeptá se kamaráda, co dělal v minulých dnech a na podobné otázky odpoví. • Umí použít sloveso „used to“ pro opakovanou činnost v minulosti.	Minulý čas prostý / Minulý čas průběhový Sloveso „used to“	
• Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	• Za použití sloves popíše událost, převypráví. • Užívá slovesa ve správném tvaru.	Akční slovesa	
• Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. • Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických	• Gramaticky se správně zeptá a odpoví na množství. • Popíše věci, které užívá, jídlo a pití, které spotřebuje během týdne a v jakém množství. • Umí použít tázací dovětky pro ověření	Vyjádření množství Tázací dovětky	

materiálech.	získaných informací.		
- Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. - Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	- Popíše minulou událost, převypráví minulý děj. - Chápe rozdíl mezi prostým a průběhovým tvarem sloves. - Dokáže se zapojit do rozhovoru na dané téma – tvoří otázky a reaguje na ně. - Klade otázky a na podobné sám odpovídá.	Předpřítomný čas	
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Gramaticky správně formuluje, co v jistém časovém období nebo okamžiku on nebo někdo jiný právě udělal nebo ještě neudělal a jak.	Příslovce	
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	Požádá blízkou osobu o radu v nepříjemné situaci a naopak – poradí blízké osobě ve svízelné situaci.	Modální slovesa Reflexive pronouns	OSV: Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace

Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	Umí vyjádřit svůj postoj a názor na dané téma na odpovídající úrovni.		
- Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. - Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	- Rozumí obsahu jednoduchých textů. - Chápe význam vazby a správně ji používá, tvoří věty na odpovídající úrovni.	Frázová slovesa Použití slovesa GET	
- Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. - Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. - Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	- Gramaticky správně formuluje jistotu a pravděpodobnost budoucí události. - Gramaticky správně formuluje a vhodně užívá vyjádření plánu nebo záměru něco udělat a vyjádření svého náhlého rozhodnutí.	Budoucí čas – will, be going to, přítomný čas průběhový	

• Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. • Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	• Zeptá se kamaráda, co by rád dělal či nedělal a na stejné otázky odpoví. • Diskutuje s kamarády o hypotetických situacích jako například, co by dělali, kdyby byli někým jiným nebo něco bylo jinak, než je.	Podmínková souvětí	
• Reaguje na jednoduché písemné sdělení. • Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	• Chápe význam vazby a správně ji používá, tvoří věty na odpovídající úrovni.	Vazby sloves	
• Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	• Popíše charakter a povahu osob. • Popíše a charakterizuje věci, o kterých četl, slyšel nebo viděl.	Přídavná jména	

	• Popíše vzhled osob. • Popíše a charakterizuje lidi, věci a místa ve svém blízkém okolí.		
• Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. • Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	• Chápe význam vazby a správně ji používá, tvoří věty na odpovídající úrovni. • Gramatickou strukturu dokáže správně vytvořit a chápe význam jejího použití.	Trpný rod	
• Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. • Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	• Rozumí obsahu jednoduchých textů. • Stručně reprodukuje obsah textu. • Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Reálie anglicky mluvících zemí, svátky a tradice	MED - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti MVK – Multikulturalita Propojení Z, D, OV

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 8.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů. - Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby. - Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.	Pojmenuje svůj běžný den, činnosti. Pochopí informace o každodenní činnosti spolužáka.	Tematická slovní zásoba – denní rutina	Propojení - Čj, Vz
	- Vhodně užívá názvů pro populární zájmy. - Umí jednoduše popsat oblečení, které lidé nosí, rozumí popisu jednotlivých částí oblečení.	Tematická slovní zásoba – populární zájmy Tematická slovní zásoba - móda	Propojení - Ov
- Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. - Rozumí slovům a jed-	Postihne hlavní body čteného textu o lidech, kteří se snaží žít ekologicky .	Tematická slovní zásoba – znečištění a životní prostředí	EV: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

noduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	• Za pomoci jednoduchých vět pohovoří s kamarády o problematice odpadu.		MV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti Propojení – Př. EV
• Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů. • Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.	• Rozumí běžným slovíčkům týkající se smyslů, smyslového vnímání. • Zachytí hledané informace v slyšeném rozhovoru o využívání smyslů.	Tematická slovní zásoba – smysly, smyslové vnímání	
• Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. • Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	• Rozumí a užívá základní slova a výrazy spojené s chováním ve škole. • Jednoduchými větami - představí ústně i písemně ideální školní řád.	Tematická slovní zásoba – škola, život ve škole	VDO
• Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.	• Povídá si s blízkou osobou, jaké jsou jeho oblíbené filmy a knížky. • Pojmenuje základní	Tematická slovní zásoba – knihy a filmy	MV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti Propojení Čj

	literární a filmové žánry.		
- Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů. - Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.	- Rozumí nebo odvodí z jednoduchého kontextu terminologii z oblasti přírody. - Popíše přírodu, přírodní úkaz a svůj názor na něj. - Popíše a charakterizuje zajímavé přírodní úkazy, místa. - Jednoduše popíše aktivity, které můžeme dělat v přírodě.	Tematická slovní zásoba – příroda, přírodní rysy	Propojení - Vv
- Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. - Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	- Popíše svůj běžný den. - Sdělí, co se děje v jeho okolí v daném okamžiku. - Umí klást jednoduché otázky na dané téma. Na podobné sám odpovídá.	Přítomný čas prostý / Přítomný čas průběhový Předmětné a podmětne otázky	
Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají	Krátce převypráví příhodu, která se stala	Minulý čas prostý / Minulý čas průběhový	

jeho osoby.	v minulosti v určitou nebo po určitou dobu. • Zeptá se kamaráda, co dělal v minulých dnech a na podobné otázky odpoví. • Umí použít sloveso „used to“ pro opakovanou činnost v minulosti.	Sloveso „used to“	
• Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. • Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	• Za použití sloves popíše událost, převypráví. • Užívá slovesa ve správném tvaru.	Akční slovesa	
• Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. • Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	• Gramaticky správně se zeptá a odpoví na množství. • Popíše základní věci, které užívá, jídlo a pití, které spotřebuje během týdne a v jakém množství. • Umí použít tázací do-	Vyjádření množství Tázací dovětky	

	větky pro ověření získaných informací.		
• Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. • Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby. • Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů. • Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.	• Za pomoci jednoduchých vět popíše minulou událost, převypráví minulý děj. • Chápe rozdíl mezi prostým a průběhovým tvarem sloves. • Dokáže se zapojit do rozhovoru na dané téma – tvoří jednoduché otázky a reaguje na ně. • Klade otázky a na podobné sám odpovídá.	Předpřítomný čas	
• Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. • Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	• Gramaticky správně formuluje, co v jistém časovém období nebo okamžiku on nebo někdo jiný právě udělal nebo ještě neudělal a jak.	Příslovce	

• Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. • Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	• Požádá blízkou osobu o radu v nepříjemné situaci a naopak – poradí blízké osobě ve svízelné situaci. • Umí vyjádřit svůj postoj a názor na dané téma na odpovídající úrovni.	Modální slovesa Reflexive pronouns	OSV: Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace
• Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů. • Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby. • Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální opo-	• Rozumí obsahu jednoduchých textů. • Chápe význam vazby a správně ji používá, tvoří věty na odpovídající úrovni.	Frázová slovesa Použití slovesa GET	

ru). • Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.			
• Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. • Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	• Gramaticky správně formuluje jistotu a pravděpodobnost budoucí události. • Gramaticky správně formuluje a vhodně užívá vyjádření plánu nebo záměru něco udělat a vyjádření svého náhlého rozhodnutí.	Budoucí čas – will, be going to, přítomný čas průběhový	
• Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. • Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	• Zeptá se kamaráda, co by rád dělal či nedělal a na stejné otázky odpoví. • Diskutuje s kamarády o hypotetických situacích jako například, co by dělali, kdyby byli někým jiným nebo něco bylo jinak, než je.	Podmínková souvětí	

• Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů. • Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby. • Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). • Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	• Chápe význam vazby a správně ji používá, tvoří věty na odpovídající úrovni.	Vazby sloves	
• Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby. • Odpoví na jednoduché	• Popíše charakter a povahu osob. • Popíše a charakterizuje věci, o kterých četl,	Přídavná jména	

otázky, které se týkají jeho osoby.	slyšel nebo viděl. • Popíše vzhled osob. • Popíše a charakterizuje lidi, věci a místa ve svém blízkém okolí.		
• Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů. • Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby. • Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). • Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho oso-	• Chápe význam vazby a správně ji používá, tvoří věty na odpovídající úrovni. • Gramatickou strukturu dokáže správně vytvořit a chápe význam jejího použití.	Trpný rod	

by.			
• Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů. • Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	• Rozumí obsahu jednoduchých textů. • Stručně reprodukuje obsah textu. • Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Reálie anglicky mluvících zemí, svátky a tradice	MED - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti MVK – Multikulturalita Propojení Z, D, OV

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK
Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. - Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. - Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. - Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	- Mluví o různých událostech v minulosti. - Rozumí textu, který pojednává o internetu, sociálních sítích, digitálních technologiích. - Orientuje se v tématech z různých oborů lidského poznání, rozumí psanému i slyšenému sdělení.	Tematická slovní zásoba - Sociální sítě, internet - Digitální technologie - Vzpomínky	MED - Tvorba mediálního sdělení
	- Aktivně používá slovní zásobu týkající se učinění rozhodnutí. - Aktivně používá slovní zásobu týkající	Tematická slovní zásoba - Učinění rozhodnutí - Peníze a marketing	

• Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. • Reaguje na jednoduché písemné sdělení. • Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	• cí se peněz a marketingu. • V textu vyhledá potřebné informace číselné i nečíselné povahy.		
	• Rozumí hlavním bodům vědomostního kvizu na téma finance. • Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních i formálních situacích.	Tematická slovní zásoba - Nákupy - Zdraví - Hudba, nálada	• Propojení Př • Propojení Hv
	• Rozumí otázkám zábavního kvizu o objevech a vynálezech. • Rozumí méně běžným termínům a označením jednotlivých objevů a vyná-	Tematická slovní zásoba - Objevy a vynálezy	• EGS - Evropa a svět nás zajímá • Propojení D

	lezů.		
	• Rozumí méně běžným termínům a označením týkajících se staveb ve městě • Rozumí popisu staveb	Tematická slovní zásoba - Stavby ve městě, historické stavby, archeologie	• EGS - Evropa a svět nás zajímá • MKV – Multikulturalita
	• Pohovoří o tom, jak vypadá jeho rodné město. • Pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů jež se vztahují k danému tématu. • Pohovoří o tom, co mají a co nemají v rodném městě, jaké jsou zde veřejně přístupné instituce, apod. • Popíše nebo charakterizuje části města.	Tematická slovní zásoba - Město	• EGS - Evropa a svět nás zajímá • MKV - Multikulturalita • Propojení Z

	• Porovná vlastnosti, charakter a reakce různých lidí na stejné situace. • Ústně popíše, jakým způsobem reaguje v jistých situacích a za jistých okolností. • Mluví o svých citech a pocitech	Tematická slovní zásoba – pocity, charakteristické vlastnosti, osobnost	• OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí • Propojení Vz, Ov
	• Popíše svůj životní styl a zážitky. • Rozumí tématu a obsahu vyprávění, konverzace, které se týkají osvojovaného tématu. • Rozumí obsahu jednoduchých textů.	Tematická slovní zásoba - Zážitky - Trestné činy, delikventi	
• Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. • Rozumí krátkým a jednoduchým tex-	• Popíše svůj běžný den. • Sdělí, co se děje v jeho okolí v daném okamžiku.	Přítomný čas prostý/ Přítomný čas průběhový Tázací dovětky	

tům, vyhledá v nich požadované informace. • Reaguje na jednoduché písemné sdělení.			
• Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. • Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. • Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	• Převypráví příhodu, která se stala v minulosti v určitou nebo po určitou dobu. • Zeptá se kamaráda, co dělal v minulých dnech a na podobné otázky odpoví. • Popíše události a zážitky, které prožil v minulosti.	Minulý čas prostý/Minulý čas průběhový	
• Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. • Vypráví jednoduchý příběh či událost;	• Popíše minulou událost, převypráví minulý děj. • Chápe rozdíl mezi prostým a průběhovým tvarem sloves. • Dokáže se zapojit do	Předpřítomný čas	

popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	rozhovoru na dané téma – tvoří otázky a reaguje na ně. • Klade otázky a na podobné sám odpovídá.		
• Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. • Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	• Rozumí obsahu jednoduchých textů. • Chápe význam vazby a správně ji používá, tvoří věty na odpovídající úrovni.	Frázová slovesa Sloveso GET	
• Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. • Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká	• Vypráví o svých zvyklostech, když byl malý a porovná je se současnými. • Postihne sled událostí v slyšeném vyprávění osobních zážitků v minulosti.	Vazba used to	

osvojovaných témat. • Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.			
• Reaguje na jednoduché písemné sdělení. • Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	• Chápe význam vazby a správně ji používá, tvoří věty na odpovídající úrovni.	Vazby sloves – Gerundium, infinitiv	
• Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. • Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované infor-	• Popíše nebo charakterizuje lidi, věci a místa. • Vyhledá v textu dané informace.	Přídavná jména	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí

mace.			
• Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. • Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. • Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	• Vytvoří správný tvar, chápe jeho význam a použití. • Čte texty, které obsahují danou slovní zásobu a rozumí jejich smyslu. • Zná danou slovní zásobu, dokáže ji používat a rozumí jí ve slyšeném i psaném projevu. • Chápe význam vazby a správně ji používá, tvoří věty na odpovídající úrovni.	Vyjádření množství	
• Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. • Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně	• Gramaticky správně formuluje pravděpodobnost nebo jistotu nějakého jevu nebo činnosti. • Gramaticky správně formuluje pravděpodobnost, možnost	Modální slovesa	• EGS - Evropa a svět nás zajímá • MKV - Multikulturalita

vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	nebo určitost děje.		
• Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. • Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	• Zeptá se kamaráda na jeho plánované akce v blízké budoucnosti a na stejné otázky odpoví. • Gramaticky správně formuluje a vhodně užívá vyjádření plánu nebo záměru něco udělat a vyjádření svého náhlého rozhodnutí.	Budoucnost	
• Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. • Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dal-	• Dokáže se zapojit do rozhovoru na dané téma. • Na odpovídající úrovni se domluví, klade otázky a na podobné také odpovídá či reaguje.	Zájmena Určitý a neurčitý člen	

ších osvojovaných tématech • Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• Vytvoří správný tvar, chápe jeho význam a použití.		
• Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. • Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	• Chápe význam vazby a správně ji používá, tvoří věty na odpovídající úrovni. • Gramatickou strukturu dokáže správně vytvořit a chápe význam jejího použití.	Trpný rod	

• Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. • Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	• Písemně i ústně rozliší formulování pravděpodobnosti v reálné a v nereálné situaci. • Zeptá se kamaráda, co by rád dělal či nedělal a na stejné otázky odpoví. • Diskutuje s kamarády o hypotetických situacích jako například, co by dělali, kdyby byli někým jiným nebo něco bylo jinak, než je.	Podmínková souvětí	
• Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	• Chápe význam vazby a správně ji používá, tvoří věty na odpovídající úrovni. • Gramatickou strukturu dokáže správně vytvořit a chápe význam jejího použití.	Vztažné věty	
• Vyhledá požadované informace	• Rozumí obsahu jednoduchých textů.	Reálie anglicky mluvících zemí	

v jednoduchých každodenních autentických materiálech. • Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	• Stručně reprodukuje obsah textu. • Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.		
• Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. • Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. • Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	• Rozumí obsahu jednoduchých textů. • Stručně reprodukuje obsah textu. • Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Svátky a tradice	
• Reaguje na jednoduché písemné sdělení.		<i>Předminulý čas</i> <i>Třetí kondicionál</i> <i>Nepřímá řeč</i>	<i>Rozšiřující učivo</i> <i>Rozšiřující učivo</i> <i>Rozšiřující učivo</i>

• Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.			

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 9.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů. - Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby - Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů	- Mluví o různých událostech v minulosti. - Rozumí textu, který pojednává o internetu, sociálních sítích, digitálních technologiích. - Orientuje se v tématech z různých oborů lidského poznání, rozumí psanému i slyšenému sdělení.	Tematická slovní zásoba - Sociální sítě, internet - Digitální technologie - Vzpomínky	MED - Tvorba mediálního sdělení
	Aktivně používá slovní zásobu týkající se učinění rozhodnutí.	Tematická slovní zásoba - Učinění rozhodnutí - Peníze a marketing	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí

(zejména má-li k dispozici vizuální oporu). • Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	• Aktivně používá slovní zásobu týkající se peněz a marketingu. • V textu vyhledá potřebné informace číselné i nečíselné povahy.		• Propojení Vz
	• Rozumí hlavním bodům vědomostního kvizu na téma finance. • Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních i formálních situacích.	Tematická slovní zásoba - Nákupy - Zdraví - Hudba, nálada	• Propojení Př • Propojení Hv
	• Rozumí otázkám zábavního kvizu o objevech a vynálezech. • Rozumí méně běžným termínům a	Tematická slovní zásoba - Objevy a vynálezy	• EGS - Evropa a svět nás zajímá • Propojení D

	označením jednotlivých objevů a vynálezů.		
	• Rozumí méně běžným termínům a označením týkajících se staveb ve městě. • Rozumí popisu staveb.	Tematická slovní zásoba - Stavby ve městě, historické stavby, archeologie	• EGS - Evropa a svět nás zajímá • MKV – Multikulturalita
	• Pohovoří o tom, jak vypadá jeho rodné město. • Pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů jež se vztahují k danému tématu. • Pohovoří o tom, co mají a co nemají v rodném městě, jaké jsou zde veřejně přístupné instituce, apod.	Tematická slovní zásoba - Město	• EGS - Evropa a svět nás zajímá • MKV - Multikulturalita • Propojení Z

	• Popíše nebo charakterizuje části města.		
	• Porovná vlastnosti, charakter a reakce různých lidí na stejné situace. • Ústně popíše, jakým způsobem reaguje v jistých situacích a za jistých okolností. • Mluví o svých citech a pocitech	Tematická slovní zásoba - Pocity, charakteristické vlastnosti, osobnost	• OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí • Propojení Vz, Ov
	• Popíše svůj životní styl a zážitky. • Rozumí tématu a obsahu vyprávění, konverzace, které se týkají osvojovaného tématu. • Rozumí obsahu jednoduchých textů.	Tematická slovní zásoba - Zážitky - Trestné činy, delikventi	
• Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.	• Popíše svůj běžný den. • Sdělí, co se děje	Přítomný čas prostý/ Přítomný čas průběhový Tázací dovětky	

• Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	v jeho okolí v daném okamžiku.		
• Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. • Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	• Převypráví příhodu, která se stala v minulosti v určitou dobu. • Zeptá se kamaráda, co dělal v minulých dnech a na podobné otázky odpoví. • Popíše události a zážitky, které prožil v minulosti.	Minulý čas prostý/Minulý čas průběhový	
• Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů. • Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.	• Popíše minulou událost, převypráví minulý děj. • Chápe rozdíl mezi prostým a průběhovým tvarem sloves. • Dokáže se zapojit do rozhovoru na dané téma – tvoří otázky a reaguje na ně.	Předpřítomný čas	

• Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). • Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	• Klade otázky a na podobné sám odpovídá.		
• Rozumí základním informacím v krátkých psaných textech, které se týkají osvojených tematických okruhů. • Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby • Odpoví na jednodu-	• Rozumí obsahu jednoduchých textů. • Chápe význam vazby a správně ji používá, tvoří věty na odpovídající úrovni.	Frázová slovesa Sloveso GET	

ché otázky, které se týkají jeho osoby. • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). • Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.			
• Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů. • Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby • Odpoví na jednoduché otázky, které se	• Vypráví o svých zvyklostech, když byl malý a porovná je se současnými. • Postihne sled událostí ve slyšeném vyprávění osobních zážitků v minulosti.	Vazba used to	

týkají jeho osoby. • Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.			
• Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů. • Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby • Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	• Chápe význam vazby a správně ji používá, tvoří věty na odpovídající úrovni.	Vazby sloves - Gerundium, infinitiv	

• Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.			
• Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). • Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	• Popíše nebo charakterizuje lidi, věci a místa. • Vyhledá v textu dané informace.	Přídavná jména	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí
• Rozumí základním informacím v krátkých psaných textech, které se týkají osvojených tematických okruhů. • Rozumí jednodu-	• Vytvoří správný tvar, chápe jeho význam a použití. • Čte texty, které obsahují danou slovní zásobu a rozumí jejich smyslu.	Vyjádření množství	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí

chým otázkám, které se týkají jeho osoby • Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). • Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	• Zná danou slovní zásobu, dokáže ji používat a rozumí jí ve slyšeném i psaném projevu. • Chápe význam vazby a správně ji používá, tvoří věty na odpovídající úrovni.		
• Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. • Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	• Gramaticky správně formuluje pravděpodobnost nebo jistotu nějakého jevu nebo činnosti. • Gramaticky správně formuluje pravděpodobnost, možnost nebo určitost děje.	Modální slovesa	• EGS - Evropa a svět nás zajímá • MKV - Multikulturalita

• Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. • Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	• Zeptá se kamaráda na jeho plánované akce v blízké budoucnosti a na stejné otázky odpoví. • Gramaticky správně formuluje a vhodně užívá vyjádření plánu nebo záměru něco udělat a vyjádření svého náhlého rozhodnutí.	Budoucnost	
• Rozumí základním informacím v krátkých psaných textech, které se týkají osvojených tematických okruhů. • Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby • Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. • Rozumí slovům a	• Dokáže se zapojit do rozhovoru na dané téma. • Na odpovídající úrovni se domluví, klade otázky a na podobné také odpovídá či reaguje. • Vytvoří správný tvar, chápe jeho význam a použití.	Zájmena Určitý a neurčitý člen	

jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). • Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.			
• Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů. • Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby • Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. • Rozumí slovům a jednoduchým	• Chápe význam vazby a správně ji používá, tvoří věty na odpovídající úrovni. • Gramatickou strukturu dokáže správně vytvořit a chápe význam jejího použití.	Trpný rod	

větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). • Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.			
• Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). • Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	• Písemně i ústně rozliší formulování pravděpodobnosti v reálné a v nereálné situaci. • Zeptá se kamaráda, co by rád dělal či nedělal a na stejné otázky odpoví. • Diskutuje s kamarády o hypotetických situacích jako například, co by dělali, kdyby byli někým jiným nebo něco bylo jinak, než je.	Podmínková souvětí	

• Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů. • Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby • Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). • Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	• Chápe význam vazby a správně ji používá, tvoří věty na odpovídající úrovni. • Gramatickou strukturu dokáže správně vytvořit a chápe význam jejího použití.	Vztažné věty	
• Rozumí základním	• Rozumí obsahu jed-	Reálie anglicky mluvících	

informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů. • Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby • Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). • Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	noduchých textů. • Stručně reprodukuje obsah textu. • Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	zemí	

• Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů. • Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby • Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). • Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	• Rozumí obsahu jednoduchých textů. • Stručně reprodukuje obsah textu. • Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Svátky a tradice	

3.2.3 Další cizí jazyk

3.2.3.1 Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Rozšiřuje žákům možnost získání nových řečových dovedností v dalším cizím jazyce tak, aby se jednoduchým způsobem domluvili v běžných každodenních situacích. Výstupní úroveň německého jazyka jako dalšího cizího jazyka je dána úrovní A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Je to elementární úroveň znalostí vycházející z komunikativních dovedností uživatele. Předmět současně seznamuje žáky s reáliemi německy mluvících zemí, umožňuje poznávat jejich kulturní tradice, rozvíjí u žáků zájem o vlastní rozvoj při přípravě na budoucí povolání.

Ve vyučování je kladen důraz na krátké dialogy, poslech a čtení jednoduchých textů s porozuměním, na samostatný jednoduchý ústní a písemný projev. Za stěžejní je považována práce s učebnicí a pracovním sešitem. Ve výuce jsou využívány metody skupinové práce, práce ve dvojicích, důležitá je i forma samostatné práce, především pro práci se slovníkem a s časopisy. Součástí výuky jsou hry, recitace, zpěv, krátké projekty, sledování videa, prezentace, vyhledávání informací na internetu, psaní s využitím výpočetní techniky a práce s interaktivní tabulí. Pro integrované žáky je vypracován individuální vzdělávací plán.

Při vyučování jsou realizovány i části vzdělávacích obsahů průřezových témat, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Environmentální výchova.

Vyučuje se od 7. ročníku s časovou dotací 6 hodin na druhém stupni základní školy ve třídách dělených v rámci ročníku.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

- používáme různé formy a metody práce, pomůcky, prostředky a informace, se kterými pracujeme na odpovídající jazykové úrovni žáků, posilujeme kladný vztah k učení, hodnotíme vlastní pokrok
- řešíme problémové situace na odpovídající jazykové úrovni, vyhledáváme informace, snažíme se o řešení variantních problémů, seznamujeme žáky s možnostmi dalšího sebevzdělávání a jeho strategiemi

- učíme žáky naslouchat, reagovat podle odpovídajících jazykových možností, formulovat svoje myšlenky ať ústní nebo písemnou formou, rozvíjíme slovní zásobu, ukazujeme na společné a rozdílné znaky mateřského a cizího jazyka při komunikaci, přibližujeme žákům německy mluvící země různými způsoby – internet, časopisy, videoprogramy, výukové programy
- učíme je používat slovníky
- základní gramatické struktury učíme porovnáváním s rodným jazykem na úrovni odpovídající věku a schopnostem žáků
- rozvíjíme všechny čtyři složky jazykového vzdělání
- učíme se pracovat frontálně i ve skupinách, vedeme ke spolupráci v rámci skupin, k uvědomování si role jednotlivce ve skupině, vedeme k zodpovědnosti, ohleduplnosti, sebehodnocení, vytváření pocitu sebeuspokojení
- vedeme k vyjádření svého názoru, respektování názoru druhého na odpovídající jazykové úrovni
- vytváříme pracovní návyky při práci s informacemi, podporujeme zapojování žáků do školních i mimoškolních aktivit, dbáme na dodržování základních psychohygienických pravidel – čtení, psaní, pořádek v místnosti a na pracovním místě, relaxaci.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vyhledává, třídí a zpracovává informace k danému tématu, vybírá důležité
- Umí posoudit vlastní pokrok
- Kriticky hodnotí výsledky své práce
- Používá vhodné pomůcky a prostředky ke zjišťování potřebných informací (encyklopedie, odborné časopisy, internet, sdělovací prostředky)
- Rozvíjí si logické myšlení
- Čte s porozuměním
- Sebezdokonaluje se, odstraňuje nedostatky, plánuje a vnitřně se motivuje k celoživotnímu vzdělávání
- Poznává smysl a cíl učení

- Pracuje s obecně užívanými pojmy (matematickými, jazykovými, přírodními, historickými, hudebními...)
- Používá vhodné pomůcky a prostředky zajišťování potřebných informací (encyklopedie, odborné časopisy, internet, sdělovací prostředky)
- Aplikuje znalosti a dovednosti v různých vyučovacích předmětech
- Využívá zpětné vazby své práce
- Umí srovnat mateřský jazyk a cizí jazyk a uvědomí si shodné a rozdílné znaky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Učí se překonávat neúspěchy
- Zapojuje se podle svých schopností a dovedností do různých soutěží
- Umí nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- Samostatně řeší zadané úkoly a ověřuje si správnost řešení
- Využívá získané vědomosti, dovednosti a návyky
- Vyhledává informace vedoucí k řešení problémů
- Zapojuje se podle svých schopností a dovedností do různých soutěží

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Aktivně si rozšiřuje slovní zásobu
- Využívá různé informační a komunikační prostředky
- Komunikuje na odpovídající úrovni
- Je schopen dorozumět se v cizím jazyce v běžných situacích každodenního života na odpovídající úrovni
- Aktivně naslouchá
- Aktivně rozvíjí své vyjadřovací schopnosti
- Pojmenovává pozorované skutečnosti
- Osvojuje si kultivovaný, výstižný a souvislý ústní projev
- Pojmenovává pozorované skutečnosti

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Pracuje v týmu s respektem k názorům ostatních
- Rozvíjí vlastní sebevědomí a empatické chování k druhým
- Snaží se o dosažení kvalitního výsledku

- Dodržuje pravidla slušného chování
- Má pozitivní vztah k práci
- Bere ohled na druhé
- Spolupracuje se žáky i učitelem
- Uznává práci druhých
- Uvědomuje si svou roli v kolektivu, v rodině i ve společnosti
- Přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů (ohleduplnost, tolerance, přátelství)

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Respektuje pravidla slušného chování
- Vytváří si postoje k rodině, škole, městu, regionu i vlasti
- Zapojuje se podle svých možností a zájmů do kulturního života školy prostřednictvím soutěží a akcí pořádaných školou

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Dodržuje dohodnuté způsoby práce
- Koncentruje se na pracovní výkon a jeho dokončení
- Prokazuje pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ:

- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- Vyhledává a zpracovává informace, umí posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- Digitálně zpracovává, ukládá, zálohuje a sdílí získané informace a vytváří digitální obsah (vlastní video, prezentace...)

- Uvědomuje si existenci autorského zákona a uvádí bibliografické zdroje při šíření informacích jiných autorů
- Seznamuje se s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, umí je používat (využívat online slovníků)
- Rozvíjí spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí
- Nabyté vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty uplatňuje ke zodpovědnému a bezpečnému využití digitálních technologií. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Využívá digitální technologie, interaktivní výukové materiály, pracuje s elektronickým slovníkem

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu NĚMECKÝ JAZYK
Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a pečlivou výslovností a reaguje na ně - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - Rozumí základním informacím v krátkých poslecho- vých textech týkajících se každodenních témat - Zapojí se do jedno-	<u>Poslech</u> Žák - se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových problémů) - porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností - rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným	<u>Fonetika</u> - abeceda - hláskování - samohlásky <i>a, e, i, o, u</i> - přehlásky <i>ä, ö, ü</i> - dvojhásky - zdvojené souhlásky - výslovnost <i>sp, st</i> - cizí slova - délka samohlásek - slovní přízvuk <u>Pravopis</u> - porovnání zvukové a grafické podoby jazyka - psaní cizích slov - psaní velkých písmen u podstatných jmen - interpunkce	Osobnostní a sociální výchova Tematický okruh: Poznávání lidí (rodina, přátelé, škola) Multikulturní výchova Tematický okruh: Lidské vztahy (pozdravy) Z – evropské země CJL – zvuková stránka jazyka, tvarosloví, skladba CJ, AJ – internacionalizmy OV – volný čas, režim dne

duchých rozhovorů - Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvo- jovaných témat - Odpovídá na jedno- duché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volné- ho času a podobné otázky pokládá - Ovládá běžně použí- vaná digitální zaří- zení, aplikace a služ- by; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samo- statně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém pou- žít	tématům - identifikuje hlavní myš- lenky jazykově nekom- plikované nahrávky - pochozí jednoduché díl- čí informace v poslechovém textu - umí vybrat informace z jednoduchého výčtu, o kterých se hovoří v tex- tu Čtení Žák - porozumí jednodu- chým nápisům, popi- sům, instrukcím, po- kynům, příkazům, zá- kazům, s nimiž se se- tkává v každodenním životě - se orientuje v jednoduchých souvislých	<u>Tvarosloví</u> podstatná jména - rod podstatných jmen - člen určitý, neurčitý a nulový - skloňování podstat- ných jmen v jednotném čísle (1. a 4. pád) - množné číslo podstat- ných jmen - skloňování podstatných jmen v množném čísle (1. a 4. pád) - vlastní jména osob přídavná jména - přídavné jméno v přísudku zájmena - osobní zájmena v 1. pádě - přivlastňovací zájmena v 1. pádě - zájmeno <i>kein</i> v 1. a 4. pádě - zájmena <i>was</i>, <i>wer</i> v 1. pádě číslovky - číslovky 0–100	

• Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky	textech • porozumí hlavním informacím v textu • vyhledá jednoduché dílčí informace v textu • najde v textu odpovědi na předem zadané otázky • vybere výpovědi, které odpovídají obsahu textu • si osvojuje vhodné techniky čtení německých slov, slovních spojení a vět <u>Mluvení</u> Žák • použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých rozhovorech • se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů • poskytne konkrétní	• časové údaje • určování času slovesa • časování sloves v přítomném čase • časování sloves <i>sein</i> a <i>haben</i> v přítomném čase • časování sloves se změnou na kmeni v přítomném čase (<i>fahren, laufen, lesen, sehen</i>) • časování sloves <i>basteln</i> a <i>finden</i> v přítomném čase • časování sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou v přítomném čase • tykání a vykání • <i>ich möchte...</i> příslovce • tázací příslovce <i>wann, wie, wo, woher</i>	

své práce - Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - Seznamuje se s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, umí je používat (využívat online slovníků) - Rozvíjí spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí	informace o sobě (představí se, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a co má rád/nerad, sdělí svou přesnou adresu a telefonní číslo) - popíše krátce, co dělá ve volném čase - sdělí, do které třídy chodí, a popíše rozvrh hodin - pojmenuje členy rodiny a některá povolání - představí rodinu, kamarády - poskytne informace o předmětech a činnostech nebo se na podobné informace zeptá - pojmenuje základní druhy zboží v obchodech (potravin, hračky, školní potřeby, oblečení)	předložky - předložky <i>aus, in, nach</i> lexikálně, např. ve spojení s geografickými názvy Skladba - slovosled ve větě oznamovací a tázací (otázka doplňovací a zjišťovací) - přímý a nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací - zápor (<i>nein, nicht, kein</i>) <i>doch</i> v odpovědi na zápornou otázku - postavení infinitivu ve větě (<i>Ich möchte heute Tennis spielen.</i>) - postavení odlučitelné předpony ve větě	

	• si umí koupit něco k jídlu a pití, nakoupit malé dárky • si umí domluvit schůzku s kamarádem • popíše svůj týdenní program • dbá při mluvení na správnou výslovnost a gramatickou správnost <u>Psaní</u> Žák • napíše nebo doplní slova nebo slovní spojení týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností,	<u>Tematické okruhy</u> • Představování (pozdravy, abeceda, hláskování, názvy zemí, bydliště) • Škola (škola, třída, školní předměty, dny v týdnu, rozvrh hodin, učitelé) • Advent, Vánoce (adventní čas, vánoční přípravy, dárky, nákup dárků, vánoční a novoroční přání) • Rodina (věk, povolání, škola, záliby, narozeniny, přání k narozeninám, měsíce a roční období) • Týdenní program (oslava narozenin, příprava občerstvení, pozvánka, adresa a telefonní číslo, volný čas, sport, domluvit si schůzku) • Sportovní den (pří-	

	které běžně vykonává • vyplní jednoduchý formulář • napíše svůj rozvrh hodin • napíše vzkaz • napíše jednoduchou pozvánku • napíše přání k narozeninám • napíše krátké vánoční a novoroční přání • napíše jednoduchý e-mail • se orientuje v dvoj-jazyčném slovníku, při psaní ho správně používá • dbá při psaní na gramatickou správnost	prava sportovního dne, program, přivítání hostů, koupit si u stánku s občerstvením něco k jídlu a pití, nakoupit u stánku školní potřeby a hračky) <u>Komunikativní funkce</u> • pozdravit a rozloučit se • hláskovat • představit sebe a jinou osobu • vyjádřit, co se mi líbí a nelíbí • pozvat kamaráda na oslavu narozenin • přijmout a odmítnout pozvání na oslavu • popřát kamarádovi k narozeninám • pozvat dospělého na sportovní den • přivítat hosty na sportovním dnu • domluvit si schůzku • tvořit otázky a odpoví-	

		dat na ně • jednoduše popisovat • vést jednoduchý rozhovor	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu NĚMECKÝ JAZYK

Ročník: 7.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - sdělí své jméno a věk - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	<u>Poslech</u> Žák - se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových problémů) - porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností - rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové	<u>Fonetika</u> - abeceda - hláskování - samohlásky <i>a, e, i, o, u</i> - přehlásky <i>ä, ö, ü</i> - dvojhlásky - zdvojené souhlásky - výslovnost <i>sp, st</i> - cizí slova - délka samohlásek - slovní přízvuk <u>Pravopis</u> - porovnání zvukové a grafické podoby jazyka - psaní cizích slov - psaní velkých písmen u podstatných jmen - interpunkce	- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - sdělí své jméno a věk - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

• Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci • Ovládá běžně používaná digitální zařízení	údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům <u>Čtení</u> Žák • porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům, s nimiž se setkává v každodenním životě • si osvojuje vhodné techniky čtení německých slov, slovních spojení a vět <u>Mluvení</u> Žák • použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých rozhovorech	<u>Tvarosloví</u> podstatná jména • rod podstatných jmen • člen určitý, neurčitý a nulový • skloňování podstatných jmen v jednotném čísle (1. a 4. pád) • množné číslo podstatných jmen • skloňování podstatných jmen v množném čísle (1. a 4. pád) • vlastní jména osob přídavná jména • přídavné jméno v přísudku zájmena • osobní zájmena v 1. pádě • přivlastňovací zájmena v 1. pádě • zájmeno <i>kein</i> v 1. a 4. pádě • zájmena <i>was, wer</i> v 1. pádě	

	• poskytne konkrétní informace o sobě (představí se, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a co má rád/nerad, sdělí svou přesnou adresu a telefonní číslo) • sdělí, do které třídy chodí, a popíše rozvrh hodin • pojmenuje členy rodiny • představí rodinu, kamarády • pojmenuje základní druhy zboží v obchodech (potraviny, hračky, školní potřeby, oblečení)	číslovky • číslovky 0–100 • časové údaje • určování času slovesa • časování sloves v přítomném čase • časování sloves <i>sein</i> a <i>haben</i> v přítomném čase • časování sloves se změnou na kmeni v přítomném čase (<i>fahren, laufen, lesen, sehen</i>) • časování sloves <i>basteln</i> a <i>finden</i> v přítomném čase • časování sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou v přítomném čase • tykání a vykání • <i>ich möchte...</i> příslovce • tázací příslovce <i>wann</i>,	

	<u>Psaní</u> Žák • napíše nebo doplní slova nebo slovní spojení týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává • vyplní jednoduchý formulář • napíše svůj rozvrh hodin • napíše jednoduchou pozvánku • napíše přání k narozeninám	<i>wie, wo, woher</i> předložky • předložky <i>aus, in, nach</i> lexikálně, např. ve spojení s geografickými názvy <u>Skladba</u> • slovosled ve větě oznamovací a tázací (otázka doplňovací a zjišťovací) • přímý a nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací • zápor (<i>nein, nicht, kein</i>) • <i>doch</i> v odpovědi na zápornou otázku • postavení infinitivu ve větě (<i>Ich möchte heute Tennis spielen.</i>) • postavení odlučitelné	

	• napíše krátké vánoční a novoroční přání • napíše jednoduchý e-mail • se orientuje v dvoj-jazyčném slovníku, při psaní ho správně používá • dbá při psaní na gramatickou správnost	předpony ve větě <u>Tematické okruhy</u> • Představování (pozdravy, abeceda, hláskování, názvy zemí, bydliště) • Škola (škola, třída, školní předměty, dny v týdnu, rozvrh hodin, učitelé) • Advent, Vánoce (adventní čas, vánoční přípravy, dárky, nákup dárků, vánoční a novoroční přání) • Rodina (věk, povolání, škola, záliby, narozeniny, přání k narozeninám, měsíce a roční období) • Týdenní program (oslava narozenin, příprava občerstvení, pozvánka, adresa a telefonní číslo, volný čas, sport, domluvit si schůzku)	

		• Sportovní den (příprava sportovního dne, program, přivítání hostů, koupit si u stánku s občerstvením něco k jídlu a pití, nakoupit u stánku školní potřeby a hračky) <u>Komunikativní funkce</u> • pozdravit a rozloučit se • hláskovat • představit sebe a jinou osobu • vyjádřit, co se mi líbí a nelíbí • pozvat kamaráda na oslavu narozenin • přijmout a odmítnout pozvání na oslavu • popřát kamarádovi k narozeninám • pozvat dospělého na sportovní den • přivítat hosty na sportovním dnu • domluvit si schůzku	

		• tvořit otázky a odpovídat na ně • jednoduše popisovat • vést jednoduchý rozhovor	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu NĚMECKÝ JAZYK
Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a pečlivou výslovností a reaguje na ně - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<u>Poslech</u> Žák - porozumí slovním spojením vztahujícím se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu - porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům - určí hlavní myšlenky souvislého textu - rozpozná témata vyjádřená jednotlivými výrazy, o kterých se hovoří na nahrávce - identifikuje dílčí informace v poslechovém textu - určí, zda jsou výpovědi vztahující se	<u>Fonetika</u> - dvojhlásky - přehlásky <i>ä, ö, ü</i> - výslovnost <i>r, -er</i> - výslovnost <i>f, v, w</i> - výslovnost <i>s: [s] x [z]</i> <i>Ich-Laut, Ach-Laut</i> - výslovnost <i>ng</i> - výslovnost <i>k, ck</i> - cizí slova - jazykolam <u>Pravopis</u> - porovnání zvukové a grafické podoby jazyka - psaní cizích slov - interpunkce <u>Tvarosloví</u> podstatná jména - skloňování podstat-	Osobnostní a sociální výchova Tematický okruh: Poznávání lidí, Organizace vlastního života Multikulturní výchova Tematický okruh: Myšlení v evropských souvislostech (advent, Vánoce) Z – Berlín CJL – zvuková stránka jazyka, tvarosloví, skladba CJ, AJ – internacionalizmy OV – volný čas TV – sporty a aktivity ve volném čase, zdravá výživa a zdravý životní styl

• Zapojí se do jednoduchých rozhovorů • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • Rozumí krátkému	k poslechovému textu pravdivé či nepravdivé Čtení Žák • rozpozná známá slova a slovní spojení označující např. předměty, osoby, činnosti v krátkém textu z běžného života • porozumí číselným a časovým údajům ve čtecím textu • porozumí významu jednoduchých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu • identifikuje hlavní myšlenky textu • určí, zda jsou výpovědi vztahující se k čtecímu textu pravdivé či nepravdivé	ných jmen v jednotném čísle (1., 3. a 4. pád) zájmena • skloňování přivlastňovacích zájmen v jednotném čísle (1., 3. a 4. pád) číslovky • číslovky 100–1000 • datum narození • časové údaje: <i>morgens, vormittags, mittags, morgen, gestern, vorgestern</i> slovesa • časování sloves se změnou na kmeni v přítomném čase (<i>essen, nehmen</i>) • časování slovesa <i>einladen</i> v přítomném čase • časování způsobových sloves v přítomném čase • slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou • rozkazovací způsob • préteritum sloves	Př – lidské tělo, nemoci

jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání	• vyhledá a shromáždí informace vztahující se k předem zadané otázce či zadanému heslu <u>Mluvení</u> Žák • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • se účastní jednoduchých rozhovorů • popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět • odpovídá na jednoduché otázky týkající se známých témat	<i>haben</i> a <i>sein</i> předložky • předložky <i>bei, nach, von, zu</i> • předložky <i>durch, für</i> • předložka <i>in</i> <u>Skladba</u> • vazba <i>es gibt</i> • postavení předmětů ve větě (3. a 4. pád) • postavení příslovečného určení času a místa ve větě • slovosled ve větě rozkazovací • zápor <i>nichts</i> • postavení infinitivu ve větě se způsobovým slovesem • postavení odlučitelné předpony ve větě <u>Tematické okruhy</u> • Nakupování (obchody a zboží v nákupním centru, koupit dárek, koupit si vstupenku do ki-	

• Vyhledává a zpracovává informace, umí posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • Digitálně zpracovává, ukládá, zálohuje a sdílí získané informace a vytváří digitální obsah (vlastní video, prezentace...)	• popíše své bydliště, aktivity ve volném čase a povinnosti a zeptá se na podobné informace • pojmenuje jednotlivé místnosti a popíše jednoduše svůj byt • umí si domluvit společný program s kamarádem • pojmenuje obchody a zboží v nákupním centru a umí koupit dárek v obchodě • popíše jednoduše své jídelní zvyklosti • pojmenuje některé části lidského těla a vyjádří, co ho bolí • umí říci, kdy má narozeniny • pojmenuje oblečení a barvy a umí si koupit oblečení • pojmenuje důleži-	na, domluvit si společný program s kamarádem) • Bydlení (bydliště, typ bydlení, místnosti, volný čas, zvířata, povinnosti) • Jídlo a pití (jídelní zvyklosti, oblíbené jídlo, koupit si jídlo a pití na vánočním trhu, vánoční oslava, advent, Vánoce) • Zdraví (části lidského těla, zdravotní obtíže a nemoci, životní styl) • Oblečení (oblíbené oblečení, barvy, nákup oblečení, kapsné) • Procházka městem (budovy ve městě, zeptat se na cestu, popsat cestu, Berlín)	

	té budovy ve městě, zeptá se na cestu a popíše cestu • dbá při mluvení na správnou výslovnost a gramatickou správnost <u>Psaní</u> Žák • napíše jednoduchý text, ve kterém se představí (bydliště, domácí zvířata, volný čas, povinnosti) nebo představí svou rodinu a kamarády • sestaví s použitím jednoduchých vět krátký dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, co dělá, zda souhlasí či nesouhlasí) • napíše pohled • napíše pozvánku na vánoční oslavu • napíše jednoduchý e-	<u>Komunikativní funkce</u> • oslovit kamaráda a dospělého • vyjádřit souhlas a nesouhlas • vyjádřit prosbu a poděkovat • omluvit svou nepřítomnost • vyjádřit radost a překvapení • přivítat hosty na vánoční oslavě a módní přehlídce • nabídnout hostům občerstvení • tvořit otázky a odpovídat na ně • jednoduše vyprávět a popisovat • vést jednoduchý rozhovor	

	mail • použije v e-mailu základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) • navrhne reklamní leták nákupního centra • navrhne program kina • napíše inzerát na výměnnou burzu • sestaví jídelníček • se orientuje v dvoj-jazyčném slovníku, při psaní ho správně používá • dbá při psaní na gramatickou správnost		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu NĚMECKÝ JAZYK

Ročník: 8.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým	<u>Poslech</u> Žák - porozumí slovním spojením vztahujícím se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu - porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům - rozpozná témata vyjádřená jednotlivými výrazy, o kterých se hovoří na nahrávce <u>Čtení</u> Žák - rozpozná známá slova a slovní spojení označující	<u>Fonetika</u> - dvojhlasčky - přehlásky <i>ä, ö, ü</i> - výslovnost <i>r, -er</i> - výslovnost <i>f, v, w</i> - výslovnost <i>s: [s] x [z]</i> <i>Ich-Laut, Ach-Laut</i> - výslovnost <i>ng</i> - výslovnost <i>k, ck</i> - cizí slova - jazykolam <u>Pravopis</u> - porovnání zvukové a grafické podoby jazyka - psaní cizích slov - interpunkce <u>Tvarosloví</u> podstatná jména	Osobnostní a sociální výchova Tematický okruh: Poznávání lidí, Organizace vlastního života Multikulturní výchova Tematický okruh: Myšlení v evropských souvislostech (advent, Vánoce) Z – Berlín CJL – zvuková stránka jazyka, tvarosloví, skladba CJ, AJ – internacionalizmy OV – volný čas TV – sporty a aktivity ve volném čase, zdravá výživa

pokynům učitele • pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas • sdělí své jméno a věk • rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • reaguje na jednodu-	ující např. předměty, osoby, činnosti v krátkém textu z běžného života • porozumí číselným a časovým údajům ve čtecím textu • porozumí významu jednoduchých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu	• skloňování podstatných jmen v jednotném čísle (1., 3. a 4. pád) zájmena • skloňování přivlastňovacích zájmen v jednotném čísle (1., 3. a 4. pád) číslovky • číslovky 100–1000 • datum narození • časové údaje: <i>morgens, vormit- tags, mittags, morgen, gestern, vorgestern</i>	a zdravý životní styl Př – lidské tělo, nemoci

chá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby Nabyté vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty uplatňuje ke zodpovědnému a bezpečnému využití digitálních technologií. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky	<u>Mluvení</u> Žák - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se známých témat - pojmenuje jednotlivé místnosti - umí si domluvit společný program s kamarádem - pojmenuje obchody a zboží v nákupním centru - pojmenuje některé části lidského těla a vyjádří, co ho bolí	slovesa - časování sloves se změnou na kmeni v přítomném čase (<i>essen, nehmen</i>) - časování slovesa <i>einladen</i> v přítomném čase - časování způsobových sloves v přítomném čase - slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou - rozkazovací způsob - préteritum sloves <i>haben</i> a <i>sein</i> předložky - předložky <i>bei, nach, von, zu</i> - předložky <i>durch, für</i> - předložka <i>in</i> <u>Skladba</u> - vazba <i>es gibt</i> - postavení předmětů ve větě (3. a 4. pád) - postavení příslovečného určení času a místa ve větě - slovosled ve větě rozka-	

	• umí říci, kdy má narozeniny • pojmenuje oblečení a barvy • pojmenuje důležité budovy ve městě • dbá při mluvení na správnou výslovnost a gramatickou správnost <u>Psaní</u> Žák • napíše jednoduchý text, ve kterém se představí (bydliště, domácí zvířata, volný čas, povinnosti) nebo představí svou rodinu a kamarády • sestaví s použitím jednoduchých vět krátký dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informa-	zovací • zápor <i>nichts</i> • postavení infinitivu ve větě se způsobovým slovesem • postavení odlučitelné předpony ve větě <u>Tematické okruhy</u> • Nakupování (obchody a zboží v nákupním centru, koupit dárek, koupit si vstupenku do kina, domluvit si společný program s kamarádem) • Bydlení (bydliště, typ bydlení, místnosti, volný čas, zvířata, povinnosti) • Jídlo a pití (jídelní zvyklosti, oblíbené jídlo, koupit si jídlo	

	ci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, co dělá, zda souhlasí či nesouhlasí) • napíše pohled • napíše pozvánku na vánoční oslavu • napíše jednoduchý e-mail • použije v e-mailu základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) • navrhne reklamní leták nákupního centra • se orientuje v dvoj-jazyčném slovníku, při psaní ho správně používá • dbá při psaní na gramatickou správnost	a pití na vánočním trhu, vánoční oslava, advent, Vánoce) • Zdraví (části lidského těla, zdravotní obtíže a nemoci, životní styl) • Oblečení (oblíbené oblečení, barvy, nákup oblečení, kapresné) • Procházka městem (budovy ve městě, zeptat se na cestu, popsat cestu, Berlín) <u>Komunikativní funkce</u> • oslovit kamaráda a dospělého • vyjádřit souhlas a nesouhlas • vyjádřit prosbu a poděkovat • omluvit svou nepřítomnost • vyjádřit radost a překvapení • přivítat hosty na vánoční oslavě a módní přehlíd-	

		ce • nabídnout hostům občerstvení • tvořit otázky a odpovídat na ně • jednoduše vyprávět a popisovat • vést jednoduchý rozhovor	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu NĚMECKÝ JAZYK
Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

• Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a pečlivou výslovností a reaguje na ně • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • Zapojí se do jednodu-	<u>Poslech</u> Žák • zachytí konkrétní informaci (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech) v jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům • porozumí obsahu krátkého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • určí téma nahrávky • oddělí hlavní a vedlejší informace v logicky strukturovaném textu • najde odpovědi na předem zadané otázky • určí, zda jsou výpovědi vztahující se k poslechovému textu	<u>Fonetika</u> • přehlásky <i>ä, ö, ü</i> • délka samohlásek • výslovnost <i>-ig, -lich</i> • němé <i>h</i> • cizí slova • jazykolam • slovní přízvuk • větná melodie <u>Pravopis</u> • porovnání zvukové a grafické podoby jazyka • psaní cizích slov • interpunkce <u>Tvarosloví</u> podstatná jména • skloňování podstatných jmen v množném čísle (1., 3. a 4. pád)	Osobnostní a sociální výchova Tematický okruh: Poznávání lidí, Komunikace (médiá) Multikulturní výchova Tematický okruh: Lidské vztahy (popis osoby) Z – Německo, Rakousko CJL – zvuková stránka jazyka, tvarosloví, skladba CJ, AJ – internacionalizmy OV – režim dne, pracovní aktivity ve volném čase Př – zdravotní obtíže Inf – práce s médii (internet)

chých rozhovorů • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojo- vaných témat • Odpovídá na jedno- duché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otáz- ky pokládá • Rozumí jednoduchým informačním nápi- sům a orientačním pokynům • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá	pravdivé či nepravdivé • vybere z výčtu tvrzení, které odpovídá obsahu poslechového textu <u>Čtení</u> Žák • porozumí obsahu krát- kého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života • najde konkrétní infor- maci (např. o předmě- tech, osobách, zvířatech nebo činnostech) v jednoduchém textu, kte- rý se vztahuje k osvojovaným tématům • porozumí hlavním i díl- čím informacím v textu • přiřadí vhodný text k předem zadané otázce • vybere výpovědi, které odpovídají obsahu textu • určí, zda jsou výpovědi vztahující se k textu prav- divé či nepravdivé	zájmena • skloňování osobních zájmen (1. a 4. pád) • skloňování přivlastňo- vacích zájmen v množném čísle (1., 3. a 4. pád) číslovky • časové údaje (určování času, předložky s časovými údaji) slovesa • časování způsobových sloves v préteritu • perfektum vybraných sloves • slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou předložky • předložky se 3. pádem • předložky se 4. pádem • předložky se 3., resp. 4. pádem • předložky ve spojení s geografickými názvy	

v něm požadovanou informaci • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • Nabyté vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty uplatňuje ke zodpovědnému a bezpečnému využití digitálních technologií.	<u>Mluvení</u> Žák • reaguje pomocí jednoduchých spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů • odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech, časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům za použití jednoduchých spojení a vět • vyjmenuje dopravní prostředky, popíše cestu a umí si koupit jízdenku • umí říci, jaké bylo a bude počasí • popíše svoje bydliště a svůj pokoj • popíše vzhled a vlastnosti kamaráda • vypráví o svém	<u>Skladba</u> • zápor <i>nie(mals)</i> • postavení infinitivu ve větě se způsobovým slovesem • postavení odlučitelné předpony ve větě • postavení přičestí minulého ve větě • souřadící spojky <i>und, aber, oder, deshalb, außerdem</i> <u>Tematické okruhy</u> • Návštěva v zahraničí (dopravní prostředky, koupit si jízdenku, popsat cestu, jazykový kurz, počasí, tipy na výlet, objednat si v kavárně něco k jídlu a k pití)	

	volném čase a umí si domluvit brigádu • umí vést rozhovor s lékařem a říct, co ho bolí a jaké má obtíže • popíše svůj denní program • umí jednoduše vyprávět o školním výletu a o prázdninách • popíše, jaká média používá a proč • sdělí, co rád čte a na co se dívá v televizi • vyjmenuje spolkové země Německa a jednoduše popíše, co je typické pro Německo • umí jednoduše popsat fotografii • dbá při mluvení na správnou výslovnost	• Přátelé (můj nejlepší kamarád, vzhled, vlastnosti, koníčky) • Můj domov (byt, nábytek, zařízení pokoje, školní potřeby) • Můj den (volný čas, pracovní aktivity ve volném čase, domluvit si brigádu) • Prázdniny (letní a zimní prázdniny, zážitky z prázdnin, na recepci v hotelu, koupit skipas, u lékaře, Rakousko) • Média (oblíbené médium, mobilní telefon, hudba, internet, televize, reklama, knihy a časopisy) • Německo a němčina (zajímavosti a turistické cíle v Německu, workcamp, školní výlet)	

	a gramatickou správnost <u>Psaní</u> Žák • odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů, předmětů a činností, které běžně vykonává • vyplní formulář • napíše esemesku z výletu • napíše pozdrav z prázdnin • napíše inzerát na seznamení • vytvoří komiks na téma výlet • napíše e-mail na téma jazykový kurz v zahraničí nebo výlet • napíše e-mail jako odpověď na inzerát s nabídkou brigády	<u>Komunikativní funkce</u> • požádat o zopakování • vyjádřit, co se mi líbí a nelíbí • vyjádřit doporučení nebo varování • vyjádřit pravděpodobnost • vyjádřit svůj názor • opsat význam slova • vést telefonický rozhovor • domluvit si společný program s kamarádem	

	• napíše jednoduché vyprávění na téma moje poslední prázdniny • navrhne jednoduchý reklamní spot • napíše krátké vyprávění na téma média a já • navrhne program školního výletu • se orientuje v dvoj-jazyčném slovníku, při psaní ho správně používá • dbá při psaní na gramatickou správnost		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu NĚMECKÝ JAZYK**Ročník: 9.****Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

• je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas • sdělí své jméno a věk • rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • reaguje na jednodu-	<u>Poslech</u> Žák • zachytí konkrétní informaci (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech) v jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům • určí téma nahrávky <u>Čtení</u> Žák • porozumí obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života • přiřadí vhodný text k předem zadané otázce	<u>Fonetika</u> • přehlásky <i>ä, ö, ü</i> • délka samohlásek • výslovnost <i>-ig, -lich</i> • němé <i>h</i> • cizí slova • jazykolam • slovní přízvuk • větná melodie <u>Pravopis</u> • porovnání zvukové a grafické podoby jazyka • psaní cizích slov • interpunkce <u>Tvarosloví</u> podstatná jména • skloňování podstatných jmen v množném čísle (1., 3. a 4. pád)	Osobnostní a sociální výchova Tematický okruh: Poznávání lidí, Komunikace (médiá) Multikulturní výchova Tematický okruh: Lidské vztahy (popis osoby) Z – Německo, Rakousko CJL – zvuková stránka jazyka, tvarosloví, skladba CJ, AJ – internacionalizmy OV – režim dne, pracovní aktivity ve volném čase Př – zdravotní obtíže Inf – práce s médii (internet)

chá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	<u>Mluvení</u> Žák • reaguje pomocí jednoduchých spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů • odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech, časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům • vyjmenuje dopravní prostředky • umí říci, jaké bylo a bude počasí • popíše svoje bydliště a svůj pokoj • popíše vzhled a vlastnosti kama-	zájmena • skloňování osobních zájmen (1. a 4. pád) • skloňování přivlastňovacích zájmen v množném čísle (1., 3. a 4. pád) číslovky • časové údaje (určování času, předložky s časovými údaji) slovesa • časování způsobových sloves v préteritu • perfektum vybraných sloves • slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou předložky • předložky se 3. pádem • předložky se 4. pádem	

	ráda • popíše svůj denní program v jednoduchých větách • popíše, jaká média používá • vyjmenuje spolkové země Německa • umí jednoduše popsat fotografii • dbá při mluvení na správnou výslovnost a gramatickou správnost <u>Psaní</u> Žák • vyplní formulář • napíše z výletu • napíše pozdrav z prázdnin • navrhne jednoduchý reklamní spot	• předložky se 3., resp. 4. pádem • předložky ve spojení s geografickými názvy <u>Skladba</u> • zápor <i>nie(mals)</i> • postavení infinitivu ve větě se způsobovým slovesem • postavení odlučitelné předpony ve větě • postavení přičestí minulého ve větě • souřadící spojky <i>und, aber, oder, deshalb, außerdem</i> <u>Tematické okruhy</u> • Návštěva v zahraničí (dopravní prostředky, koupit si jízdenku, popsat cestu, jazykový kurz, počasí,	

	• se orientuje v dvojjazyčném slovníku, při psaní ho správně používá • dbá při psaní na gramatickou správnost	tipy na výlet, objednat si v kavárně něco k jídlu a k pití) • Přátelé (můj nejlepší kamarád, vzhled, vlastnosti, koníčky) • Můj domov (byt, nábytek, zařízení pokoje, školní potřeby) • Můj den (volný čas, pracovní aktivity ve volném čase, domluvit si brigádu) • Prázdniny (letní a zimní prázdniny, zážitky z prázdnin, na recepci v hotelu, koupit skipas, u lékaře, Rakousko) • Média (oblíbené médium, mobilní telefon, hudba, internet, televize, reklama, knihy a časopisy) • Německo a němčina	

		(zajímavosti a turistické cíle v Německu, workcamp, školní výlet) <u>Komunikativní funkce</u> • požádat o zopakování • vyjádřit, co se mi líbí a nelíbí • vyjádřit doporučení nebo varování • vyjádřit pravděpodobnost • vyjádřit svůj názor • opsat význam slova • vést telefonický rozhovor • domluvit si společný program s kamarádem	

3.2.3.2 Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Ruský jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Rozšiřuje žákům možnost získání nových řečových dovedností v dalším cizím jazyce tak, aby se jednoduchým způsobem domluvili v běžných každodenních situacích. Výstupní úroveň ruského jazyka jako dalšího cizího jazyka je dána úrovní A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Je to elementární úroveň znalostí vycházející z komunikativních dovedností uživatele. Předmět současně seznamuje žáky s reáliemi současného Ruska, umožňuje poznávat jejich kulturní tradice, rozvíjí u žáků zájem o vlastní rozvoj při přípravě na budoucí povolání.

Ve vyučování je kladen důraz na krátké dialogy, poslech a čtení jednoduchých textů s porozuměním, na samostatný jednoduchý ústní a písemný projev. Za stěžejní je považována práce s učebnicí a pracovním sešitem. Ve výuce jsou využívány metody skupinové práce, práce ve dvojicích, důležitá je i forma samostatné práce, především pro práci se slovníkem a s časopisy. Součástí výuky jsou hry, recitace, zpěv, krátké projekty, sledování videa, prezentace, vyhledávání informací na internetu, psaní s využitím výpočetní techniky a práce s interaktivní tabulí.

Pro integrované žáky je vypracován individuální vzdělávací plán.

Při vyučování jsou realizovány i části vzdělávacích obsahů průřezových témat, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Environmentální výchova.

Vyučuje se od 7. ročníku s časovou dotací 6 hodin na druhém stupni základní školy ve třídách dělených v rámci ročníku.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

- používáme různé formy a metody práce, pomůcky, prostředky a informace, se kterými pracujeme na odpovídající jazykové úrovni žáků, posilujeme kladný vztah k učení, hodnotíme vlastní pokrok
- řešíme problémové situace na odpovídající jazykové úrovni, vyhledáváme informace, snažíme se o řešení variantních problémů, seznamujeme žáky s možností dalšího sebevzdělávání a jeho strategiemi
- učíme žáky naslouchat, reagovat podle odpovídajících jazykových možností, formulovat svoje myšlenky ať ústní nebo písemnou formou, rozvíjíme slovní zásobu, ukazujeme na společné a rozdílné znaky mateřského a cizího jazyka při komunikaci, přibližujeme žákům rusky mluvící

- cí zemi různými způsoby – internet, časopisy, videoprogramy, výukové programy
- učíme je používat slovníky
 - základní gramatické struktury učíme porovnáváním s rodným jazykem na úrovni odpovídající věku a schopnostem žáků
 - rozvíjíme všechny čtyři složky jazykového vzdělání
 - učíme se pracovat frontálně i ve skupinách, vedeme ke spolupráci v rámci skupin, k uvědomování si role jednotlivce ve skupině, vedeme k zodpovědnosti, ohleduplnosti, sebehodnocení, vytváření pocitu sebeuspokojení
 - vedeme k vyjádření svého názoru, respektování názoru druhého na odpovídající jazykové úrovni
 - vytváříme pracovní návyky při práci s informacemi, podporujeme zapojování žáků do školních i mimoškolních aktivit, dbáme na dodržování základních psychohygienických pravidel – čtení, psaní, pořádek v místnosti a na pracovním místě, relaxaci.
 - používáme různé formy a metody práce, pomůcky, prostředky a informace, se kterými pracujeme na odpovídající jazykové úrovni žáků, posilujeme kladný vztah k učení, hodnotíme vlastní pokrok
 - řešíme problémové situace na odpovídající jazykové úrovni, vyhledáváme informace, snažíme se o řešení variantních problémů, seznamujeme žáky s možnostmi dalšího sebevzdělávání a jeho strategiemi
 - učíme žáky naslouchat, reagovat podle odpovídajících jazykových možností, formulovat svoje myšlenky ať ústní nebo písemnou formou, rozvíjíme slovní zásobu, ukazujeme na společné a rozdílné znaky mateřského a cizího jazyka při komunikaci, přibližujeme žákům rusky mluvící zemi různými způsoby – internet, časopisy, videoprogramy, výukové programy
 - učíme je používat slovníky
 - základní gramatické struktury učíme porovnáváním s rodným jazykem na úrovni odpovídající věku a schopnostem žáků
 - rozvíjíme všechny čtyři složky jazykového vzdělání
 - učíme se pracovat frontálně i ve skupinách, vedeme ke spolupráci v rámci skupin, k uvědomování si role jednotlivce ve skupině, vedeme k zodpovědnosti, ohleduplnosti, sebehodnocení, vytváření pocitu sebeuspokojení
 - vedeme k vyjádření svého názoru, respektování názoru druhého na odpovídající jazykové úrovni
 - vytváříme pracovní návyky při práci s informacemi, podporujeme zapojování žáků do školních i mimoškolních aktivit, dbáme na dodržování základních

psychohygienických pravidel – čtení, psaní, pořádek v místnosti a na pracovním místě, relaxaci.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vyhledává, třídí a zpracovává informace k danému tématu, vybírá důležité
- Umí posoudit vlastní pokrok
- Kriticky hodnotí výsledky své práce
- Používá vhodné pomůcky a prostředky ke zjišťování potřebných informací (encyklopedie, odborné časopisy, internet, sdělovací prostředky)
- Rozvíjí si logické myšlení
- Čte s porozuměním
- Sebezdokonaluje se, odstraňuje nedostatky, plánuje a vnitřně se motivuje k celoživotnímu vzdělávání
- Poznává smysl a cíl učení
- Pracuje s obecně užívanými pojmy (matematickými, jazykovými, přírodními, historickými, hudebními...)
- Používá vhodné pomůcky a prostředky ke zjišťování potřebných informací (encyklopedie, odborné časopisy, internet, sdělovací prostředky)
- Aplikuje znalosti a dovednosti v různých vyučovacích předmětech
- Využívá zpětné vazby své práce
- Umí srovnat mateřský jazyk a cizí jazyk a uvědomí si shodné a rozdílné znaky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Učí se překonávat neúspěchy
- Zapojuje se podle svých schopností a dovedností do různých soutěží
- Umí nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- Samostatně řeší zadané úkoly a ověřuje si správnost řešení
- Využívá získané vědomosti, dovednosti a návyky
- Vyhledává informace vedoucí k řešení problémů
- Zapojuje se podle svých schopností a dovedností do různých soutěží

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Aktivně si rozšiřuje slovní zásobu
- Využívá různé informační a komunikační prostředky
- Komunikuje na odpovídající úrovni
- Je schopen dorozumět se v cizím jazyce v běžných situacích každodenního života na odpovídající úrovni
- Aktivně naslouchá
- Aktivně rozvíjí své vyjadřovací schopnosti
- Pojmenovává pozorované skutečnosti
- Osvojuje si kultivovaný, výstižný a souvislý ústní projev
- Pojmenovává pozorované skutečnosti

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Pracuje v týmu s respektem k názorům ostatních
- Rozvíjí vlastní sebevědomí a empatické chování k druhým
- Snaží se o dosažení kvalitního výsledku
- Dodržuje pravidla slušného chování
- Má pozitivní vztah k práci
- Bere ohled na druhé
- Spolupracuje se žáky i učitelem
- Uznává práci druhých
- Uvědomuje si svou roli v kolektivu, v rodině i ve společnosti
- Přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů (ohleduplnost, tolerance, přátelství)

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Respektuje pravidla slušného chování
- Vytváří si postoje k rodině, škole, městu, regionu i vlasti
- Zapojuje se podle svých možností a zájmů do kulturního života školy prostřednictvím soutěží a akcí pořádaných školou

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Dodržuje dohodnuté způsoby práce

- Koncentruje se na pracovní výkon a jeho dokončení
- Prokazuje pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu RUSKÝ JAZYK
Ročník: 7.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a pečlivou výslovností a reaguje na ně • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• Ukáže na mapě hlavní město, nejdůležitější města a oblasti Ruska • Umí pozdravit a rozloučit se • Umí pojmenovat různé hry a druhy sportů • Umí číst a psát část ruské abecedy • Umí pojmenovat různé volnočasové aktivity • Pojmenuje osoby, předměty a činnosti vztahující se k rodinnému a školnímu prostředí • Umí představit sebe, kamarády a část	Vstupní audioorální kurz Zvuková a grafická podoba jazyka • spojení zvuků s jejich grafickým zápisem • rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik • psaní jednotlivých písmen azbuky a jejich správné spojování • přepsání tištěného textu do textu psaného • pochopení funkce měkkého a tvrdého znaku • intonace jednodu-	EGS-Objevujeme Evropu a svět EGS-Evropa a svět nás zajímá OSV-Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí OSV-Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy MKV- Multikulturalita

• Zapojí se do jednoduchých rozhovorů • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud	své rodiny • Umí pojmenovat školní potřeby • Ovládá azbuku, umí přečíst jednoduchý tištěný text s vyznačenými přízvuky se správnou výslovností a intonací • Ovládá azbuku, umí zapsat krátký text obsahující známou slovní zásobu • Umí z paměti vyjmenovat azbuku • Umí představit sebe, kamarády a členy rodiny • Zformuluje krátkou písemnou výpověď o sobě a o rodině • Umí vyhledat v jednoduchém textu informace • Umí požádat o ně-	chých oznamovacích a tázacích vět Slovní zásoba • osvojení slovní zásoby a její využití v komunikačních situacích daných tematických okruhů • práce se základním slovníkem Tematické okruhy • Знакомство • Мой двор • Учёба • Страна и её столица • На уроке – školní předměty • Моя семья • Мой дом Mluvnice • rod podstatných jmen	

má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	jaký předmět • Umí vytvořit jednoduchou otázku a odpověď • Rozumí jednoduchým příkazům a reaguje na ně	• množné číslo podstatných jmen • přídavná jména v 1. pádě • osobní zájmena v 1. a 2. pádě • přivlastňovací zájmena мой, твой, наш, ваш v 1. pádě • tázací zájmeno чей?чья?чьё?чьи? • časování sloves 1. a 2. typu v přítomném čase • věty se slovesy je/ jsou, není/ nejsou • vyjádření У меня есть... Reálie • základní informace o Rusku, o ruském jazyce, nejvýznamnější města, hlavní město, nejznámější občané • základní informace	

		o Petrohradu	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu RUSKÝ JAZYK

Ročník: 7.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Poslech s porozuměním • Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • Rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména	• Ukáže na mapě hlavní město, nejdůležitější města a oblasti Ruska • Umí pozdravit a rozloučit se • Umí pojmenovat různé hry a druhy sportů • Umí číst a psát část ruské abecedy • Umí pojmenovat různé volnočasové aktivity • Pojmenuje osoby, předměty a činnosti vztahující se k rodinnému a školnímu prostředí	Vstupní audioorální kurz Zvuková a grafická podoba jazyka • spojení zvuků s jejich grafickým zápisem • rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik • psaní jednotlivých písmen azbuky a jejich správné spojování • přepsání tištěného textu do textu psaného • pochopení funkce měkkého a tvrdého znaku	EGS-Objevujeme Evropu a svět EGS-Evropa a svět nás zajímá OSV-Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí OSV-Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy MKV- Multikulturalita

jména a věku) • Rozumí jednoduchým pokynům učitele • Mluvení • Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas • Sdělí své jméno a věk • Čtení s porozuměním • Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • Psaní • Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	• Umí představit sebe, kamarády a část své rodiny • Umí pojmenovat školní potřeby • Ovládá azbuku, umí přečíst jednoduchý tištěný text s vyznačenými přízvuky se správnou výslovností a intonací • Ovládá azbuku, umí zapsat krátký text obsahující známou slovní zásobu • Umí zpaměti vyjmenovat azbuku • Umí představit sebe, kamarády a členy rodiny • Zformuluje krátkou písemnou výpověď o sobě a o rodině • Umí vyhledat v jednoduchém textu informace	• intonace jednoduchých oznamovacích a tázacích vět Slovní zásoba • osvojení slovní zásoby a její využití v komunikačních situacích daných tematických okruhů • práce se základním slovníkem Tematické okruhy • Знакомство • Мой двор • Учёба • Страна и её столица • На уроке – školní předměty • Моя семья • Мой дом Mluvnice • rod podstatných	

	• Umí požádat o nějaký předmět • Umí utvořit jednoduchou otázku a odpověď • Rozumí jednoduchým příkazům a reaguje na ně • Výše uvedené výstupy budou vždy v souladu s individuálními možnostmi a schopnostmi žáků	jmen • množné číslo podstatných jmen • přídavná jména v 1. pádě • osobní zájmena v 1. a 2. pádě • přivlastňovací zájmena мой, твой, наш, ваш v 1. pádě • tázací zájmeno чей?чья?чьё?чьи? • časování sloves 1. a 2. typu v přítomném čase • věty se slovesy je/ jsou, není/ nejsou • vyjádření У меня есть... Reálie • základní informace o Rusku, o ruském jazyce, nejvýznamnější města, hlavní město, nejznámější občané	

		• základní informace o Petrohradu • Množství výše uvedeného učiva bude vždy v souladu s individuálními možnostmi a schopnostmi žáků	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu RUSKÝ JAZYK
Ročník:8.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a pečlivou výslovností a reaguje na ně • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každo-	• Umí odpovědět kladně a záporně na otázky učitele • Umí nazvat některé vlastnosti předmětů • Umí nazvat dny v týdnu určit datum • Umí pojmenovat měsíce v roce • Umí počítat do 100 • Umí popsat, co dělá v létě, na jaře, na podzim a v zimě • Určí, kde se nachází daná osoba nebo předmět • Umí vyjádřit přání nebo záměr • Umí vyprávět o	Zvuková a grafická podoba jazyka • upevňování výslovnostních návyků • upevňování návyků v psané azbuce • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • intonace otázek a odpovědí • pohyblivý přízvuk • přízvuk ve slově a redukce nepřízvučných slabik Slovní zásoba • rozšíření slovní zásoby, její osvojení a její využití v komunikačních	EGS-Objevujeme Evropu a svět EGS-Evropa a svět nás zajímá OSV-Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí OSV-Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy MKV- Multikulturalita

denních témat • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • Rozumí krátkému	svých volnočasových aktivitách • Umí říct kolik je hodin • Umí označovat denní dobu • Zná koncovky 3. osoby j.a mn. čísla u sloves • Umí popsat svůj den • Umí popsat průběh dne jiných osob • Umí uvést základní informace týkající se dané osoby, jak se jmenuje a kde bydlí • Umí určit denní doby, nazvat roční období, zeptá se, kolik je hodin, určí čas trvání dané činnosti • Vytvoří tvary minulého a budoucího času sloves • Zeptá se na cenu	situacích daných tematických okruhů • práce se slovníkem Tematické okruhy • В школе • Названия месяцев, дней • Времена года • Свободное время • Праздники • В магазине – покупки • Продукты Mluvnice • 1. pád přídavných jmen • základní číslovky od 1 – 100 • 1. pád řadových číslovek od 1 do 20 • další slovesa I. a II. časování v přítomném čase	

jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	daného zboží a umí odpovídat na tuto otázku • Vede se spolužáky krátké rozhovory • Zná vánoční a velikonoční zvyky a tradice v Rusku • Umí pojmenovat potraviny a jídla • Umí popsat své stravovací návyky • Dokáže přepsat text z tiskací do psací podoby	• slovesa хотеть, жить, учиться, заниматься v přítomném čase • předložky в, на s přídavným jménem v 6. pádě • tvary podstatných jmen po číslovkách 1, 2, 3, 4 • tvary podstatných jmen po číslovkách 5 – 20 • minulý a budoucí čas • slovesa s předmětem ve 4. pádě Reálie • Moskva – nejznámější objekty a památky – Kreml • turistické regiony Ruska • tradice a zvyky v Česku a Rusku,	

		nejpopulárnější svátky	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu RUSKÝ JAZYK
Ročník: 9.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a pečlivou výslovností a reaguje na ně • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• Umí se zeptat a odpovědět na otázku, v jakém směru a odkud se pohybuje daná osoba nebo předmět • Umí nazvat představit osobu • Umí pojmenovat prostředky městské hromadné dopravy • Vyhledá v textu konkrétní informace • Umí se ptát a odpovídat na činnosti, které se vztahují k minulosti, přítomnosti a budoucnosti • Umí se přivítat • Umí se rozloučit	Zvuková a grafická podoba jazyka • upevňování výslovnostních návyků • upevňování návyků v psané azbuce • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • pohyblivý přízvuk • přízvuk ve slově a redukce nepřízvučných slabik Slovní zásoba • rozšíření slovní zásoby, její osvojení a její využití v komunikačních situacích daných tematických okruhů • práce s klasickým	EGS-Objevujeme Evropu a svět EGS-Evropa a svět nás zajímá OSV-Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí OSV-Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy MKV- Multikulturalita MED-Stavba mediálních sdělení

• Zapojí se do jednoduchých rozhovorů • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud	• Umí se představit • Umí se omluvit • Umí navázat známost • Umí užít v rozhovoru zdvořilostní obraty • Vede se spolužáky krátké rozhovory • Přečte jednoduchý text, porozumí mu a jednoduše jej reprodukuje • Napiše jednoduchý text o sobě, své rodině a škole	slovníkem • práce s časopisy • práce s počítačem - slovník Тematické okruhy • Средства транспорта • Свободное время • Встреча • Расставание • Знакомство • Mluvnice • tvary sloves идти - ходить, ехать - ездить • tázací zájmena где? куда? откуда? • předložky в - из, из – с s podstatnými jmény • tvary minulého a budoucího času prostého a složeného sloves I. a II. časování	

má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Reálie • Moskva – nejznámější objekty a památky – divadla, doprava • Ruské pohádky • Ruské písně • Ruská kuchyně	

3.2.3.3 Francouzský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Francouzský jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Rozšiřuje žákům možnost získání nových řečových dovedností v dalším cizím jazyce tak, aby se jednoduchým způsobem domluvili v běžných každodenních situacích. Výstupní úroveň francouzského jazyka jako dalšího cizího jazyka je dána úrovní A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Je to elementární úroveň znalostí vycházející z komunikativních dovedností uživatele. Předmět současně seznamuje žáky s reáliemi francouzsky mluvících zemí, umožňuje poznávat jejich kulturní tradice, rozvíjí u žáků zájem o vlastní rozvoj při přípravě na budoucí povolání.

Ve vyučování je kladen důraz na krátké dialogy, poslech a čtení jednoduchých textů s porozuměním, na samostatný jednoduchý ústní i písemný projev. Za stěžejní je považována práce s učebnicí a pracovním sešitem. Ve výuce jsou využívány metody skupinové práce, práce ve dvojicích, důležitá je i forma samostatné práce, především pro práci se slovníkem a s autentickými texty. Součástí výuky jsou hry, zpěv, dramatizace, krátké projekty, sledování videa, prezentace, vyhledávání informací na internetu, psaní s využitím výpočetní techniky a práce s interaktivní tabulí. Pro integrované žáky je vypracován individuální vzdělávací plán.

Při vyučování jsou realizovány i části vzdělávacích obsahů průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Environmentální výchova.

Vyučuje se od 7. ročníku s časovou dotací 6 hodin na druhém stupni základní školy ve třídách dělených v rámci ročníku.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- používáme různé formy a metody práce, pomůcky, prostředky a informace, se kterými pracujeme na odpovídající jazykové úrovni žáků, posilujeme kladný vztah k učení, hodnotíme vlastní pokrok
- řešíme problémové situace na odpovídající jazykové úrovni, vyhledáváme informace, snažíme se o řešení variantních problémů, seznamujeme žáky s možnostmi dalšího sebevzdělávání a jeho strategiemi
- učíme žáky naslouchat, reagovat podle odpovídajících jazykových možností, formulovat svoje myšlenky ať ústní nebo písemnou formou, rozvíjíme slovní zásobu, ukazujeme na společné a rozdílné znaky mateřského a cizího jazyka při komunikaci, přibližujeme žákům francouzsky mluvící země různými způsoby – internet, videoprogramy, výukové programy
- učíme je práci se slovníky

- základní gramatické struktury učíme porovnáváním s rodným jazykem i dalšími cizími jazyky na úrovni odpovídající věku a schopnostem žáků
- rozvíjím všechny čtyři složky jazykového vzdělávání
- učíme se pracovat frontálně i ve skupinkách, vedeme ke spolupráci v rámci skupin, zodpovědnosti, ohleduplnosti, sebehodnocení
- vedeme k vyjádření svého názoru, respektování názoru druhého na odpovídající úrovni
- vytváříme pracovní návyky při práci s informacemi, podporujeme zapojování žáků do různých aktivit, dbáme na dodržování základních psychohygienických pravidel – čtení, psaní, pořádek v místnosti i na pracovním místě, relaxaci.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vyhledává, třídí a zpracovává informace k danému tématu, vybírá důležité
- Umí posoudit vlastní pokrok, kriticky hodnotí výsledky své práce
- Rozvíjí si logické myšlení
- Používá vhodné pomůcky a prostředky ke zjišťování potřebných informací (encyklopedie, internet, sdělovací prostředky)
- Čte s porozuměním
- Sebezdokonaluje se, odstraňuje nedostatky, plánuje a vnitřně se motivuje k celoživotnímu vzdělávání, poznává smysl a cíl učení
- Umí srovnat mateřský jazyk a cizí jazyk, uvědomí si shodné a rozdílné znaky
- Rozvíjí schopnost zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly – např. nezpanikařit při poslechu, snažit se zareagovat, i když ne všemu rozumím, domyslet si význam
- Pracuje s chybou – snaží se nechápat ji jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Učí se překonávat neúspěch
- Umí nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- Samostatně řeší zadané úkoly a ověřuje si správnost řešení
- Využívá získané dovednosti vědomosti a návyky
- Vyhledává informace vedoucí k řešení problémů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Aktivně si rozšiřuje slovní zásobu
- Využívá různé informační a komunikační prostředky
- Komunikuje na odpovídající úrovni
- Je schopen dorozumět se v cizím jazyce v běžných situacích každodenního života na odpovídající úrovni
- Aktivně naslouchá a rozvíjí své vyjadřovací schopnosti
- Pojmenovává pozorované skutečnosti
- Osvojuje si kultivovaný, výstižný a souvislý ústní projev
- Prakticky a efektivně využívá všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace)
- Umí stručně informovat o určité záležitosti

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Pracuje v týme s respektem k názoru ostatních
- Rozvíjí vlastní sebevědomí a empatické chování k druhým
- Dodržuje pravidla slušného chování
- Má pozitivní vztah k práci, uznává práci druhých
- Uplatňuje individuální schopnosti k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce
- Pracuje ve dvojicích, skupinách, týmová spolupráce na projektech

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Respektuje pravidla slušného chování
- Vytváří si postoje k rodině, škole, městu, regionu i vlasti
- Zapojuje se podle svých možností a zájmů do kulturního života školy prostřednictvím soutěží a akcí pořádaných školou
- Uvědomuje si české tradice ve srovnání s jinými, chrání české, ale i rodinné tradice

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Dodržuje dohodnuté způsoby práce
- Koncentruje se na pracovní výkon a jeho dokončení
- Prokazuje pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti
- Účelně využívá vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace (práce s počítačem, apod.)
- Pracuje s tištěným slovníkem i slovníkem na internetu

- Uplatňuje pracovní návyky – vedení sešitů, psaní slovíček, portfolio atd.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Používá digitální zařízení, aplikace a služby; rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zkvalitnil výsledky své práce
- Chápe význam digitálních technologií, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení, dat a zdraví žáka, v digitálním prostředí jedná eticky

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU Francouzský jazyk
Ročník: 7.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reagují na ně - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- Řídí se jednoduchými pokyny učitele (při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových problémů) - Rozumí slovům a jednoduchým větám	Vstupní audioorální kurz - zvuková a grafická podoba jazyka - spojení zvuků s jejich grafickým zápisem - abeceda - fonetické znaky - nosovky - vázání a navazování - slovní přízvuk - intonace jednoduchých oznamovacích a tázacích vět	OSV – Osobnostní rozvoj -Sebepoznání a sebepojetí, Rozvoj schopností poznávání, Sociální rozvoj, Morální rozvoj VGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět MUV – Multikulturalita, Lidské vztahy ENV – Vztah člověka k prostředí MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální	Rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k probíraným té-	Slovní zásoba - pozdravy - základní osobní údaje - rodina - barvy - školní pomůcky	

oporu • Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	matům • Rozumí základním informacím v poslechových i čtených textech • Vyplní o sobě základní údaje ve formuláři • Poskytuje konkrétní informace o sobě a své rodině • Krátce popíše, co dělá ve volném čase a v průběhu dne • Rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům • Použije základní zdvořilostní obraty • Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozho-	- čísla - hodiny, dny, části dne, měsíce - záliby, každodenní činnosti	

	vorů • Snaží se o správnou výslovnost slov i jednoduchý vět		
• Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reagují na ně • Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• Řídí se jednoduchými pokyny učitele • Rozumí slovům a jednoduchým větám • Rozumí základním informacím v poslechových i čtených textech • Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů • Poskytuje konkrétní informace o sobě a své rodině • Krátce popíše, co dělá ve volném čase a v průběhu dne	Mluvnice - člen určitý a neurčitý - slovesa 1. třídy - základní nepravidelná slovesa – être, avoir, aller, faire, savoir, - slovosled věty oznamovací - vazba il y a - zápor - tvoření otázek - tázací zájmena quel - přivlastňovací zájmena nesamostatná - ukazovací zájmena nesamostatná - množné číslo - shoda podstatných a přídavných jmen - předložky - à, en - předložky místa	

• Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• Rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům • Dokáže reagovat na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat • Napíše jednoduchý text vztahující se k osvojovaným tématům • Stručně reaguje na mluvené i psané podněty		

VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU Francouzský jazyk

Ročník: 7.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Je seznámen se zvukovou podobou jazyka • Rozumí jednoduchým pokynům učitele	• Seznamuje se se zvukovou podobou jazyka • Řídí se jednoduchými pokyny učitele (při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových problémů)	Vstupní audioorální kurz - zvuková a grafická podoba jazyka - spojení zvuků s jejich grafickým zápisem - abeceda - fonetické znaky - nosovky - vázání a navazování - slovní přízvuk - intonace jednoduchých oznamovacích a tázacích vět	OSV – Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí, Rozvoj schopností poznávání, Sociální rozvoj, Morální rozvoj VGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět MUV – Multikulturalita, Lidské vztahy
• Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci	• Rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k probíraným tématům	Slovní zásoba - pozdravy - základní osobní údaje - rodina - barvy - školní pomůcky - čísla	ENV – Vztah člověka k prostředí MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

tematických okruhů opakovaně setkal (zejména měli k dispozici vizuální oporu) • Rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) • Rozumí jednoduchým pokynům učitele • Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	• Rozumí jednoduchým slovům • Poskytuje konkrétní informace o sobě a své rodině • Rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům • Použije základní zdvořilostní obraty • Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů	- hodiny, dny, části dne, měsíce - záliby, každodenní činnosti	
• Rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) • Rozumí jednoduchým pokynům učitele	• Řídí se jednoduchými pokyny učitele • Rozumí slovům a jednoduchým větám • Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů	Mluvnice - člen určitý a neurčitý - slovesa 1. třídy - základní nepravidelná slovesa – être, avoir, aller, faire, savoir, - zvrtná slovesa - slovosled věty oznamovací - vazba il y a	

• Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas • Sdělí své jméno a věk • Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	• Poskytuje konkrétní informace o sobě a své rodině • Rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům • Dokáže reagovat na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat • Stručně reaguje na mluvené i psané podněty	- zápor - tvoření otázek - tázací zájmena quel - přivlastňovací zájmena nesamostatná - ukazovací zájmena nesamostatná - množné číslo - shoda podstatných a přídavných jmen - předložky - à, en - předložky místa	

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU Francouzský jazyk
Ročník: 8.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
- Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se	- Rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k probíraným tématům - Rozumí základním informacím v poslechových i čtených textech - Poskytuje konkrétní informace o sobě a své rodině - Krátce popíše své město/vesnici, bydlení - Dokáže se zeptat na cestu a poradit při	Slovní zásoba - roční období, měsíce - počasí - prázdninové činnosti - rozvrh – školní předměty - dopravní prostředky - orientace ve městě - bydlení - jídlo a stolování - svátky	OSV – Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí, Rozvoj schopností poznávání, Sociální rozvoj VGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět MUV – Multikulturalita, Lidské vztahy ENV – Vztah člověka k prostředí

vztahují k běžným tématům • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientaci ve městě • Poskytuje konkrétní informace o svém zdraví • Rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům • Použije základní zdvořilostní obraty • Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů • Upevňuje si správnou výslovnost slov i jednoduchých vět		
• Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reagují na ně • Rozumí základním	• Řídí se jednoduchými pokyny učitele • Rozumí slovům a jednoduchým větám • Rozumí základním informacím v poslechových i čtených textech	Mluvnice - nepravidelná slovesa – prendre, descendre, pouvoir, vouloir, sortir, partir, voir, savoir - slovesa 2. třídy - rozkazovací způsob - future proche - je voudrais - passé composé - číslovky řadové	

informacím v krátkých posle- chových textech týkajících se kaž- dodenních témat • Zapojí se do jed- noduchých rozhov- orů • Sdělí jednodu- chým způsobem základní informa- ce týkající se jeho samotného, rodi- ny, školy, volného času a dalších osvojovaných té- mat • Odpovídá na jed- noduché otázky týkající se jeho samotného, rodi- ny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • Rozumí slovům a jednoduchým	souvisejících s probíranými té- maty • Účastní se jednodu- chých a pomalu ve- dených rozhovorů • Poskytuje konkrétní informace o sobě a své rodině • Krátce popíše své město/vesnici, byd- lení • Rozumí jednodu- chým větám, které se vztahují k osvojovaným té- matům • Dokáže reagovat na jednoduché otázky týkající se osvojo- vaných témat • Napíše jednoduchý text vztahující se k osvojovaným té- matům • Stručně reaguje na mluvené i psané	- dělivý člen, výrazy množství - zájmenná příslovce en, - postavení přídav- ných jmen	

větám, které se vztahují k běžným tématům • Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	podněty • Upevňuje si základní gramatické struktury a pravidla • Učí se zvolit správné jazykové prostředky v daných komunikačních situacích		

**VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU Francouzský jazyk
Ročník: 8.**

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Je seznámen se zvukovou podobou jazyka • Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	• Rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k probíraným tématům • Poskytuje konkrétní informace o sobě a své rodině • Krátce popíše své město/vesnici, bydlení (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Slovní zásoba - roční období, měsíce - počasí - prázdninové činnosti - rozvrh – školní předměty - dopravní prostředky - orientace ve městě - bydlení - jídlo a stolování - svátky	OSV – Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí, Rozvoj schopností poznávání, Sociální rozvoj VGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět MUV – Multikulturalita, Lidské vztahy ENV – Vztah člověka k prostředí

• Rozumí jednoduchým pokynům učitele	• Rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům • Použije základní zdvořilostní obraty • Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů • Upevňuje si správnou výslovnost slov i jednoduchý vět		
• Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • Rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) • Rozumí jednoduchým pokynům učitele • Pozdraví a podě-	• Řídí se jednoduchými pokyny učitele • Rozumí jednoduchým větám • Rozumí základním informacím v poslechových i čtených textech souvisejících s probíranými tématy • Účastní se jednoduchých a pomalu ve-	Mluvnice - nepravidelná slovesa – prendre, descendre, pouvoir, vouloir, sortir, partir, voir, savoir - slovesa 2. třídy - rozkazovací způsob - future proche - je voudrais - passé composé - číslovky řadové - dělivý člen, výrazy množství - zájmenná příslovce en, - postavení přídavných	

kuje, vyjádří souhlas a nesouhlas • Sdělí své jméno a věk • Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	dených rozhovorů • Poskytuje konkrétní informace o sobě a své rodině • Dokáže reagovat na jednoduché otázky týkající se osvo- vaných témat • Napíše jednoduchý text vztahující se k osvojovaným té- matům • Upevňuje si základ- ní gramatické struktury a pravidla	jmen	

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU Francouzský jazyk
Ročník: 9.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
- Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - Rozumí slovům a jednoduchým	- Rozpozná známá slova a slovní spojení v projevu, který se vztahuje k probíraným tématům - Rozumí základním informacím v poslechových i čtených textech - Poskytuje konkrétní informace o sobě a své rodině - Krátce popíše své město/vesnici/zemi - Dokáže se zeptat na cestu a poradit při orientaci ve městě	Slovní zásoba Upevňování a rozšíření: - škola - rodina - nakupování - oblečení a móda - lidské tělo - zdraví a nemoci - popis osoby - zvířata a příroda - svátky	OSV – Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí, Rozvoj schopností poznávání, Sociální rozvoj VGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět MUV – Multikulturalita, Lidské vztahy ENV – Vztah člověka k prostředí

větám, které se vztahují k běžným tématům • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• Poskytuje konkrétní informace o svém zdraví • Rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům • Použije základní zdvořilostní obraty • Účastní se jednoduchých rozhovorů • Vyplní o sobě základní údaje ve formuláři • Upevňuje si správnou výslovnost slov i jednoduchý vět		
• Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reagují na ně	• Řídí se jednoduchými pokyny učitele • Rozumí slovům a jednoduchým větám • Rozumí základním informacím	Mluvnice - nepravidelná slovesa – upevnění, rozšíření - devoir, venir, vivre dire, écrire, connaitre - passé composé, imparfait, blízká minulost - slovosled vět oznamovacích, tázacích i roz-	

• Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • Rozumí slovům a	v poslechových i čtených textech souvisejících s probíranými tématy • Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů • Poskytuje konkrétní informace o sobě a své rodině • Krátce popíše své město/vesnici/zemi • Rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům • Dokáže reagovat na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat • Napíše jednoduchý text vztahující se k osvojovaným tématům • Stručně reaguje na	kazovacích - číslovky - upevnění - časové předložky - zájmenná příslovce y - osobní zájmena ve 4. pádě (COD), osobní zájmena ve 3. pádě (COI) a jejich postavení ve větách - vztahné věty - 2. a 3. stupeň přídavných jmen - podmiňovací způsob	

jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	mluvené i psané podněty • Upevňuje si základní gramatické struktury a pravidla • Učí se zvolit správné jazykové prostředky v daných komunikačních situacích		

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU Francouzský jazyk
Ročník: 9.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Je seznámen se zvukovou podobou jazyka • Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • Rozumí jednoduchým pokynům učitele	• Rozpozná známá slova a slovní spojení v projevu, který se vztahuje k probíraným tématům • Rozumí základním informacím v poslechových i čtených textech • Poskytuje konkrétní informace o sobě a své rodině • Rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům, dokáže na ně reagovat • Použije základní	Slovní zásoba Upevňování a rozšíření: - škola - rodina - nakupování - oblečení a móda - lidské tělo - zdraví a nemoci - popis osoby - zvířata a příroda - svátky	OSV – Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí, Rozvoj schopností poznávání, Sociální rozvoj VGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět MUV – Multikulturalita, Lidské vztahy ENV – Vztah člověka k prostředí

	zdvořilostní obraty • Účastní se jednoduchých rozhovorů • Vyplní o sobě základní údaje ve formuláři • Upevňuje si správnou výslovnost slov i jednoduchý vět		
• Rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) • Rozumí jednoduchým pokynům učitele • Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas • Sdělí své jméno a věk • Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se	• Řídí se jednoduchými pokyny učitele • Rozumí jednoduchým větám • Rozumí základním informacím v poslechových i čtených textech souvisejících s probíranými tématy • Napíše jednoduchý text vztahující se k osvojovaným tématům • Stručně reaguje na mluvené i psané	Mluvnice - nepravidelná slovesa – upevnění, rozšíření - devoir, venir, vivre dire, écrire, connaitre - passé composé, imparfait, blízká minulost - slovosled vět oznamovacích, tázacích i rozkazovacích - číslovky - upevnění - časové předložky - zájmenná příslovce y - osobní zájmena ve 4. pádě (COD), osobní zájmena ve 3. pádě (COI) a jejich postavení ve větách - vztažné věty	

týkají jeho osoby	podněty • Upevňuje si základní gramatické struktury a pravidla	- 2. a 3. stupeň přídavných jmen - podmiňovací způsob	

3.3 Informační a komunikační technologie

3.3.1 Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Informační technologie a informatika je zařazen do učebního plánu všech ročníků počínaje ročníkem čtvrtým. Je určen pro žáky standardních (nespecializovaných) tříd a vyučuje se ve 4. ročníku 1 hodinu týdně, v ostatních ročnících po dvou hodinách týdně bez dělení tříd na skupiny. Výuka probíhá v učebnách výpočetní techniky, jejichž vybavení odpovídá současnému standardu v oblasti informačních technologií.

Absolvování všech ročníků se zařazeným předmětem informační technologie a informatika umožňuje žákům získat základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací a účelně a efektivně využívat informačních technologií.

Žáci během studia projdou všemi základními uživatelskými oblastmi, které mohou ve svém životě následně využívat, a poznají, že informační technologie není cílem, nýbrž prostředkem k získávání informací a dosažení dobrých výsledků v nejrůznějších oborech lidské činnosti.

Dovednosti získané v předmětu informační technologie a informatika žáci bezproblémově uplatní i v ostatních vyučovacích předmětech, kde je informační technologie do výuky začleňována.

Průřezová témata nejsou do předmětu začleněna.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE NA 1. STUPNI

- učíme žáky efektivně vyhledávat a třídit informace prostřednictvím výpočetní techniky
- pracujeme s obecně používanými termíny i s odbornou terminologií v oblasti informačních technologií
- vedeme žáky k samostatné činnosti a učení a ke schopnosti sebekriticky posoudit vlastní výsledky
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování, analýze problému a jeho následného řešení výběrem vhodné metody
- vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností a vyhledávání vhodných informací při řešení problému
- pomáháme žákům najít různá řešení daného problému a na základě jejich porovnání vybrat to nejvhodnější

- umožňujeme žákům formulovat a vyjádřit svůj názor, zdůvodnit a obhájit jej
- podněcujeme u žáků potřebu o problémech a řešeních kultivovaně diskutovat, vyslechnout názor druhých, vhodně argumentovat
- učíme žáky efektivně využívat informační a komunikační technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem
- vedeme žáky ke spolupráci s učitelem a ke společnému vytváření pravidel pro práci v týmu
- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni a ochotni pomoci druhým nebo o pomoc sami požádali
- pěstujeme u žáků pocit sebedůvěry a schopnost zdravého sebehodnocení
- učíme žáky chápat principy, na nichž spočívají zákony
- vedeme žáky k poznávání a dodržování svých práv a povinností
- vyžadujeme dodržování vnitřního řádu školy a vnitřního řádu odborných pracoven výpočetní techniky
- vedeme žáky k pochopení, respektování a ochraně autorských práv
- vedeme žáky k odpovědnému přístupu k nevhodným obsahům některých internetových stránek nebo jiných informačních zdrojů

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE NA 2. STUPNI

- učíme žáky efektivně vyhledávat a třídit informace prostřednictvím výpočetní techniky
- vedeme žáky k pochopení vnitřních souvislostí mezi jevy a vyvozování správných závěrů
- pracujeme s obecně používanými termíny i s odbornou terminologií v oblasti informačních technologií
- vedeme žáky k samostatné činnosti a učení a ke schopnosti sebekriticky posoudit vlastní výsledky
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování, analýze problému a jeho následného řešení výběrem vhodné metody
- vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností a vyhledávání vhodných informací při řešení problému
- pomáháme žákům najít různá řešení daného problému a na základě jejich porovnání vybrat to nejvhodnější

- učíme žáky ověřovat si správnost řešení problému, analyzovat výsledky a obhájit vlastní způsob řešení problému
- umožňujeme žákům formulovat a vyjádřit svůj názor, zdůvodnit a obhájit jej
- podněcujeme u žáků potřebu o problémech a řešeních kultivovaně diskutovat, vyslechnout názor druhých, vhodně argumentovat
- učíme žáky efektivně využívat informační a komunikační technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem
- vedeme žáky ke komunikaci v týmu, nastolujeme situace vyžadující týmovou práci s rozdělením úkolů a jejich odpovědnému řešení
- učíme žáky spolupracovat ve skupinách, uvědomit si odpovědnost a význam své vlastní práce pro skupinu
- vedeme žáky ke spolupráci s učitelem a ke společnému vytváření pravidel pro práci v týmu
- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni a ochotni pomoci druhým nebo o pomoc sami požádali
- pěstujeme u žáků pocit sebedůvěry a schopnost zdravého sebehodnocení
- učíme žáky chápat principy, na nichž spočívají zákony
- vedeme žáky k poznávání a dodržování svých práv a povinností
- vyžadujeme dodržování vnitřního řádu školy a vnitřního řádu odborných pracoven výpočetní techniky
- vedeme žáky k pochopení, respektování a ochraně autorských práv
- vedeme žáky k odpovědnému přístupu k nevhodným obsahům některých internetových stránek nebo jiných informačních zdrojů
- vysvětlujeme žákům pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, vyžadujeme jejich dodržování
- motivujeme žáky ke sledování technického pokroku a vývojových trendů v oblasti informačních technologií
- učíme žáky propojovat znalosti a zkušenosti získané v různých předmětech a účinně je uplatňovat při vlastní činnosti
- vedeme žáky k orientaci na technické obory z hlediska jejich budoucího povolání

KOMPETENCE K UČENÍ

- Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky
- Rozvíjí si logické myšlení

- Využívá prostředků výpočetní techniky
- Vyhledává, třídí a zpracovává informace k danému tématu, vybírá důležité
- Umí posoudit vlastní pokrok
- Používá vhodné pomůcky a prostředky ke zjišťování potřebných informací (encyklopedie, odborné časopisy, internet, sdělovací prostředky)
- Aplikuje znalosti a dovednosti v různých vyučovacích předmětech
- Plní zadané úkoly a uvádí věci do souvislostí
- Poznává smysl a cíl učení
- Pracuje s obecně užívanými pojmy (matematickými, jazykovými, přírodními, historickými, hudebními,...)
- Kriticky hodnotí výsledky své práce
- Získává informace vlastním pozorováním, zaznamenáváním a následným hodnocením
- Umí formulovat závěry pozorování nebo pokusů
- Vybírá vhodné metody a postupy práce
- Využívá osvojené dovednosti z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- Aplikuje pravidla pravopisu

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Využívá získané vědomosti, dovednosti a návyky
- Vyhledává informace vedoucí k řešení problému
- Umí se poučit z chyb a využít je k nalezení konečného řešení
- Umí nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- Řeší problémové situace ve škole i mimo ni a hledá východiska
- Samostatně řeší zadané úkoly a ověřuje si správnost řešení
- Vyhledává vzájemné vazby
- Při řešení problémů se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- Svoje řešení si dokáže obhájit
- Učí se překonávat neúspěchy
- Zapojuje se do krátkodobých i dlouhodobých projektů
- Dokáže si naplánovat a rozdělit práci
- Hodnotí svou práci i práci ostatních

- Vyhledává informace vedoucí k řešení problému

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Aktivně si rozšiřuje slovní zásobu
- Pojmenovává pozorované skutečnosti
- Využívá různé informační a komunikační prostředky
- Komunikuje na odpovídající úrovni
- Dotazuje se na nejasnosti
- Aktivně naslouchá
- Komunikuje s učitelem a s ostatními žáky
- Aktivně rozvíjí své vyjadřovací schopnosti
- Podle svých možností přispívá do školního časopisu
- Vyjadřuje vlastní názor, argumentuje, umí ho obhájit podle předem vytvořených pravidel
- Při komunikaci používá správné názvosloví, terminologii a symboliku
- Vyjadřuje se přesně a výstižně (v písemném i ústním projevu)
- Účinně se zapojuje do diskuze
- Interpretuje či prezentuje různé texty, obrazové materiály, grafy
- Prezentuje své náměty, názory a zkušenosti
- Učí se věcně argumentovat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Dodržuje pravidla slušného chování
- Bere ohled na druhé
- Akceptuje autoritu
- Spolupracuje se žáky i učitelem
- Snaží se o dosažení kvalitního výsledku
- Pracuje v týmu s respektem k názorům ostatních
- Uvědomuje si svou roli v kolektivu, v rodině i ve společnosti
- Dokáže řídit své jednání a chování, sebeovládá se
- Bere ohled na druhé

- Přijímá zodpovědnost za své jednání
- Uznává práci druhých

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Respektuje pravidla slušného chování
- Zná základní zásady ochrany autorských práv a uvědomuje si důsledky jejich porušování
- Respektuje názory ostatních

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Dodržuje pravidla a řád odborných pracoven
- Při práci rozvíjí své technické myšlení a tvůrčí potenciál
- Využívá své znalosti v praxi
- Dodržuje dohodnuté způsoby práce
- Prokazuje pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti
- Efektivně organizuje vlastní práci
- Dodržuje dohodnuté termíny
- Uvědomuje si hodnotu věcí a hospodárně je využívá
- Informuje se o možnosti budoucího uplatnění v technických oborech
- Poznává, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- Oceňuje hodnoty své práce i práce ostatních
- Vytváří si elementární návyky v oblasti bezpečnosti při využívání techniky v běžných životních situacích

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Používá digitální zařízení, aplikace a služby; rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zkvalitnil výsledky své práce

- Chápe význam digitálních technologií, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU INFORMATIKA

Ročník: 4.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi • propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, a vysvětlí, k čemu slouží • rozlišuje pojmy hardware, software a data • pojmenuje nejběžnější komponenty a periferie a jednoduše vysvětlí jejich funkci • přiměřeně věku zvládá obsluhu jím používaných zařízení • pojmenuje jím používaný software a jednoduše vysvětlí jeho funkci	• Digitální zařízení • Hardware • Komponenty a periferie, základní sestava PC • Software • Operační systém	

	• dodržuje pokyny a pravidla při práci s digitálním zařízením	• Zapnutí a vypnutí zařízení/aplikace	
	• přihlásí se pomocí uživatelského jména a hesla k počítačové síti, odhlásí se • pamatuje si a chrání své heslo		
	• najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • edituje digitální text • vytváří a upravuje obrázky • přehrává zvuk a video • používá při práci schránku počítače • uloží svoji práci do	• Zapnutí a vypnutí zařízení/aplikace • Ovládání aplikací • Obsluha základních periférií • Počítačová grafika • Textové dokumenty • Zvuku a video • Otevírání souborů • Ukládání práce do souboru	

	souboru, otevře soubor • organizuje data pomocí složek	• Struktura složek na paměťovém médiu	
	• rozumí principu fungování počítačové sítě • najde a spustí webový prohlížeč • používá tlačítko pro krok zpět, vpřed a pro aktualizaci stránky • používá internetové vyhledávače pro vyhledávání informací online • vyhodnotí důvěryhodnost informace vyhledané na internetu • chápe nebezpečí počítačových virů, důsledky jejich působení a uvědomuje si nutnost ochrany	• Počítačové sítě • Internet, webové adresy • Webové prohlížeče • Webové vyhledávače • Vyhledávání informací online • Viry a antivirové programy	

	zařízení proti nim		
• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	• oživí a vypne robota • přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí • přečte postup pro robota a rozhodne, z jaké pozice startoval • sestaví postup pro robota, aby došel k cíli • opraví chybný postup robota	• Základní ovládací prvky vybraného robota • Hledání postupu k zadanému cíli • Hledání počátečního/koncového stavu • Plánování a sestavování programu	
	• vytvoří pro postavu či objekt postup, který vede k cíli • hledá různé postupy vedoucí k cíli • posoudí, jestli daný postup vede ke splnění úkolu • vyhledá a opraví chybu v postupu	• Program • Čtení a psaní programu • Krokování, kontrola a oprava programu • Blokované programování • Prostředí, objekty a vlastnosti objektů	

	• používá posloupnost příkazů • rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy		
• popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu	• chápe pojmy informace a data • čte informaci zadanou textem a čísly, obrázkem • sdělí informaci s použitím textu, obrázku, čísel • sbírá, eviduje a kontroluje data • porovnává a prezentuje data	• Piktogramy, emotikony • Kód, šifra, přenos na dálku • Pixel, rastr • Text	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu INFORMATIKA**Ročník: 4.****Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu • popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, a vysvětlí, k čemu slouží • rozlišuje hardware, software a data • pojmenuje nejběžnější komponenty a periferie a jednoduše vysvětlí jejich funkci • přiměřeně věku zvládá obsluhu jím používaných zařízení • pojmenuje jím používaný software a jednoduše vysvětlí jeho funkci	• Digitální zařízení • Hardware • Komponenty a periferie, základní sestava PC • Software • Operační systém	
	• dodržuje pokyny	• Zapnutí a vypnutí za-	

	a pravidla při práci s digitálním zařízením • přihlásí se pomocí uživatelského jména a hesla k počítačové síti, odhlásí se • pamatuje si a chrání své heslo	řízení/aplikace	
	• najde a spustí známou aplikaci • edituje digitální text • vytváří a upravuje obrázky • přehrává zvuk a video • používá při práci schránku počítače • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	• Zapnutí a vypnutí zařízení/aplikace • Ovládání aplikací • Obsluha základních periférií • Počítačová grafika • Textové dokumenty • Zvuku a video • Otevírání souborů • Ukládání práce do souboru • Struktura složek na paměťovém médiu	
	• rozumí principu fungování počítačové sítě • najde a spustí webový	• Počítačové sítě • Internet • Webové prohlížeče	

	prohlížeč • používá tlačítko pro krok zpět, vpřed a pro aktualizaci stránky • používá internetové vyhledávače pro vyhledávání informací online • podle návodu vyhodnotí důvěryhodnost informace vyhledané na internetu • zná nebezpečí počítačových virů a chápe nutnost ochrany zařízení proti nim	• Webové vyhledávače • Vyhledávání informací online • Viry a antivirové programy	
• sestavuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	• oživí a vypne robota • přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí • podle návodu sestaví postup pro robota, aby došel k cíli	• Základní ovládací prvky vybraného robota • Hledání postupu k zadanému cíli • Hledání koncového stavu • Plánování a sestavování programu	

	• vytvoří postup pro postavu/objekt ke splnění úkolu • hledá postup vedoucí k cíli • používá posloupnost příkazů • rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy	• Program • Čtení a psaní programu • Krokování • Blokové programování • Prostředí, objekty a vlastnosti objektů	
• popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	• chápe pojmy informace a data • čte informaci zadanou jednoduchým textem či obrázkem • sdělí informaci s použitím jednoduchého textu či obrázku • sbírá a eviduje data • prezentuje data	• Piktogramy, emotikony • Kód, šifra, přenos na dálku • Pixel, rastr • Text	

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU INFORMATIKA
Ročník: 5.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi • propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, a vysvětlí, k čemu slouží • rozlišuje pojmy hardware, software a data • pojmenuje nejběžnější komponenty a periferie a jednoduše vysvětlí jejich funkci • přiměřeně věku zvládá obsluhu jím používaných zařízení • rozlišuje různé druhy software, přiřazuje k nim jím používané programy a aplikace • jednoduše vysvětlí pojem operační systém, vyjmenuje příklady	• Digitální zařízení • Hardware, software, data • Komponenty a periferie • Druhy software • Operační systém	

	• rozlišuje složky a soubory, organizuje je na paměťovém médiu • vytváří a edituje text, dodržuje zásady pro psaní textu • vytváří a upravuje obrázky • pracuje s tabulkami • vytváří a upravuje prezentace • používá schránku počítače při práci • přehrává zvuk a video	• Složka a soubor • Druhy souborů a software • Cloudové technologie	
	• propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se pomocí uživatelského jména a hesla k počítačové síti • rozumí výhodám práce v počítačové síti • při práci přistupuje	• Digitální zařízení • Počítačová síť • Viry a antiviry • Cloudové technologie	

	k datům i na vzdálených počítačích a spouští on-line aplikace		
	• používá webové vyhledávače a online encyklopedie k vyhledávání informací • vyhodnotí důvěryhodnost vyhledané informace, popř. zdroje • při práci s daty a informacemi respektuje autorská práva	• Vyhledávání informací na internetu • Autorské právo	
	• přijímá a posílá zprávy online • vhodně využívá chat a e-mail ke komunikaci s dalšími uživateli • dodržuje zásady bezpečné komunikace na internetu • sdílí dokumenty online	• Bezpečné chování online • Elektronická pošta, chat • Cloudové technologie	
• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro	• Programovací prostředí • Příkazy a jejich spojování	

• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • používá události ke spuštění činnosti postav • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • upraví program pro obdobný problém	• Pohyb • Opakování pomocí cyklů • Kreslení čar a razítkování • Funkce – vlastní bloky • Události • Čtení a psaní programu	
	• oživí a vypne robota • sestaví robota či dráhu podle návodu • sestaví program pro robota	• Sestavení programu a oživení robota • Ovládání motoru • Senzory • Ovládání pomocí senzo-	

	• pomocí programu ovládá motor robota • opraví chybný postup robota • upraví program pro příbuznou úlohu • používá opakování • používá senzory robota	ru • Opakování pomocí cyklů	
• uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	• Data, druhy dat • Tabulka • Doplnění datových řad • Kritéria kontroly dat • Porovnávání a prezentace dat	
• v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí	• Systém, struktura, prvky, vztahy	
• popíše konkrétní situa-	• pomocí grafu znázorní	• Graf	

ci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu	vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	• Hledání cesty v grafu • Schéma • Model, obrázkový model	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu INFORMATIKA**Ročník: 5.****Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu • popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, a vysvětlí, k čemu slouží • rozlišuje pojmy hardware, software a data • pojmenuje nejběžnější komponenty a periferie a jednoduše vysvětlí jejich funkci • přiměřeně věku zvládá obsluhu jím používaných zařízení • rozlišuje nejběžnější druhy software, přiřazuje k nim jím používané programy a aplikace • jednoduše vysvětlí pojem operační systém,	• Digitální zařízení • Hardware, software, data • Komponenty a periferie • Druhy software • Operační systém	

	vyjmenuje příklady		
	• rozlišuje složky a soubory • vytváří a edituje text, dodržuje zásady pro psaní textu • vytváří a upravuje obrázky • pracuje s tabulkami • používá schránku počítače při práci • přehrává zvuk a video	• Složka a soubor • Druhy souborů a software • Cloudové technologie	
	• uvede možná rizika, která souvisejí s propojením různých zařízení • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se pomocí uživatelského jména a hesla k počítačové síti • rozumí výhodám práce v počítačové síti • při práci přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští on-line aplikace	• Digitální zařízení • Počítačová síť • Viry a antiviry • Cloudové technologie	

	• používá webové vyhledávače a online encyklopedie k vyhledávání informací • podle návodu vyhodnotí důvěryhodnost vyhledaného zdroje • jednoduše vysvětlí pojem autorské právo	• Vyhledávání informací na internetu • Autorské právo	
	• přijímá a posílá zprávy online • využívá chat a e-mail ke komunikaci s dalšími uživateli • dodržuje zásady bezpečné komunikace na internetu • sdílí dokumenty online	• Bezpečné chování online • Elektronická pošta, chat • Cloudové technologie	
• sestavuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude	• Programovací prostředí • Příkazy a jejich spojování • Pohyb • Opakování pomocí cyklů • Kreslení čar a razítko-	

řešení rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	opakovat a kolikrát - vytváří a používá vlastní bloky - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví jemu známý program pro obdobný problém	vání - Funkce – vlastní bloky - Události - Čtení a psaní programu	
	- oživí a vypne robota - sestaví robota či dráhu podle návodu - sestaví program pro robota - pomocí programu ovládá motor robota - upraví známý program pro příbuznou úlohu - používá opakování - používá senzory robota	- Sestavení programu a oživení robota - Ovládání motoru - Senzory - Ovládání pomocí senzoru - Opakování pomocí cyklů	
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních	- Data, druhy dat - Tabulka	

rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat • pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	materiálech • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce	• Doplnění datových řad • Kritéria kontroly dat • Porovnávání a prezentace dat	
• v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	• Systém, struktura, prvky, vztahy	
• popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev	• Graf • Hledání cesty v grafu • Schéma • Model, obrázkový model	

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU INFORMATIKA

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
	Digitální technologie		
- Žák dodržuje hygienické zásady při používání počítačového vybavení - Žák chápe strukturu školní sítě, orientuje se ve struktuře souborů a složek.	- Hygiena práce při práci s počítačem. - Ergonomie práce s počítačem. - Žák je schopen se přihlásit do školní PC sítě. - Žák je schopen se přihlásit do školního informačního systému. - Žák se orientuje v základních službách cloudového systému, využívá základní služby. - Žák pracuje se školním informačním systémem.	- Školní počítačová síť - Práce ve školní síti. - Model sítě - Struktura adresářů a složek - Souborový manager - Školní informační systém EDUPAGE. - Cloudové služby Office 365	

• Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	• Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí. • Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením. • Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich.	• Hardware, software • Soubor, složka • Ukládání a otevírání souborů • Operační systém • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • CPU, SSD, externí zařízení, karty počítače, paměťová média • Software - druhy software, operační systém, ukázky jiných os, instalace programů ze store • Spouštění a u končení aplikací • Ukázky různých druhů software	
Data, informace a modelování			

• Žák ví, co jsou data a co informace. • Žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat	• Vybírá a využívá vhodné metody a nástroje pro práci s daty, jejich organizaci, strukturování a sumarizaci, aby je mohl lépe zpracovat a interpretovat.	• Práce s daty v tabulce. • Evidence dat	
• Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	• Rozpozná zakódované informace kolem sebe • Zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady • Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • Zakóduje v obrázku barvy více způsoby • Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů • Ke kódování využívá binární zápis dat	• Kódování dat pomocí různých kódovacích mechanismů. • Šifrování a dešifrování textu. • ASCII tabulka a kódování znaků. • Barevné palety. • Vektorová grafika.	Matematika – dvojková a desítková soustava
	• Komprese a dekomprese dat	• Komprimace pomocí komprimačního software	
Práce s globální počítačovou sítí INTERNET			

• Vysvětlí rámcově principy fungování LAN, internetu a mobilních sítí, zvolí vhodnou síť pro danou činnost, s porozuměním využívá World Wide Web a cloudové služby • Využívá internet jako zdroj informací.	• Vysvětlí a rozumí fungování jednoduché PC sítě. • Popíše, jak fungují počítačové sítě. • Rozumí, jak funguje internet – domény, adresy, hypertextové odkazy. • Umí vyhledávat informace na základě dotazu. • Diskutuje o bezpečnosti při práci s internetem. • Umí pracovat s vyhledávači a internetovými prohlížeči. • Popíše a využívá hlavní služby na internetu • E-mail • Úložiště • Využívá internet jako zdroj informací.	• Počítačové sítě • Princip národních a komerčních domén. • Hypertextové odkazy. • Hrozby na internetu - viry fishing. • Internetové prohlížeče Google Microsoft a další. • Cloudové úložiště • Školní email • Základní WWW stránky, vyhledávače.	
Kancelářský software – textové editory			
• Žák najde, zvolí a spustí aplikaci (program) pro tvorbu textových dokumentů.	• Aplikace pro tvorbu textových dokumentů • Umí vytvořit textový dokument. • Umí zapsat text i vložit text z internetu, umí jej jednoduše upravit.	• Otevírání a ukládání souborů lokálně i na síti. • Vyhledání a kopírování textu z internetových zdrojů.	

	• Umí nastavit vzhled textového dokumentu	• Znalost prostředí textového editoru • Vzhled stránky	
	• Zná funkci kláves klávesnice. • Formátuje písmo a odstavce. • Ovládá tabulátory.	• Druhy kláves na klávesnici • Psaní textu a základní úpravy • Speciální znaky a symboly. • Formát písma a odstavce, tabulátory.	
	• Žák upravuje dokumenty pomocí stylů, oddílů a sloupců	• Styly a jejich užití, oddíly, sloupce.	
	• Používá odrážky a číslování	• Odrážky a číslování	
	• Umí vložit do textu bitmapovou nebo vektorovou grafiku	• Vkládání obrázků do textu a jejich následná úprava	
	• Vytváří a upravuje tabulky v textovém editoru	• Tabulky a jejich editace.	
	• Umí použít záhlaví a zápatí dokumentu	• Záhlaví a zápatí, číslování stránek	
	• Provede závěrečné úpravy dokumentu	• Nástroj pravopis • Tisk dokumentu	

	• Je schopen pracovat v online dokumentu, sdílet jej a pracovat s dokumentem v týmu.	• Online dokumenty v cloudovém prostředí, sdílení dokumentů, týmová práce s dokumentem.	
Kancelářský software – prezentační software			
• Žák najde, zvolí a spustí aplikaci (program) pro tvorbu prezentací.	• Dokáže vytvořit jednoduchou prezentaci	• Základní prvky jednoduché prezentace • Snímky, efekty přechody, animace • Textové rámečky, obrázky • Pozadí snímků • Práce se snímky	
•	• Umí nastavit efekty a časování v prezentaci	• Přechody snímků • Animace	
• Žák prezentuje data	• Žák umí prezentovat data a argumentovat v diskusi	• Tvorba prezentace na dané téma a prezentování s využitím digitální prezentace	
Práce s daty v tabulkovém editoru			

• Rozpozná různé druhy dat – číslo, text, obrázek a pojmenuje je. • Navrhne tabulku pro evidenci dat • Získá z dat informace, interpretuje data.	• Navrhne tabulku pro záznam dat (evidenci dat) • Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • Odpoví na otázky na základě dat v tabulce • Prezентuje data pomocí grafu • Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	• Ví, co jsou data • Data v grafu a tabulce • Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • Porovnání dat v tabulce a grafu	
	• Kontroluje data • Jednoduše filtruje data v tabulce.	• Kontrola hodnoty v tabulce • Filtrování, řazení a třídění dat • Řešení problémů s daty	
Informační systémy			

• Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů.	• Popíše účel informačních systémů, které používá. • Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují. • Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva. • Navrhne jednoduchou tabulku pro evidenci dat, definuje a chápe data v tabulce vložená. •	• Základní informační systémy kolem nás. • Práce ve školním informačním systému. • Prvky informačního systému a vztahy mezi nimi. • Návrh jednoduché tabulky pro evidenci dat, struktura dat, formátování tabulky.	
Algoritmizace a programování			
• Navrhne posloupnost n-kroků řešení jednoduchého problému. • Vytvoření jednoduchého algoritmu, řešící určitý problém.	• Rozdělí problém na menší části, sestaví kroky do logické posloupnosti a zváží různé možnosti.	• Úvod do algoritmizace. • Různé způsoby zápisu algoritmu. • Přihlášení do prostředí SCRATCH. • Sestavení algoritmu v prostředí SCRATCH. • Zápis algoritmu pomocí blokového programování. • Sdílení programu.	

• Vybere vhodný algoritmus, zdůvodní výběr, upraví algoritmus pro jiné použití.	• Ověří správnost programu (algoritmu), najde a opraví v něm chyby.	• Po vytvoření programu vysvětlí, co vykoná.	
• Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program. • Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	• Zvládá práci s proměnnou, chápe význam zavádění proměnné. • Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování. • Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech. • Diskutuje různé programy pro řešení problému • Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	• Vytvoření programu ve Scratch. • Práce s proměnnou. • Cykly • Vlastní funkce • Souřadnice ve SCRATCH • Početní operace	
Základ robotiky			
• Žák využívá algoritmické myšlení k řešení problémů s roboty a tvoří jednoduché programy pro roboty.	• Žák navrhne a sestaví jednoduchý program pro ovládání robota.	• Základy programování robotů, tvorba a optimalizace jednoduchých algoritmů • Práce s robotickou stavebnicí • Práce s roboty	Matematika: Logické myšlení a řešení problémů.

• Žák popíše základní principy fungování robotů. • Žák spolupracuje v týmu při řešení problémů s roboty.	• Žák vysvětlí, jak fungují základní komponenty robotů a jejich vzájemné propojení.	• Základní komponenty robotů (senzory, akční členy, řídicí jednotky). • Principy fungování a komunikace mezi komponenty. • Týmová práce při projektování a stavbě robotů.	Fyzika: Základy elektroniky a mechaniky Technická výchova: Práce s technickými materiály

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU INFORMATIKA**Ročník: 6.****Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
	Digitální technologie		
- Žák dodržuje hygienické zásady při používání počítačového vybavení - Žáka chápe strukturu školní sítě, orientuje se ve struktuře souborů a složek.	- Hygiena práce při práci s počítačem. - Ergonomie práce s počítačem. - Žák je schopen se přihlásit do školní PC sítě. - Žák je schopen se přihlásit do školního informačního systému. - Žák se orientuje v základních službách cloudového systému, využívá základní služby.	- Školní počítačová síť - Práce ve školní síti. - Struktura adresářů a složek - Školní informační systém EDUPAGE. - Cloudové služby Office 365	

• Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	• Pojmenuje části počítače • Ví co je program a co hardware. • Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich.	• Hardware, software • Soubor, složka • Ukládání a otevírání souborů • Operační systém • Složení současného počítače • paměťová média • Software – základní využití a rozdělení • Spouštění a u končení aplikací • Ukázky různých druhů software	
Data, informace a modelování			
• Žák ví, co jsou data a co informace. • Žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat	• Vybírá a využívá vhodné metody a nástroje pro práci s daty, jejich organizaci, strukturování a sumarizaci, aby je mohl lépe zpracovat a interpretovat.	• Práce s daty v tabulce. • Evidence dat	

• Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	• Rozpozná zakódované informace kolem sebe • Dekóduje informace ze zakódovaných dat	• Základy kódování dat. • Šifrování a dešifrování textu. •	Matematika – dvojková a desítková soustava
	• Komprese a dekomprese dat	• Komprimace pomocí komprimačního software	
Práce s globální počítačovou sítí INTERNET			
• Vysvětlí rámcově principy fungování LAN, internetu a mobilních sítí, zvolí vhodnou síť pro danou činnost • Využívá internet jako zdroj informací.	• Popíše, jak fungují počítačové sítě. • Rozumí, jak funguje internet – jako síť propojených počítačů • Umí vyhledávat informace na základě dotazu. • Diskutuje o bezpečnosti při práci s internetem. • Umí pracovat s vyhledávači a internetovými prohlížeči. • Popíše a využívá e-mail a vlastní cloudové úložiště • Využívá internet jako zdroj informací.	• Počítačové sítě • . • Hypertextové odkazy. • Hrozby na internetu • Internetové prohlížeče Google Microsoft a další. • Cloudové úložiště • Školní email • Základní WWW stránky, vyhledávače.	
Kancelářský software – textové editory			

• Žák najde, zvolí a spustí aplikaci (program) pro tvorbu textových dokumentů.	• Aplikace pro tvorbu textových dokumentů • Umí vytvořit textový dokument. • Umí zapsat text i vložit text z internetu, umí jej jednoduše upravit.	• Otevírání a ukládání souborů lokálně i na síti. • Vyhledání a kopírování textu z internetových zdrojů.	
	• Umí nastavit vzhled textového dokumentu	• Znalost prostředí textového editoru • Vzhled stránky	
	• Zná funkci kláves klávesnice. • Formátuje písmo a odstavce.	• Druhy kláves na klávesnici • Psaní textu a základní úpravy • Speciální znaky a symboly. • Formát písma a odstavce, tabulátory.	
	• Používá odrážky a číslování	• Odrážky a číslování	
	• Umí vložit do textu bitmapovou nebo vektorovou grafiku	• Vkládání obrázků do textu	
	• Vytváří a upravuje tabulky v textovém editoru	• Tabulky a jejich editace.	
	• Umí použít záhlaví a zápatí dokumentu	• Záhlaví a zápatí, číslování stránek	
	• Provede závěrečné úpravy dokumentu	• Nástroj pravopis • Tisk dokumentu	

	• Je schopen pracovat v online dokumentu	• Online dokumenty v cloudovém prostředí, sdílení dokumentů.	
Kancelářský software – prezentační software			
• Žák najde, zvolí a spustí aplikaci (program) pro tvorbu prezentací.	• Umí vytvořit prezentaci a následně ji nastavit.	• Základní prvky jednoduché prezentace • Snímky, efekty přechody, animace • Textové rámečky, obrázky • Pozadí snímků • Práce se snímky	
		• Přechody snímků • Animace	
• Žák prezentuje data	• Žák umí prezentovat data a argumentovat v diskusi	• Tvorba prezentace na dané téma	
Práce s daty v tabulkovém editoru			

• Rozpozná různé druhy dat – číslo, text, obrázek a pojmenuje je. • Navrhne tabulku pro evidenci dat • Získá z dat informace, interpretuje data.	• Navrhne tabulku pro záznam dat (evidenci dat) • Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • Odpoví na otázky na základě dat v tabulce • Prezentuje data pomocí grafu • Vyhledá chyby v tabulce	• Ví, co jsou data • Data v grafu a tabulce • Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • Porovnání dat v tabulce a grafu	
	• Kontroluje data • Jednoduše filtruje data v tabulce.	• Kontrola hodnoty v tabulce • Filtrování, řazení a třídění dat • Řešení problémů s daty	
Informační systémy			
• Vysvětlí účel informačních systémů, které používá,	• Popíše účel informačních systémů, které používá. • Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují. • Navrhne jednoduchou tabulku pro evidenci dat, definuje a chápe data v tabulce vložená.	• Základní informační systémy kolem nás. • Práce ve školním informačním systému. • Prvky informačního systému a vztahy mezi nimi. • Návrh jednoduché tabulky pro evidenci dat.	

Algoritmizace a programování			
• Navrhne posloupnost n-kroků řešení jednoduchého problému. • Vytvoření jednoduchého algoritmu, řešící určitý problém.	• Rozdělí problém na menší části, sestaví kroky do logické posloupnosti a zváží různé možnosti.	• Úvod do algoritmizace. • Různé způsoby zápisu algoritmu. • Přihlášení do prostředí SCRATCH. • Sestavení algoritmu v prostředí SCRATCH. • Zápis algoritmu pomocí blokového programování. • Sdílení programu.	
• Vybere vhodný algoritmus, zdůvodní výběr, upraví algoritmus pro jiné použití.	• Ověří správnost programu (algoritmu), najde a opraví v něm chyby.	• Po vytvoření programu vysvětlí, co vykoná.	

• Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní. • V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program. • Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	• Používá cyklus s pevným počtem opakování. • Využívá již vytvořené funkce (bloky) • Diskutuje různé programy pro řešení problému • Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	• Vytvoření programu ve Scratch. • Cykly • Vlastní funkce • Souřadnice ve SCRATCH • Početní operace	
Základ robotiky			
• Žák využívá algoritmické myšlení k řešení problémů s roboty a tvoří jednoduché programy pro roboty.	• Žák navrhne a sestaví jednoduchý program pro ovládání robota.	• Základy programování robotů, tvorba a optimalizace jednoduchých algoritmů • Práce s robotickou stavebnicí • Práce s roboty	Matematika: Logické myšlení a řešení problémů.
• Žák popíše základní principy fungování robotů. • Žák spolupracuje v týmu při řešení problémů s roboty.	• Žák vysvětlí, jak fungují základní komponenty robotů a jejich vzájemné propojení. • Žák umí navrhnout program s využitím senzorů.	• Základní komponenty robotů (senzory, akční členy, řídicí jednotky).	Fyzika: Základy elektroniky a mechaniky Technická výchova: Práce s technickými materiály

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU INFORMATIKA

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Digitální technologie			
Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- Zopakuje princip práce počítače. - Zná účel hlavních hw součástí počítače. - Zná další technické součástky počítače. - Zná účel operačního systému, jiné druhy operačního systému - Zvládne spustit konkrétní aplikaci a pracuje v prostředí aplikace. - Zopakuje rozdíly mezi programy a dokumenty. - Umí sdílet soubory různého typu, pracuje společně se sdílenými soubory.	- Hardware a software osobního počítače. - Procesor, operační paměť, disk počítače. - Monitor, myš, klávesnice, systémová jednotka, rozšiřující karty počítače. - Spuštění konkrétní aplikace, přepínání mezi aplikacemi. - Ukládání souborů a práce se soubory různého typu. - Práce v operačním systému Windows (práce v alternativním OS). - Práce se souborem a složkou – opakování. - Ukládání souborů, ukládání v rámci počítačové sítě.	Fyzika – základy elektrotechniky

	• Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • Vybere vhodný formát pro uložení dat •	• Sdílení souborů, sdílení souborů v rámci cloudových technologií.	
• Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.	• Zná význam počítačových sítí a chápe důvody pro propojení počítačů. • Vytvoří model propojení počítačů do počítačové sítě. • Zná základní komponenty počítačových sítí. • Zná pojmy a význam: ○ server ○ switch ○ router ○ počítačové kabely • Základní principy mezinárodní sítě internet. • Zná základní cloudové služby.	• Periferie počítače • Počítačová síť • Jednoduché schéma počítačové sítě. • Hlavní HW části počítačových sítí. • Internet a jeho historie. • Základní principy internetu. • Internetové prohlížeče, URL adresy. • Principy WWW stránek. • Vyhledávání na internetu a hlavní vyhledávače. • Cloudové služby Office 365.	• Fyzika – základy elektrotechniky

• Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.	• Zná pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením. • Chápe principy uživatelských účtů a práv. • Používá bezpečná hesla a zná jiné způsoby přístupu do počítače. • Zná základní nebezpečí a ochrany proti nim. • Ví, jak chránit data proti zneužití.	• Základy bezpečné práce s digitálními zařízeními. • Základy ergonomie. • Principy tvorby hesla, generátory hesel, otisky prstů, FaceID a další biometrické údaje. • Digitální detox. • Počítačový vir a antivirový program. • Aktualizace operačního systému, zálohování dat, antivirové programy. • Dvoufaktorová autentifikace.	
	• Digitální identita	• Biologická a právní identita. • Identita počítačová. • Způsob prokazování identity - bankovní identita, ...	
Základy algoritmizace			

• Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	• V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. • Dokáže popsat co program vykoná, ověří správnost řešení. • Umí najít chyby v programu a opravit je. • Umí používat proměnné, opakování, podmínek při tvorbě programu. • Umí spustit program různými způsoby.	• Principy algoritmizace – opakování. • Využití proměnné, opakování, podmínek při tvorbě programu. • Zopakování prostředí blokového jazyka SCRATCH. • Spuštění programu klávesnicí, interakcí postav, ... • Vzájemná interakce mezi objekty.	
Základy robotiky			

• V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	• Žák vysvětlí, jak funguje základní deska Microbit. • Chápe, jak může Microbit být součástí většího celku – programovatelného robota. • Zná programovací prostředí MAKECODE. • Využívá proměnné, cykly, početní operace, podmínky při programování robota.	• Microbit – seznámení s programovatelnou deskou Microbit • Hlavní části Microbitu • Programovací prostředí MAKECODE. • Analogie SCRATCH a MAKECODE. • Bloky pro: ○ Základní programování ○ Vstupy ○ Smyčky a logika ○ Pro pokročilou práci s robotem.	
Data, informace a modelování			
• Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	• Umí interpretovat data a zapsat data do tabulky. • Umí ukládat data obecně v počítači • Zná různé způsoby kódování dat. A chápe, jak se data přenáší. • Kódování a přenos dat.	• Získávání informací z dat. • Komprimace dat. • Kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastností. • Bit, Byte • Kódování textů.	

Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- Žák umí tvořit schéma, myšlenkovou mapu, vývojový diagram pro modelování problému. - Zná základní mechanismy pro šifrování dat.	- Tvorba schématu. - Tvorba myšlenkové mapy. - Tvorba vývojového diagramu. - Šifrování pomocí ASCII tabulky. - Šifrování pomocí Caesarovy šifry, Velkého polského kříže, kódovací mřížky a podobně.	Informační systémy, evidence dat v tabulce
Navrhne model pomocí grafu	Modelování pomocí grafu.	- Tvorba grafu z tabulky - Různé druhy grafů. - Získávání dat z grafů.	Evidence dat v tabulce, informační systémy
Informační systémy			
Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Prostředí základních informačních systémů.	- Praktické příklady informačních systémů. - Práce v informačních systémech, filtrování a řazení dat.	
Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat, na základě doporučeného i vlastního	- Umí pracovat v prostředí tabulkového editoru. - Ovládá prostředí tabulkového kalkulátoru.	- Prostředí tabulkového editoru - Zápis do buněk	

návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	• Pracuje s textem v tabulkách. • Pracuje se sloupci i řádky v tabulkovém kalkulátoru. • Vytváří jednoduché i složité tabulky • Dokáže nastavit požadované formáty buněk • Dokáže provádět výpočty v tabulce • Tvoří a čte jednoduché grafy	• Práce s buňkou, adresa buněk, ohraničení a stínování • Řady a vyplňování buněk • Formáty buněk (textový, číslo, měna, datum...) • Jednoduché výpočty a funkce • Relativní a absolutní odkazy • Propojení více listů mezi sebou	
• Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku.	• Umí řadit a filtrovat data v tabulce, na základě filtrovaných data odpovídá na otázky.	• Řazení dat • Filtrování dat.	
Vektorová a bitmapová grafika			
• Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.	• Najde a spustí grafickou aplikaci, pracuje s daty grafického typu.	• Základy vektorové a bitmapové grafiky. • Základní definice a rozdíly mezi vektorovou a bitmapovou grafikou.	• Práce s daty

	• Chápe rozdíl mezi vektorovou a bitmapovou grafikou • Zná základní vektorové a bitmapové formáty • Orientuje se v prostředí vektorového grafického editoru, umí si jej přizpůsobit	• Prostředí vektorového grafického editoru, nastavení, nabídky programu.	
	• Dokáže účelně a efektivně využívat pracovní nástroje grafického editoru	• Panely nástrojů	
	• Umí vytvářet objekty pomocí vektorového grafického editoru • Dokáže pracovat v ručním i v bézierově kreslicím režimu • Z dílčích objektů dokáže vytvořit rozsáhlejší grafické práce	• Vytváření objektů a operace s nimi. • Kreslicí režimy.	
	• Dokáže upravovat a měnit pohled na vytvářený grafický objekt, pracuje s měřítkem zobrazení • Využívá prostředky pro polohování objektů	• Zobrazení a polohování objektů	
	• Vytvořené objekty dokáže transformovat (přesuny, rotace, zrcadlení...)	• Transformace objektů	

	• Dokáže využít možností vektorového grafického editoru pro vyplňování objektů a úpravu jejich obrysů	• Obrysy a výplně	
	• Umí začlenit text do grafického výtvoru a formátovat ho	• Vkládání a formátování textu	
	• Vhodně využívá efektů a malířských technik	• Efekty a malířské techniky	
	• Umí pracovat s bitmapovými objekty uvnitř vektorového grafického editoru	• Práce s bitovými mapami	
	• Zvládne export grafického výtvoru do jiného formátu • Umí grafický výtvor přenést a využít v jiném programu	• Export a přenášení grafických výtvorů	
	• Chápe podstatu bitmapové grafiky	• Bitmapová grafika	
	• Rozumí odlišnostem ve způsobu zpracování a použití vektorové a bitmapové grafiky	• Systém práce s bitmapovou grafikou	
	• Orientuje se v prostředí bitmapového grafického editoru, umí jej přizpůsobit vlastním potřebám	• Prostředí bitmapového grafického editoru, nastavení, nabídky	

	• Rozumí pojmu maska, dokáže pracovat s maskami	• Masky, maskovací nástroje, operace s maskami	
	• Dokáže účelně a efektivně využívat pracovní nástroje bitmapového editoru • Vytvořené objekty dokáže transformovat (přesuny, rotace, zrcadlení...) • Umí grafický výtvar přenést a využít v jiném programu • Zvládne export grafického výtvaru do jiného formátu	• Pracovní nástroje bitmapového editoru	
	• Umí začlenit text do grafického výtvaru a formátovat ho	• Práce s textem v bitmapové grafice	
	• Vhodně využívá efektů a malířských technik	• Aplikace efektů	
	• Dokáže převzorkovat obrázek a změnit jeho rozměry	• Převzorkování, změny rozměrů	
Rastrová grafika			
• Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.	• Dokáže účelně a efektivně používat nástroje pro úpravu digitální fotografie.	• Nástroje pro úpravu digitální fotografie	

Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- Dokáže vylepšit fotografii (vylepšení expozice, jasu, šumu...) - Umí odstranit běžné vady digitální fotografie.	Vylepšování fotografií, opravy vad	
	Zná zásady zpracování digitální fotografie.	Digitální fotografie	
	- Umí pracovat s digitálním fotoaparátem, zná jeho běžné funkce a nastavení - Umí přenést fotografie z aparátu do počítače.	Systém práce s digitálním fotoaparátem	
	- Dokáže účelně a efektivně používat nástroje pro úpravu digitální fotografie - Dokáže vylepšit fotografii (vylepšení expozice, jasu, šumu...) - Umí odstranit běžné vady digitální fotografie.	Základní úpravy digitální fotografie prostřednictvím počítače	

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU INFORMATIKA

Ročník: 7.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Digitální technologie			
Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- Zopakuje princip práce počítače. - Zná účel hlavních hw součástí počítače. - Zná další technické součástky počítače. - Zná účel operačního systému, jiné druhy operačního systému - Zvládne spustit konkrétní aplikaci a pracuje v prostředí aplikace. - Zopakuje rozdíly mezi programy a dokumenty. - Umí sdílet soubory různého typu, pracuje společně se sdílenými soubory.	- Hardware a software osobního počítače. - Procesor, operační paměť, disk počítače. - Monitor, myš, klávesnice, systémová jednotka, rozšiřující karty počítače. - Spuštění konkrétní aplikace, přepínání mezi aplikacemi. - Ukládání souborů a práce se soubory různého typu. - Práce v operačním systému Windows. - Práce se souborem a složkou – opakování. Ukládání souborů.	Fyzika – základy elektrotechniky
	Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Sdílení souborů, sdílení souborů v rámci cloudových technologií.	

• Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.	• Zná význam počítačových sítí a chápe důvody pro propojení počítačů. • Vytvoří základní model propojení počítačů do počítačové sítě. • Zná základní komponenty počítačových sítí. • Zná pojmy a význam: ○ server ○ switch ○ počítačové kabely • Základní principy mezinárodní sítě internet. • Zná základní cloudové služby.	• Periferie počítače • Počítačová síť • Jednoduché schéma počítačové sítě. • Hlavní HW části počítačových sítí. • Internet a jeho historie. • Internetové prohlížeče, URL adresy. • Vyhledávání na internetu a hlavní vyhledávače. • Cloudové služby Office 365.	• Fyzika – základy elektrotechniky

• Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.	• Zná pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením. • Používá bezpečná hesla a zná jiné způsoby přístupu do počítače. • Zná základní nebezpečí a ochrany proti nim. • Ví, jak chránit data proti zneužití.	• Základy bezpečné práce s digitálními zařízeními. • Principy tvorby hesla, generátory hesel, otisky prstů, FaceID a další biometrické údaje. • Digitální detox. • Počítačový vir a antivirový program. • Aktualizace operačního systému	
	• Digitální identita	• Biologická a právní identita. • Identita počítačová. • Způsob prokazování identity - bankovní identita, ...	
Základy algoritmizace			

• Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	• V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. • Dokáže popsat co program vykoná, ověří správnost řešení. • Umí najít chyby v programu a opravit je. • Umí spustit program různými způsoby.	• Principy algoritmizace – opakování. • Využití proměnné, opakování, podmínek při tvorbě programu. • Zopakování prostředí blokového jazyka SCRATCH. • Spuštění programu klávesnicí, interakcí postav, ...	
Základy robotiky			
• V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	• Žák vysvětlí, jak funguje základní deska Microbit. • Chápe, jak může Microbit být součástí většího celku – programovatelného robota. • Zná programovací prostředí MAKECODE. • Využívá proměnné, cykly, početní operace,	• Microbit – seznámení s programovatelnou deskou Microbit • Hlavní části Microbitu • Programovací prostředí MAKECODE. • Analogie SCRATCH a MAKECODE. • Bloky pro: ○ Základní programování ○ Vstupy ○ Smyčky a logika	

Data, informace a modelování			
• Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	• Umí interpretovat data a zapsat data do tabulky. • Umí ukládat data obecně v počítači • Zná různé způsoby kódování dat. A chápe, jak se data přenáší. • Kódování a přenos dat.	• Získávání informací z dat. • Komprimace dat. • Kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastností. • Bit, Byte • Kódování textů.	
• Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	• Žák umí tvořit schéma, myšlenkovou mapu, vývojový diagram pro modelování problému. • Zná základní mechanismy pro šifrování dat.	• Tvorba schématu. • Tvorba myšlenkové mapy. • Šifrování pomocí ASCII tabulky. • Šifrování pomocí Caesarovy šifry	• Informační systémy, evidence dat v tabulce
• Navrhne model pomocí grafu	• Modelování pomocí grafu.	• Tvorba grafu z tabulky • Různé druhy grafů. • Získávání dat z grafů.	• Evidence dat v tabulce, informační systémy
Informační systémy			

• Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	• Prostředí základních informačních systémů.	• Praktické příklady informačních systémů. • Práce v informačních systémech, filtrování a řazení dat.	
• Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat, na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	• Umí pracovat v prostředí tabulkového editoru. • Ovládá prostředí tabulkového kalkulátoru. • Pracuje s textem v tabulkách. • Pracuje se sloupci i řádky v tabulkovém kalkulátoru. • Vytváří jednoduché i složité tabulky • Dokáže nastavit požadované formáty buněk • Dokáže provádět výpočty v tabulce • Tvoří a čte jednoduché grafy	• Prostředí tabulkového editoru • Zápis do buněk	
		• Práce s buňkou, adresa buněk, ohraničení a stínování • Formáty buněk (textový, číslo, měna, datum...) • Jednoduché výpočty a funkce • Relativní a absolutní odkazy • Propojení více listů mezi sebou	
• Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku.	• Umí řadit a filtrovat data v tabulce, na základě filtrovaných data odpovídá na otázky.	• Řazení dat • Filtrování dat.	
Vektorová a bitmapová grafika			

Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.	Najde a spustí grafickou aplikaci, pracuje s daty grafického typu.	- Základy vektorové a bitmapové grafiky. - Základní definice a rozdíly mezi vektorovou a bitmapovou grafikou.	Práce s daty
	Orientuje se v prostředí vektorového grafického editoru, umí si jej používat.	Prostředí vektorového grafického editoru, nastavení, nabídky programu.	
	Dokáže účelně a efektivně využívat pracovní nástroje grafického editoru	Panely nástrojů	
	- Umí vytvářet objekty pomocí vektorového grafického editoru - Z dílčích objektů dokáže vytvořit rozsáhlejší grafické práce	- Vytváření objektů a operace s nimi. - Kreslicí režimy.	
	- Dokáže upravovat a měnit pohled na vytvářený grafický objekt, pracuje s měřítkem zobrazení - Využívá prostředky pro polohování objektů	Zobrazení a polohování objektů	
	Vytvořené objekty dokáže transformovat (přesuny, rotace, zrcadlení...)	Transformace objektů	

	• Dokáže využít možností vektorového grafického editoru pro vyplňování objektů a úpravu jejich obrysů	• Obrysy a výplně	
	• Umí začlenit text do grafického výtvoru a formátovat ho	• Vkládání a formátování textu	
	• Vhodně využívá efektů a malířských technik	• Efekty a malířské techniky	
	• Umí pracovat s bitmapovými objekty uvnitř vektorového grafického editoru	• Práce s bitovými mapami	
	• Zvládne export grafického výtvoru do jiného formátu • Umí grafický výtvor přenést a využít v jiném programu	• Export a přenášení grafických výtvorů	
	• Chápe podstatu bitmapové grafiky	• Bitmapová grafika	
	• Rozumí odlišnostem ve způsobu zpracování a použití vektorové a bitmapové grafiky	• Systém práce s bitmapovou grafikou	
	• Orientuje se v prostředí bitmapového grafického editoru, umí jej přizpůsobit vlastním potřebám	• Prostředí bitmapového grafického editoru, nastavení, nabídky	

	• Rozumí pojmu maska, dokáže pracovat s maskami	• Masky, maskovací nástroje, operace s maskami	
	• Dokáže účelně a efektivně využívat pracovní nástroje bitmapového editoru • Vytvořené objekty dokáže transformovat (přesuny, rotace, zrcadlení...)	• Pracovní nástroje bitmapového editoru	
	• Umí začlenit text do grafického výtvaru a formátovat ho	• Práce s textem v bitmapové grafice	
	• Vhodně využívá efektů a malířských technik	• Aplikace efektů	
	• Dokáže převzorkovat obrázek a změnit jeho rozměry	• Převzorkování, změny rozměrů	
Rastrová grafika			
• Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu. • Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další	• Dokáže účelně a efektivně používat nástroje pro úpravu digitální fotografie.	• Nástroje pro úpravu digitální fotografie	
	• Dokáže vylepšit fotografii (vylepšení expozice, jasů, šumu...) • Umí odstranit běžné vady digitální fotografie.	• Vylepšování fotografií, opravy vad	

zpracování či přenos	• Zná zásady zpracování digitální fotografie.	• Digitální fotografie	
	• Umí pracovat s digitálním fotoaparátem, zná jeho běžné funkce a nastavení • Umí přenést fotografie z aparátu do počítače.	• Systém práce s digitálním fotoaparátem	
	• Dokáže účelně a efektivně používat nástroje pro úpravu digitální fotografie • Umí odstranit běžné vady digitální fotografie.	• Základní úpravy digitální fotografie prostřednictvím počítače	

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU INFORMATIKA
Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Digitální technologie			
Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- Zopakuje princip práce počítače. - Zná účel hlavních hw součástí počítače. - Zná další technické součástky počítače a jejich účel. - Zná prostředí operačního systému a základní nastavení - Zopakuje rozdíly mezi programy a dokumenty. - Umí sdílet soubory	- Hardware a software osobního počítače. - Procesor, operační paměť, disk počítače. - Monitor, myš, klávesnice, systémová jednotka - Rozšiřující karty počítače - Grafická karta - Zvuková karta - Síťová karta - Ukládání souborů a práce se soubory různého typu v OS. - Práce v operačním systému Windows (práce v alternativním OS).	

	• Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • Vybere vhodný formát pro uložení dat	• Sdílení souborů, sdílení souborů v rámci cloudových technologií.	
• Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	• Zná význam počítačových sítí a chápe důvody pro propojení počítačů. • Vytvoří model propojení počítačů do počítačové sítě. • Zná základní komponenty počítačových sítí. • Zná pojmy a význam: ○ server ○ switch ○ router ○ počítačové kabely • Základní principy mezinárodní sítě internet. • Zná základní cloudové služby.	• Rozdělení počítačových sítí – LAN, MAN, WAN • Jednoduché schéma počítačové sítě. • Hlavní HW části počítačových sítí. • IP adresa a MAC adresa. • Pakety a adresování paketů. • Základní principy internetu. • Internetové prohlížeče, URL adresy. • Principy WWW stránek. • Vyhledávání na internetu a hlavní vyhledávače. • Cloudové služby Office 365.	

Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.	- Zná pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením. - Ví, jak chránit data proti zneužití. - Zná různé typy útoků a cíle útočníků. - Zná význam digitální identity a digitální stopy.	- Základy bezpečné práce s digitálními zařízeními. - Principy tvorby hesla, generátory hesel, otisky prstů, FaceID a další biometrické údaje. - Počítačový vir a antivirový program. - Dvoufaktorová autentifikace. - Technické zabezpečení počítače. - Zálohování dat. - Digitální identita a digitální stopa.	
Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.	Zná základy umělé inteligence (AI) a základy strojového učení.	- Základní pojmy AI - Strojové učení - Vytvoření modelu pro rozpoznání předmětů a hlasů.	
	Generativní umělá inteligence	- Principy generativní umělé inteligence. - Generování textů, obrázků a dalšího obsahu.	Výtvarná výchova

Algoritmizace a programování, robotizace

- Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program, opraví případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- Podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota - Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol - Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - Ovládá výstupní zařízení a senzory robota - Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	- Sestavení a oživení robota - Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním - Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) - Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) - Čtení programu - Projekt můj robot - Programování robotů – otestování funkčnosti, čidla - Proměnné - Cykly - Funkce

Práce s daty a informační systémy

• Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	• Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	• Relativní a absolutní adresy buněk • Použití vzorců u různých typů dat • Funkce s číselnými vstupy • Funkce s textovými vstupy • Vkládání záznamu do databázové tabulky	

• Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	• Řeší problémy výpočtem s daty • Připíše do tabulky dat nový záznam • Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	• Řazení dat v tabulce • Filtrování dat v tabulce • Zpracování výstupů z velkých souborů dat • Grafy – tvorba a čtení	
Digitální fotografie a digitální video			
• Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.	• Zná základní postupy při pořizování digitální fotografie • Umí pracovat s digitálním fotoaparátem, zná jeho běžné funkce a nastavení	• Základní zásady při pořizování digitální fotografie. • Práce s digitálním fotoaparátem.	

	• Umí pracovat s digitální kamerou • Dokáže záznam zpracovat a uložit na daný nosič • Umí konvertovat video soubory do požadovaného formátu	• Záznam a úprava digitálního videa.	
Práce se zvukem			
• Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.	• Umí používat různé hudební formáty a převádět je mezi sebou • Dokáže provádět základní úpravy hudebních souborů	• Úprava zvukových souborů.	
	• Umí pořídit zvukový záznam a zaznamenat jej v digitální podobě do počítače.	• Záznam zvuku v různých formátech. • Konverze zvukových formátů.	
	• Umí upravit zvukový soubor, sestříhat jej a použít v jiných formátech.	• Stříh zvuku • Úpravy zvuku • Mix zvuků do finálního souboru. • Export zvukového souboru.	• Hudební výchova

	• Dokáže v praxi použít digitální fotoaparát a digitální kameru. • Umí zhodnotit konkrétní situaci a přizpůsobit expozici daným podmínkám.	• Práce v terénu • Pořízení zvukových záznamů, digitálního videa, digitální fotografie.	

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU INFORMATIKA

Ročník: 8.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Digitální technologie			
Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- Zopakuje princip práce počítače. - Zná účel hlavních hw součástí počítače. - Zná další technické součástky počítače a jejich účel. - Zná prostředí operačního systému - Zopakuje rozdíly mezi programy a dokumenty.	- Hardware a software osobního počítače. - Procesor, operační paměť, disk počítače. - Monitor, myš, klávesnice, systémová jednotka - Rozšiřující karty počítače - Grafická karta - Zvuková karta - Síťová karta - Ukládání souborů a práce se soubory různého typu v OS. - Práce v operačním systému Windows	
	Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Sdílení souborů, sdílení souborů v rámci cloudových technologií.	

• Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	• Chápe důvody pro propojení počítačů do počítačové sítě. • Vytvoří model propojení počítačů do počítačové sítě. • Zná základní komponenty počítačových sítí. • Zná pojmy a význam: ○ server ○ switch ○ router ○ počítačové kabely • Základní principy mezinárodní sítě internet. • Zná základní cloudové služby.	• Jednoduché schéma počítačové sítě. • Hlavní HW části počítačových sítí. • IP adresa. • Internetové prohlížeče, URL adresy. • Principy WWW stránek. • Vyhledávání na internetu a hlavní vyhledávače. • Cloudové služby Office 365.	
• Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.	• Zná pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením. • Ví, jak chránit data proti zneužití. • Zná význam digitální stopy.	• Základy bezpečné práce s digitálními zařízeními. • Principy tvorby hesla, generátory hesel, otisky prstů, FaceID a další biometrické údaje. • Počítačový vir a antivirový program. • Technické zabezpečení počítače. • Zálohování dat.	

Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.	- Zná základy umělé inteligence (AI) a základy strojového učení. - Chápe význam a konkrétní příklady využití AI.	- Základní pojmy AI - Strojové učení	
	Generativní umělá inteligence	Generování textů, obrázků a dalšího obsahu.	Výtvarná výchova
Algoritmizace a programování, robotizace			
Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- Podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota - Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	- Sestavení a oživení robota - Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním	

• Upraví daný algoritmus pro jiné problémy • V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program, opraví případné chyby; používá opakování, větvení programu • Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	• Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost • Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby • Ovládá výstupní zařízení a senzory robota • Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	• Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) • Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) • Čtení programu • Projekt můj robot • Programování robotů – otestování funkčnosti, čidla • Cykly	
Práce s daty a informační systémy			
• Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	• Je schopný vytvořit automatický vzorec. • Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	• Použití vzorců u různých typů dat • Vkládání záznamu do databázové tabulky	

Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- Řeší problémy výpočtem s daty - Připíše do tabulky dat nový záznam - Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - Používá filtr na výběr dat z tabulky	- Řazení dat v tabulce - Filtrování dat v tabulce - Grafy – tvorba a čtení	
Digitální fotografie a digitální video			
Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.	- Zná základní postupy při pořizování digitální fotografie - Umí pracovat s digitálním fotoaparátem.	- Základní zásady při pořizování digitální fotografie. - Práce s digitálním fotoaparátem.	

	• Umí pracovat s digitální kamerou • Dokáže záznam zpracovat a uložit na daný nosič • Umí konvertovat video soubory do požadovaného formátu	• Záznam a úprava digitálního videa.	
Práce se zvukem			
• Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.	• Umí používat různé hudební formáty a převádět je mezi sebou • Dokáže provádět základní úpravy hudebních souborů	• Úprava zvukových souborů.	
	• Umí pořídit zvukový záznam a zaznamenat jej v digitální podobě do počítače.	• Záznam zvuku v různých formátech.	
	• Umí upravit zvukový soubor, sestříhat jej a použít v jiných formátech.	• Stříh zvuku • Úpravy zvuku • Export zvukového souboru.	• Hudební výchova

	• Dokáže v praxi použít digitální fotoaparát a digitální kameru.	• Práce v terénu • Pořízení zvukových záznamů, digitálního videa, digitální fotografie.	

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU INFORMATIKA
Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Digitální technologie			
Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému	Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí.	- Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí. - Komponenty počítače, jejich význam, principy, druhy, zapojení, ... - Operační systémy: funkce, typy, typické využití, nastavení, zabezpečení.	
Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- Pojmenuje části počítačové sítě, fungování počítačové sítě, vytvoří model sítě. - Paketový přenos dat. - Aplikuje poznatky na svůj vlastní návrh počítačové sítě.	- Počítačové sítě a jejich části. - Model sítě. - Pakety a adresy, IP adresa, MAC adresa. - Návrh vlastní počítačové sítě. - Praktické zapojení počítačů v síti.	

• Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	• Nové technologie kolem nás.	• Fungování nových technologií kolem mě ○ smart technologie ○ virtuální realita ○ 3D tisk ○ Umělá inteligence	
• Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	• Postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení.	• Řešení technických problémů. • Nastavení systému Windows v síti. • Odstranění HW a SW závad. • Problémy se sítí a připojení k síti WIFI. • Fungování webu a WWW stránky.	
Algoritmizace a programování			

• Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • Vybere z více možností vhodný algoritmus • V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu, proměnné • Ověří správnost postupu, najde a opraví chybu	• Programování v prostředí Scratch	• Náročnější úkoly a projekty • Pole • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • Nástroje zvuku, úpravy seznamu • Import a editace kostýmů, podmínky • Návrh postupu, klonování. • Animace kostýmů postav, události • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné	
		• Výrazy s proměnnou • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	
Práce s daty a informační systémy			

• Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat.	• Návrh a tvorba evidence dat.	• Struktura tabulky • typy dat • práce se záznamy • pravidla a omezení • kontrola správnosti a použitelnosti struktury • nastavených pravidel	
• Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat.	• Formulace požadavků na zobrazení dat. • Práce se záznamy. • Hromadné zpracování dat.	• Matematické funkce • Logické funkce • Podmíněné formátování • Když • Rank • Sumif • Countif • Ifs... • Práce s datumem a časem • Formuláře • Grafy	
• Vizualizace dat	• Vizualizace dat pomocí grafů.	• Grafy • Editace grafů a jejich nastavení	

Informační systémy			
Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- Evidence dat v prostředí databáze. - Formáty polí tabulky databáze. - Vytváření relací mezi tabulkami.	- Tabulky databáze - Formáty polí - Formuláře - Sestavy - Dotazy - Relace	
Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat.	Zobrazení, řazení a filtrování dat.	Řazení a filtrování dat v tabulce.	
Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Návrh vlastního informačního systému.	- Návrh databáze - Návrh tabulky, dotazu formuláře a sestavy.	

Počítačové navrhování

Najde a spustí aplikaci pro 2D a 3D, pracuje s daty pro 2D kreslení a 3D modelování.	- Chápe význam CAD technologií a jejich použití v praxi. - Zná použití CAD technologií v praxi. - Využívá online i off-line systémů pro počítačové navrhování.	- Význam CAD - Druhy CAD systémů	
	- Zná základní měřítko výkresů - Zná pojmy a nárys, bokorys, půdorys - Zná základ promítání	- Základy technického kreslení - Měřítko výkresů	
	- Dokáže vysvětlit pojem souřadný systém - Umí využít souřadného systému ke konstrukci jednoduchého elementu - Určuje souřadnice bodu	- Souřadný systém - Pohyb v souřadném systému a souřadnice bodu	

Najde a spustí aplikaci pro 2D a 3D, pracuje s daty pro 2D kreslení a 3D modelování.	- Využívá nástrojů CAD aplikace ke konstrukci jednoduchých 2D elementů. - Vytváří jednoduché elementy – přímka, křivka, kružnice, mnohoúhelník,...	Vytváření jednoduchých objektů - kružnice, přímka, polygon, elipsa,.	
	- Chápe význam editace objektů při práci s cad softwarem. - Umí editovat základní objekty. - Vytváří – obraz, otočení, posunutí, ořezání,..	Editace základních objektů.	
	- Kótuje výkresy - Zná základy kótování různých těles	- Kótování - Druhy kótování.	
	- Umí volit správné měřítko pro tisk výkresu - Správně vybírá oblast tisku a volí parametry tisku	Tisk výkresu na tiskárně a velkoformátové tiskárně	

	• Zná prostředí programu pro 3D navrhování. • Zná souřadný systém ve 3D. • Umí ovládat základní nástroje v programu pro 3D.	• 3D modelovací prostředí (Inventor, TinkerCad,...) a jeho prostředí. • Základní nástroje pro 3D kreslení. ○ Vytažení ○ Zaoblení ○ Díra, ○ ... ○	
	• Umí vytvářet 3D model z 2D modelu nákresu součástky. • Aplikuje různé způsoby zobrazení modelu.	• 3D modelování a světelné efekty. •	
	• Zná význam 3D Boolean operací	• 3D Boolean operace	

	• Provádí rendering • Navrhuje materiály a barvy tělesa • Umí provést export 2D výkresu a 3D modelu. • Umí exportovat modely pro 3D tiskárnu. • Využívá software pro slicování 3D modelu. • Exportování do formátu 3D tiskárny.	• Rendering • Materiály pláště tělesa • Export z 3D • Tisk z 2D a 3D • Export do STL formátu. • Slicování modelu a export do G-code. • Tisk na 3D tiskárně.	

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU INFORMATIKA

Ročník: 9.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Digitální technologie			
Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému	Pojmenuje části počítače	- Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí. - Komponenty počítače, jejich význam, principy, druhy, zapojení, ... - Operační systémy: funkce, typy, typické využití, nastavení, zabezpečení.	
Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- Pojmenuje části počítačové sítě, vytvoří model sítě. - Aplikuje poznatky na svůj vlastní návrh počítačové sítě.	- Počítačové sítě a jejich části. - Model sítě. - IP adresa - Návrh vlastní počítačové sítě. - Praktické zapojení počítačů v síti.	

• Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	• Nové technologie kolem nás. • Vyjmenuje nové technologie a popíše k čemu slouží.	• Fungování nových technologií kolem mě ○ smart technologie ○ virtuální realita ○ 3D tisk ○ Umělá inteligence	
• Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	• Postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení.	• Řešení technických problémů. • Nastavení systému Windows v síti. • Odstranění HW a SW závad. • Problémy se sítí a připojení k síti WIFI.	
Algoritmizace a programování			

• Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • Vybere z více možností vhodný algoritmus • V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky . • Ověří správnost postupu, najde a opraví chybu	• Programování v prostředí Scratch	• Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • Nástroje zvuku, úpravy seznamu • Import a editace kostýmů, podmínky • Návrh postupu, klonování. • Animace kostýmů postav, události • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné	
		• Programy s proměnnou • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	
Práce s daty a informační systémy			
• Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	• Návrh a tvorba evidence dat.	• Struktura tabulky • typy dat • práce se záznamy • pravidla a omezení • nastavených základních pravidel	

Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat.	- Formulace požadavků na zobrazení dat. - Práce se záznamy. .	- Matematické funkce - Logické funkce - Podmíněné formátování - Funkce MIN, MAX, počet, suma, prumer - Práce s datumem a časem - Formuláře - Grafy	
Vizualizace dat	Vizualizace dat pomocí grafů.	- Grafy - Editace grafů a jejich nastavení	
Informační systémy			
Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- Evidence dat v prostředí databáze. - Formáty polí tabulky databáze. - Vytváření relací mezi tabulkami.	- Tabulky databáze - Formáty polí - Formuláře - Sestavy - Dotazy - Relace	

Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat.	Zobrazení, řazení a filtrování dat.	Řazení a filtrování dat v tabulce.	
Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Návrh vlastního informačního systému.	- Návrh databáze - Návrh tabulky, dotazu formuláře a sestavy.	
Počítačové navrhování			
Najde a spustí aplikaci pro 2D a 3D, pracuje s daty pro 2D kreslení a 3D modelování.	- Chápe význam CAD technologií a jejich použití v praxi. - Zná použití CAD technologií v praxi. - Využívá online i off-line systémů pro počítačové navrhování.	Význam CAD	

	• Zná základní měřítko výkresů • Zná pojmy a nárys, bokorys, půdorys • Zná základ promítání	• Základy technického kreslení • Měřítko výkresů	
	• Dokáže vysvětlit pojem souřadný systém • Umí využít souřadného systému ke konstrukci jednoduchého elementu • Určuje souřadnice bodu	• Souřadný systém • Pohyb v souřadném systému a souřadnice bodu	
• Najde a spustí aplikaci pro 2D a 3D, pracuje s daty pro 2D kreslení a 3D modelování.	• Využívá nástrojů CAD aplikace ke konstrukci jednoduchých 2D elementů. • Vytváří jednoduché elementy – přímka, křivka, kružnice, mnohoúhelník,...	• Vytváření jednoduchých objektů - kružnice, přímka, polygon, elipsa,.	
	• Chápe význam editace objektů při práci s cad softwarem. • Umí editovat základní objekty. • Vytváří – obraz, otočení, posunutí, ořezání,...	• Editace základních objektů.	

	• Kótuje výkresy • Zná základy kótování různých těles	• Kótování • Druhy kótování.	
	• Umí volit správné měřítko pro tisk výkresu • Správně vybírá oblast tisku a volí parametry tisku	• Tisk výkresu na tiskárně a velkoformátové tiskárně	
	• Zná prostředí programu pro 3D navrhování. • Zná souřadný systém ve 3D. • Umí ovládat základní nástroje v programu pro 3D.	• 3D modelovací prostředí (Inventor, TinkerCad,...) a jeho prostředí. • Základní nástroje pro 3D kreslení. ○ Vytažení ○ Zaoblení ○ Díra, ○ ...	
	• Umí vytvářet 3D model z 2D modelu nákresu součástky. • Aplikuje různé způsoby zobrazení modelu.	• 3D modelování a světelné efekty.	

	• Navrhuje materiály a barvy tělesa • Umí provést export 2D výkresu a 3D modelu. • Umí exportovat modely pro 3D tiskárnu a tisknout na 3D tiskárně.	• Materiály pláště tělesa • Export z 3D • Tisk na 3D tiskárně.	

3.3.2 Informační technologie

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Informační technologie je zařazen do učebního plánu specializovaných tříd se zaměřením na výpočetní techniku. Vyučuje se od šestého do devátého ročníku. V 6., 8. a 9. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně, v 7. ročníku v rozsahu 3 hodin týdně. Výuka probíhá v učebnách výpočetní techniky, jejichž vybavení odpovídá současnému standardu v oblasti informačních technologií. Třídy se nedělí na skupiny.

Absolvování všech ročníků se zařazeným předmětem dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy Informační technologie řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívají Informační technologie svým specifickým dílem.

Žáci se také během studia seznámí s nezbytným základem obecných informací z oblasti hardware a software, naučí se využívat mezinárodní informační síť - internet a komunikovat prostřednictvím informačních technologií. Žáci získají dovednosti v kancelářských a jiných užitečných aplikacích a cloudových systémech, včetně systémů Teams, seznámí se se základem autorského práva. Náplní předmětu Informační technologie je dále prezentace a vytváření vlastních internetových stránek pomocí různých programovacích prostředků. Žáci využívají algoritmizace jako základů programování, učí se používat základní programovací jazyky nebo grafické prostředí, které jim umožňuje vytvářet programy a interaktivní aplikace.

Algoritmizaci využívají také při výuce robotiky. Žáci se učí vytvářet a programovat jednoduché roboty pomocí algoritmů, zkoumají různé algoritmické strategie pro plánování a řízení pohybu robotů. Algoritmizace může pomoci žákům porozumět matematickým konceptům a logickému myšlení. Žáci mohou vytvářet a analyzovat algoritmy pro řešení matematických problémů. Můžou také využívat algoritmizace k vizualizaci matematických konceptů a provádění složitějších výpočtů.

Algoritmické myšlení je užitečné při řešení různých problémů, kde se žáci učí analyzovat problémy, rozdělovat je na menší části a navrhovat algoritmy pro jejich řešení. Toto umožňuje systematický přístup k řešení problémů a rozvíjí kreativitu a logické myšlení.

Cílem předmětu je dále rozvíjet kreativitu a prostorové myšlení žáků prostřednictvím používání 2D kreslení a 3D modelování. Žáci využívají počítačové programy pro kreslení a modelování, jako například Autodesk Inventor, TinkerCAD, AutoCAD, získají dovednosti v modelování a tvorbě 3D objektů, včetně základních principů prostorového modelování a práce s texturami."

Žáci poznají, že výpočetní technika není cílem, nýbrž prostředkem k získávání informací a dosažení dobrých výsledků v nejrůznějších oborech lidské činnosti.

Dovednosti získané v předmětu výpočetní technika žáci bezproblémově uplatní i v ostatních vyučovacích předmětech, kde je výpočetní technika do výuky začleňována.

Průřezová témata nejsou do předmětu začleněna.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- učíme žáky efektivně vyhledávat a třídit informace prostřednictvím výpočetní techniky, posuzovat důvěryhodnost informačních zdrojů
- vedeme žáky k pochopení vnitřních souvislostí mezi jevy a vyvozování správných závěrů
- pracujeme s obecně používanými termíny i s odbornou terminologií v oblasti informačních technologií
- vedeme žáky k samostatné činnosti a učení a ke schopnosti sebekriticky posoudit vlastní výsledky
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování, analýze problému a jeho následného řešení výběrem vhodné metody
- vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností a vyhledávání vhodných informací při řešení problému
- pomáháme žákům najít různá řešení daného problému a na základě jejich porovnání vybrat to nejvhodnější

- učíme žáky ověřovat si správnost řešení problému, analyzovat výsledky a obhájit vlastní způsob řešení problému
- umožňujeme žákům formulovat a vyjádřit svůj názor, zdůvodnit a obhájit jej
- učíme žáky vhodně prezentovat výsledky své práce na veřejnosti
- podněcujeme u žáků potřebu o problémech a řešeních kultivovaně diskutovat, vyslechnout názor druhých, vhodně argumentovat
- učíme žáky efektivně využívat informační a komunikační technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem
- učíme žáky poznávat principy fungování pracovních skupin a zásady týmové práce
- vedeme žáky ke komunikaci v týmu, nastolujeme situace vyžadující týmovou práci s rozdělením úkolů a jejich odpovědnému řešení
- učíme žáky spolupracovat ve skupinách, uvědomit si odpovědnost a význam své vlastní práce pro skupinu
- vedeme žáky ke spolupráci s učitelem a ke společnému vytváření pravidel pro práci v týmu
- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni a ochotni pomoci druhým nebo o pomoc sami požádali
- pěstujeme u žáků pocit sebedůvěry a schopnost zdravého sebehodnocení
- učíme žáky chápat principy, na nichž spočívají zákony
- vedeme žáky k poznávání a dodržování svých práv a povinností
- vyžadujeme dodržování vnitřního řádu školy a vnitřního řádu odborných pracoven výpočetní techniky
- vedeme žáky k pochopení, respektování a ochraně autorských práv a duševního vlastnictví
- vedeme žáky k odpovědnému přístupu k nevhodným obsahům některých internetových stránek nebo jiných informačních zdrojů
- vysvětlujeme žákům pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, vyžadujeme jejich dodržování
- motivujeme žáky ke sledování technického pokroku a vývojových trendů v oblasti informačních technologií
- učíme žáky propojovat znalosti a zkušenosti získané v různých předmětech a účinně je uplatňovat při vlastní činnosti
- vedeme žáky k orientaci na technické obory z hlediska jejich budoucího povolání

KOMPETENCE K UČENÍ

- Plní zadané úkoly a uvádí věci do souvislostí
- Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky
- Pracuje s obecně užívanými pojmy (matematickými, jazykovými, přírodními, historickými, hudebními,..)
- Používá vhodné pomůcky a prostředky ke zjišťování potřebných informací (encyklopedie, odborné časopisy, internet, sdělovací prostředky)
- Rozvíjí si logické myšlení
- Využívá prostředků výpočetní techniky
- Aplikuje pravidla pravopisu
- Vyhledává, třídí a zpracovává informace k danému tématu, vybírá důležité
- Kriticky hodnotí výsledky své práce
- Vytváří hypotézy a ověřuje si je
- Vybírá vhodné metody a postupy práce

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Řeší problémové situace ve škole i mimo ni a hledá východiska
- Využívá získané vědomosti, dovednosti a návyky
- Učí se překonávat neúspěchy
- Umí nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- Vyhledává informace vedoucí k řešení problému
- Samostatně řeší zadané úkoly a ověřuje si správnost řešení
- Vyhledává vzájemné vazby
- Umí se poučit z chyb a využít je k nalezení konečného řešení
- Hodnotí svou práci i práci ostatních

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Aktivně si rozšiřuje slovní zásobu
- Pojmenovává pozorované skutečnosti
- Při komunikaci používá správné názvosloví, terminologii a symboliku
- Využívá různé informační a komunikační prostředky
- Komunikuje na odpovídající úrovni

- Komunikuje s učitelem a s ostatními žáky
- Aktivně naslouchá
- Aktivně rozvíjí své vyjadřovací schopnosti
- Podle svých možností přispívá do školního časopisu
- Vyjadřuje vlastní názor, argumentuje, umí ho obhájit podle předem vytvořených pravidel
- Vyjadřuje se přesně a výstižně (v písemném i ústním projevu)
- Zdůvodňuje matematické postupy
- Komunikuje s učitelem a s ostatními žáky
- Prezentuje své náměty, názory a zkušenosti

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Snaží se o dosažení kvalitního výsledku
- Akceptuje autoritu
- Spolupracuje se žáky i učitelem
- Pracuje v týmu s respektem k názorům ostatních
- Rozvíjí vlastní sebevědomí a empatické chování k druhým
- Dokáže řídit své jednání a chování, sebeovládá se
- Dodržuje pravidla slušného chování
- Přijímá zodpovědnost za své jednání

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Respektuje pravidla slušného chování
- Vytváří si postoje k rodině, škole, městu, regionu i vlasti

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Dodržuje dohodnuté způsoby práce
- Dodržuje dohodnuté termíny
- Dodržuje pravidla a řád odborných pracoven
- Prokazuje pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti
- Oceňuje hodnoty své práce i práce ostatních
- Efektivně organizuje vlastní práci
- Využívá své znalosti v praxi

- Sleduje společenský, sociální, kulturní a technický pokrok
- Při práci rozvíjí své technické myšlení a tvůrčí potenciál
- Uvědomuje si hodnotu věcí a hospodárně je využívá

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Používá digitální zařízení, aplikace a služby; rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zkvalitnil výsledky své práce
- Chápe význam digitálních technologií, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení, dat a zdraví žáka, v digitálním prostředí jedná eticky

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE
Ročník: 6.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
	• Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci • Je seznámen s řádem počítačové učebny.	• Organizace a bezpečnost práce.	OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena
Opakování			
	• Rozumí pojmu „chytré zařízení“. • Rozumí hlavním částem počítačů – hardware, software, data. • Rozumí pojmu operační systém, procesor, paměť a disk počítače. • Chápe činnost procesoru a proč procesor počítá. • Umí pracovat v operačním systému Windows. • Rozumí práci se soubory a se složkou.	• Opakování základních pojmů digitálních technologií z 5. ročníku • Opakování Hardware, software a data. • Základy kódování a práce procesoru. • Práce v operačním systému. • Ukládání souborů na disk počítače.	Opakování látky 4. a 5. ročníku.

	• Umí spustit aplikaci a uložit dokument. • Chápe význam počítačové sítě a umí vytvořit jednoduchý model. • Umí využívat základní služby Internetu- email, WWW stránky. • Je schopen popsat základní propojení do PC sítě. • Rozumí základům bezpečnosti na počítači – uživatelský účet , bezpečné heslo. • Zná základní nebezpečí v počítačové síti a zná základy bezpečné práce s počítačem.	• Práce s aplikacemi. • Model počítačové sítě a hlavní části PC sítě. • Principy WWW a princip elektronické pošty. • Způsoby připojení PC sítě do sítě internet. • Způsoby přihlášení do počítače, principy silného hesla. • Počítačový vir a červ.	
	• Je schopen přihlásit se do školní počítačové sítě, vytváří adresáře, vytváří soubory na počítači u v síti. • Rozumí struktuře školní	• Školní počítačová síť. • Struktura adresářů a souborů. • Vytváření struktury	

	počítačové sítě, orientuje se ve struktuře adresářů a souborů. • Umí ovládat souborový manažer • Umí vytvořit model počítačové sítě – klient, server.	složek souborů. • Souborový manažer Průzkumník.	
		• Model sítě. • IP adresa počítače.	
Digitální technologie			
	• Základní hardwarové součástky a jejich principy. • Základní části počítačové sestavy.	• Druhy počítačů, základní komponenty. • Procesor, paměť a disky počítače.	
	• Rozumí základním pojmům z oblasti hardwaru a softwaru • Umí pracovat se základními zařízeními • Zná pojmy a umí blíže vysvětlit co je: • Základní sestava	• Základy hardware, základní pojmy • Vývojové trendy informačních technologií	

	počítače, základní deska, procesor, paměti PC, rozhraní PC, paměťová média, tiskárny, scanner, digitální fotoaparát, kamera		
	• Zná a umí vysvětlit základní principy práce počítače.	• Principy práce počítače	
Data, informace a modelování			
	• Zná pojem data a informace. • Dovede vysvětlit proces vzniku, přenosu, ukládání a distribuce informací • Chápe význam pojmu bit, byte • Zvládne převod čísel a písmen do jiné soustavy	• Dvojková soustava • Převody čísel do a z dvojkové soustavy. • Šifrování a dešifrování textu pomocí šifer • kódování obrázku • komprese dat	
• Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	• Zná základní části počítačové sítě, umí vytvořit jednoduchý model počítačové sítě. • Využívá zdrojů na Internetu, umí je použít a vybrat podstatné.	• Základy počítačové sítě • IP adresa, MAC adresa • Základy elektronické komunikace. • Hodnota a relevance	

	• Komunikuje prostřednictvím elektronické pošty • Umí vyhledat informace na Internetu.	informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování. • Internet • URL adresa	
• Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	• Umí se přihlásit do portálu Office 365 a do prostředí Teams. • Osvojí si význam e-learningu, prakticky využívá elektronický systém komunikační a kolaborační platformu Teams.	• Školní cloudová platforma Office 365 a služba Teams.	
	• Zná pojmy a umí blíže vysvětlit co je : • software, OEM, freeware • Umí zařadit konkrétní software do skupiny software. • Zná výstupy jednotlivých software	• Základy software, základní pojmy • Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika	
	• Orientuje se v základních operačních systémech Windows • Chápe základní principy operačních systémů, jejich význam a oblasti	• Operační systémy • Windows 10,11. • Operační systém a příkazový řádek. • Linux	

	užítí • Umí nastavit základní parametry operačních systémů.		
	• Ví jak instalovat a odinstalovat aplikace. • Zná rozdí, mezi Windows Store aplikací, desktopovou aplikací a webovou aplikací.	• Instalace aplikace. • Základní nastavení aplikace. • Bod obnovení.	
	• Rozpozná běžnou závadu hardware, software, případně chyba cloudu či služby internetu. • Rozpozná o jakou závadu se jedná a dokáže ji jednoduše popsat.	• Řešení jednoduchých problémů.	
Algoritmizace a programování			
	• Ví co je to algoritmus a kde se využívá. • Zná prostředí Scratch. • Umí vytvořit jednoduchý scénář v prostředí Scratch. • Umí nasdílet scénář. • Umí využívat proměnnou, souřadnice,	• Úvod do algoritmizace. • Algoritmus a vytvoření jednoduchého algoritmu. • Práce ve SCRATCH	

	- cykly a vlastní funkce - Umí využívat matematické operace při vytváření scénáře	- Vytvoření scénáře - Proměnná a její využití - Matematické operace ve Scratch	
Robotika			
	- sestaví robota podle návodu - sestaví program pro robota - oživí robota, otestuje jeho chování - najde chybu v programu a opraví ji - upraví program pro příbuznou úlohu - pomocí programu ovládá světelný výstup a motor - pomocí programu ovládá senzor - používá opakování, události ke spouštění programu	- Sestavení programu a oživení robota - Ovládání světelného výstupu - Ovládání motoru - Opakování příkazů - Ovládání klávesnicí – události - Ovládání pomocí senzoru	

Práce s daty			
	• Ví, co jsou data a umí je rozpoznat. • Umí data zaevidovat, vytvořit tabulku. • Umí zkontrolovat data • Umí filtrovat a třídit data. • Zvládne porovnat a prezentovat data • Řeší problémy s daty	• Práce s daty • Evidence dat do tabulky • Tvorba jednoduché tabulky v textovém a tabulkovém editoru • Kontrola dat v tabulce. • Jednoduchá kontrola dat v buňkách tabulky. • Problémy s daty. • Rozpoznávání chybných dat	
	• Bezpečnost • Ví, jak zabezpečit počítač proti útokům • Zná principy tvorby hesla • Ví co je to počítačový vir a červ • Zná význam antivirových programů • Ví jak a kam zálohovat	• Cíle a metody útočníků. • Základní zabezpečení počítače proti hrozbám útočníků	

	- data. - Umí používat cloudové služby k zálohování dat - Ví, co jsou to přístupová práva a zná princip sdílení dat		
Informační systémy			
Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva	
Základy počítačové grafiky, práce s digitální fotografií			
	- Chápe význam úpravy digitální fotografie - Zná základní grafické formáty a umí je mezi sebou převádět - Ovládá základy práce s digitálním fotoaparátem - Používá základní úpravy	- Práce s digitální fotografií. - Zásady pro tvorbu digitální fotografie - Práce v terénu s digitálním fotoaparátem - Základní úpravy	

	digitální fotografie	digitální fotografie	
	• Vytváří seminární práci v elektronické i tištěné formě • Zná základní osnovu seminární práce • Umí vytvářet elektronickou prezentaci seminární práce • Obhazuje vlastní práci před třídou	• Ročníková seminární práce	

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE
Ročník: 7.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
	• Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci • Je seznámen s řádem počítačové učebny.	• Organizace a bezpečnost práce.	• OSV – psychohygiena
Digitální technologie			
	• Zná základní hardwarové součástky – procesor, RAM, disk, základní deska počítače • Základní rozšiřující karty počítače • Zná a umí vysvětlit principy ukládání dat • Zná základní periferie počítače a umí je připojit • Umí se pohybovat v operačním systému. • Umí operační systém nastavit.	• Základní hardwarové součástky. • Síťová karta • Grafická karta • Zvuková karta • Paměti počítače • Periferie počítače • Operační systém počítače, telefonu,	

	• Zná hlavní části počítačové sítě a umí je popsat. • Umí využívat zdroje na internetu, vyhledávat, zná principy sítě internet.	tabletu • Hlavní části počítačové sítě • Model počítačové sítě • IP adres, MAC adresa, URL adresa • Model sítě s WWW serverem v prostředí PacketTracer	
	• Umí vysvětlit pojmy a aktivně používat: • FTP, www, html, • Rozumí základní terminologii www, internetu a HTML • Běžně používá elektronickou poštu, zvládá vytvoření www účtu na free web hostingu	• Základní pojmy www stránek • FTP účet a nahrávání dat na FTP server	
Tvorba www stránek			
	• Chápe a dokáže použít základní struk-	• Základní struktura HTML dokumentů • Editory pro psaní html dokumentů	

	turu HTML dokumentu • Používá PSPAD editor • Zná základní editory pro psaní html dokumentů		
• Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	• Umí pracovat s písmem, jeho formátováním • Pozadí stránky, pozadí textu • Provádí běžné editace písma • Nastavuje pozadí strany • Zná základní způsoby vyjádření barev	• Formátování písma, odstavce, nadpisů • Formátování strany HTML • Zadávání barev v HTML • Kódování barev	
	• Zná význam a princip hypertextových odkazů • Využívá interních i externích hypertextových odkazů	• Hypertextové odkazy • Interní a externí hypertextové odkazy	
	• Orientuje se v běžných formátech souborů a grafických souborů a dokáže je využít při konstrukci www stránky • Integruje obrázky do HTML dokumentů	• Obrázky, soubory a HTML	
	• Používá HTML tagy pro konstrukci seznamů	• HTML seznamy • Číslované a nečíslované	

	• Vytváří číslované a nečíslované seznamy	seznamy	
	• Umí vytvářet složitější tabulky • Edituje okraje, výplně • Provádí základní formátování tabulek	• Tabulky a jejich formátování • Tvorba tabulek v HTML	
	• Integruje technologii formulářů do stránek • Dokáže vysvětlit jejich použití • Zná technologii formulářů, definuje jejich stavbu	• Formuláře a jejich použití	
	• Umí využít technologii CSS stylů • Prakticky využívá při úpravě WWW stránek styly, selektory a třídy.	• CSS styly a grafická úprava www stránky • Selektory a třídy v CSS • CSS a DIV	
	• Zná základní pravidla a osnovu seminární práce • Zvládá vytvoření prezentace vlastní seminární práce	• Seminární práce - projekt www stránek	
WWW a kaskádové styly CSS			

	• Zná použití a výhody kaskádových stylů • Dokáže objasnit použití kaskádových stylů • Má ujasněný význam a rozdíl mezi - externím a interním stylem	• CSS – Kaskádové styly • Základní struktura CSS dokumentu • CSS jako externí a interní styl	
	• Umí editovat písmo pomocí kaskádových stylů • Využívá CSS k editaci písma	• Editace písma a barev pomocí CSS	
	• Vkládá tabulky s využitím CSS do HTML dokumentu	• Tabulky pomocí CSS	
	• Pozicuje prvky v HTML dokumentu pomocí CSS • Aktivně využívá pozicování • Zná možné problémy v alternativních prohlížečích	• Pozicování pomocí CSS • Absolutní a relativní pozicování	
	• Používá okraje prvků v HTML • Používá okraje tabulek, obrázků, stránky. • Zná různé druhy	• Okraje a CSS	

	orámování		
	Vytváří kompletní www stránku na zadané téma	Tvorba kompletní www stránky pomocí stylů – seminární práce	
JavaScript			
	- Zná základní použití JavaScriptů - Zná rozdíl mezi serverovým a klientským skriptovacím jazykem	Význam a využití JavaScriptů	
	- Zná základní zápis JavaScriptů - Vybírá vhodný editor JavaScriptů	Zápis JavaScriptů v HTML dokumentu	
	- Dokáže objasnit výhody používání proměnných a aktivně je při psaní skriptů používá - Zná význam a druhy datových proměnných	- Proměnné a jejich zápis - Datový typ proměnných	
	Používá základní matematické operace	Matematické operace v JavaScriptech	
	Umí vytvářet proměnnou typu pole	- Proměnná typu pole - Funkce	

	• Zná význam funkcí a využívá je v praxi		
Informační systémy			
• Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	• Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	• Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva • Vytvoří pomocí technologie WWW jednoduchý informační systém.	
Algoritmizace a programování			
• Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	• V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	• Programovací prostředí Scratch. • Sdílení programu.	
• Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		• Sestavení scénáře v prostředí Scratch. • Cykly a proměnné.	

• V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	• Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • Diskutuje různé programy pro řešení problému • Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	• Tvorba vlastních bloků – funkce. • Matematické operace v blokovém programování. • Jednoduché větvení programu.	
• Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		• Porovnávání různých algoritmů. • Hledání chyby v algoritmu.	
Robotika			
	• Umí sestavit program pro Microbit. • Ovládá výstup na displej. • Umí definovat proměnnou, pracovat s matematickými operacemi • Je schopný vytvářet vlastní funkce. • Větví program za pomoci konstrukce IF a ELSE	• Práce s Microbitem • Proměnná, matematické operace, funkce • Větvení programu	

	• Umí pracovat s robotem a sestavit jej. • Umí sestavit program pro robota, oživit jej, otestovat. • Umí ovládat senzor robota.	• sestaví robota podle návodu • sestaví program pro robota • oživí robota, otestuje jeho chování • najde chybu v programu a opraví ji • upraví program pro příbuznou úlohu • pomocí programu ovládá senzor • používá opakování, události ke spouštění programu	

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE
Ročník: 8.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
	• Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci • Je seznámen s řádem učebny výpočetní techniky.	• Organizace a bezpečnost práce.	OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena
Digitální technologie			
• Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě. • Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos. • Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede	• Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po	• Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra,	

příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky. • Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače. • Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.	počítačové sítě • Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu. • Diskutuje o cílech a metodách hackerů. • Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat. • Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat	
Algoritmizace a programování			
	• Zná rozdíl mezi serverovým a klientským skriptovacím jazykem • Zná využití skriptovacího jazyka PHP	• Význam PHP jako serverového skriptovacího jazyka • Internet	
• po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo	• Umí zapsat základní skripty PHP, zná syntaxi	• Základní zápis a struktura php skriptů	

programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.			
• Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.	• Umí definovat proměnné a funkce v PHP. • Zná význam proměnných a funkcí v PHP. • Využívá formulářů pro odeslání hodnot zadaných uživatelem.	• Proměnné a funkce v PHP • Lokální proměnná • Globální proměnná • Datové proměnné • Formuláře ○ Typ text ○ Typ číslo ○ Typ heslo ○ Typ submit ○ Pole s výběrem ○ Checkbox ○ Radio button	
• V programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.	• Zná základní logické konstrukce jazyka PHP • Dokáže použít základní logické příkazy a příkazy pro cykly, tyto základní příkazy využívá při konstrukci vlastních skriptů.	• Větvení programu a podmínky • Příkazy IF, ELSE, SWITCH, WHILE, FOR • Cykly	

Robotika			
	• Podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota. • Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol. • Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost. • Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby. • Ovládá výstupní zařízení a senzory robota. • Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota.	• Sestavení programu a oživení robota • Ovládání světelného výstupu • Ovládání motoru • Opakování příkazů • Ovládání klávesnicí – události • Ovládání pomocí senzoru	
Informační systémy a databáze			
• Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	• Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	• Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva	

	• Umí vysvětlit pojem databáze a její použití v praxi • Zná základní druhy databází	• Základní pojmy relačních databází	
	• Zná základy databázového jazyka SQL • Umí použít základní SQL příkazy v praxi	• Základy jazyka SQL	
	• Chápe význam propojení PHP s databází. • Chápe možnosti využití takového spojení. • Umí propojit PHP s databází MySQL.	• PHP a spojení s databází	
	• Zná základní ovládání databáze. • Umí vytvářet strukturu databáze .prostřednictvím PHPMyAdmin.	• PHPMyAdmin – popis prostředí	
	• Chápe význam tabulek, jako základního stavebního kamene databáze.	• Vytváření tabulek v databázi • Vytváření sloupců v	

	• Zná postupy pro vytvoření tabulky.	tabulkách databáze	
	• Umí vytvářet skripty pro vytváření tabulek a databází a výběrové dotazy z tabulky i databáze.	• Výběrové dotazy nad tabulkou • Výběrové dotazy nad databází	
	• Chápe význam editace záznamu v tabulce. • Volí výhodný postup pro editaci. • Umí editovat záznamy v tabulce prostřednictvím PHP i PHP MyAdmin.	• Editace záznamů v tabulce • Mazání v tabulce	
	• Zná základní strukturu a osnovu projektu. • Umí vytvářet projekt v tištěné i elektronické podobě. • Umí připravit prezentaci a obhajobu projektu.	• Souhrnná seminární práce a její obhajoba.	

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE
Ročník: 9.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
	• Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci • Je seznámen s řádem učebny.	• Organizace a bezpečnost práce	OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena
Digitální technologie			
• Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě. • Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos. • vybírá nejvhodnější	• Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením. • Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí. • Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich. • Nainstaluje a odinstaluje aplikaci. • Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální	• Hardware a software. • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí. • Operační systémy: funkce, typy, typické využití. • Instalace aplikací. • Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému. • Správa souborů,	

způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	soubory. • Vybere vhodný formát pro uložení dat. • Spravuje sdílení souborů. • Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat. • Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní. • Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě. • Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti. • Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu. • Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	struktura složek • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Počítačové sítě • Typy, služby a význam počítačových sítí • Domácí a školní počítačová síť • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Fungování a služby internetu • Princip e-mailu • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e-mail,	

		e-shop, streamování) • Bezpečnost • Metody zabezpečení přístupu k datům • Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) • Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu	

		po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	
• dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.	• Porovná různé metody zabezpečení účtů. • Diskutuje o cílech a metodách hackerů. • Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat. • Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu. • Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy.		

2D navrhování v CAD prostředí			
	• Chápe význam CAD technologií a jejich použití v praxi • Zná použití CAD technologií v praxi	• Význam CAD • Instalace CAD systému	
	• Zná základní měřítko výkresů • Zná pojmy a nárys, bokorys, půdorys • Zná základ promítání	• Základy technického kreslení • Měřítko výkresů	
	• Dokáže vysvětlit pojem souřadný systém • Umí využít souřadného systému ke konstrukci jednoduchého elementu • Určuje souřadnice bodu	• Souřadný systém • Pohyb v souřadném systému a souřadnice bodu	
	• Využívá nástrojů CAD aplikace ke konstrukci jednoduchých elementů • Vytváří jednoduché elementy – přímka, křivka, kružnice, mnohoúhelník,...	• Vytváření jednoduchých objektů - kružnice, přímka, polygon, elipsa,.	
	• Chápe význam editace objektů při práci s CAD softwarem • Umí editovat základní objekty	• Editace základních objektů	

	• Vytváří – obraz, otočení, posunutí, ořezání,..		
	• Kótuje výkresy • Zná základy kótování různých těles	• Kótování	
	• Umí volit správné měřítko pro tisk výkresu • Správně vybírá oblast tisku a volí parametry tisku	• Tisk výkresu na tiskárně a velkoformátové tiskárně	
3D modelování v CAD prostředí			
	• Zná prostředí 3D modelovacího nástroje • Zná souřadný systém ve 3D • Umí ovládat základní nástroje v programu pro 3D	• 3D modelovací prostředí • Základní nástroje software pro 3D kreslení (TinkerCAD, Inventor, Onshape)	
	• Umí vytvářet 3D model. • Zvládne přiřadit materiál a barvu modelu. • Navrhuje vhodný materiál modelu.	• 3D modelování • Kreslení v náčrtové rovině • Základní objekty ve 2D návrhu • Přiřazení materiálu a barvy objektu. • Rendering • 3D Boolean operace	

	• Ovládá tvorbu výkresu z 3D modelu.	• Tvorba výkresu z 3D modelu, nárys, bokorys půdorys. • Export výkresu do PDF • Tisk výkresu	
	• Umí vytvořit jednoduchou sestavu a výkresovou dokumentaci sestavy.	• Tvorba sestavy. • Tvorba výkresové dokumentace.	
	• Umí exportovat model do vhodného formátu. • Z vyexportovaného souboru převede model na sadu instrukcí pro 3D tiskárnu. • Zvládne nastavit 3D tiskárnu a provede jednoduchý 3D tisk.	• Export modelu do formátu STL. • Příprava modelu pro 3D tisk – slicování. • Editace vrstev ve slicovacím nástroji. • Tisk modelu na 3D tiskárně.	

3.3.3 Cvičení z informatiky

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět cvičení z informatiky je zařazen do učebního plánu specializovaných tříd se zaměřením na výpočetní techniku. Vyučuje se v 6. a 9. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně, v 8. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně. V 7. ročníku je předmět tohoto zaměření integrován do oblasti Umění a kultura, neboť jeho obsah je zaměřen směrem, který této oblasti lépe vyhovuje. Výuka se uskutečňuje bez dělení tříd na skupiny a probíhá v učebnách výpočetní techniky, jejichž vybavení odpovídá současnému standardu v oblasti informačních technologií.

Absolvování všech ročníků se zařazeným předmětem cvičení z informatiky umožňuje žákům specializovaných tříd získat základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací a účelně a efektivně využívat informačních technologií. Žáci se během studia seznámí se všemi běžnými uživatelskými oblastmi, které lze v praktickém životě využívat.

Obsahovou náplní předmětu cvičení z informatiky je seznámení se se softwarovými produkty pro:

- zpracování, úpravy a formátování textu
- prezentaci
- tvorbu tabulek
- práci s databázemi

Žáci poznají, že výpočetní technika není cílem, nýbrž prostředkem k získávání informací a dosažení dobrých výsledků v nejrůznějších oborech lidské činnosti. Dovednosti získané v předmětu výpočetní technika žáci bezproblémově uplatní i v ostatních vyučovacích předmětech, kde je výpočetní technika do výuky začleňována.

Průřezová témata nejsou do předmětu začleněna.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- učíme žáky efektivně vyhledávat a třídit informace prostřednictvím výpočetní techniky, posuzovat důvěryhodnost informačních zdrojů
- vedeme žáky k pochopení vnitřních souvislostí mezi jevy a vyvozování správných závěrů
- pracujeme s obecně používanými termíny i s odbornou terminologií v oblasti informačních technologií

- vedeme žáky k samostatné činnosti a učení a ke schopnosti sebekriticky posoudit vlastní výsledky
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování, analýze problému a jeho následného řešení výběrem vhodné metody
- vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností a vyhledávání vhodných informací při řešení problému
- pomáháme žákům najít různá řešení daného problému a na základě jejich porovnání vybrat to nejvhodnější
- učíme žáky ověřovat si správnost řešení problému, analyzovat výsledky a obhájit vlastní způsob řešení problému
- umožňujeme žákům formulovat a vyjádřit svůj názor, zdůvodnit a obhájit jej
- učíme žáky vhodně prezentovat výsledky své práce na veřejnosti
- podněcujeme u žáků potřebu o problémech a řešeních kultivovaně diskutovat, vyslechnout názor druhých, vhodně argumentovat
- učíme žáky efektivně využívat informační a komunikační technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem
- učíme žáky poznávat principy fungování pracovních skupin a zásady týmové práce
- vedeme žáky ke komunikaci v týmu, nastolujeme situace vyžadující týmovou práci s rozdělením úkolů a jejich odpovědnému řešení
- učíme žáky spolupracovat ve skupinách, uvědomit si odpovědnost a význam své vlastní práce pro skupinu
- vedeme žáky ke spolupráci s učitelem a ke společnému vytváření pravidel pro práci v týmu
- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni a ochotni pomoci druhým nebo o pomoc sami požádali
- pěstujeme u žáků pocit sebedůvěry a schopnost zdravého sebehodnocení
- učíme žáky chápat principy, na nichž spočívají zákony
- vedeme žáky k poznávání a dodržování svých práv a povinností
- vyžadujeme dodržování vnitřního řádu školy a vnitřního řádu odborných pracoven výpočetní techniky
- vedeme žáky k pochopení, respektování a ochraně autorských práv a duševního vlastnictví
- vedeme žáky k odpovědnému přístupu k nevhodným obsahům některých internetových stránek nebo jiných informačních zdrojů

- vysvětlujeme žáků pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, vyžadujeme jejich dodržování
- motivujeme žáky ke sledování technického pokroku a vývojových trendů v oblasti informačních technologií
- učíme žáky propojovat znalosti a zkušenosti získané v různých předmětech a účinně je uplatňovat při vlastní činnosti
- vedeme žáky k orientaci na technické obory z hlediska jejich budoucího povolání

KOMPETENCE K UČENÍ

- Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky
- Umí posoudit vlastní pokrok
- Rozvíjí si logické myšlení
- Využívá prostředků výpočetní techniky
- Aplikuje pravidla pravopisu
- Vyhledává, třídí a zpracovává informace k danému tématu, vybírá důležité
- Plní zadané úkoly a uvádí věci do souvislostí
- Pracuje s obecně užívanými pojmy (matematickými, jazykovými, přírodními, historickými, hudebními,..)
- Používá vhodné pomůcky a prostředky ke zjišťování potřebných informací (encyklopedie, odborné časopisy, internet, sdělovací prostředky)
- Aplikuje znalosti a dovednosti v různých vyučovacích předmětech
- Využívá prostředků výpočetní techniky
- Získává informace vlastním pozorováním, zaznamenáváním a následným hodnocením
- Vybírá vhodné metody a postupy práce
- Sebezdokonaluje se, odstraňuje nedostatky, plánuje a vnitřně se motivuje k celoživotnímu vzdělávání
- Pracuje s obecně užívanými pojmy (matematickými, jazykovými, přírodními, historickými, hudebními,..)
- Čte s porozuměním
- Kriticky hodnotí výsledky své práce
- Umí formulovat závěry pozorování nebo pokusů
- Kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Umí se poučit z chyb a využít je k nalezení konečného řešení
- Umí nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- Vyhledává informace vedoucí k řešení problému
- Řeší problémové situace ve škole i mimo ni a hledá východiska
- Samostatně řeší zadané úkoly a ověřuje si správnost řešení
- Využívá získané vědomosti, dovednosti a návyky
- Vyhledává vzájemné vazby
- Při řešení problémů se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- Učí se překonávat neúspěchy
- Vyhledává informace vedoucí k řešení problému
- Svoje řešení si dokáže obhájit
- Zapojuje se do krátkodobých i dlouhodobých projektů
- Dokáže si naplánovat a rozdělit práci
- Hodnotí svou práci i práci ostatních

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Aktivně si rozšiřuje slovní zásobu
- Pojmenovává pozorované skutečnosti
- Při komunikaci používá správné názvosloví, terminologii a symboliku
- Komunikuje na odpovídající úrovni
- Dotazuje se na nejasnosti
- Komunikuje s učitelem a s ostatními žáky
- Aktivně naslouchá
- Aktivně rozvíjí své vyjadřovací schopnosti
- Při komunikaci používá správné názvosloví, terminologii a symboliku
- Využívá různé informační a komunikační prostředky
- Komunikuje na odpovídající úrovni
- Prezентuje své náměty, názory a zkušenosti
- Vyjadřuje vlastní názor, argumentuje, umí ho obhájit podle předem vytvořených

- Učí se věcně argumentovat
- Podle svých možností přispívá do školního časopisu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Dodržuje pravidla slušného chování
- Akceptuje autoritu
- Spolupracuje se žáky i učitelem
- Pracuje v týmu s respektem k názorům ostatních
- Snaží se o dosažení kvalitního výsledku
- Pracuje v týmu s respektem k názorům ostatních
- Dokáže řídit své jednání a chování, sebeovládá se
- Přijímá zodpovědnost za své jednání
- Uznává práci druhých

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Respektuje pravidla slušného chování
- Zná základní zásady ochrany autorských práv a uvědomuje si důsledky jejich porušování
- Uplatňuje svá práva a plní své povinnosti
- Respektuje názory ostatních

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Dodržuje dohodnuté termíny
- Dodržuje pravidla a řád odborných pracoven
- Uvědomuje si hodnotu věcí a hospodárně je využívá
- Prokazuje pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti
- Dodržuje dohodnuté způsoby práce
- Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci, dbá na ochranu svého zdraví a zdraví ostatních
- Využívá své znalosti v praxi
- Oceňuje hodnoty své práce i práce ostatních
- Efektivně organizuje vlastní práci

- Získává odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce
- Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- Poznává, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- Při práci rozvíjí své technické myšlení a tvůrčí potenciál

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Používá digitální zařízení, aplikace a služby; rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zkvalitnil výsledky své práce
- Chápe význam digitálních technologií, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení, dat a zdraví žáka, v digitálním prostředí jedná eticky

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu cvičení z informatiky
Ročník: 6.**

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat, pracuje tak, aby neohrozil svoje zdraví a zdraví někoho jiného.	- Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci - Je seznámen s řádem učebny.	Organizace a bezpečnost práce.	OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena
Cloudové služby			
Pracuje v online prostředí a vybírá pro svoji práci vhodné online nástroje.	- Pracuje v online prostředí a využívá cloudové služby - Ovládá elektronickou poštu	- Elektronická pošta a její využití - Komprimace a dekomprimace souborů	
	Umí ukládat a sdílet soubory na cloudovém úložišti	- Cloudové úložiště - Sdílení souborů	

	• Je schopen pracovat v týmu na týmovém dokumentu.	• Práce s více dokumenty • Zásady týmové práce při vytváření složitých dokumentů	
Práce s textem			
• Najde a spustí aplikaci pro tvorbu textových dokumentů (online i offline). • Pracuje s daty různého typu. • Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu. • Využívá vhodné kancelářské aplikace pro práci v dokumentech. • Využívá další aplikační programy pro usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti a zkvalitnění výsledků své práce	• Najde a spustí aplikaci pro práci s textem, pracuje s daty různého typu • Umí nastavit vzhled dokumentu	• Znalost prostředí textového editoru • Vzhled stránky	
	• Zná funkci kláves klávesnice	• Druhy kláves na klávesnici • Psaní textu a základní úpravy • Speciální znaky a symboly	
	• Ovládá formát písma a odstavce	• Formát písma • Práce s bloky • Formát odstavce • Tabulátory	
	• Využívá pro zefektivnění práce styly, oddíly, textové sloupce.	• Styly a jejich užití • Oddíly a sloupce	

	• Používá odrážky a číslování	• Odrážky a číslování	
	• Umí provázat dokumenty pomocí hypertextových odkazů.	• Hypertextové odkazy • Křížové odkazy • Externí hypertextové odkazy	
	• Umí využívat speciální funkce textového editoru	• Kreslení • Word art • Editor rovnic	
	• Umí vytvářet tabulky a následně je formátovat	• Tvorba tabulek a jejich formátování	
	• Umí použít záhlaví a zápatí dokumentu	• Záhlaví a zápatí, číslování stránek • Poznámky pod čarou • Vysvětlivky	

	• Umí vypracovat textový dokument v cloudovém prostředí, zvládne dokument nasdílet • Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	• Textový dokument v prostředí internetového prohlížeče • Sdílení textových dokumentů • Základy typografie	
Internet			
• Najde a spustí aplikaci pro prohlížení internetových stránek. • Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	• Umí vyhledat informace a obrázky na Internetu. • Zná základní teorii o autorských právech.	• Základní historie internetu • Hlavní části globální počítačové sítě. • Prohlížeče a jejich funkce a nastavení. • Portály na Internetu • Autorská práva • Licence Creative Commons	
• Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • Používá informace z různých informačních	• Dokáže vložit do textového editoru text z Internetu a umí jej upravit.	• Stahování textu z Internetu a jeho následná úprava v textovém editoru	

zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	• Umí vložit do textu bitmapovou nebo vektorovou grafiku.	• Vkládání obrázků do textu a jejich následná úprava	
Tabulkové editory			
• Najde a spustí aplikaci pro tvorbu tabulek (online i offline). • Pracuje s daty různého typu. • Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu. • Využívá vhodné kancelářské aplikace pro práci v dokumentech	• Vytváří a upravuje tabulky v tabulkovém editoru • Umí pracovat s listem, přejmenovávat a uzamykat	• Vkládání a úprava tabulek v tabulkovém editoru	
	• Umí formátovat řádky a sloupce, ví, co je adresa buňky • Umí pracovat s buňkou a vytvářet jednoduché vzorce. • Umí vytvořit jednoduchý graf v tabulce.	• Práce v buňce • Vytváření jednoduchých vzorců pro součet, MIN, MAX, PRŮMĚR, POČET • Práce s grafem • Základní grafická úprava tabulky formátováním.	
Prezentace			

• Najde a spustí aplikaci, pro tvorbu prezentací (online i offline). • Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu. • Využívá vhodné kancelářské aplikace pro práci v dokumentech • Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě • Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	• Dokáže vytvořit jednoduchou prezentaci	• Vytvoření jednoduché prezentace • Textové rámečky, obrázky • Pozadí snímků • Práce se snímky	
	• Umí nastavit efekty a časování v prezentaci	• Přechody snímků • Animace • Časování • Tvorba prezentace na dané téma a její předvedení před třídou	
	• Umí převést prezentaci do multimediálního souboru a souboru PDF.	• Export prezentace	
	• Umí vypracovat prezentaci v cloudovém prostředí, zvládne prezentaci nasdílet	• Prezentace v prostředí internetového prohlížeče • Sdílení prezentace	
Aplikační software			

• Najde a spustí vhodnou aplikaci, pro práci se zvukem, grafikou, videem. • V aplikacích pracuje s daty ve vhodném formátu.	• Umí zaznamenat zvuk na počítači • Umí vytvářet jednoduché dokumenty v programu pro vektorovou a rastrovou grafiku • Umí zpracovat jednoduché video	• Práce se zvukem • Práce s vektorovou a rastrovou grafikou • Práce s videem	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu cvičení z informatiky

Ročník: 7. Předmět není vyučován, je nahrazen PG

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- Chápe rozdíl mezi vektorovou a bitmapovou grafikou - Rozumí odlišnostem ve způsobu zpracování a použití vektorové a bitmapové grafiky - Zná základní vektorové a bitmapové formáty	Vektorová a bitmapová grafika	
	Orientuje se v prostředí vektorového grafického editoru, umí jej přizpůsobit vlastním potřebám	Prostředí vektorového grafického editoru, nastavení, nabídky	
	Dokáže účelně a efektivně využívat pracovní nástroje grafického editoru	Panely nástrojů	

• Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	• Umí vytvářet objekty pomocí vektorového grafického editoru • dokáže pracovat v ručním i v Bézierově kreslicím režimu • Z dílčích objektů dokáže vytvořit rozsáhlejší grafické práce	• Vytváření objektů a operace s nimi	
	• Dokáže upravovat a měnit pohled na vytvářený grafický objekt, pracuje s měřítkem zobrazení • využívá prostředky pro polohování objektů	• Zobrazení a polohování objektů	
	• Vytvořené objekty dokáže transformovat (přesuny, rotace, zrcadlení...)	• Transformace objektů	
	• Dokáže využít možností vektorového grafického editoru pro vyplňování objektů a úpravu jejich obrysů	• Obrysy a výplně	
	• Umí začlenit text do grafického výtvoru a formátovat ho	• Vkládání a formátování textu	
• Ovládá práci s textovými a grafickými editory i	• Vhodně využívá efektů a malířských technik	• Efekty a malířské techniky	

tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Umí pracovat s bitmapovými objekty uvnitř vektorového grafického editoru	Práce s bitovými mapami	
Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- Zvládne export grafického výtvaru do jiného formátu - umí grafický výtvar přenést a využít v jiném programu	Export a přenášení grafických výtvarů	
Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Chápe podstatu bitmapové grafiky	Bitmapová grafika	
	Rozumí odlišnostem ve způsobu zpracování a použití vektorové a bitmapové grafiky	Systém práce s bitmapovou grafikou	
	Zná základní bitmapové formáty	Základní bitmapové formáty	
	Orientuje se v prostředí bitmapového grafického editoru, umí jej přizpůsobit vlastním potřebám	Prostředí bitmapového grafického editoru, nastavení, nabídky	
	Rozumí pojmu maska, dokáže pracovat s maskami	Masky, maskovací nástroje, operace s maskami	

• Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	• Dokáže účelně a efektivně využívat pracovní nástroje bitmapového editoru • Vytvořené objekty dokáže transformovat (přesuny, rotace, zrcadlení...) • Umí grafický výtvar přenést a využít v jiném programu • zvládne export grafického výtvaru do jiného formátu	• Pracovní nástroje bitmapového editoru	
	• Umí začlenit text do grafického výtvaru a formátovat ho	• Práce s textem v bitmapové grafice	
	• Vhodně využívá efektů a malířských technik	• Aplikace efektů	
• Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	• Dokáže převzorkovat obrázky a změnit jeho rozměry	• Převzorkování, změny rozměrů	
	• Dokáže účelně a efektivně používat nástroje pro úpravu digitální fotografie	• Nástroje pro úpravu digitální fotografie	

	• Dokáže vylepšit fotografii (vylepšení expozice, jasu, šumu...) • umí odstranit běžné vady digitální fotografie	• Vylepšování fotografií, opravy vad	
	• Zná zásady zpracování digitální fotografie	• Digitální fotografie	
	• Umí pracovat s digitálním fotoaparátem, zná jeho běžné funkce a nastavení • Umí přenést fotografie z aparátu do počítače	• Systém práce s digitálním fotoaparátem	
• Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	• Dokáže účelně a efektivně používat nástroje pro úpravu digitální fotografie • Dokáže vylepšit fotografii (vylepšení expozice, jasu, šumu...) • Umí odstranit běžné vady digitální fotografie •	• Základní úpravy digitální fotografie prostřednictvím počítače	

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU CVIČENÍ Z INFORMATIKY
Ročník: 8.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat, pracuje tak, aby neohrozil svoje zdraví a zdraví někoho jiného.	- Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci - Je seznámen s řádem učebny.	Organizace a bezpečnost práce.	OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena
Data, informace a modelování			
Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby	- Přenos informací, standardizované kódy - Znakové sady - Přenos dat, symetrická šifra - Identifikace barev, barevný model	

	- zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla	- Vektorová grafika - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet - Binární kód, logické A a NEBO	
Tabulkový editor			
Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Ovládá prostředí tabulkového kalkulátoru	- Prostředí programu - Nastavení tabulkového kalkulátoru	
	Pracuje s textem v tabulkách	- Zápis do buněk, práce s bloky - Formát písma - Práce s buňkou	
	Pracuje se sloupci i řádky v tabulkovém kalkulátoru	Formáty řádků a sloupců	
	Vytváří jednoduché i složité tabulky	- Ohraničení a stínování - Řady a vyplňování buněk	
	Dokáže nastavit požadované formáty buněk	Formáty buněk (textový, číslo, měna, datum...)	

	• Dokáže provádět výpočty v tabulce	• Relativní a absolutní odkazy • Propojení více listů mezi sebou	
	• Používá základní funkce	• Matematické funkce • Logické funkce • Podmíněné formátování • Práce a datumem a časem	
	• Používá nástroje pro ověřování dat v buňkách	• Ověření dat • Ochrana dat	
	• Rozumí pojmu databáze a základním termínům z této oblasti	• Databáze v tabulkovém editoru - pojmy, funkce databází obecně	
	• Dokáže vytvořit jednoduchou databázi, umí ji používat • Používá základní operace s daty	• Tvorby databází za pomoci dat nalezených na Internetu • Filtry, řazení dat • Jednoduché výpočty v databázi • Funkce pro práci s daty v databázi	
	• Vytváří a upravuje základní typy grafů	• Jednoduché typy grafů a jejich úprava • Složitější grafy	
	• Umí propojit textový a tabulkový editor	• Propojení textového a tabulkového editoru	

	• Používá kontingenční tabulky a grafy	• Kontingenční tabulky a grafy	
Práce s daty			
• získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat • sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	• najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů	• Data v grafu a tabulce • Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • Kontrola hodnot v tabulce • Filtrování, řazení a třídění dat • Porovnání dat v tabulce a grafu • Řešení problémů s daty	

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU CVIČENÍ Z INFORMATIKY
Ročník: 9.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat, pracuje tak, aby neohrozil svoje zdraví a zdraví někoho jiného.	- Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci - Je seznámen s řádem učebny.	Organizace a bezpečnost práce.	OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena
Informační systémy			
- Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů - posoudí účel a užitečnost informačních systémů, které používá	- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	- Informační systém, uživatelé, činnosti, práva - Školní informační systém. - Hlavní části školního informačního systému.	

Informační systémy a základní teorie databází			
• Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	• Zná základní pojmy a teorie databází, databáze jako základ informačního systému. • Vyhledává databáze a posuzuje jejich relevanci	• Pojem a principy databáze • Druhy databází • Internet a databáze	
	• Rozumí pojmu databáze a dokáže se v již hotové databázi orientovat a užívat ji • Ovládá základní termíny z oblasti databází	• Základní termíny z databází	
• Pro řešení problému vytvoří tabulku evidence dat a stanoví pravidla pro práci se záznamy	• Dokáže vytvořit databázovou tabulku • Umí používat různé druhy datových typů polí	• Základní objekty databází • Hlavní objekt – tabulka • Pole a záznam • Formáty polí a jejich užití • Datové typy databází	
• Na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se	• Vytváří tabulky v databázích	• Tvorby tabulky databáze a její úprava • Vkládání a editace záznamů	

záznamy v evidenci dat			
	Vytváří tabulku databáze pomocí importu z různých programů	Import dat z jiného programu	
	- Chápe význam propojení dat - Využívá tabulkových editorů pro získání informací z databáze	Propojení tabulky databáze s tabulkovým kalkulátorem	
Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	- Zná základy jazyka SQL - Umí používat výběrové dotazy v SQL databázích	- Dotazy a filtry - Základy jazyka SQL - Výběrové dotazy a jejich tvorba - Křížové dotazy, vytvářecí dotazy	
	- Vytváří jednoduché relace a zná význam pojmu relace a referenční integrita - Využívá relací při praktickém navrhování databází	- Relace mezi tabulkami - Referenční integrita	
Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci	Řadí a filtruje data v databázi	Řazení dat, vyhledávání záznamů	

zpracování dat			
	• Dokáže vytvářet různé druhy formulářů databáze • Chápe význam a zjednodušení práce v databázi pomocí formulářů	• Formuláře a jejich tvorba • Záhloví a zápatí formuláře	
	• Dokáže provádět výpočty v záznamech	• Výpočty v záznamech	
	• Vytváří sestavy a tiskne je • Vytváří datové stránky	• Sestavy – základní pojmy • Tvorba sestav a tisk sestav • Datové stránky	
• Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	• Zná základní strukturu a osnovu projektu • Umí vytvářet projekt v tištěné i elektronické podobě	• Seminární práce • Tvorba závěrečné databáze a její prezentace před třídou	
• Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	• Umí připravit prezentaci a obhajobu projektu • Dokáže pomocí databáze zpracovat dané téma a prezentovat jej	• Obhajoba a prezentace projektu	

3.4 Matematika a její aplikace

3.4.1 Matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdelávání je založeno na aktivních činnostech typických pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích.

Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, třídít údaje a podmínky, provádět náčrty, hledat vhodná řešení úloh. Žáci využívají kalkulátory, výpočetní techniku, výukové programy a další pomůcky, zdokonalují se v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Matematické vzdělání vede žáky k přesnému vyjadřování, rozvíjí logické uvažování, tvořivost, důslednost, sebedůvěru, vytrvalost, pečlivost, schopnost sebekontroly.

Vzdělávací oblast poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Matematika prochází celým vzdělávacím procesem na základní škole, vytváří předpoklady pro další úspěšné studium a uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy.

Matematika se vyučuje jako samostatný předmět na prvním i na druhém stupni v časové dotaci: 1. a 4. ročník 4 hodiny týdně, 2., 3. a 5. ročník 5 hodin týdně, 6. až 9. ročník 4 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách. Dále je možno využít interaktivní učebny a počítačových učeben.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- **číslo a početní operace / číslo a proměnná** – žáci si osvojují dovednost provádět operace, algoritmické porozumění a významové porozumění, učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním, seznamují se s pojmem proměnná, učí se matematizovat reálné situace
- **závislosti, vztahy a práce s daty** – žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí z běžného života, analyzují změny z tabulek, grafů a diagramů, jednoduché případy sami vyjadřují matematickým předpisem, tabulkou a grafem

- **geometrie v rovině a v prostoru** – žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, uvědomují si vzájemné polohy objektů, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, zdokonalují svůj grafický projev
- **nestandardní aplikační úlohy a problémy** – tyto úlohy prolínají všemi tematickými okruhy; žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života

Do oboru Matematika a její aplikace jsou zařazeny prvky finanční gramotnosti.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE NA 1. STUPNI

- Vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů.
- Vytváříme u žáků zásobu matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh).
- Rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů.
- Používáme netradiční úlohy vedoucí k rozvoji logického myšlení.
- Navozujeme situace, při kterých dochází k řešení sami žáci.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
- Pomáháme žákům aplikovat znalosti a dovednosti v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.
- Využíváme prostředků výpočetní techniky.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a vyhodnocovat informace.
- Učíme žáky zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů.
- Vybízíme žáky k ověřování výsledků.
- S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, snažíme se žáky motivovat překonávat neúspěchy, poučit se z chyb, využít je k nalezení konečného řešení.
- Vedeme žáky k poznání, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely.
- Při výuce motivujeme žáky co nejvíce problémovými úlohami z praktického života, získané poznatky se snažíme aplikovat v praxi.
- Zapojujeme žáky podle jejich schopností a dovedností do různých soutěží.
- Vybízíme žáky k zdůvodňování matematických postupů.

- Vedeme žáky k vytváření hypotéz a jejich ověřování.
- Vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni.
- Podporujeme spolupráci ve skupině, zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.
- Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.
- Vytváříme situace k poznání potřeby vzájemného respektu a utváření příjemné atmosféry v týmu.
- Vedeme žáky k respektování názorů ostatních a zodpovědnému rozhodování podle dané situace.
- Umožňujeme žákům na základě jasných kritérií hodnotit svoji činnost nebo její výsledky.
- Snažíme se rozvíjet pozitivní sebedůvěru a schopnost sebekontroly.
- Pomáháme žákům zdokonalovat grafický projev.
- Vedeme žáky k přesné a pečlivé práci s matematickými pomůckami.
- Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE NA 2. STUPNI

- Vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů.
- Vytváříme u žáků zásobu matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh).
- Rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů.
- Používáme netradiční úlohy vedoucí k rozvoji logického myšlení (např. Kalibro, Scio, matematický Klokán a jiné).
- Navozujeme situace, při kterých dochází k řešení sami žáci.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
- Pomáháme žákům aplikovat znalosti a dovednosti v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.
- Využíváme prostředků výpočetní techniky.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a vyhodnocovat informace.
- Vedeme žáky k provádění rozboru problému, plánování postupu řešení a odhadování výsledků.
- Učíme žáky zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů.

- Vybízíme žáky k ověřování výsledků.
- S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, snažíme se žáky motivovat překonávat neúspěchy, poučit se z chyb, využít je k nalezení konečného řešení.
- Vedeme žáky k poznání, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely.
- Při výuce motivujeme žáky co nejvíce problémovými úlohami z praktického života, získané poznatky se snažíme aplikovat v praxi.
- Zapojujeme žáky podle jejich schopností a dovedností do různých soutěží.
- Vybízíme žáky k zdůvodňování matematických postupů.
- Vedeme žáky k vytváření hypotéz a jejich ověřování.
- Učíme žáky věcně argumentovat, používat matematickou symboliku a terminologii.
- Vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni.
- Podporujeme spolupráci ve skupině.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.
- Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.
- Vytváříme situace k poznání potřeby vzájemného respektu a utváření příjemné atmosféry v týmu.
- Vedeme žáky k respektování názorů ostatních a zodpovědnému rozhodování podle dané situace.
- Umožňujeme žákům na základě jasných kritérií hodnotit svoji činnost nebo její výsledky.
- Snažíme se rozvíjet pozitivní sebedůvěru a schopnost sebekontroly.
- Pomáháme žákům zdokonalovat grafický projev.
- Vedeme žáky k přesné a pečlivé práci s matematickými pomůckami.
- Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce.
- Požadujeme dodržování dohodnuté kvality a termínů.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE K UČENÍ

- Rozvíjí si logické myšlení.
- Rozvíjí si paměť prostřednictvím numerických výpočtů.

- Vytváří si zásobu matematických nástrojů (pojmů, vztahů, algoritmů, metod řešení úloh).
- Vyhledává, třídí a zpracovává informace k danému tématu, vybírá důležité.
- Učí se prostřednictvím vlastní tvorby.
- Aplikuje znalosti a dovednosti v různých vyučovacích předmětech.
- Vytváří hypotézy a ověřuje si je.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Provádí rozbor problému, plánuje postup řešení a odhaduje výsledky.
- Samostatně řeší zadané úkoly a ověřuje si správnost řešení.
- Umí se poučit z chyb a využít je k nalezení konečného řešení.
- Při řešení problémů se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení.
- Zapojuje se podle svých schopností a dovedností do různých soutěží.
- Řeší problémové situace ve škole i mimo ni a hledá východiska.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Zdůvodňuje matematické postupy.
- Vyjadřuje vlastní názor, argumentuje, umí ho obhájit podle předem vytvořených pravidel.
- Komunikuje na odpovídající úrovni.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Pracuje v týmu s respektem k názorům ostatních.
- Dokáže řídit své jednání a chování, sebeovládá se.
- Spolupracuje se žáky i učitelem.
- Dodržuje pravidla slušného chování.
- Snaží se o dosažení kvalitního výsledku.
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Respektuje názory ostatních.
- Zodpovědně se rozhoduje podle dané situace.

- Respektuje pravidla slušného chování.
- Podílí se na tvorbě pravidel a dodržuje je.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Prokazuje pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti.
- Dodržuje dohodnuté způsoby práce.
- Dodržuje dohodnuté termíny.
- Efektivně organizuje vlastní práci.
- Využívá své znalosti v praxi.
- Objektivně posoudí své reálné možnosti při profesní orientaci.
- Koncentruje se na pracovní výkon a jeho dokončení.
- Při práci rozvíjí své technické myšlení a tvůrčí potenciál.
- Informuje se o možnosti budoucího uplatnění v technických oborech.
- Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru.
- Chápe podstatu, cíl a riziko podnikání.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Používá digitální zařízení, využívá je k efektivnímu řešení matematického problému.
- Vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data.
- Vytváří a upravuje digitální obsah.
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.
- Chápe význam a rizika digitálních technologií.
- Předchází rizikovým situacím, jedná tak, aby neohrozil sebe ani ostatní.

Průřezová témata jsou naplňována formou integrace. Začleněna jsou témata Mediální výchovy, Environmentální výchovy a Osobnostní a sociální výchovy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA
Ročník: 1.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• Zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst • Zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. • Umí seřadit čísla podle velikosti, zná číslici 0 • Umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu • Zná a používá matematické symboly +, -, =, <, > • Umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku • Provádí rozklad na desítky a jednotky	čtení, psaní číslic 0-20 řazení čísel, číselná osa matematické symboly- zavedení, využití sčítání a odčítání bez přechodu 10, rozklad čísel (jednotky, desítky) slovní úlohy	Propojení s Vv, Pč

	• Řeší jednoduché slovní úlohy ze života na základě manipulace s věcmi i penězi		
• Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary • a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• Rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické útvary • Modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině • Poznává geometrická tělesa • Geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev • Orientuje se v prostoru - nahoře, dole, před, za apod.	geometrické útvary v rovině geometrická tělesa orientace v prostoru	Propojení s Vv, Pč
• Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• Zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu	základní jednotky	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA**Ročník: 1.****Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu • Čte, píše a používá číslce v oboru do 20, numerace do 100 • Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	• Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu • Čte, píše a používá číslce v oboru do 5 • Porovnává čísla do 5 • Umí seřadit čísla podle velikosti	• Orientace v prostoru: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu. • Vytváření konkrétních představ o čísle. • Počítání na konkrétních předmětech, počítadle. • Čísla 1, 2, 3, 4, 5. • Porovnávání množství v oboru do pěti. • Čtení a psaní čísel v oboru do pěti.	

• Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek • Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	• Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek • Poznává a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit • Sčítá a odčítá s pomocí znázornění v oboru do 5 • Umí vyhledávat na číselné ose	• Náorné zavedení sčítání a odčítání čísel v oboru do pěti manipulačními činnostmi. • Sčítání a odčítání čísel v oboru do pěti. • Užití prstů, stavebnic a počítadla. • Číselná osa. • Poznávání geometrických tvarů: čtverec, kruh, trojúhelník.	
• Zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat • Poznává a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit • Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20	• Zná matematické symboly $+$, $-$, $=$ • Poznává a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit • Zvládá rozložit čísla do 5	• Zápis součtu a rozdílu. • Symboly $+$, $-$, $=$ • Rozklad čísla, dočítání. • Sčítání a odčítání čísel v oboru do pěti. • Poznávání geometrických tvarů: obdélník, .	
• Zná matematické ope-	• Zná matematické	• Zápis součtu a roz-	

rátory +, -, =, <, > a umí je zapsat •Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit •Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20	symbols +, -, = •Sčítá a odčítá s pomocí znázornění v oboru do 5 •Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit •Zvládá rozložit čísla do 5	dílu. •Symbols +, -, = •Rozklad čísla, dočítání. •Sčítání a odčítání čísel v oboru do pěti. •Poznávání geometrických tvarů : krychle, koule, válec.	
•Zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat •Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20 •Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	•Sčítá a odčítá s pomocí znázornění v oboru do 5 •Zná matematické symbols +, -, =	•Zápis součtu a rozdílů. •Symbols +, -, = •Slovní úlohy s použitím platidel. •Sčítání a odčítání čísel v oboru do pěti.	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika
Ročník: 2.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• Umí dle svých schopností zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku vyvozené na základě manipulačních činností	• sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20	Propojení s Pč
• Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• Umí zapsat a přečíst čísla do sta • Umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu • Porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně • Sčítá a odčítá čísla do sta • Zná význam závorek	• numerace do 100 • číselná osa do 100 • sčítání a odčítání do 100 • závorky	

	Počítá příklady se závorkami		
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- Umí provést zápis slovní úlohy - Řeší slovní úlohy s výpočty do sta	slovní úlohy se zápisem	
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Seznámí se s principem násobilky v oboru do padesáti	násobení a dělení do 50	
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- Zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami - Zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun - Počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun	- mince a bankovky v hodnotě do 100 - slovní úlohy v oboru do 100 s použitím bankovek	
Orientuje se v čase, provádí jednoduché	Zná jednotky času	Časové údaje	Propojení s Pr

převody jednotek času			
• Rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině • Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• Umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) • Zná pojem bod, přímka, čára, úsečka • Narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky • Zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou • Porovná úsečky podle velikosti • Umí změřit úsečku s přesností na cm • Pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec	• základní návyky při rýsování • bod, druhy čar, úsečka, přímka • jednotky délky - cm, délka úsečky • tělesa	Propojení s Vv, Pč

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA

Ročník: 2.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Čte, píše a používá číslce v oboru do 20, numerace do 100 • Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 • Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 • Zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat • Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 • Umí rozklad čísel v oboru do 20 • Modeluje jednodu-	• Zná číslce 1-10, umí je napsat a přečíst • Zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší • Umí seřadit čísla podle velikosti, zná číslce 0 • Umí zakreslit čísla do 10 na číselnou osu • Umí zapsat, přečíst a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 10 • Řeší jednoduché slovní úlohy ze života na základě manipulace s věcmi i penězi Zná a používá matematické symboly $+$, $-$, $=$, $>$, $<$	• Čtení a psaní čísl 1 – 10 • Řazení čísel • Rozklad čísel • Číselná osa • Slovní úlohy • Matematické symboly • Manipulační činnosti s konkrétními předměty Tabulky	Vv, Pč

ché situace podle pokynů a s využitím pomůcek •Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20			
•Poznává a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	•Rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické útvary •Modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině •Poznává geometrická tělesa Orientuje se v prostoru - nahoře, dole, před, za, nad, pod apod.	•Geometrické útvary v rovině •Geometrická tělesa Orientace v prostoru	Vv, Pč

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA
Ročník: 3.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• Zná symboly pro násobení a dělení • Násobí a dělí v oboru malé násobilky • Řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky	• násobení a dělení v oboru do 100 • slovní úlohy	ENV-Ekosystémy
• Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• Umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla zpaměti • Umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně • Řeší slovní úlohy v oboru do sta	• sčítání a odčítání v oboru do 100 pamětně i písemně	
• Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerov-	• Umí zapsat a přečíst čísla do tisíce • Umí porovnávat, seřadit vzestupně a sestupně čísla do ti-	• numerace v oboru do 1000 • práce s číselnou osou • sčítání a odčítání v oboru do 1000 pa-	

nosti • Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	síce • Umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose • Umí sčítat a odčítat z paměti i písemně čísla do tisíce • Řeší slovní úlohy v oboru do tisíce • Seznámí se zaokrouhlováním na desítky • Zná význam symbolu = • Řeší jednoduché rovnice	mětně i písemně • slovní úlohy v oboru do tisíce • zaokrouhlování na desítky	
		• jednoduché rovnice, označení neznámé písmenem	
• Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• Zná jednotky délky mm, cm, dm, m • Jednotky délky používá k měření • Umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách	• jednotky délky, použít v praxi	

• Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• Umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník a čtverec do čtvercové sítě • Zná pojem opačná polopřímka • Zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem • Zná význam pojmu průsečík a umí ho určit • Poznává jehlan a kužel	• rýsování úsečky dané délky, označení bodu • rýsování přímky, polopřímky, čtverce a obdélníka • kruh a kružnice • průsečík • tělesa	Propojení s Vv, PČ

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika**Ročník: 3.****Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	• Zná číslice 0 – 20, umí je přečíst a napsat • Umí napočítat do 100 • Čte čísla do 100	• Čtení a psaní číslic 0 – 100	
• Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	• Umí zapsat, přečíst a vyřešit příklady na sčítání a odčítání v oboru čísel do 20 • Umí vyznačit čísla 0 – 20 na číselnou osu	• Sčítání a odčítání v oboru do 20	

• Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 • Zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	• Porovnává čísla • Dopočítává do daného počtu bez přechodu desítky • Dopočítává do daného počtu s přechodem desítky • Zná význam pojmů méně, více, první, poslední, větší, menší	• Porovnávání čísel	
• Doplnuje jednoduché tabulky, schémata posloupnosti čísel v oboru do 20 Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	• Doplnuje tabulky • Doplnuje posloupnosti čísel • Doplnuje čísla podle daných schémat • Orientuje se v prostoru • Umí určit výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu • Manipuluje s drobnými mincemi • Rozlišuje peníze na	• Práce s tabulkami • Prostorová orientace • Práce s penězi	

	mince a bankovky • Nachystá daný obnos peněz		
• Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 Umí rozklad čísel v oboru do 20	• Řeší jednoduché slovní úlohy ze života na základě manipulace s věcmi i penězi • Provádí rozklad čísel v oboru do 20 bez přechodu desítky • Provádí rozklad čísel v oboru do 20 s přechodem desítky	• Slovní úlohy • Rozklad čísel	
• Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	• Pracuje podle pokynů s využitím pomůcek	• Práce podle pokynů	

•Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit •Používá pravítko •Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	•Pozná geometrické tvary •Pojmenuje geometrické tvar •Umí graficky znázornit geometrické tvary •Umí geometrické tvary třídit podle velikosti •Používá pravítko •Umí si připravit pomůcky na rýsování •Zná pojem přímka a úsečka •Narýsuje přímku a úsečku •Označí přímku a úsečku	Geometrie •Geometrické tvary •Práce s pravítkem •Přímka a úsečka	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA
Ročník: 4.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• Umí zapsat a přečíst čísla do 10 000 • Sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000 • Umí zaokrouhlovat na tisíce • Orientuje se na číselné ose do 10 000	• čtení a zapisování čísel do 10 000, číselná osa do 10 000 • porovnávání čísel do 10 000 • rozklad čísel v desítkové soustavě • sčítání a odčítání pamětné i písemné do 10 000 • zaokrouhlování na tisíce	

• Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• Ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilk • Umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem • Umí písemně dělit jednociferným dělitelem • Umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru • Používá kalkulátor ke kontrole	• dělení se zbytkem v oboru malé násobilk • písemné násobení jednociferným dvouciferným činitelem • písemné dělení jednociferným dělitelem • práce s kalkulátorem	
• Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• Zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času • Umí převádět jednotky hmotnosti a délky	• jednotky hmotnosti, délky, objemu a času • převody jednotek hmotnosti a délky pomocí měnitele 10,100,1000	

• Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• Řeší jednoduché a složené slovní úlohy • Umí provést zkrácený zápis s neznámou	• slovní úlohy jednoduché a složené s neznámou • slovní úlohy na jeden až dva početní výkony	Prvky finanční gramotnosti
• Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• Zná pojem zlomek • Pozná a dokáže vyznačit a zapsat polovinu, třetinu, čtvrtinu	• pojem zlomek: celek, část, čítec, jmenovatel, zlomková čára	
• Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce • Sestrojí rovnoběžky a kolmice	• Umí pracovat s kružítkem • Umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici • Umí sestavit trojúhelník ze tří stran • Pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník • Umí narýsovat	• rýsování s kružítkem • rýsování kružnice s daným středem a poloměrem • rýsování kolmic, rovnoběžek, různoběžek • určování vzájemné polohy dvou přímek v rovině • rýsování trojúhelníku, obdélníku, čtverce, pravoúhlého trojúhelníku • souřadnice bodů ve čtvercové síti	Propojení s Pč

• Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	kolmici, rovnoběžky, různoběžky • Dokáže určit vzájemnou polohu přímk v rovině • Umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti • Umí číst hodnoty z diagramu • Rozpozná osově souměrný útvar, určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• osová souměrnost	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA

Ročník: 4.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, nume- race do 1000 • sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla • zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách • rozeznává sudá a li- chá čísla •	• Umí zapsat a přečíst čísla do 100 • Orientuje se na číselné ose do 100 • Sčítá a odčítá z paměti i pí- semně do 100 • Umí zaokrouh- lovat na stovky •	• čtení a zapisování čísel do 100, číselná osa do 100 • rozklad čísel v desítkové soustavě • sčítání a odčítání pamětné i písemně do 100 • zaokrouhlování na stovky •	

• zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 • tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 • používá kalkulátor	• Umí násobit písemně jednociferným činitelem • Umí písemně dělit jednociferným dělitelem • Umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru • Používá kalkulátor ke kontrole	• písemné násobení jednociferným činitelem • písemné dělení jednociferným dělitelem • práce s kalkulátorem	
• zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy • řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	• Řeší jednoduché slovní úlohy •	• slovní úlohy jednoduché s neznámou • magické čtverce, prostorová představivost	Prvky finanční gramotnosti
• určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích • provádí jednoduché	• Zná jednotky hmotnosti, délky a času • Umí převádět jednotky	• jednotky hmotnosti, délky, a času • převody jednotek hmotnosti a délky pomocí měnitele 10,100	Prvky finanční gramotnosti

převody jednotek délky, hmotnosti a času • orientuje se a čte v jednoduché tabulce • vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu • uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	hmotnosti, délky a času • Umí číst hodnoty z diagramu • Umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti •		
• znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary • měří a porovnává délku úsečky • vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí osu souměrnosti překládáním papíru •	• Umí pracovat s kružítkem • Umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici • Umí sestrojit trojúhelník ze tří stran • Pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník • Umí narýsovat kolmici, rov-	• rýsování s kružítkem • rýsování kružnice s daným středem a poloměrem • rýsování kolmic, rovnoběžek, různoběžek • určování vzájemné polohy dvou přímek v rovině • rýsování trojúhelníku, obdélníku, čtverce, pravoúhlého trojúhelníku • osová souměrnost	Propojení s Pč

	noběžky, různoběžky • Dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině • Rozpozná osově souměrný útvar, určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA
Ročník: 5.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
• Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	• Umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000 • Umí sčítat a odčítat z paměti i písemně do milionu • Umí násobit deseti, stem, tisícem • Umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce • Násobí písemně trojciferným činitelem • Dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem • Řeší slovní úlohy v oboru do milionu • Orientuje se na čí-	• numerace do milionu, číselná osa do milionu • sčítání a odčítání pamětně i písemně do milionu • násobení 10,100,1000 • zaokrouhlování na tisíce, desetitisíce, statisíce • násobení písemně jednociferným, dvouciferným a trojciferným činitelem • dělení jednociferným a dvouciferným dělitelem • slovní úlohy do milionu	

	selné ose v oboru do milionu	• zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) • zápis celého záporného čísla a jeho vyznačení na číselné ose • vlastnosti početních operací s čísly	
• Vyhledává, sbírá a třídí data • Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• Převádí jednotky času a objemu • Umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji • Umí pracovat s údaji v cenících apod.	• převody jednotek času a objemu • vyhledávání údajů v jízdních řádech	

• Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	• Zná pojem zlomek • Poznává a dokáže vyznačit i zapsat polovinu, třetinu, čtvrtinu,... • Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem • Porovná zlomky se stejným jmenovatelem	• pojem zlomek • čitatel, jmenovatel, zlomková čára • celek, část • čtení a zapisování částí pomocí zlomků • sčítání a odčítání zlomků se společným jmenovatelem • porovnávání zlomků	
• Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	• Zná pojem desetinné číslo • Píše a čte desetinná čísla řádu desetin a setin • Sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin • Násobí a dělí desetinná čísla řádu desetin a setin • Dělí a násobí desetinná čísla číslem přirozeným	• pojem desetinné číslo, desetinná čárka • desetiny a setiny • čtení a psaní desetin a setin • sčítání a odčítání desetinných čísel • násobení desetinných čísel • dělení desetinných čísel číslem přirozeným	

• Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• Zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný • Umí sestrojit obecný, pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník • Umí sestrojit čtverec a obdélník • Umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku • Poznává a pojmenuje čtyřúhelníky • Umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti • Vypočítá obsah čtverce a obdélníka • Dbá na přesnost a čistotu rýsování	• rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem • sestrojování čtverce a obdélníku • sestrojování trojúhelníků • měření a výpočet obvodu trojúhelníku, čtverce a obdélníku • určování obsahů čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě • užívání základních jednotek obsahu • zakreslování a čtení dat grafu ve čtvercové síti	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA

Ročník: 5.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách - rozeznává sudá a lichá čísla - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	- Umí zapsat a přečíst čísla do 100 - Umí sčítat a odčítat z paměti i písemně do 1 000 - Umí zaokrouhlovat na stovky - Umí násobit deseti, stem - Násobí písemně dvouciferným činitelem - Dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem	- numerace do 10 00, číselná osa do 100 - sčítání a odčítání pamětně i písemně do 1 000 - násobení 10,100 - zaokrouhlování na stovky - násobení písemně jednociferným, dvouciferným činitelem - dělení jednociferným a dvouciferným dělitelem - slovní úlohy do 1 000 - magické čtverce, prostorová představivost - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - vlastnosti početních operací s	

• zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy • řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	• Řeší slovní úlohy v oboru do 1 000 • Orientuje se na číselné ose v oboru do 1 000 ○	čísly	
• používá kalkulátor • vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu • orientuje se a čte v jednoduché tabulce • určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích • provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času • uplatňuje matematic-	• diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády • • Převádí jednotky času • • Umí vyhledávat údaje v jízdním řádu • • Umí pracovat s údaji v cenících apod. Zná jednotky hmotnosti, délky a času • • Umí převádět	• převody jednotek času • jednotky hmotnosti, délky, a času • převody jednotek hmotnosti a délky pomocí měnitele 10,100 • • • vyhledávání údajů v jízdních řádech	• finanční gramotnost

ké znalosti při manipula- ci s penězi	jednotky hmot- nosti, délky a času • • Umí číst hodno- ty z diagramu • • Umí určit sou- řadnice bodu ve čtvercové síti •		
• znázorní, narýsuje a označí základní ro- vinné útvary • měří a porovnává dél- ku úsečky • vypočítá obvod mno- hoúhelníku sečtením délky jeho stran • sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí osu souměrnosti překládáním papíru • pozná základní tělesa.	• Zná základní útvary v rovině • Zná základní útvary v prostoru • Zná délku úsečky • Zná jednotky délky a jejich převody • Zná obvod a ob- sah obrazce • Zná vzájemnou polohu přímk v rovině • Poznává osově souměrné útva-	• rýsování s kružítkem • rýsování kružnice s daným středem a poloměrem • rýsování kolmic, rovnobě- žek, různoběžek • určování vzájemné polohy dvou přímek v rovině • rýsování trojúhelníku, ob- délníku, čtverce • sestrojování čtverce a ob- délníku • sestrojování trojúhelníků • měření a výpočet obvodu trojúhelníku, čtverce a ob- délníku	• Propojení s PČ

	ry	•	
•	•	• určování obsahů čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě • užívání základních jednotek obsahu • zakreslování a čtení dat grafu ve čtvercové síti	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA
Ročník: 6.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Provádí početní operace v oboru celých čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a reálných čísel	• Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla • Umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose • Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • Provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně • Modeluje konkrétní situace, řeší jednoduché problémy, využívá přirozená čísla	• Opakování • přirozená čísla • zobrazení na číselné ose • porovnávání, zaokrouhlování • početní operace s přirozenými čísly • slovní úlohy	
• Zdůvodňuje a vyu-	• Užívá a rozlišuje	Geometrické útva-	

živá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • Načrtne a sestrojí rovinné útvary	pojmy přímka, polopřímka, úsečka, využívá potřebnou matematickou symboliku • Načrtne a sestrojí obdélník, čtverec, trojúhelník • Převádí jednotky délky, hmotnosti, obsahu • Odhaduje a vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku • Odhaduje a vypočítá obsah čtverce a obdélníku • Využívá znalostí (obsah a obvod čtverce a obdélníku) při výpočtech obvodu a obsahu složitějších obrazců • Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovin-	ry v rovině • rovinné obrazce, jejich konstrukce • převody jednotek • obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku • obsah čtverce, obdélníku	

	ných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů • Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
• Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a reálných čísel •	• Čte a zapisuje desetinná čísla • Zobrazuje des. čísla na číselné ose • Porovnává, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • Provádí početní operace s desetinnými čísly • Převádí jednotky • Řeší slovní úlohy, využívá desetinná čísla	Desetinná čísla • desetinné číslo, desetinný zlomek • čtení a zápis v desítkové soustavě • zobrazení na číselné ose • porovnávání • zaokrouhlování • početní operace • převody jednotek • slovní úlohy	
• Modeluje a řeší situace využitím dělitelnosti v oboru	• Zná pojem násobek, dělitel • Umí použít znaky	Dělitelnost přirozených čísel	

přirozených čísel	dělitelnosti • Rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené • Rozloží číslo na součin prvočísel • Určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího dělitele • Modeluje řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	• násobek, dělitel • znaky dělitelnosti • prvočíslo, číslo složené • rozklad čísla na součin prvočísel • společný násobek, společný dělitel	
• Určuje velikosti úhlů měřením a výpočtem • Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • Načrtne a sestrojí rovinné útvary	• Rozumí pojmu úhel • Narýsuje a změří daný úhel • Umí graficky přenést úhel a sestrojí jeho osu • Rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů • Provádí početní operace	Úhel a jeho velikost • pojem, rýsování a přenášení úhlu • osa úhlu • jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu • ostrý, tupý, pravý a přímý	

	- s velikostmi úhlů ve stupních i minutách - Pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastnosti - Umí načrtnout a sestrojit pravidelný osmiúhelník	- úhel - vrcholové a vedlejší úhly - početní operace s velikostmi úhlů - pravidelný osmiúhelník	
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti - Určí osově souměrné útvary - Pozná shodné útvary	Osová souměrnost - shodné útvary - osová souměrnost - osově souměrné útvary	
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktic-	- Určí a načrtne různé druhy trojúhelníků, zná jejich vlastnosti - Pojmenuje, znázorní a správně	Trojúhelník - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, výšky	

kých problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • Načrtne a sestrojí rovinné útvary	užívá základní pojmy – strana, výška, vnitřní a vnější úhly • Umí sestrojit těžnice, výšky trojúhelníku • Umí sestrojit kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku • Umí načrtnout a sestrojit pravidelný šestiúhelník	• kružnice opsaná, vepsaná • pravidelný šestiúhelník	
• Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • Načrtne a sestrojí síť základních těles • Načrtne a sestrojí	• Charakterizuje jednotlivá tělesa – kvádr, krychle • Umí načrtnout a narýsovat síť a z dané sítě vymodelovat těleso • Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů • Odhaduje a vypočítá povrch krychle a	Povrch a objem krychle a kvádrů • kvádr, krychle, síť těles • zobrazování těles • povrch krychle a kvádrů • jednotky objemu • objem krychle a kvádrů	

obraz jednoduchých těles v rovině • Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	kvádrů • Převádí jednotky objemu • Odhaduje a vypočítá objem krychle a kvádrů • Analyzuje a řeší geometrické úlohy s využitím povrchu a objemu kvádrů a krychle		
		Závěrečné opakování	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA

Ročník: 6.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem • Provádí odhad výsledku, zaokrouh-	• Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla • Umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose	• Opakování • přirozená čísla • zobrazení na číselné ose • porovnávání, zao-	

luje čísla • Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 • Zvládá orientaci na číselné ose • Zvládá početní úkony s penězi	• Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • Provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně • Modeluje konkrétní situace, řeší jednoduché problémy, využívá přirozená čísla	krouhlování • početní operace s přirozenými čísly • slovní úlohy	
• Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami • Odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky • Provádí jednoduché konstrukce • Rozeznává a rýsuje základní rovinné	• Užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka • Načrtne a sestrojí obdélník, čtverec, trojúhelník • Odhaduje a vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku Odhaduje a vypočítá obsah čtverce a obdélníku	Geometrické útvary v rovině • rovinné obrazce, jejich konstrukce – přímka, polopřímka, úsečka • vzájemná poloha přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky • obvody čtverce, obdélníku, trojúhelní-	

útvary • Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu • Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	• Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • Převádí jednotky délky, hmotnosti, obsahu	ku • obsah čtverce, obdélníku • převody jednotek	
• Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace • Zvládá orientaci na číselné ose • Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu • Zvládá početní úkony s penězi	• Čte a zapisuje desetinná čísla • Zobrazuje des. čísla na číselné ose • Porovnává, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • Provádí početní operace s desetinnými čísly • Převádí jednotky • Řeší slovní úlohy, využívá desetinná	Desetinná čísla • desetinné číslo, desetinný zlomek • čtení a zápis v desítkové soustavě • zobrazení na číselné ose • porovnávání • zaokrouhlování • početní operace • převody jednotek • slovní úlohy	

	čísla		
	• Zná pojem násobek, dělitel • Umí použít znaky dělitelnosti • Rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené • Určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího dělitele	Dělitelnost přirozených čísel • násobek, dělitel • znaky dělitelnosti • prvočíslo, číslo složené • společný násobek, společný dělitel	
• Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce • Používá technické písmo	• Rozumí pojmu úhel • Narýsuje a změří daný úhel • Umí sestrojít osu úhlu • Rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů • Provádí početní operace	Úhel a jeho velikost • pojem, rýsování a přenášení úhlu • osa úhlu • jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu • ostrý, tupý, pravý a	

	s velikostmi úhlů Pozná pravidelný osmiúhelník	přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - pravidelný osmiúhelník	
Sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	- Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti - Určí osově souměrné útvary - Pozná shodné útvary	Osová souměrnost - shodné útvary - osová souměrnost - osově souměrné útvary	
- Provádí jednoduché konstrukce - Rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary - Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	- Určí a načrtne různé druhy trojúhelníků - Pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy – strana, výška, vnitřní úhly - Pozná pravidelný šestiúhelník	Trojúhelník - pojem, druhy - vnitřní úhly trojúhelníku - trojúhelníková nerovnost - výšky - pravidelný šestiúhelník	

• Zobrazuje jednoduchá tělesa • Načrtne základní tělesa • Sestrojí síť základních těles • Vypočítá povrch a objem kváдру, krychle a válce • Čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům • Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	• Charakterizuje jednotlivá tělesa – kvádr, krychle • Umí načrtnout a narýsovat síť a z dané sítě vymodelovat těleso • Načrtne a sestrojí obraz krychle a kváдру • Vypočítá povrch krychle a kváдру • Převádí jednotky objemu • Vypočítá objem krychle a kváдру • Řeší jednoduché geometrické úlohy s využitím povrchu a objemu kváдру a krychle	Povrch a objem krychle a kváдру • kvádr, krychle, síť těles • zobrazování těles • povrch krychle a kváдру • jednotky objemu • objem krychle a kváдру	
		Závěrečné opakování	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA
Ročník: 7.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
		Opakování učiva 6. ročníku	
• Provádí početní operace v oboru celých čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a reálných čísel	• Rozlišuje kladná záporná čísla, umí je zobrazit na číselné ose • Chápe pojem opačné číslo • Určí absolutní hodnotu celého čísla a chápe její geometrický význam • Provádí početní operace s celými čísly • Analyzuje a řeší slovní úlohy s využitím celých čísel	Celá čísla • čtení a zápis čísla • zobrazení na číselné ose • porovnávání celých čísel • číslo opačné • absolutní hodnota celého čísla • početní operace s celými čísly	
• Užívá různé způsoby kvantitativního vy-	• Zapisuje a modeluje zlomkem část celku	Racionální čísla	

jádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a reálných čísel	• Převádí zlomky na desetinná čísla a naopak • Zobrazuje racionální čísla na číselné ose • Umí porovnat racionální čísla • Provádí početní operace s racionálními čísly • Umí vyjádřit vztah celek – část přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem • Analyzuje, řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace s využitím racionálních čísel	• čtení a zápis zlomku • vztah mezi zlomky a des. čísla • zobrazení na číselné ose • krácení a rozšiřování zlomků • převrácený zlomek • smíšené číslo • porovnávání racionálních čísel • početní operace s racionálními čísly • složený zlomek	
• Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• Umí vyjádřit poměrem, postupným poměrem vztah mezi danými hodnotami • Zvětšuje, zmenšuje hodnoty v daném poměru	Poměr • pojem poměr, postupný poměr • rozšiřování a krácení poměru • zvětšení, zmenšení,	

tem) • Řeší modelováním výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	• Dělí celek na části v daném poměru • Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem • Pracuje s měřítkem map a plánů	rozdělení v daném poměru • měřítko mapy a plánu	
• Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti • Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	• Rozumí a využívá pojmu úměra • Určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti • Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí • Využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	Přímá a nepřímá úměrnost • úměra • přímá a nepřímá úměrnost • trojčlenka	
• Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem,	• Rozumí pojmu procento • Vyjádří část celku pomocí procent • Užívá základní pojmy procentového počtu • Rozumí pojmu pro-	Procenta • pojem procento • základ, procentová část, počet procent • pojem promile • úroková míra, úrok • slovní úlohy	

zlomkem, desetin- ným číslem, procen- tem) • Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procento- vá část je větší než celek) • Analyzuje a řeší jed- noduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž vyu- žívá matematický aparát v oboru ce- lých a reálných čísel	mile • Zaokrouhluje a pro- vádí odhady s danou přesností • Řeší aplikační úlohy na procenta a promi- le		
• Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a po- dobnosti trojúhelní- ků • Načrtne a sestrojí rovinné útvary	• Pozná shodné útvary • Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojú- helníků • Načrtne a sestrojí trojúhelník z daných prvků	Shodnost trojúhelníků • shodnost geometric- kých útvarů • shodnost trojúhelní- ků • věty o shodnosti trojúhelníků • konstrukce trojúhel- níků	
• Načrtne a sestrojí	• Načrtne a sestrojí	Středová souměrnost	

obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti • Určí středově souměrný útvar	• středová souměrnost • středově souměrné útvary	
• Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • Načrtne a sestrojí rovinné útvary • Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím	• Pozná a pojmenuje rovnoběžník • Rozlišuje různé typy rovnoběžníků a určuje jejich vlastnosti • Načrtne a sestrojí rovnoběžník • Odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku • Odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku • Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy • Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovnoběžníků a trojúhelníků při řešení úloh a jednoduchých	Rovnoběžníky • pojem a vlastnosti rovnoběžníku • rozdělení rovnoběžníků • konstrukce rovnoběžníků • obvod a obsah rovnoběžníků • obsah trojúhelníku	

osvojeného matematického aparátu	praktických problémů		
• Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • Načrtne a sestrojí rovinné útvary • Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• Poznává a pojmenuje lichoběžník • Načrtne a sestrojí lichoběžník • Odhaduje a vypočítá obvod a obsah lichoběžníku • Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy • Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti lichoběžníku při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	Lichoběžníky • pojem a vlastnosti lichoběžníku • konstrukce lichoběžníku • obvod a obsah lichoběžníku	

• Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • Načrtne a sestrojí síť základních těles • Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině • Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• Rozezná a pojmenuje hranol • Načrtne obraz tělesa v rovině • Načrtne a narýsuje síť hranolu • Řeší úlohy na prostorovou představivost • Odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu • Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	Hranoly • pojem hranol • síť hranolu • povrch a objem hranolu	

		Závěrečné opakování	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA

Ročník: 7.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
		Opakování učiva 6. ročníku	
• Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 •	• Rozlišuje kladná záporná čísla, umí je zobrazit na číselné ose • Chápe pojem opačné číslo • Provádí početní operace s celými čísly • Řeší jednoduché slovní úlohy s využitím celých čísel	Celá čísla • čtení a zápis čísla • zobrazení na číselné ose • číslo opačné • početní operace s celými čísly	
• Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné	• Zapisuje a modeluje zlomkem část celku • Zobrazuje racionální čísla na číselné ose	Racionální čísla • čtení a zápis zlomku • vztah mezi zlomky a des. čísly	

číslo, procento) • Zvládá orientaci na číselné ose	• Provádí jednoduché početní operace s racionálními čísly • Umí vyjádřit vztah celek – část přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem • Analyzuje, řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace s využitím racionálních čísel	• zobrazení na číselné ose • převrácený zlomek • smíšené číslo • jednoduché početní operace s racionálními čísly • složený zlomek	
• Používá měřítko mapy a plánu • Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí •	• Umí vyjádřit poměrem vztah mezi danými hodnotami • Pracuje s měřítkem map a plánů	Poměr • pojem poměr • měřítko mapy a plánu	
• Vypracuje jednoduchou tabulku	• Umí sestavit jednoduchou tabulku	Přímá a nepřímá úměrnost • Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti • Přímá a nepřímá	

		úměrnost Nákresy, schémata, diagramy, grafy, pravoúhlá soustava souřadnic, tabulky	
Řeší jednoduché úlohy na procenta	- Rozumí pojmu procento - Vyjádří část celku pomocí procent - Užívá základní pojmy procentového počtu - Rozumí pojmu promile - Řeší jednoduché úlohy na procenta a promile	Procenta - pojem procento - základ, procentová část, počet procent - pojem promile - jednoduché úrokování	
- Provádí jednoduché konstrukce - Rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	- Pozná shodné útvary - Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků - Načrtne a sestrojí trojúhelník z daných prvků	Shodnost trojúhelníků - shodnost geometrických útvarů - shodnost trojúhelníků - věty o shodnosti trojúhelníků	

		• konstrukce trojúhelníků	
• Sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti •	• Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti • Určí středově souměrný útvar	Středová souměrnost • středová souměrnost • středově souměrné útvary	
• Provádí jednoduché konstrukce • Rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary • Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	• Poznává, pojmenuje a sestrojí rovnoběžník • Rozlišuje různé typy rovnoběžníků • Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku • Vypočítá obsah trojúhelníku	Rovnoběžníky • pojem a vlastnosti rovnoběžníku • rozdělení rovnoběžníků • sestavení rovnoběžníku • obvod a obsah rovnoběžníků • obsah trojúhelníku	
• Provádí jednoduché konstrukce • Rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	• Poznává a pojmenuje lichoběžník • Načrtne a sestrojí lichoběžník • Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	Lichoběžníky • pojem a vlastnosti lichoběžníku • konstrukce lichoběžníku • obvod a obsah lichoběžníku	

		běžníku	
• Načrtne základní tělesa • Zobrazuje jednoduchá tělesa • Sestrojí síť základních těles •	• Rozezná a pojmenuje hranol • Načrtne obraz tělesa v rovině • Načrtne a narýsuje síť hranolu	Hranoly • pojem hranol • síť hranolu	
		Závěrečné opakování	

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA
Ročník:8.**

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
		Opakování učiva 7. ročníku	
• Provádí početní operace v oboru celých čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• Určí jednoduché druhé mocniny a odmocniny z paměti • Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky • Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Druhá mocnina a odmocnina • pojem druhá mocnina a odmocnina • určování druhých mocnin a druhých odmocnin	
• Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvoje-	• Rozliší odvěsny a přeponu v pravoúhlém trojúhelníku • Rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty • Umí vypočítat délky	Pythagorova věta • pojem Pythagorova věta • výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku • užití Pythagorovy věty	

ného matematického aparátu	stran pravoúhlého trojúhelníku • Provádí odhady a zaokrouhluje s danou přesností • Řeší slovní úlohy s využitím Pythagorovy věty		
	• Umí používat pravidla pro počítání s mocninami • Zapiše číslo pomocí mocnin deseti	Mocniny s přirozeným mocnitelem • mocnina s přirozeným mocnitelem • pravidla pro počítání s mocninami • zápis čísla pomocí mocnin deseti	
• Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí	• Rozumí pojmu výraz • Určí hodnotu číselného výrazu • Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných • Umí dosadit do vý-	Výrazy • číselné výrazy • výrazy s proměnnými • úpravy výrazů	

vzorců a vytýkáním	razu s proměnnou a určit hodnotu výrazu • Provádí početní operace s výrazy • Pracuje se vzorci $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $(a + b)(a - b)$		
• Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• Užívá a zapisuje vztah rovnosti • Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • Provádí zkoušku řešení	Lineární rovnice • rovnost, vlastnosti rovnosti • lineární rovnice • výpočet neznámé ze vzorce	
• Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním • Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich	• Matematizuje jednoduché reálné situace • Řeší slovní úlohy pomocí rovnic, úvahou, ... • Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek • Zdůvodňuje zvolený postup řešení • Ověřuje výsledek ře-	Slovní úlohy • slovní úlohy řešené rovnicemi	

soustav • Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	šení		
• Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • Porovnává soubory dat	• Provádí jednoduchá statistická šetření, vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • Používá pojmy statistický soubor, statistická jednotka, četnost, aritmetický průměr • Zaznamenává výsledky šetření do tabulek, grafů, diagramů • Vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v tabulkách a gra-	Základy statistiky • základní statistické pojmy • statistická šetření • grafy, diagramy	MED – Tvorba mediálního sdělení

	feč • Porovnává soubory dat		
• Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • Načrtne a sestrojí rovinné útvary • Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického	• Rozumí pojmu kruh, kružnice • Umí načrtnout a sestrojit kruh, kružnici • Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • Určí vzájemnou polohu dvou kružnic • Odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu • Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím obvodu a obsahu kruhu	Kruh, kružnice • pojem kruh, kružnice • vzájemná poloha kružnice a přímky • vzájemná poloha dvou kružnic • délka kružnice • obvod a obsah kruhu	

ho aparátu			
• Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • Načrtne a sestrojí síť základních těles • Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině • Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného	• Charakterizuje válec • Načrtne obraz válce • Načrtne a sestrojí síť válce • Odhaduje a vypočítá objem a povrch válce • Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím objemu a povrchu válce	Válec • pojem válec • síť válce • povrch a objem válce	ENV – Základní podmínky života ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
• Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových a nepolohových kon-	• Umí sestrojit jednoduché konstrukce • Rozumí pojmu množiny bodů dané vlastnosti • Řeší konstrukční	Konstrukční úlohy • jednoduché konstrukce • množiny bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice	

strukčních úloh	úlohy s využitím množin bodů dané vlastnosti (výška, těžnice, Thaletova kružnice)	• konstrukční úlohy	
		Závěrečné opakování	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA

Ročník: 8.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
		Opakování učiva 7. ročníku	
Provádí početní operace v oboru celých čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- Určí jednoduché druhé mocniny a odmocniny z paměti - Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky - Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Druhá mocnina a odmocnina - pojem druhá mocnina a odmocnina - určování druhých mocnin a druhých odmocnin	
- Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulator - Analyzuje a řeší	- Rozliší odvěsny a přeponu v pravoúhlém trojúhelníku - Rozumí odvození vzorce Pythagorovy	Pythagorova věta - pojem Pythagorova věta - výpočet délek stran v pravoúhlém troj-	

aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	věty • Umí vypočítat délky stran pravoúhlého trojúhelníku • Provádí odhady a zaokrouhluje s danou přesností • Řeší slovní úlohy s využitím Pythagorovy věty	úhelníku • užití Pythagorovy věty	
	• Umí používat pravidla pro počítání s mocninami • Zapiše číslo pomocí mocnin deseti	Mocniny s přirozeným mocnitelem • mocnina s přirozeným mocnitelem • pravidla pro počítání s mocninami • zápis čísla pomocí mocnin deseti	
• Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí	• Rozumí pojmu výraz • Určí hodnotu číselného výrazu • Matematizuje jednoduché reálné si-	Výrazy • číselné výrazy • výrazy s proměnnými • úpravy výrazů	

rozklad mnohočle- nu na součin po- mocí vzorců a vytý- káním	tuace s využitím proměnných • Umí dosadit do vý- razu s proměnnou a určit hodnotu výra- zu • Provádí početní operace s výrazy • Pracuje se vzorci $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $(a + b)(a - b)$		
• Formuluje a řeší reálnou situaci po- mocí rovnic a jejich soustav	• Užívá a zapisuje vztah rovnosti • Řeší lineární rovni- ce pomocí ekviva- lentních úprav • Provádí zkoušku ře- šení	Lineární rovnice • rovnost, vlastnosti rovnosti • lineární rovnice • výpočet neznámé ze vzorce	
• Matematizuje jed- noduché reálné si- tuace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mno- hočleny, provádí rozklad mnohočle- nu na součin po-	• Matematizuje jed- noduché reálné si- tuace • Řeší slovní úlohy pomocí rovnic, úva- hou, ... • Užívá logickou úva- hu a kombinační	Slovní úlohy • slovní úlohy řešené rovnícemi	

mocí vzorců a vytýkáním • Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav • Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	úsudek • Zdůvodňuje zvolený postup řešení • Ověřuje výsledek řešení		
• Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • Porovnává soubory dat	• Provádí jednoduchá statistická šetření, vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • Používá pojmy statistický soubor, statistická jednotka, četnost, aritmetický průměr • Zaznamenává výsledky šetření do tabulek, grafů, dia-	Základy statistiky • základní statistické pojmy • statistická šetření • grafy, diagramy	MED – Tvorba mediálního sdělení

	gramů • Vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v tabulkách a grafech • Porovnává soubory dat		
• Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • Načrtne a sestrojí	• Rozumí pojmu kruh, kružnice • Umí načrtnout a sestrojit kruh, kružnici • Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • Určí vzájemnou polohu dvou kružnic • Odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu • Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím obvodu a obsahu kruhu	Kruh, kružnice • pojem kruh, kružnice • vzájemná poloha kružnice a přímky • vzájemná poloha dvou kružnic • délka kružnice • obvod a obsah kruhu	

rovinné útvary • Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu			
• Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • Načrtne a sestrojí síť základních těles • Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině • Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného	• Charakterizuje válec • Načrtne obraz válce • Načrtne a sestrojí síť válce • Odhaduje a vypočítá objem a povrch válce • Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím objemu a povrchu válce	Válec • pojem válec • síť válce • povrch a objem válce	ENV – Základní podmínky života ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

• Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	• Umí sestavit jednoduché konstrukce • Rozumí pojmu množiny bodů dané vlastnosti • Řeší konstrukční úlohy s využitím množin bodů dané vlastnosti (výška, těžnice, Thaletova kružnice)	Konstrukční úlohy • jednoduché konstrukce • množiny bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice • konstrukční úlohy	
		Závěrečné opakování	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu matematika
Ročník: 9.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
		Opakování učiva 8. ročníku	
• Matematizuje jednoduché reálné situ-	• Sčítá, odčítá a násobí mnohočleny	Výrazy • úpravy výrazů	

ace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočleny na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• Používá vzorce • Provádí rozklad mnohočleny na součin pomocí vzorců a vytýkáním • Provádí početní operace s lomenými výrazy	• rozklad výrazů na součin • pojem lomený výraz • početní operace s lomenými výrazy	
• Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech • Využívá rovnice s neznámou ve jmenovateli při řešení slovních úloh	Rovnice s neznámou ve jmenovateli • rovnice s neznámou ve jmenovateli • slovní úlohy řešené pomocí rovnice s neznámou ve jmenovateli	
• Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými – metoda dosazovací a sčítací • Využívá soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Soustavy rovnic • soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic	

	mými při řešení slovních úloh		
• Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	• Zakreslí bod a přečte souřadnice bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic • Chápe pojem funkce • Rozlišuje lineární funkci, nepřímou úměrnost a kvadratickou funkci • Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a zakreslí graf dané funkce • Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Funkce • pravoúhlá soustava souřadnic • pojem funkce • lineární funkce • nepřímá úměrnost • kvadratická funkce	
• Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • Řeší modelováním výpočtem situace vyjádřené poměrem;	• Rozliší shodné a podobné útvary • Užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách • Pracuje s měřítky	Podobnost • podobnost • věty o podobnosti trojúhelníků • grafické využití podobnosti • slovní úlohy	

pracuje s měřítky map a plánů	map a plánů	s využitím podob- nosti	
		• měřítko mapy a plánu	
• Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • Načrtne a sestrojí síť základních těles • Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině • Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• Charakterizuje jednotlivá tělesa a umí je načrtnout • Umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat • Vypočítá povrch a objem těles • Řeší slovní úlohy s využitím povrchu a objemu těles	Tělesa • jehlan, kužel, koule • povrch a objem těles • slovní úlohy	
• Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než	• Umí počítat s procenty • Rozumí a používá základní pojmy finanční	Finanční matematika • základní pojmy finanční matematiky • jednoduché úroko-	

celek) • Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a reálných čísel	matematiky • Řeší úlohy z praxe na jednoduché a složené úrokování	vání • složené úrokování • slovní úlohy	
		Závěrečné opakování	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA

Ročník: 9.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
		Opakování učiva 8. ročníku	
• Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• Sčítá, odčítá a násobí mnohočleny • Používá vzorce • Provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním • Provádí početní operace s lomenými výrazy	Výrazy • úpravy výrazů • rozklad výrazů na součin • pojem lomený výraz • početní operace s lomenými výrazy	
• Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech • Využívá rovnice s neznámou ve jmenovateli při řešení	Rovnice s neznámou ve jmenovateli • rovnice s neznámou ve jmenovateli • slovní úlohy řešené pomocí rovnice s neznámou ve jmenovateli	

	slovních úloh		
• Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými – metoda dosazovací a sčítací • Využívá soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými při řešení slovních úloh	Soustavy rovnic • soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic	
• Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	• Zakreslí bod a přečte souřadnice bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic • Chápe pojem funkce • Rozlišuje lineární funkci, nepřímou úměrnost a kvadratickou funkci • Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a zakreslí graf dané funkce • Matematizuje jednoduché reálné situace	Funkce • pravoúhlá soustava souřadnic • pojem funkce • lineární funkce • nepřímá úměrnost • kvadratická funkce	

	s využitím funkčních vztahů		
• Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • Řeší modelováním výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	• Rozliší shodné a podobné útvary • Užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách • Pracuje s měřítky map a plánů	Podobnost • podobnost • věty o podobnosti trojúhelníků • grafické využití podobnosti • slovní úlohy s využitím podobnosti • měřítko mapy a plánu	
• Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • Načrtne a sestrojí síť základních těles • Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině • Analyzuje a řeší	• Charakterizuje jednotlivá tělesa a umí je načrtnout • Umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat • Vypočítá povrch a objem těles • Řeší slovní úlohy s využitím povrchu a objemu těles	Tělesa • jehlan, kužel, koule • povrch a objem těles • slovní úlohy	

aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu			
• Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) • Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a reálných čísel	• Umí počítat s procenty • Rozumí a používá základní pojmy finanční matematiky • Řeší úlohy z praxe na jednoduché a složené úrokování	Finanční matematika • základní pojmy finanční matematiky • jednoduché úrokování • složené úrokování • slovní úlohy	
		Závěrečné opakování	

3.5 Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech *Člověk a společnost*, *Člověk a příroda* a ve vzdělávacím oboru *Výchova ke zdraví*.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

V rámci učiva oboru Člověk a jeho svět si žáci osvojí základy finanční gramotnosti.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je naplňována v předmětech **prvouka, přírodověda a vlastivěda**.

ŽÁCI SE UČÍ:

- pozorovat a pojmenovávat věci, jevy, děje a jejich vzájemné souvislosti
- poznávat sebe i své nejbližší okolí
- vnímat lidi i vztahy mezi nimi, bezpečnou komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- všimnout si lidských výtvorů a přírodních jevů a pozorovat je, přemýšlet o nich a chránit je
- vnímat základní vztahy ve společnosti a porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení)
- vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
- vyjadřovat své myšlenky, poznatky a názory
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

- poznávat podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávat a upevňovat preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a zdraví druhých
- chování při mimořádných událostech

3.5.1 Prvouka

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Prvouka se v prvním a třetím ročníku vyučuje 2 hodiny týdně, ve druhém ročníku 3 hodiny týdně. Realizace probíhá v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Vyučuje se převážně v kmenových třídách, v terénu (vycházky, exkurze, ...).

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme

- poznávání nejbližšího okolí a vztahů v něm na základě přímých zkušeností
- důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)

2. Lidé kolem nás

- upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- seznámení se základními právy a povinnostmi, se světem financí

3. Lidé a čas

- orientace v čase a dějích
- vzbuzení zájmu o minulost a kulturní bohatství regionu

4. Rozmanitost přírody

- poznávání Země jako planety sluneční soustavy

- poznávání rozmanitosti a proměnlivosti živé neživé přírody
- přispívání k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí

5. Člověk a jeho zdraví

- poznávání člověka jako živé bytosti, jeho vývoj, režim a hygiena - základní poučení o zdraví, nemocech, prevenci a poskytování první pomoci
- osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc
- uvědomění si odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost i zdraví jiných lidí
- žáci dochází k poznání, že zdraví, je důležitá hodnota v životě člověka

Výchovné a vzdělávací strategie

- poskytujeme žákům informace o metodách pro efektivní učení – plánování denního režimu
- pomáháme žákům řešit a třídit informace podle zvolených kritérií – vybírat důležité
- vybízíme žáky k praktickému a komplexnímu využívání poznatků z oblasti přírodní a společenské
- motivujeme žáky k celoživotnímu učení
- vedeme žáky k tomu, aby hodnotili a přijímali hodnocení
- motivujeme žáky problémovými situacemi ve škole i mimo ni
- učíme žáky přemýšlet o problému, hledat způsoby řešení, hledat souvislosti a poznatky aplikovat v praxi
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojených tématech, pojmenovávají pozorované skutečnosti
- dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru, učíme je argumentovat a obhajovat svůj názor podle předem vytvořených pravidel /žáci se nepřekřikují, hlásí se o slovo, naslouchají názoru ostatních/
- učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a využívat informační a komunikační prostředky
- využíváme práci ve skupinách – dbáme na komunikaci, aktivní spolupráci, prosazení si vlastního názoru a zároveň akceptování názoru jiných

- usilujeme o to, aby si žáci uvědomovali své role v kolektivu, v rodině i ve společnosti
- učíme žáky poskytovat pomoc nebo o ni požádat
- budujeme v žácích pozitivní představy o sobě samém
- učíme žáky vytvářet si postoj k rodině, škole, městu, regionu i vlasti
- vedeme žáky ke slušnému chování
- zapojujeme žáky do péče o životní prostředí – třídí odpady
- seznamujeme žáky s bezpečnostními pravidly užívání různých materiálů, nástrojů a vybavení
- vedeme žáky k pracovním návykům v samostatné i týmové činnosti
- učíme žák oceňovat hodnotu práce své i ostatních
- motivujeme žáky ke sledování společenského, sociálního, kulturního a technického pokroku v zájmu vlastního rozvoje

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vyhledává, třídí a zpracovává informace k danému tématu, vybírá důležité
- Plní zadané úkoly a uvádí věci do souvislostí
- Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky
- Učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci v běžném životě, pracuje s různými materiály
- Poznává smysl a cíl učení
- Učí se prostřednictvím vlastní tvorby
- Umí posoudit vlastní pokrok
- Kriticky hodnotí výsledky své práce
- Používá vhodné pomůcky a prostředky ke zjišťování potřebných informací (encyklopedie, odborné časopisy, internet, sdělovací prostředky)
- Získává informace vlastním pozorováním, zaznamenáváním a následným hodnocením
- Umí formulovat závěry pozorování nebo pokusů
- Využívá zpětné vazby své práce

- Orientuje se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické i duševní práce

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Řeší problémové situace ve škole i mimo ni a hledá východiska
- Samostatně řeší zadané úkoly a ověřuje si správnost řešení
- Využívá získané vědomosti, dovednosti a návyky
- Vyhledává vzájemné vazby
- Svoje řešení si dokáže obhájit
- Učí se překonávat neúspěchy
- Umí se poučit z chyb a využít je k nalezení konečného řešení
- Provádí rozbor problému, plánuje postup řešení a odhaduje výsledky
- Vnímá nejrůznější problémové situace - mimořádné situace, krizové situace a plánuje způsob řešení problémů
- Hodnotí svou práci i práci ostatních
- Vyhledává informace vedoucí k řešení problému

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Aktivně si rozšiřuje slovní zásobu
- Pojmenovává pozorované skutečnosti
- Vyjadřuje vlastní názor, argumentuje, umí ho obhájit podle předem vytvořených pravidel
- Při komunikaci používá správné názvosloví, terminologii a symboliku
- Komunikuje na odpovídající úrovni
- Dotazuje se na nejasnosti
- Komunikuje s učitelem a s ostatními žáky
- Osvojuje si kultivovaný, výstižný a souvislý ústní projev
- Účinně se zapojuje do diskuze
- Aktivně naslouchá
- Aktivně rozvíjí své vyjadřovací schopnosti
- Prezentuje své náměty, názory a zkušenosti

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Pracuje v týmu s respektem k názorům ostatních
- Rozvíjí vlastní sebevědomí a empatické chování k druhým
- Uvědomuje si svou roli v kolektivu, v rodině i ve společnosti
- Dokáže řídit své jednání a chování, sebeovládá se
- Snaží se o dosažení kvalitního výsledku
- Dodržuje pravidla slušného chování
- Umí poskytnout pomoc a je zároveň schopen o ni požádat u ostatních
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů (ohleduplnost, tolerance, přátelství)
- Bere ohled na druhé
- Učí se rozpoznat dobré vztahy od špatných a zaujímá odmítavý postoj k záporným lidským hodnotám
- Akceptuje autoritu
- Zapojuje se do rozhodovacího procesu
- Spolupracuje se žáky i učitelem
- Přijímá zodpovědnost za své jednání
- Uznává práci druhých

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Respektuje pravidla slušného chování
- Aktivně se účastní péče o životní prostředí - třídí odpad, šetří elektrickou energií, chrání životní prostředí
- Respektuje a toleruje odlišnosti národů a národnostních menšin
- Získává vztah ke kulturním tradicím a historickému dědictví svého národa, chrání je a oceňuje
- Chápe základní ekologické souvislosti
- Uplatňuje svá práva a plní své povinnosti
- Dokáže přivolat pomoc při zranění
- Respektuje názory ostatních
- Zodpovědně se rozhoduje podle dané situace
- Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Seznamuje se s nebezpečím návykových látek a násilí
- Chápe význam rodiny pro jednotlivce i pro společnost

- Vytváří si postoje k rodině, škole, městu, regionu i vlasti
- Navštěvuje výstavy výtvarných prací, hudební koncerty, památná místa ČR, ..

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Prokazuje pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti
- Oceňuje hodnoty své práce i práce ostatních
- Dodržuje dohodnuté způsoby práce
- Dodržuje dohodnuté termíny
- Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci, dbá na ochranu svého zdraví a zdraví ostatních
- Při práci dbá na ochranu životního prostředí
- Využívá své znalosti v praxi
- Uvědomuje si hodnotu věcí a hospodárně je využívá
- Koncentruje se na pracovní výkon a jeho dokončení
- Zná základní pravidla poskytnutí první pomoci
- Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- Vytváří si elementární návyky v oblasti bezpečnosti při využívání techniky v běžných životních situacích
- Poznává, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

V jednotlivých ročnících pravidelně zařazujeme projekt Zdravé zuby. Přírozenou součástí předmětu jsou i prvky dopravní výchovy a ochrany člověka za mimořádných událostí. Průřezová témata začleňujeme formou integrace do předmětů a projektů (Environmentální výchova).

Projekty:

- Les ve škole č. 11
- Den vody č. 12
- Třídění odpadů, sběr pomerančové kůry č. 13

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka
Ročník: 1.**

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
Místo, kde žijeme			
• Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• Zná cestu do školy a zpět • Orientuje se ve škole • Dodržuje pravidla bezpečného chování • Umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí • Seznámí se s hlavními dominantami místní krajiny • Popíše základní činnosti člověka v krajině	Domov Škola Domov Obec, místní krajina Okolní krajina	Vv,Pč,Čj,Hv,M VDO – Občanská společnost a škola ENV– Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Lidé kolem nás			

• Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• Rozlišuje základní příbuzenské vztahy • Charakterizuje rozdělení rolí v rodině • Umí si připravit pomůcky • Udržuje pořádek • Zná pravidla slušného chování	Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost	VDO – Občanská společnost a škola
Lidé a čas			
• Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události	• Orientuje se v čase • Pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období • Seznámí se s denním režimem • Seznámí se s některými pověstmi /Tři kříže – mor/	Orientace v čase a časový řád Denní režim Báje, mýty, pověsti Současnost a minulost v našem životě	

regionu • Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	• Umí časově zařadit Vánoce, Velikonoce • Seznámí se s některými vánočními a velikonočními zvyky		
Rozmanitost přírody			
• Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• Charakterizuje roční období • Seznámí se s nejznámějšími ptáky • Zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat • Seznámí se s volně žijícími zvířaty • Rozlišuje ovoce a zeleninu • Seznámí se s jarními a letními květinami	Vesmír a Země Rostliny, houby, živočichové	ENV – Ekosystémy PRO-1-Les PRO-2-Modrý den PRO-3-Třídění odpadu, kůra, víčka

Člověk a jeho zdraví

• Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu	• Umí pojmenovat základní části lidského těla • Pečuje o své zdraví • Zná základy správné životosprávy • Dodržuje základní hygienické návyky • Chová se ukázněně ve škole i mimo školu • Uplatňuje pracovní návyky • Chová se ukázněně ve škole i mimo školu • Uplatňuje pracovní návyky • Zná pravidla pro chodce • Seznámí se jak postupovat v mimořádných situacích	Lidské tělo Péče o zdraví – zdravý životní styl Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru Osobní bezpečí – označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky Osobní bezpečí – přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví	

nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby ko- munikace s operátory tísňo- vých linek • Reaguje adekvátně na pokyny dospě- lých při mimořád- ných událostech			

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRVOUKA

Ročník: 1.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy • Dodržuje základní pravidla společenského chování	• Zvládá orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy • Zná pravidla slušného chování • Chová se ukázněně ve škole i mimo školu • Dodržuje pravidla bezpečného chování • Udržuje pořádek	• Naše třída. • Naše škola a okolí školy. • Školní potřeby a hračky. • Základy dopravní výchovy.	

•Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. •Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	•Popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích •Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny	•Podzim v místní krajině. •Podzim v zahradě. •Podzim na poli. •Ovoce a zelenina na podzim.	
•Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami •Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	•Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny •Pozná jehličnatý a listnatý les •Zná lesní živočichy	•Ovoce a zelenina na podzim. •Les jehličnatý a listnatý. •Živočichové v lese.	
•Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích •Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	•Charakterizuje roční období •Život živočichů v zimě •Zná zimní sporty •Umí časově zařadit Vánoce	•Znaky zimy v krajině. •Oblečení v zimě. •Zimní radovánky dětí, bezpečnost při hrách. •Zvířata v zimě. •Tradice Vánoc, Nový rok, místní zvyky.	

• Zná rozvržení svých denních činností • Pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase	• Orientuje se v čase • Vyjmenuje názvy dnů v týdnu • Seznámí se s režimem dne	• Den a jeho rozvržení. • Týden. • Názvy dnů v týdnu. • Využití volného času.	
• Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy • Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	• Rozlišuje základní rodinné vztahy • Rozlišuje příbuzenské vztahy • Zná pravidla silničního provozu • Umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí	• Vztahy mezi jednotlivými členy rodiny. • Orientace v okolí domova, adresa.	
• Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	• Charakterizuje roční období • Seznámí se s jarními květinami • Zná domácí zvířata a jejich mláďata	• Znaky jara. • Květiny na jaře. • Stromy a keře. • Zvířata na statku.	
• Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	• Umí časově zařadit Velikonoce • Zná velikonoční zvyky	• Tradice Velikonoc. • Domácí mazlíčci • Dětské jarní hry.	

• Rozpozná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných • Pojmenuje hlavní části lidského těla	• Umí pojmenovat části lidského těla • Pečuje o své zdraví • Zná základy správné životosprávy	• Ochrana zdraví a čistota. • Lidské tělo a jeho části. • Denní režim. • Zdravá strava a pitný režim.	
• Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	• Charakterizuje roční období • Seznámí se s letními květinami	• Znaky léta. • První ovoce a zelenina. • Louka – luční květy. • Příprava na prázdniny – bezpečnost na cestách a v přírodě.	

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka
Ročník: 2.**

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
Místo, kde žijeme			
• Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obsluženého centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• Umí uvést plnou adresu, nesdílí informace cizím osobám • Bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště, umí se zeptat na cestu • Dodržuje bezpečnost, zná dopravní pravidla chodce a cyklisty • Orientuje se v síti obchodů a služeb • Seznámí se s nejdůležitějšími částmi a místy obce • Seznamuje se s okolní krajinou – povrch,	Domov Škola Riziková místa a situace Domov Obec, místní krajina Okolní krajina	Vv, Pč, Čj, Hv, M VDO – Občanská společnost a škola ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

	vodstvo, lidské výtvory		
Lidé kolem nás			
- Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- Rozlišuje příbuzenské vztahy a seznamuje se s rolí a vztahy mezi nimi - Seznámí se s různým povoláním - Zná zaměstnání rodičů - Rozeznává práci a volný čas - Seznamuje se s pravidly slušného chování, dodržuje je - Ví o svých právech a povinnostech	Rodina Chování lidí Soužití lidí Principy demokracie Právo a spravedlnost Vlastnictví	VDO – Občanská společnost a škola
Lidé a čas			
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj	Orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, měsíc, týden,	Orientace v čase a časový řád	

v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu - Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	hodina, sekunda - Seznámí se s významnými rodáky a památkami - Seznámí se s některými pověstmi - Rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost - Seznamuje se se státními svátky a významnými dny	Regionální památky Báje, mýty, pověsti Současnost a minulost v našem životě	
Rozmanitost přírody			
- Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede pří-	- Pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - Rozlišuje charakteristické znaky pro louku, pole, les, po-	Vesmír a Země Životní podmínky Rostliny, houby, živočichové Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	ENV– Ekosystémy PRO-1-Les PRO-2-Modrý den PRO-3-Třídění odpadu, kůra, víčka

klady výskytu organismů ve známé lokalitě	tok, rybník • Zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny a péči o ně • Zná běžně se vyskytující stromy, keře, byliny, zemědělské plodiny a jejich význam • Zná domácí zvířata, jejich mláďata a využití • Zná některé živočichy chované pro radost a péči o ně • Zná některá volně žijící zvířata /savci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby/		
Člověk a jeho zdraví			
• Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, proje-	• Pojmenuje základní části lidského těla • Seznámí se se základními projevy a potřebami člověka • Rozezná nemoc a	Lidské tělo Péče o zdraví – zdraví životní styl	

vuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • Rozpozná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • Reaguje adekvátně na pokyny dospě-	úraz • Dodržuje základní hygienická pravidla • Zná základy správné životosprávy • Chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani jiných • Seznámí se s nebezpečím návykových látek • Rozlišuje formy nežádoucího chování • Umí požádat o pomoc • Zná základní pravidla pro chodce a cyklisty • Dopravní výchova • Učí se, jak reagovat při mimořádných si-	Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky	

ých při mimořádných událostech	tuacích		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRVOUKA**Ročník: 2.****Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Místo, kde žijeme			
• Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy • Popíše a zvládne cestu do školy	• Umí uvést adresu • Zná cestu do školy • Orientuje se v nejbližším okolí bydliště • Orientuje se ve škole • Seznámí se s nejdůležitějšími částmi a místy obce • Seznamuje se s okolní krajinou – znaky, zvláštnosti, orientační body	• Domov a jeho okolí • Škola • Obec • Okolní krajina	
Lidé kolem nás			

• Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy • Dodržuje základní pravidla společenského chování • Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	• Rozlišuje příbuzenské vztahy • Seznámí se s různým povoláním • Seznamuje se s pravidly slušného chování a dodržuje je • Udržuje pořádek	• Rodina a společnost • Chování lidí	
Lidé a čas			
• Zná rozvržení svých denních činností • Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• Orientuje se v čase • Seznámí se s denním režimem • Rozlišuje přítomnost, minulost, budoucnost	• Orientace v čase • Denní režim • Současnost a minulost v našem životě	
Rozmanitost přírody			

• Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • Poznává nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat • Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	• Charakterizuje roční období • Seznámí se se základními druhy domácích a volně žijících zvířat • Rozlišuje ovoce a zeleninu • Seznámí se s jarními a letními květinami	• Příroda v ročních obdobích • Rostliny, houby, živočichové	
Člověk a jeho zdraví			

• Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění • Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • Rozpozná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	• Umí pojmenovat základní části lidského těla • Pečuje o své zdraví • Zná základy správné životosprávy • Dodržuje základní hygienické návyky • Chová se ukázněně ve škole i mimo školu • Uplatňuje pracovní návyky	• Lidské tělo • Péče o zdraví, zdravá výživa • Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu • Osobní bezpečí – krizové situace	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRVOUKA
Ročník: 3.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
Místo, kde žijeme			
• Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• Orientuje se v plánu obce • Orientuje se v okolí školy a bydliště • Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce – bezpečně se k nim dopraví • Pojmenuje hlavní světové strany • Zná název kraje, do kterého patří jeho bydliště • Orientuje se na mapě, zná státy, s kterými sousedí • Rozlišuje některé státní symboly /znak,	Obec, místní a okolní krajina Domov Škola Naše vlast Okolní krajina – místní oblast, region	Vv, Pč, Čj, Hv, M VDO – Občanská společnost a škola ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

[illegible]

nostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	notlivým členům rodiny • Rozezná práci duševní a fyzickou • Usiluje o dobré vztahy ve třídě • Rozpozná odlišnost lidí, ale nechápe ji jako důvod k odlišnému jednání s nimi • Ovládá pravidla slušného chování mezi lidmi	Soužití lidí Chování lidí	
Lidé a čas			
• Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky,	• Určí čas podle hodin, pozná a prakticky využívá základní časové jednotky • Používá kalendář • Orientuje se v čase – rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost • Pojmenuje některé významné rodáky a	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje , myty, pověsti	

významné události regionu • Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	předky • Uvede některé pověsti a báje vztahující se k místu bydliště • Pojmenuje kulturní, či historické památky • Pojmenuje předměty ze své domácnosti připomínající vzdálenější události nebo život starších členů rodiny	Současnost a minulost v našem životě	
Rozmanitost přírody			
• Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• Rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích • Uvede příklady výskytu běžných organismů v určitém prostředí /les, potok, rybník, louka, zahrada, pole/ -především z okolí školy	Vesmír a Země Životní podmínky Rostliny, houby, živočichové Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	ENV – Ekosystémy PRO-1-Les PRO-2-Modrý den PRO-3-Třídění odpadu, kůra, víčka

tě • Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	• Rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí a určí je podle částí těla • Pojmenuje některá volně žijící i domácí zvířata a určí typické znaky • Vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodou • Rozezná přírodniny a lidské výtvary • Rozliší známé látky podle jejich vlastností • Popíše vlastnosti vody	Nerosty a horniny, půda, voda vzduch	
Člověk a jeho zdraví			
• Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, proje-	• Pojmenuje základní části lidského těla • Zná životní potřeby člověka • Orientuje se ve změnách lidského těla v	Lidské tělo Péče o zdraví - zdraví životní styl	

vuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • Reaguje adekvátně na pokyny dospě-	průběhu lidského života • Dodržuje denní režim, pitný režim, správnou výživu, zdravý životní styl • Uplatňuje základní návyky osobní hygieny • Rozezná obvyklé příznaky běžných nemocí • Zná zdravotní rizika spojená s kouřením, dlouhým sezením u počítače ... • Uvědomuje si nebezpečí návykových látek • Rozezná nebezpečná místa ve svém okolí • Dokáže odmítnout návrhy cizích osob • Rozpozná na koho se obrátit o pomoc	Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví	

lých při mimořádných událostech	• Ovládá základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce a cyklisty a dodržuje je • Seznámí se s členěním dopravních značek do skupin • Umí reagovat při mimořádných situacích		

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka
Ročník: 3.**

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
•Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy •Popíše a zvládne cestu do školy	•Orientuje se v okolí školy a bydliště •Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce •Dodržuje bezpečnost, zná dopravní pravidla chodce a cyklisty •Umí uvést plnou adresu, nesděljuje informace cizím lidem	Místo, kde žijeme •Obec, místní a okolní krajina •Domov •Škola	

• Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy • Dodržuje základní pravidla společenského chování • Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům • Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti • Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	• Rozlišuje příbuzenské vztahy a seznamuje se s rolí a vztahy mezi nimi • Seznámí se s různými povoláními • Zná zaměstnání rodičů • Rozeznává práci a volný čas • Seznamuje se s pravidly slušného chování a dodržuje je • Je tolerantní k různým odlišnostem lidí	Lidé kolem nás • Rodina • Chování lidí • Soužití lidí	
• Poznává, kolik je hodin; orientuje se v čase • Zná rozvržení svých denních činností • Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • Poznává různé lidské činnosti	• Orientuje se v čase – určování času • Pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období • Seznámí se s denním režimem • Poznává lidské činnosti	Lidé a čas • Orientace v čase • Denní režim • Současnost, minulost a přítomnost • Lidské činnosti	
• Pozoruje a na základě toho popíše některé	• Pozoruje a popíše	Rozmanitost přírody	

viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat • Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami • Provede jednoduchý pokus podle návodu	proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích • Zná domácí zvířata, jejich mláďata a využití • Zná některé živočichy chované pro radost a péči o ně • Zná některá volně žijící zvířata (savci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby) • Zná běžně se vyskytující stromy, keře, byliny • Rozlišuje ovoce a zeleninu • Seznámí se s jarními a letními rostlinami • Provede jednoduchý pokus podle návodu	• Vesmír a Země • Rizika spojená s ročními obdobími • Životní podmínky rostlin a živočichů • Rostliny • Živočichové • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody • Sezonní práce na zahradě a na poli	

• Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění • Pojmenuje hlavní části lidského těla • Rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných • Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• Pojmenuje základní části lidského těla • Seznámí se se základními projevy a potřebami člověka • Dodržuje základní hygienická pravidla • Zvládá ošetření drobných poranění • Zná základy správné životosprávy • Chová se bezpečně, neohrožuje zdraví své i jiných • Umí požádat o pomoc • Zná základní pravidla po chodce a cyklisty • Učí se, jak reagovat při mimořádných událostech • Zná telefonní čísla tísňových linek	• Člověk a jeho zdraví • Lidské tělo • Péče o zdraví – zdravý životní styl • Osobní bezpečí – krizové situace • Tísňová volání • Dopravní výchova	•

3.5.2 Vlastivěda

Časové a organizační vymezení, obsah

- **časová dotace:** 4. ročník: 2 hodiny týdně

5. ročník: 2 hodiny týdně

Realizace probíhá v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, navazuje na učivo Prvouky (1.- 3. ročník)

- **organizace:** práce v kmenové třídě, v počítačové učebně s využitím výpočetní techniky + tematicky zaměřené exkurze v terénu

Obsah je rozdělen na tři tematických okruhů:

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

- život v rodině, ve škole, chápání života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních a regionálních skutečností
- rozvíjení vztahu k místu bydliště, zemí, národní cítění
- Evropa a svět – základní informace

2. LIDÉ KOLEM NÁS

- upevňování základů vhodného chování mezi lidmi
- uvědomování si významu podstaty a tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení žen a mužů ve společnosti
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti + nalézat společně možná řešení
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

3. LIDÉ A ČAS

- orientace v dějích a čase, kalendář, letopočet, časová osa
- jak se život a věci vyvíjejí
- utváření historie věcí a dějů

- nejdůležitější okamžiky v historii našeho regionu, naší vlasti
- kulturní a historické dědictví

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- Učitel zadává v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo pomáhá začlenit obec, město do příslušného kraje.
- Vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Pomáhá k rozlišení přírodních a umělých prvků v okolní krajině.
- Vede žáky k práci s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem. Umožňuje každému žákovi zažít úspěch.
- Učitel navrhuje možnost vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitosti krajiny.
- Umožňuje využití různých časových údajů při řešení různých situací, formuluje a vyvozuje za pomoci žáků děj minulý, přítomný, budoucí.
- Vede k ověřování získaných vědomostí.
- Podněcuje žáky k argumentaci.
- Učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamu.
- Vytváří heterogenní pracovní skupiny a vede ke spolupráci.
- Napomáhá vyhledávat zajímavé osobnosti regionu, kulturní či historické památky, významné události ČR.
- Nabádá k toleranci mezi spolužáky, národy, národnostmi.
- Umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností a jejich výsledků.
- Vede žáky k hodnocení vlastních výsledků, vede žáky k plánování úkolů a postupů, ke správnému rozvržení časových horizontů při plnění zadaných úkolů.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vyhledává, třídí a zpracovává informace k danému tématu, vybírá důležité
- Plní zadané úkoly a uvádí věci do souvislostí
- Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky
- Rozvíjí si logické myšlení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Využívá získané vědomosti, dovednosti a návyky
- Učí se překonávat neúspěchy
- Zapojuje se podle svých schopností a dovedností do různých soutěží
- Vyhledává vzájemné vazby

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Aktivně si rozšiřuje slovní zásobu
- Pojmenovává pozorované skutečnosti
- Využívá různé informační a komunikační prostředky
- Aktivně naslouchá
- Aktivně rozvíjí své vyjadřovací schopnosti

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Rozvíjí vlastní sebevědomí a empatické chování k druhým
- Uvědomuje si svou roli v kolektivu, v rodině i ve společnosti
- Dokáže řídit své jednání a chování, sebeovládá se
- Dodržuje pravidla slušného chování

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Získává vztah ke kulturním tradicím a historickému dědictví svého národa, chrání je a oceňuje
- Dokáže přivolat pomoc při zranění
- Vytváří si postoje k rodině, škole, městu, regionu i vlasti
- Navštěvuje výstavy výtvarných prací, hudební koncerty, památná místa ČR, ..

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Prokazuje pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti
- Dodržuje dohodnuté způsoby práce
- Oceňuje hodnoty své práce i práce ostatních
- Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci, dbá na ochranu svého zdraví a zdraví ostatních

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Průřezová témata začleňujeme formou integrace a projektů.

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu vlastivěda
Ročník: 4.**

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
• Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam • Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	• Žák zná části obce, polohu bydliště v krajině. • Určuje směry do jiných obcí. • Zná název kraje, regionu. • Umí najít na mapě a pojmenovat - bydliště, okolní obce, vodní toky, chráněné oblasti, zajímavosti. • Seznámí se a současnosti v místní krajině - regionální zvláštnosti, významná místa. • Zná a umí vyprávět některé regionální pověsti. • Zná a umí vyprávět některé pověsti ze Starých pověstí českých • Určí světové strany v	• Místo, kde žijeme • Obec (město), místní krajina -části, poloha, minulost, současnost • Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, • domov, vlast, rodný kraj	• EV - vztah člověka k okolní přírodě • - obec a živ. prostředí (odpad, • druhotné suroviny, čistíčka aj.) • - chráněné oblasti • ČJ - vlastní jména • Čtení - místní pověsti, Staré pověsti české • VV - ilustrace pověstí

	přírodě, i podle mapy (práce s buzolou).		
• Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • Rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	• Orientuje se na mapě - zná světové strany, měřítko mapy, vyhledává jednoduché údaje (vy-světlivky) . • Umí vyhledat ČR na mapě Evropy, ukázat a pojmenovat sousední státy. • Zná největší nížiny a vy-sočiny, řeky, rybníky, přehrady...ČR a vyhle-dává je na mapě. • Zná světové strany, umí používat kompas a buzolu • Chápe rozdíl mezi poča-sím a podnebím - umí charakterizovat podnebí ČR. • Souhrnně se seznámí s půdou, rostlinstvem, ži-vočištvem ČR.	• <i>Okolní krajina</i> -zemský povrch a jeho tvary, • půda, rostlinstvo, živo-čišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní pro-středí, orientace, světo-vé strany • Orientace na mapě – plány, mapy • Orientace v krajině	• EGS - patříme do Evro-py • EV - národní parky, re-zervace.... • ČJ- vlastní jména, ná-zvy států • - vypravování (zážitky z cest)
• Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i	• Zná hlavní město ČR.	• <i>Regiony ČR</i> - Praha a	• MKV - historické tradi-ce (pověsti) a historické

v jiných zemích	• Seznámí se s nejznámějšími pověstmi o Praze. • Umí najít na mapě - Čechy (jižní, západní...), Moravu a Slezsko - podle mapy je charakterizuje (povrch, poloha, vodstvo, průmysl, nerostné bohatství, půda, zemědělství, velká města, cestovní ruch, chráněná území).	vybrané oblasti,	památky • Čtení - pověsti o Praze • VV - ilustrace pověstí • internet
• Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	• Zná státní symboly (vlajku, znak, hymnu) a jejich význam. • Seznámí se s pojmem vlast, cizina, demokracie, národ. • Zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR. • Seznámí se se státní správou. • Seznámí se s principy demokracie.	<i>Naše vlast</i> • domov, krajina, národ, • státní zřízení a politický systém, • státní správa a samospráva, státní symboly	• VDO - demokratické uspořádání státu • VDO - principy demokracie
	• Zná významná místa a kulturní památky	<u>Lidé a čas</u> <i>Regionální památky</i>	• MKV - uvědomování si

	v okolí (UNESCO – Zelená Hora) • Seznamuje se s památnými místy českých dějin. • Seznamuje se s obory zkoumajícími minulost, metodami práce.	• péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	vlastní kultury • návštěva městského muzea • návštěva památného místa – Zelená Hora – Žďár nad Sázavou
• Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	• Učí se orientovat ve stáletích a letopočtech	<i>Orientace v čase a časový řád</i> • dějiny jako časový sled událostí	• MKV - uvědomování si vlastní kultury, dějin českého státu, historických souvislostí
• Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• Seznámí se s charakteristické rysy způsobu života • v pravěku, starověku, středověku a dnes. • Seznámí se s nejdůležitějšími okamžiky a osobnostmi českých dějin – (Slované, Velká Morava, Přemyslovský stát, Cyril e Metoděj, sv. Václav, Karel IV., Jan Hus, Jiří Z Poděbrad, Jagellovci, nástup	<i>Současnost a minulost</i> • proměny způsobu života	• MKV - poznává svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty • VV – ilustrace • Čtení - dramatizace • internet

	Habsburků, Rudolf II.)		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu vlastivěda

Ročník: 4.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
• Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město do příslušného kraje) • Orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	• Žák zná polohu bydliště v krajině. • Zná název kraje. • Umí najít na mapě a pojmenovat – bydliště. • Určí světové strany v podle mapy (práce s buzolou).	• Místo, kde žijeme • Obec (město), poloha	• EV - vztah člověka k okolní přírodě • - obec a živ. prostředí (odpad, • druhotné suroviny, čistíčka aj.) • - chráněné oblasti • ČJ - vlastní jména • Čtení - místní pověsti, Staré pověsti české • VV - ilustrace pověstí
• Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Ev-	• Orientuje se na mapě - zná světové strany, vyhledává jednoduché údaje (vysvětlivky) . • Umí vyhledat ČR na mapě Evropy, ukázat a	• <i>Okolní krajina</i> , orientace, světové strany • Orientace na mapě • Orientace v krajině	• EGS - patříme do Evropy • EV - národní parky, rezervace....

ropě	pojmenovat sousední státy. • Zná největší nížiny a vysočiny, řeky, rybníky, přehrady...ČR a vyhledává je na mapě. • Souhrnně se seznámí s půdou, rostlinstvem, živočištvem ČR. • Zná hlavní město ČR.		• ČJ- vlastní jména, názvy států • - vypravování (zážitky z cest)
• Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest • Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	• Umí najít na mapě - Čechy (jižní,západní...),Moravu a Slezsko. • Umí najít na mapě pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí.	• <i>Praha, kraje ČR</i> • Pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	• MKV - historické tradice (pověsti) a historické památky • Čtení - pověsti o Praze • VV - ilustrace pověstí • internet
• Poznává státní symboly České republiky	• Zná státní symboly (vlajku, znak, hymnu) a jejich význam. • Zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR. • Seznámí se se státní	<i>Naše vlast</i> • domov, krajina, národ, • státní zřízení a politický systém, • státní správa a samospráva, státní symboly	• VDO - demokratické uspořádání státu • VDO - principy demokracie

	správou.	<i>Soužití lidí</i>	
		• principy demokracie	
• Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách • Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště • Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	• Zná významná místa a kulturní památky v okolí (UNESCO – Zelená Hora). • Učí se orientovat ve staletích a letopočtech. • Seznamuje se s památnými místy českých dějin. • Seznámí se s charakteristické rysy způsobu života v pravěku, starověku, středověku a dnes. • Seznámí se s nejdůležitějšími okamžiky a osobnostmi českých dějin.	<u>Lidé a čas</u> <i>Regionální památky</i> • péče o památky <i>Orientace v čase a časový řád</i> • dějiny jako časový sled událostí <i>Současnost a minulost</i> • proměny způsobu života • nejdůležitější okamžiky a osobnosti českých dějin	• MKV - uvědomování si vlastní kultury • návštěva městského muzea • návštěva památného místa – Zelená Hora – Žďár nad Sázavou • MKV - uvědomování si vlastní kultury, dějin českého státu, historických souvislostí • MKV - poznává svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty • VV – ilustrace • Čtení - dramatizace • internet

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda
Ročník:5.**

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
• Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	• Orientuje se na mapě. • Umí ukázat kontinenty, evropské státy. • Seznámí se s významem EU. • Zprostředkuje ostatním zkušenosti a zážitky z cest. • Podle mapy dokáže stručně charakterizovat evropský stát.	<u>Místo, kde žijeme</u> <i>Evropa a svět</i> • kontinenty • evropské státy • EU • cestování	• EGS - objevujeme Evropu a svět • jsme Evropané • MKV - různé národy a etnické skupiny • solidarita, tolerance • Výchova k myšlení v glob. souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
• Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• Seznamuje se s právy a povinnostmi lidí (listina lidských práv). • Uvědomuje si důležitost dodržování práv, nebezpečí porušování práv. • Seznamuje se s právní ochranou občanů a ma-	<u>Lidé kolem nás</u> <i>Právo a spravedlnost</i> • zákl. lidská práva a práva dítěte • práva a povinnosti žáků školy	• VDO - principy demokracie • lidská práva • občan a společnost • demokratické volby • OSV - hodnoty, postoje, etika, morálka • MV - vliv médií na spo-

• Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	jetku • Seznamuje se s kulturou v minulosti a současnosti, s odlišnostmi a zvláštnostmi kultur ve světě. • Zná kulturní instituce. • Seznámí se s klady a záporny masové kultury a subkultury. • Učí se nebýt lhostejný ke globálním problémům (bída, hlad, rasová a náboženská nesnášenlivost...).		lečnost • MKV - podoby a projevy kultury • MKV - respektování národů, etnických skupin, národnostních menšin • netolerance, předsudky, rasismus atd. • empatie, solidarita, tolerance atd. • VDO - uvažování o problémech v širších souvislostech • OSV - utváření postojů, hodnot
• Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • Využívá, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; • Srovnává a hodnotí na	• Učí se orientovat ve stáletích a letopočtech. • Seznamuje se s nejdůležitějšími okamžiky a osobnostmi českých dějin • Habsburkové - Rudolf II.,J.A.Komenský, novověk, období válek, poválečné období,obnova demokracie...	<u>Lidé a čas</u> <i>Orientace v čase a časový řád</i> • dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet <i>Současnost a minulost</i> • proměny způsobu života, státní svátky a významné dny	• MKV - poznávání vlastní kulturní identity, tradic a hodnot • OSV - utváření názorů, postojů • Vv - ilustrace,PC

vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• Seznámí se se státními svátky a významnými dny - vychází ze získaných poznatků z minulosti.		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda

Ročník:5.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
• Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	• Umí ukázat kontinenty, evropské státy. • Zprostředkuje ostatním zkušenosti a zážitky z cest.	<u>Místo, kde žijeme</u> <i>Evropa a svět</i> • kontinenty • evropské státy • cestování	• EGS - objevujeme Evropu a svět • jsme Evropané • MKV - různé národy a etnické skupiny • solidarita, tolerance • Výchova k myšlení v glob. souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
• Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) • Rozpozná nevhodné chování a jednání vrstevníků a dospělých • Uvede základní práva dítěte, práva a povin-	• Seznamuje se s právy a povinnostmi lidí. • Uvědomuje si důležitost dodržování práv. • Seznamuje se s právní ochranou občanů a majetku.	<u>Lidé kolem nás</u> <i>Právo a spravedlnost</i> • zákl. lidská práva a práva dítěte • práva a povinnosti žáků školy • chování lidí – pravidla slušného chování – oh-	• VDO - principy demokracie • lidská práva • občan a společnost • demokratické volby • OSV - hodnoty, postoje, etika, morálka

nosti žáka školy	Seznamuje se s odlišnostmi a zvláštnostmi kultur ve světě.	leduplnost, etické zásady	- MV - vliv médií na společnost - MKV - podoby a projevy kultury - MKV - respektování národů, etnických skupin, národnostních menšin - netolerance, předsudky, rasismus atd. - empatie, solidarita, tolerance atd. - VDO - uvažování o problémech v širších souvislostech - OSV - utváření postojů, hodnot - Adopce na dálku.Charita
- Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách - Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické památky v okolí svého bydliště	- Učí se orientovat ve staletích a letopočtech. - Seznamuje se s nejdůležitějšími okamžiky a osobnostmi českých dějin – 17. – 21. století. - Seznámí se se státními	<u>Lidé a čas</u> <i>Orientace v čase a časový řád</i> - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet <i>Současnost a minulost</i> - proměny způsobu živo-	- MKV - poznávání vlastní kulturní identity, tradic a hodnot - OSV - utváření názorů, postojů - Vv - ilustrace,PC

• Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	svátky.	ta, státní svátky a významné dny	

3.5.3 Přírodověda

Časové a organizační vymezení, obsah:

- **časová dotace:** 4. ročník: 3 hodiny týdně
5. ročník: 2 hodiny týdně

Realizace probíhá v rámci vzdělávacího oblasti Člověk a jeho svět, navazuje na učivo Prvouky (1.-3. ročník)

- **organizace:** práce v kmenové třídě, v počítačové učebně s využitím výpočetní techniky + tematicky zaměřená výuka v terénu, tematicky zaměřené exkurze (planetárium...)

Obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, v přírodovědě se realizují čtyři ve čtvrtém a dva v pátém ročníku

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME:

- okolní krajina (místní oblast, region)
- zemský povrch
- druhy půd – obecně + návaznost na region
- rostlinstvo – obecně + návaznost na region
- živočichové – obecně + návaznost na region
- globální problémy přírodního prostředí
- působení lidí na krajinu a životní prostředí

2. ROZMANITOST PŘÍRODY

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- neživá příroda – půda, horniny, nerosty, voda, vzduch
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a ŽP, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

- rizika v přírodě, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

3. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- denní režim
- odpovědnost člověka za své zdraví
- šikana
- návykové látky
- situace hromadného ohrožení – důležitá telefonní čísla
- dopravní výchova

4. LIDÉ A ČAS

- orientace v čase – kalendáře
- denní režim
- roční období

5. LIDÉ KOLEM NÁS

- soužití lidí
- principy demokracie
- chování lidí
- právo a spravedlnost
- finanční gramotnost
- základní globální problémy

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu

- učitel zprostředkuje informace o přírodě, vede k pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků svého pozorování
- učitel nabízí metody, při kterých dochází k objevům - řešení a závěry žáci nachází sami
- učitel zadává úkoly a vede k řešení správně se rozhodnout v různých situacích
- vybízí k vyhledávání informací vhodných při řešení problémů
- učitel vede žáky ke užívání správné terminologie
- motivuje k vyjadřování svých myšlenek, poznatků, dojmů, nabízí možnost reakce ostatních + jejich názory a podněty
- napomáhá aktivnímu rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně
- zprostředkovává práci ve skupinách s druhými při řešení daného úkolu, vybízí k respektování názorů a zkušeností druhých
- učitel přijímá náměty, názory a zkušenosti žáků
- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- formuluje s pomocí žáků pravidla slušného chování a vyžaduje jejich následné plnění - dodržování
- pomáhá žákům poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, vede k tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat, experimentovat
- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení a techniky
- vede k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vede k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vyhledává, třídí a zpracovává informace k danému tématu, vybírá důležité
- Plní zadané úkoly a uvádí věci do souvislostí
- Rozvíjí si logické myšlení

- Aplikuje znalosti a dovednosti v různých vyučovacích předmětech
- Získává informace vlastním pozorováním, zaznamenáváním a následným hodnocením
- Umí formulovat závěry pozorování nebo pokusů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Samostatně řeší zadané úkoly a ověřuje si správnost řešení
- Využívá získané vědomosti, dovednosti a návyky
- Vyhledává vzájemné vazby
- Při řešení problémů se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- Učí se překonávat neúspěchy

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Aktivně si rozšiřuje slovní zásobu
- Pojmenovává pozorované skutečnosti
- Vyjadřuje vlastní názor, argumentuje, umí ho obhájit podle předem vytvořených pravidel
- Využívá různé informační a komunikační prostředky
- Dotazuje se na nejasnosti

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Umí poskytnout pomoc a je zároveň schopen o ni požádat u ostatních
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Má záporný postoj k projevům rasismu, xenofobie a nacionalismu
- Učí se rozpoznat dobré vztahy od špatných a zaujímá odmítavý postoj k záporným lidským hodnotám
- Spolupracuje se žáky i učitelem
- Přijímá zodpovědnost za své jednání

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Aktivně se účastní péče o životní prostředí - třídí odpad, šetří elektrickou energií, chrání životní prostředí
- Respektuje a toleruje odlišnosti národů a národnostních menšin

- Dokáže přivolat pomoc při zranění
- Respektuje názory ostatních
- Seznamuje se s nebezpečím návykových látek a násilí
- Zdůvodňuje globální problémy

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Prokazuje pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti
- Dodržuje dohodnuté způsoby práce
- Při práci dbá na ochranu životního prostředí
- Zná základní pravidla poskytnutí první pomoci
- Využívá své znalosti v praxi

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

V jednotlivých ročnících pravidelně zařazujeme projekt Zdravé zuby. Přírozenou součástí předmětu jsou i prvky dopravní výchovy a ochrany člověka za mimořádných událostí. Průřezová témata začleňujeme formou integrace do předmětů a projektů (Environmentální výchova).

Projekty:

- Les ve škole č. 11

-
- Den vody č. 12
 - Třídění odpadů, sběr pomerančové kůry č. 13

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOVĚDA
Ročník: 4.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
• Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy • Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče	• Umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod. • Zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech • Umí popsat stavbu jejich těla, zná jejich způsob života • Zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech, rozlišuje jedovaté a jedlé houby, kulturní a plané rostliny, některé keře, listnaté a jehličnaté stromy • Rozlišuje základní orgány rostlin, jejich	Rozmanitost přírody • rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) • životní podmínky, přizpůsobování změnám prostředí, závislost výskytu na podmínkách prostředí • význam přírodních celků pro člověka • práce s atlasy rostlin, živočichů a hub • pořizování sbírek částí rostlin, lisování rostlin • pěstování některé běžné zeleniny • ohleduplné chování v přírodě a ochrana pří-	EV- elementární pohled na okolní přírodu a prostředí. Učit se pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí. Přispívat k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. projekt „Les ve škole, škola v lese, tj. spolupráce s Lesy ČR VV malujeme jehličnany, listnáče, houby, živočichy Pč modelujeme živočichy Čj – sloh – vyprávění – ekologické katastrofy – dopady na ŽP

a atlasy • Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	funkce • Vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody (např. získávání potravy, úkryty, ochrana před nepřáteli) • Ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra • Ví, jak se máme v lese chovat • Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu • Umí změřit hmotnost tělesa na vahách (g, kg), orientuje se v jednotkách délky, teplotu teploměrem, čas hodinkami a stopkami • Umí zacházet s kompasem a magnety, využívá je v praxi	rody (živelné pohromy a ekologické katastrofy) • globální problémy přírodního prostředí • Neživá příroda • měření vlastností látek – praktické uplatňování • magnet, magnetická síla, kompas	
	• Umí se účinně bránit	• ochrana před mimořádnými událostmi • mimořádné události a	

		rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) - požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) - integrovaný záchranný systém	VV – tematicky zaměřená práce – požární ochrana
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- Zná nejbližší okolí svého bydliště z hlediska rostlinstva i živočichů - Ví, kde jsou přírodní zajímavosti, chráněná území, v okolí svého bydliště	Místo, kde žijeme - okolní krajina - rozšíření rostlinstva a živočichů, - přírodní zajímavosti v okolí domu	vycházka do nejbližšího okolí
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- Umí roční období, měsíce v roce - Orientuje se v kalendáři	Lidé a čas - orientace v čase – kalendáře - denní režim - roční obdob	VV malujeme roční období Čj literární výchova – poezie – roční období

• Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	• Učí se být zodpovědný za své chování v silničním provozu • Uvědomuje si vztahy a rizika mezi všemi účastníky silničního provozu • Vnímá všemi smysly, zpracuje a zhodnotí získané informace a vyvodí z nich správné závěry pro bezpečné chování v silničním provozu • seznámí se s různými druhy návykových látek a s důsledky jejich používání • učí se bezpečné komunikaci v oblasti elektronických médií • vyhodnotí krizové situace a zvolí bezpečné chování	Člověk a jeho zdraví • dopravní výchova • bezpečné chování v silničním provozu • dopravní značky • předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích • bezpečnostní prvky v silničním provozu • návykové látky • odmítání návykových látek • hrací automaty a počítače – závislost • hrací automaty a počítače – závislost • nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • osobní bezpečí • krizové situace – vhodná a nevhodná místa	VV – tematicky zaměřená práce

• Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• seznámí se se zásadami zdravého životního stylu • dokáže ošetřit drobné úrazy a poranění • pomoc zvládne v případě potřeby správně přivolat • pozoruje a hodnotí jednání lidí ve svém okolí	pro hru • bezpečné chování v rizikovém prostředí • označování nebezpečných látek • péče o zdraví, zdravý životní styl • správný výživa • vhodná skladba stravy • výběr a způsoby uchovávání potravin • pitný režim • nemoci přenosné a nepřenosné • prevence nemocí a úrazů • drobné úrazy a poranění • první pomoc při drobných poraněních • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví • čísla tísňového volání, správný způsob volání	

		na tísňovou linku	
• Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	• učí se pozitivnímu myšlení • učí se vcítit do pocitů druhých • učí se slušné komunikaci • rozpozná formy vlastnictví • učí se sestavit rodinný rozpočet • učí se orientovat v půjčkách	Lidé kolem nás • soužití lidí • mezilidské vztahy • komunikace • vlastnictví • rozpočet – příjmy a výdaje domácnosti • úspory • půjčky • hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení • banka jako správce pe-	

	• zná možnosti různých způsobů plateb	něž	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOVĚDA**Ročník: 4.****Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
• Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody • Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí • Zvládá péči o pokojové rostliny • Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí • Provádí jednoduché pokusy se známými látkami	• Umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod. • Zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech • Umí popsat stavbu jejich těla, zná jejich způsob života • Zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby, rozlišuje jedovaté a jedlé houby, některé keře, listnaté a jehličnaté stromy • Ví, jak se máme v lese chovat • Založí jednoduchý pokus	Rozmanitost přírody	• EV – elementární pohled na přírodu a prostředí • VV – malujeme jehličnany, listnáče, houby, živočichy • PČ – modelujeme živočichy ČJ – SLOH - vyprávění

	• Umí změřit hmotnost tělesa na vahách • Umí se účinně bránit		
		Místo, kde žijeme	
• Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje • Orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany • Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě • Poznává státní symboly České republiky • Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti region, ve kterém bydlí • Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	• Zná nejbližší okolí svého bydliště z hlediska rostlinstva i živočichů • Ví, kde jsou přírodní zajímavosti, chráněná území, v okolí svého bydliště		
		Lidé a čas	

• Rozoznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách • Popíše střídání ročních období • Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji • Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	• Umí roční období, měsíce v roce • Orientuje se v kalendáři		
		Člověk a jeho zdraví	
• Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty: správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti • Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu • Odmítá návykové látky • Uplatňuje účelné způso-	• Učí se být zodpovědný za své chování v silničním provozu • Seznámí se s různými druhy návykových látek a s důsledky jejich používání • Učí se bezpečné komunikaci v oblasti elektronických medií		VV – tematicky zaměřená práce

by chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	• Vyhodnotí krizové situace a zvolí bezpečné chování • Seznámí se se zásadami zdravého životního stylu • Dokáže ošetřit drobné úrazy a poranění • Pomoc zvládne v případě potřeby správně přivolat • Pozoruje a hodnotí jednání lidí ve svém okolí • Rozlišuje pojmy: partnerství, manželství, rodičovství		
		Lidé kolem nás	
• Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) • Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých • Uvede základní práva dí-	• Učí se pozitivnímu myšlení • Učí se vcítit do pocitů druhých • Učí se slušné komunikaci • Rozpozná formy vlastnic-		

těte, práva a povinnosti žáka školy • Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze • Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz • Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	tví		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOVĚDA
Ročník:5.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
• Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	• Zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, Země • Umí popsat postavení Země ve vesmíru • Uvede důsledky pohybu země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus • Ukáže pohyb Země a jeho důsledky na globusu	<u>Rozmanitost přírody</u> • Vesmír a Země • Slunce a jeho planety, postavení země • Pohyb Země kolem Slunce a otáčení Země kolem osy (roční období, den, noc) • model Země- globus (práce s globusem)	návštěva planetária VV, PČ, Tv
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	• Zná základní oblasti země (studené, mírné, teplé) a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech • Vysvětlí pojmy podnebí, počasí • Uvede příklady organismů žijících v různých	• podnebné pásy • rozmanitost přírody v Evropě a ve světě • živá příroda – třídění organismů • vyhledávání organismů žijících v různých čas-	• vycházky do přírody • návštěva Zoo – součást exkurze – spojené s planetářiím v Brně – dopoledne hvězdy, odpoledne ZOO • výchova k myšlení v glob. souvislostech-

	oblastech Evropy a světa • Umí charakterizovat rozdíl mezi botanickou a zoologickou zahradou	tech světa (atlas, mapa, encyklopedie • botanické a zoologické zahrady	Evropa a svět nás zajímá
• Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• Zná význam zdravého životního prostředí pro člověka • Zná základní podmínky života na Zemi – teplo, světlo ze Slunce, živiny, voda, vzduch • Zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. • Zná pojem recyklace • Zná a umí vysvětlit význam čističek odpadní vod • Zná pravidla chování v CHKO a v přírodě • Uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad	• rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) • základní podmínky života na Zemi • horniny a nerosty, nerudní suroviny, rudy • energetické suroviny • půda • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody • práce se siloměrem, pákou, kladkou, nakloněnou rovinou, kolem • elektrická energie • parní stroj, motory • osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)	

	• Zná jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod. • Zná princip a užití parního stroje a spalovacího motoru, zná jejich význam technického pokroku • Má základní poznatky o využití el. energie • Zná druhy elektráren + zdroje energie – obnovitelné, neobnovitelné • Zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými elektrickými přístroji • Umí sestavit jednoduchý elektrický obvod • Zná zdroje elektrické energie		
• Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života • Rozlišuje jednotlivé	• Zná původ člověka jako druhu • Zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývo-	Člověk a jeho zdraví • lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy člověka	

etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a	je člověka • Zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí • Zná a dovede jednat podle zásad první pomoci • Uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství	• péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, výběr a uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim • nemoci přenosné a nepřenosné • ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) • lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince) • péče o zdraví, zdravá výživa • návykové látky a zdraví • ochrana svého vlastního zdraví • bezpečné chování	

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty

v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Jako účastník silničního provozu upevňuje a rozvíjí získané vědomosti, dovednosti a návyky	v silničním provozu	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOVĚDA

Ročník: 5.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

		Rozmanitost přírody	
• Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody • Popíše střídání ročních období • Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí • Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí • Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují Provádí jednoduché pokusy se známými látkami	• Zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, Země • Umí popsat postavení Země ve vesmíru • Uvede důsledky pohybu země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus • Vysvětlí pojmy podnebí, počasí • Uvede příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa • Zná význam zdravého životního prostředí pro člověka • Zná základní podmínky života na Zemi – teplo, světlo ze Slunce, živiny, voda, vzduch • Zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. • Zná pojem recyklace • Zná pravidla chování v CHKO a v přírodě • Uvědomuje si prospěšnost		• Návštěva planetária • VV, PČ, TV • Vycházky do přírody • Návštěva ZOO Výchova k myšlení v globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

	a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad • Má základní poznatky o vy-užití el. energie • Zná druhy elektráren + zdroje energie – obnovitelné, neobnovitelné • Zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými elektrickými přístroji • Zná zdroje elektrické energie		
		Člověk a jeho zdraví	
• Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu • Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života • Odmítá návykové látky • Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a	• Zná původ člověka jako druhu • Zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka • Zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí • Zná a dovede jednat podle		

v modelových situacích simulujících mimořádné události • Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc • Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty: správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	zásad první pomoci • Uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství • Jako účastník silničního provozu upevňuje a rozvíjí získané vědomosti, dovednosti a návyky		

3.6 Člověk a společnost

Vzdělávací oblast Člověk a společnost je významnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve dvou vzdělávacích oborech – Dějepis a Občanská výchova.

Tato oblast vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Důležitou součástí této vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu bohatství.

3.6.1 Dějepis

Charakteristika vzdělávacího oboru Dějepis

Vyučovací předmět dějepis je vyučován na 2. stupni a částečně navazuje na vzdělávací obor 1. stupně – *Člověk a jeho svět* (především na tematický okruh Lidé a čas). Předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6., 7. a 9. ročníku, v 8. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a v multimediální učebně. Ve vzdělávacím oboru dějepis se uplatňujeme tato průřezová témata:

- Výchova demokratického občana
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova.

DĚJEPIS MÁ ŘADU VÝZNAMNÝCH FUNKCÍ:

- přináší základní poznatky o úloze člověka v dějinách
- klade důraz na poznání dějů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj lidské společnosti
- vede žáky k tomu, aby si uvědomili historické jevy v souvislostech
- žáci jsou motivováni ke kladení otázek, které jim umožní hlubší pochopení dějů a vztahů v lidské společnosti
- integruje znalosti a dovednosti z ostatních humanitních i přírodovědných předmětů, protože zahrnuje i znalosti z dějin vědy, umění a techniky

- směřuje k tomu, aby žáci pochopili, že historie není uzavřenou kapitolou, ale otevřenou knihou, kterou lidstvo svými činy dále píše

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- Poskytujeme žákům informace k danému tématu.
- Vedeme žáky k používání obecně platné historické terminologie.
- Zadáváme žákům úkoly, při kterých žáci třídí nebo vyhledávají informace.
- Vede žáky k zamyšlení nad historickým vývojem a jeho souvislostmi.
- Podněcujeme žáky k logickému myšlení a vlastnímu pohledu na danou problematiku.
- Zařazujeme rozmanité aktivity, které podněcují žáka k řešení problémů (diskuse, výklad, práce s mapou a textem, využití ICT...).
- Ve vhodných oblastech používáme netradiční úlohy podporující rozvoj myšlení
- (olympiáda z dějepisu, zadávání doplňujících a motivačních úkolů, prezentace...)
- Vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování.
- Dáváme jim prostor k vyjádření vlastního názoru.
- Učíme žáky argumentovat a obhajovat vlastní stanoviska.
- Vedeme žáky k využívání rozmanitých informačních a komunikačních prostředků.
- Vytváříme příjemnou atmosféru a klademe důraz na mezilidské vztahy
- (ohleduplnost, tolerance, přátelství...).
- Využíváme rozmanitých metod skupinové práce.
- Posiluje u žáků sebevědomí a empatii.
- Připravujeme žáky jako zodpovědné osobnosti, které uplatňují svá práva a plní své povinnosti.
- Vedeme žáky ke slušnému chování dle obecně platných pravidel a školního řádu.
- Vzbuzujeme v žácích respekt k jiným kulturním a etickým hodnotám.
- Pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví.

- Požaduje dodržování dohodnutých způsobů práce.
- Vedeme žáky k ocenění nejen své práce, ale i práce ostatních.

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vyhledává, třídí a zpracovává informace k danému tématu, vybírá důležité
- Plní zadané úkoly a uvádí věci do souvislostí
- Používá vhodné pomůcky a prostředky ke zjišťování potřebných informací (encyklopedie, odborné časopisy, internet, sdělovací prostředky)
- Pracuje s obecně užívanými pojmy (matematickými, jazykovými, přírodními, historickými, hudebními...)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Samostatně řeší zadané úkoly a ověřuje si správnost řešení
- Využívá získané vědomosti, dovednosti a návyky
- Vyhledává vzájemné vazby
- Svoje řešení si dokáže obhájit
- Umí se poučit z chyb a využít je k nalezení konečného řešení
- Umí nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Pojmenovává pozorované skutečnosti
- Vyjadřuje vlastní názor, argumentuje, umí ho obhájit podle předem vytvořených pravidel
- Při komunikaci používá správné názvosloví, terminologii a symboliku
- Vyjadřuje se přesně a výstižně (v písemném i ústním projevu)
- Komunikuje na odpovídající úrovni
- Komunikuje s učitelem a s ostatními žáky
- Prezентuje své náměty, názory a zkušenosti

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Pracuje v týmu s respektem k názorům ostatních
- Rozvíjí vlastní sebevědomí a empatické chování k druhým
- Dokáže řídit své jednání a chování, sebeovládá se
- Uznává práci druhých
- Spolupracuje se žáky i učitelem

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Respektuje pravidla slušného chování
- Uplatňuje svá práva a plní své povinnosti
- Respektuje názory ostatních
- Získává vztah ke kulturním tradicím a historickému dědictví svého národa, chrání je a oceňuje

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Prokazuje pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti
- Oceňuje hodnoty své práce i práce ostatních
- Dodržuje dohodnuté způsoby práce

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií při plánování, realizaci i hodnocení činností s digitálními historickými prameny, zdroji i programy (např. HistoryLab)
- Seznamujeme žáky s různými možnostmi jak komunikovat jejich činnost a výsledky práce prostřednictvím různých komunikačních technologií a platforem pro komunikaci a sdílení (prostředí Microsoft Office 365 – One Drive, Teams..)
- Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DĚJEPIS
Ročník: 6.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků • Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	• Ví, proč je třeba se učit historii • Zná historické prameny, ze kterých lze čerpat, pojmenuje instituce, které tyto prameny shromažďují • Orientuje se na časové ose, umí zařazovat letopočty do staletí, zná hlavní historické epochy a dovede je chronologicky zařadit	Úvod do dějepisu Úvod do pravěku	
• Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	• Zná jednotlivé vývojové typy člověka, dovede je charakterizovat. • Zná materiální i duchovní kulturu těchto	Vývoj lidského druhu Starší doba kamenná	

	lidí		
• Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost • Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	• Rozpozná hlavní znaky neolitu • Umí charakterizovat způsob života prvních zemědělců	Střední a mladší doba kamenná	
	• Dovede charakterizovat společenské a náboženské změny v této době	Pozdní doba kamenná	
	• Dovede vysvětlit způsob výroby bronzu a jeho použití	Doba bronzová	
	• Dovede popsat způsob využívání železa • Charakterizuje keltskou společnost a kulturu	Doba železná (halštatská) Doba železná (laténská) Keltové	
	• Charakterizuje germánskou společnost a kulturu	Germáni	
	• Charakterizuje slovanskou společnost a kulturu	Slované	

• Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací • Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	• Zná ~~uv~~vedené starověké státy, dokáže stručně popsat jejich přírodní podmínky • Charakterizuje i řemesla a kulturu těchto států • Zná jejich nejvýznamnější památky	Úvod do starověku Starověké státy	
• Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie • Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury zrod křesťanství	• Stručně umí popsat jejich společenský vývoj a charakterizovat sociální skupiny v těchto státech • Zná stručně jejich vývoj ve starověku • Umí popsat nejdůležitější formy vlády • Umí stručně popsat antickou kulturu a uvede příklady přínosu antické kultury	Starověké Řecko a Řím	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DĚJEPIS**Ročník: 6.****Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	• Uvede alespoň 1 konkrétní příklad důležitosti a potřeby dějepisných poznatků • Zná základní instituce, které shromažďují prameny (muzeum, galerie) • Ví, co je časová přímka	Úvod do dějepisu Úvod do pravěku	
• Rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí • Podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně,	• Zná základní pojmy ze života pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • Uvědomuje si rozdíly mezi způsobem života v pravěku a nyní • Pojmenuje a stručně popisuje základní nástroje, se kterými se pracovalo	Doba kamenná Doba bronzová Doba železná	

předměty denní potřeby a kultovní předměty	v období pravěku		
• Uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států • Popíše život v době nejstarších civilizací	• Zná hlavní staroorientální starověké státy • Zná jejich nejvýznamnější památky • Popíše přírodní podmínky staroorientálních států • Stručně popíše život v době nejstarších civilizací	Úvod do starověku Starověké státy	
• Uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států • Popíše život v době nejstarších civilizací	• Zná základní informace o uvedených státech • Popíše přírodní podmínky uvedených států • Umí stručně popsat vývoj uvedených států • Dokáže uvést alespoň jeden příklad, jak antika ovlivnila evropskou kulturu (např. vliv věd,	Starověké Řecko a Řím	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

	olympiáda..) • Umí popsat nej- důležitější formy vlády		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DĚJEPIS
Ročník: 7.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	• Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	• Zrod nové Evropy, • společnost raného středověku, • Francká říše • Svatá říše římská národa německého • Anglie a Francie	
• Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	• Popíše vývoj a postavení českého státu v době Sámovy říše a Velké Moravy • Objasní postavení Sámovy říše a Velké Moravy v evropském kontextu, chápe jejich vazby na okolní státy Evropy	• Sámova říše a Velká Morava	• Propojení s Čj

• Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	• Popíše vývoj a postavení českého státu za vlády Přemyslovských knížat a králů • Zná nejdůležitější státy Evropy a dokáže popsat postavení českých zemí v mezinárodním kontextu	• Přemyslovské knížectví a království	
• Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	• Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	• Společnost ve vrcholném a pozdním středověku	
• Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	• Charakterizuje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	• Kultura raného středověku, románský a gotický sloh	• propojení s Čj, Vv

	• Zná nejvýznamnější památky románského a gotického slohu u nás i ve světě		
• Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury • Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	• Popíše vývoj a postavení českého státu za vlády Lucemburků • Dokáže popsat mezinárodní postavení českých zemí v době vlády Lucemburků • Zná nejvýznamnější stavby, které nechal postavit Karel IV.	• Český stát za vlády Lucemburků	• Projekt Karel IV. spolu s Čj a Vv • propojení s Čj
• Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středově-	• Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • Popíše příčiny, průběh a důsledky husitství v českých zemích	• Husitská revoluce a český stát za vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců	• propojení s Čj

kého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí • Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	• Definuje vývoj a postavení českého státu v době vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců		
• Vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	• Vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka • Popíše náboženské změny v Evropě v 16. století • Zná hlavní reformátory církve a jejich názory	• Renesance a humanismus v Itálii i mimo ni • Náboženská reformace v Evropě	• propojení s Vv
• Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	• Popíše a vysvětlí průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	• Objevné cesty a jejich důsledky pro Evropu	• propojení s Z

• Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	• Objasní postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie a Evropy • Chápe postavení habsburské monarchie v Evropě	• Nástup Habsburků na český trůn	• VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
• Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	• Objasní příčiny vzniku 30-leté války a její důsledky	• 30-ti letá válka (příčiny a důsledky)	• propojení s Čj
• Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	• Objasní příčiny vzniku 30-leté války a její důsledky	• 30-ti letá válka v kontextu habsburské monarchie	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DĚJEPIS**Ročník: 7.****Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Uvede první státní útvary na našem území	• Uvede první státní útvary na našem území, zná o nich základní informace	• Sámova říše a Velká Morava	• Propojení s Čj
• Uvede základní informace z období počátků českého státu • Rozezná období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské • Uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	• Ví, kdy u nás vládli Přemyslovci, zná základní panovníky • Rozezná období rozkvětu českého státu v době přemyslovské	• Přemyslovské knížectví a království	

• Popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	• Vymezí postavení církve se středověké společnosti	• Společnost ve vrcholném a pozdním středověku	
• Rozezná období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské • Popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti • Uvede nejdůležitější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	• Ví zásadní informace o Karlu IV.	• Český stát za vlády Lucemburků	• Projekt Karel IV. spolu s Čj a Vv • propojení s Čj
• Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí • Popíše úlohu a po-	• Chápe základní význam husitství a jeho důsledky pro další vývoj v českých zemích	• Husitská revoluce a český stát za vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců	• propojení s Čj

stavení církve ve středověké společnosti			
• Popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	• Definuje přínos zámořských cest pro Evropu	• Objevné cesty a jejich důsledky pro Evropu	• propojení s Z
• Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období • Pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	• Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období • Pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku • Popíše přínos Rudolfa II. pro české země	• Nástup Habsburků na český trůn	• VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
• Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období • Pojmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin v novověku	• Objasní základní informace o 30-válce • Vymezí postavení českých zemích v 30-leté válce	• 30-ti letá válka	• propojení s Čj

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DĚJEPIS
Ročník: 8.

Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	~~Charakterizuje projevy osvícenství v Rakousku-Uhersku,~~ Zná nejdůležitější reformy uvedených panovníků - Uvede příčiny vedoucí k osvícenství, umí popsat co je osvícenství	- Osvícenský absolutismus - naše země (Marie Terezie a Josef II. - č. země v 2. polovině 18. století)	
Objasní souvislost	Zná stručně příčiny	Velká francouzská	

mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	průběh a důsledky FBR, ví, jakým způsobem zasáhly do dějin Evropy napoleonské války a co bylo jejich důsledkem	revoluce (FBR) a Napoleon Bonaparte	
• Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě • Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	• Umí charakterizovat přínos i zápory dědictví FBR, zná hlavní příčiny průmyslové revoluce a nejdůležitější změny na mapě Evropy v tomto období • Stručně popíše jednotlivé etapy našeho národního obrození, srovná je na příkladech s jinými evropskými národy	• Ponapoleonská Evropa • (Vídeňský kongres, průmyslová revoluce a Habsburská monarchie za v polovině 19. století)	
• Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evrop-	• Zná příčiny revolucí v Evropě a jejich důsledky	• Revoluce 1848 - 1849 v Evropě a v Habsburské monarchii a jejich porážka • Porevoluční Evropa	

ských národů		(Viktoriánská Anglie, Francie, sjednocení Německa a Itálie, Habsburská monarchie a české země v 2. pol. 19. století)	
• Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	• Vysvětlí pojmy imperialismus a kolonialismus, na příkladech uvede nerovnoměrnost vývoje ve světě a stručně popíše význam kolonií	• Imperialismus • (Imperialismus, kolonialismus, vzestup USA, Rusko za posledních Romanovců)	
• Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje sou-	• Stručně charakterizuje evropskou a českou společnost v předválečné době, zná nejdůležitější změny a vynálezy této doby	• Kapitalistická společnost a kultura před 1. světovou válkou (společnost, kultura, české země v tomto období)	• VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

peření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií			
• Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	• Stručně umí popsat příčiny průběh a důsledky války, vyjmenuje nové zbraně použité ve válce, uvede země, kde Češi a Slováci bojovali v legiích	• světová válka • (Dohoda a Spolek, průběh války, ruské revoluce. Češi za 1. sv. války) • Vyhlášení Československa	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DĚJEPIS**Ročník: 8.****Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Uvede zásadní historické události v daném období • Pojmenuje nejvýraznější—osobnosti českých dějin v novověku	• Zná nejdůležitější reformy uvedených panovníků • Umí popsat co je osvícenství,	• Osvícenský absolutismus - naše země • (Marie Terezie a Josef II. - č. země v 2. polovině 18. století)	
• Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století • Uvede základní historické události v naší zemi v 19. století	• Zná příčiny revolucí v Evropě • Stručně vysvětlí příčiny vzniku Rakouska - Uherska	• Revoluce 1848 - 1849 v Habsburské monarchii a jejich porážka • Habsburská monarchie a české země v 2. pol. 19. století)	
• Vyjmenuje nejvý-	• Zná nejdůležitější	• Společnost a kultura	VDO - Principy demokracie ja-

znamnější osobnosti českých dějin tohoto období	vynálezy a osobnosti předválečné doby	před 1. světovou válkou české země v tomto období	ko formy vlády a způsobu rozhodování
• Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války • Uvede základní informace o vzniku samostatné ČSR	• Stručně umí popsat příčiny průběh a důsledky války, vyjmenuje nové zbraně použité ve válce, uvede země, kde Češi a Slovinci bojovali v legiích	• světová válka • (Dohoda a Spolek, průběh války, ruské revoluce. Češi za 1. sv. války) • Vyhlášení Československa	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DĚJEPIS
Ročník: 9.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	příčina, průběh a důsledky 1. světové války, vznik Československa - opakování	- propojení s Čj
Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Rozpozná klady a zápory demokratických systémů	Pařížská mírová konference a vznik nástupnických států	
Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Československo – mezi válkami	- propojení s Čj
- Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a	- Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - Charakterizuje některé totalitní systémy, příčina jejich nastolení v ekonomických a	- Evropa: vývoj ve 20. a 30. letech (krize, totalitní režimy – komunismus, fašismus, nacismus) - Kultura a věda v meziválečném období	

politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • Rozezná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět • Uvede na příkladech významné představitele vědy a kultury u nás		
• Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	• Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky rozpozná klady a zápory demokratických systémů • Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	• 2. světová válka	• propojení s Čj, Vv
• Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich	• Charakterizuje některé totalitní systémy, příčina jejich nastolení v ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich	• studená válka a bipolární svět	

existence pro svět a rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa a uvede příklady střetávání obou bloků • Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • Posoudí postavení rozvojových zemí • Prokáže základní orientaci v problémech současného světa	existence pro svět • Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa a uvede střetávání obou bloků		
• Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	• Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	• Československo-1945 – 1993	

Zapojení školy do projektu umožňuje a opravňuje zásahy do učebního plánu – viz. záznam v předmětové komisi dějepisu a přiložený dopis z ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy tamtéž

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu DĚJEPIS

Ročník: 9.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Opakování - příčina, průběh a důsledky 1. světové války, vznik Československa	propojení s Čj
- Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války - Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	Rozpozná klady a zápory demokratických systémů	Pařížská mírová konference a vznik nástupnických států	
Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech	Československo mezi válkami	propojení s Čj
Popíše průběh a důsledky 2. světové	Na příkladech demonstruje zneužití	2. světová válka	propojení s Čj, Vv

války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě • •	techniky ve světových válkách a jeho důsledky rozpozná klady a zápory demokratických systémů • Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
• Popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	• Charakterizuje některé totalitní systémy, příčina jejich nastolení v ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět • Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa a uvede střetávání obou bloků	• studená válka a bipolární svět	
• Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	• Zhodnotí postavení Československa v evropských dějinách	• Československo-1945 – 1993	

3.6.2 Občanská výchova

Vzdělávací obor Občanská výchova je vyučován na 2. stupni a bezprostředně navazuje na vzdělávací oblast 1. stupně – Člověk a jeho svět. Předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6. – 9. ročníku. Výuka probíhá především v kmenových třídách, ale i v interaktivní učebně a učebně výpočetní techniky. Ve vzdělávacím Oboru občanská výchova se pracuje s těmito průřezovými tématy: Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostně sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Občanská výchova má tyto významné funkce:

- Otvírá cestu k poznání sebe sama, poznání osobnosti druhých lidí a tím k pochopení vlastního jednání i jednání druhých.
- Učí žáky pochopit, respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití. Žáci jsou tímto vedeni ke svobodnému rozhodování se všemi důsledky, které z toho plynou.
- Posiluje vědomí občanské a právní uvědomělosti současné demokratické Evropy, včetně kolektivní obrany.
- Motivuje k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.
- Vede žáky k pochopení významu rodiny pro jednotlivce i společnost.
- Seznamuje žáky se stěžejními pojmy z oblasti ekonomického a politického života, včetně činností armády.
- Rozvíjí u žáků finanční gramotnost a jejich orientaci ve světě financí.
- Uplatňuje aktivní přístup k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- poskytujeme žákům informace k danému tématu
- zadáváme žákům úkoly, při kterých třídí nebo vyhledávají informace
- vedeme žáky k zamyšlení nad vývojem lidské společnosti a jeho souvislostmi
- podněcujeme žáky k logickému myšlení a vlastnímu pohledu na danou problematiku

- zařazujeme rozmanité aktivity, které podněcují žáka k řešení problémů (diskuse, výklad, práce s textem, využití ICT...)
- ve vhodných oblastech používáme netradiční úlohy podporující rozvoj myšlení (zadávání doplňujících a motivačních úkolů, referátů a skupinových projektů...)
- vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- dáváme jim prostor k vyjádření vlastního názoru
- učíme žáky argumentovat a obhajovat vlastní stanoviska
- vedeme žáky k využívání rozmanitých informačních a komunikačních prostředků
- vytváříme příjemnou atmosféru a klademe důraz na mezilidské vztahy (ohleduplnost, toleranci, přátelství...)
- využíváme rozmanitých metod skupinové práce
- posilujeme u žáků sebevědomí a empatii
- připravujeme žáky jako zodpovědné osobnosti, které uplatňují svá práva a plní své povinnosti
- vedeme žáky ke slušnému chování dle obecně platných pravidel a školního řádu
- vzbuzujeme v žácích respekt k jiným kulturním a etickým hodnotám
- pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- požadujeme dodržování dohodnutých způsobů práce
- podporujeme zapojení žáků do mimoškolních vzdělávacích aktivit
- vedeme je k ocenění nejen své práce, ale i práce ostatních

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vyhledává, třídí a zpracovává informace k danému tématu, vybírá důležité
- Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky
- Kriticky hodnotí výsledky své práce
- Rozvíjí si logické myšlení
- Vybírá vhodné metody a postupy práce

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Řeší problémové situace ve škole i mimo ni a hledá východiska
- Samostatně řeší zadané úkoly a ověřuje si správnost řešení
- Využívá získané vědomosti, dovednosti a návyky
- Vyhledává vzájemné vazby
- Při řešení problémů se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- Svoje řešení si dokáže obhájit
- Zapojuje se do krátkodobých i dlouhodobých projektů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vyjadřuje vlastní názor, argumentuje, umí ho obhájit podle předem vytvořených pravidel
- Vyjadřuje se přesně a výstižně (v písemném i ústním projevu)
- Využívá různé informační a komunikační prostředky
- Komunikuje na odpovídající úrovni
- Komunikuje s učitelem a s ostatními žáky
- Osvojuje si kultivovaný, výstižný a souvislý ústní projev
- Účinně se zapojuje do diskuze
- Aktivně naslouchá
- Aktivně rozvíjí své vyjadřovací schopnosti

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Pracuje v týmu s respektem k názorům ostatních
- Rozvíjí vlastní sebevědomí a empatické chování k druhým
- Uvědomuje si svou roli v kolektivu, v rodině i ve společnosti
- Dokáže řídit své jednání a chování, sebeovládá se
- Dodržuje pravidla slušného chování
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů (ohleduplnost, tolerance, přátelství)
- Bere ohled na druhé
- Spolupracuje se žáky i učitelem

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Respektuje pravidla slušného chování
- Získává vztah ke kulturním tradicím a historickému dědictví svého národa, chrání je a oceňuje
- Uplatňuje svá práva a plní své povinnosti
- Respektuje názory ostatních
- Vyvozuje základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- Vytváří si postoje k rodině, škole, městu, regionu i vlasti

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Prokazuje pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti
- Oceňuje hodnoty své práce i práce ostatních
- Dodržuje dohodnuté způsoby práce
- Uvědomuje si hodnotu věcí a hospodárně je využívá

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Uplatňuje odpovědné chování a jednání v digitálním světě
- V digitálním prostředí uplatňuje přiměřeně svá práva a dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují
- Odpovědně přistupuje k vytváření a spravování digitální identity a digitální stopy
- Zapojuje se do dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií
- Využívá digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci
- Rozpozná protiprávní jednání v digitálním světě

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu OBČANSKÁ VÝCHOVA
Ročník: 6.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjadřuje svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- orientuje se v kalendáři - umí vysvětlit původ a tradice dodržování svátků - vyhledá informace a posoudí jejich význam - respektuje a dodržuje zásady autorského práva - respektuje a dodržuje normy chování při používání digitálních technologií a při interakci v digitálním prostředí	• Kalendář, čas • Proměny roku • Zajímavosti (aktuality) z domova a ze světa	VDO-Občan, občanská společnost a stát MDV – mediální sdělení a kritické čtení
• Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné ná-	- objasní nutnost pravidel ve škole - ví, na koho se obrátit, jestliže má nějaký problém ve škole - uvědomuje si význam fungování žákovského samosprávy, aktivně se podílí na jejím vzniku - respektuje a dodržuje pravidla daná školním řádem	Naše škola • historie a život v naší škole • práva a povinnosti žáků • význam činnosti žákovské samosprávy	VDO-Občanská společnost a škola

zory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám			
• Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- aktivně vytváří vztahy s druhými lidmi - naslouchá druhým a respektuje jejich názory - volí vhodné způsoby komunikace - vytvoří rodokmen - popíše příbuzenské vztahy mezi lidmi	Život v rodině - rodina - vztahy v rodině - rodokmen - rodina a zvyklosti - vzájemná komunikace a tolerance v rodině	OSV – Sociální výchova – mezilidské vztahy OSV – komunikace Mezipředmětové vztahy – výchova ke zdraví
• Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • Objasní účel důležitých státních symbolů našeho státu a způsoby je-	- vysvětlí pojem vlastenectví - popíše vznik státu a porovná jej s mýtickým vznikem - vyjmenuje státní symboly a objasní jejich důležitost - uvede příklad význam-	Naše vlast - vznik státu - významné osobnosti - co nás proslavilo - zajímavá a památná místa	OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika

jich používání	ných osobností své vlasti - zhodnotí význam kultur- ních a přírodních památek ve své vlasti		
• Rozlišuje a porov- nává úkoly jednot- livých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady in- stitucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • Objasní výhody demokratického způsobu řízení stá- tu pro každodenní život občanů • Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mo- hou výsledky voleb ovlivňovat každo- denní život občanů • Rozlišuje projevy	- objasní pojem obec, regi- on a kraj - vyjmenuje důležité insti- tuce v obci - zjistí, kde najde kontakty na obecní úřad - zmapuje místa a aktivity veřejného dění a to, jakými osobními nebo digitálními cestami informuje obec své občany - uvede příklady zajímavých a památných míst obce - uvede příklady význam- ných osobností, které pro- slavili naši obec	Obec, region, kraj - v naší obci - orgány obce - historie obce - významná místa obce - významné osobnosti obce	VDO – společnost a stát

vlastenectví od projevů naciona- lismu			
• Objasní souvislost globálních a lokálních problémů	- zná ekologickou terminologii - formuluje svůj vztah k životnímu prostředí a aktivně vystupuje pro jeho ochranu	Vztah člověka k přírodě a životnímu prostředí - konzumní způsob života - ekologický způsob života - recyklace	EMV – životní prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu OBČANSKÁ VÝCHOVA

Ročník: 6.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	- orientuje se v kalendáři - umí vysvětlit původ a tradice dodržování svátků - vyhledá informace a posoudí jejich význam - respektuje a dodržuje zásady autorského práva - respektuje a dodržuje normy chování při používání digitálních technologií a při interakci v digitálním prostředí	- Kalendář, čas - Proměny roku - Zajímavosti z domova a ze světa	VDO-Občan, občanská společnost a stát MDV – mediální sdělení a kritické čtení
- Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití - Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplat-	- objasní nutnost pravidel ve škole - ví, na koho se obrátit, jestliže má nějaký problém ve škole - uvědomuje si význam fungování žákovského samosprávy, aktivně se podílí na jejím vzniku - respektuje a dodržuje pra-	Naše škola - historie a život v naší škole - práva a povinnosti žáků - význam činnosti žákovské samosprávy	VDO-Občanská společnost a škola

něním	vidla daná školním řádem		
• Stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků • Rozpozná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům • Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	-aktivně vytváří vztahy s druhými lidmi - naslouchá druhým a respektuje jejich názory - volí vhodné způsoby komunikace - vytvoří rodokmen - popíše příbuzenské vztahy mezi lidmi	Život v rodině - rodina - vztahy v rodině - rodokmen - rodina a zvyklosti - vzájemná komunikace a tolerance v rodině	OSV – Sociální výchova – mezilidské vztahy OSV – komunikace Mezipředmětové vztahy – výchova ke zdraví

• Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	- vysvětlí pojem vlastenectví - popíše vznik státu a porovná jej s mýtickým vznikem - vyjmenuje státní symboly - uvede příklad významných osobností své vlasti - zhodnotí význam kulturních a přírodních památek ve své vlasti a podílí se na jejich ochraně	Naše vlast - vznik státu - významné osobnosti - co nás proslavilo - zajímavá a památná místa	OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika
• Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	- objasní pojem obec, region a kraj - vyjmenuje důležité instituce v obci - zjistí, kde najde kontakty na obecní úřad - zmapuje místa a aktivity veřejného dění a to, jakými osobními nebo digitálními cestami informuje obec své občany - uvede příklady zajímavých a památných míst obce - uvede příklady významných osobností, které proslavili naši obec	Obec, region, kraj - v naší obci - orgány obce - historie obce - významná místa obce - významné osobnosti obce	VDO – společnost a stát

• Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	- zná ekologickou terminologii - formuluje svůj vztah k životnímu prostředí a aktivně vystupuje pro jeho ochranu	Vztah člověka k přírodě a životnímu prostředí - konzumní způsob života - ekologický způsob života - recyklace	EMV – životní prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu OBČANSKÁ VÝCHOVA
Ročník: 7.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- vyhledá informace a posoudí jejich význam - respektuje a dodržuje zásady autorského práva - respektuje a dodržuje normy chování při používání digitálních technologií a při interakci v digitálním prostředí	Zajímavosti z domova a ze světa	- VDO- Občan, občanská společnost a stát - VDO – Občanská společnost a škola - MDV - fungování a vliv medií ve společnosti
- Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - Uplatňuje vhodné způsoby chování a	- uvědomuje si vliv společenských skupin na jedince - analyzuje a doloží, jak a v jakých situacích digitální technologie zlepšují nebo zhoršují život různým sociálním skupinám - uplatňuje zásady správného společenského chování - uvědomuje si důležitost komunikace mezi lidmi - rozlišuje a aplikuje projevy verbální a neverbální ko-	Život ve společnosti - společnost a společenské skupiny Komunikace - způsoby komunikace - asertivita a agresivita	- OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika - OSV – komunikace, kooperace

komunikace v různých životních situacích	munikace		
• Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- objasní nutnost existence společenských pravidel - vysvětlí rozdíl mezi morálkou a mravností - vyjmenuje pravidla, kterými se řídí ve škole, v rodině, na veřejnosti - vyjmenuje, jaká pravidla chování považuje za důležitá a nezbytná, posoudí rizika a důsledky jejich nedodržování - dodržuje základní pravidla netikety	Pravidla chování - zákony a morální pravidla - společenská pravidla a důsledky jejich porušování	• OSV – mezilidské vztahy, komunikace
• Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - vyjmenuje orgány státní moci v ČR a popíše jejich činnost	Česká republika - státní symboly - dělba moci ve státě	• VDO – politický život

• Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- vyjmenuje národnosti menšin na území ČR - zamyslí se nad potřebností pozitivních vztahů mezi kulturami a lidmi navzájem - popíše projevy netolerance, rasismu a xenofobie - uvede příklady projevu vlastenectví a dokáže je odlišit od nacionalismu	Lidská setkání - národnostní menšiny a rasová nesnášenlivost Vlastenectví - co je vlastenectví	• MKV – Princip sociálního smíru a solidarity; Etnický původ, kulturní difference
• Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- vyjmenuje základní listiny, které pojednávají o lidských právech - uvědomuje si nedodržování lidských a dětských práv ve světě	O lidských právech - základní lidská práva - Všeobecná deklarace lidských práv - porušování lidských práv - postihy dětí a mladistvých	MKV – Princip sociálního smíru a solidarity; Etnický původ

jímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • Rozpoznává protiprávní jednání, rozliší přestupek, trestný čin, uvede jejich příklady	- popíše projevy netolerance, rasismu a xenofobie - uvědomuje si důsledky protiprávního jednání - rozpozná projevy šíření nenávisti, omezování svobody projevu, vydírání, podvodu a neoprávněného nakládání s osobními údaji v digitálním prostředí	za trestné činy	
• Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • Uplatňuje vhodné způsoby chování a	- uvede příklad významných osobností své vlasti - objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou - zhodnotí význam kulturních památek ve své vlasti,	Historická tradice - slavní předkové v běhu staletí Kultura a umění - kultura	OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika

komunikace v různých životních situacích	podílí se na jejich ochraně - charakterizuje významné kulturní instituce - uplatňuje správné zásady chování při kulturních ak- cích	- druhy umění - kulturní zařízení	
Rozlišuje projevy vlastenectví od pro- jevů nacionalismu	- zhodnotí význam přírod- ních památek ve své vlasti, podílí se na jejich ochraně - vyjmenuje památky ČR, které jsou na seznamu UNESCO	Národní bohatství - kulturní bohatství	OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika Mezipředmětové vztahy - pří- rodopis
- Rozlišuje a porovná- vá různé formy vlast- nictví, včetně dušev- ního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede pří- klady - Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravi- delné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotli- vých výdajů v hospo- daření domácnosti,	- uvede různé formy vlast- nictví na konkrétních pří- padech - rozlišuje hmotné a dušev- ní vlastnictví - popíše rozdíl mezi hoto- vostním a bezhotovostním placením - na příkladech vysvětlí zbytné a nezbytné výdaje společnosti - objasní rozdíl mezi vyro- vaným, schodkovým a pře- bytkovým rozpočtem - sestaví jednoduchý rozpo- čet domácnosti - zná rozdíl mezi pravidel-	Vlastnictví a majetek - majetek a bohatství člově- ka - formy vlastnictví Peníze - formy placení - hospodaření - rozpočet domácnosti	

objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti • Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hoto- vostního a bezhoto- vostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení • Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	nými a jednorázovými příjmy a výdaji		
• Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky • Objasní souvislost globálních a lokálních problémů	- vyjmenuje a popíše některé globální problémy - diskutuje o příčinách a řešení globálních problémů - objasní souvislost globálních a lokálních problémů	Vztah člověka k přírodě - globální ekologické problémy - globální společenské problémy	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu OBČANSKÁ VÝCHOVA

Ročník: 7.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	- vyhledá informace a posoudí jejich význam - respektuje a dodržuje zásady autorského práva - respektuje a dodržuje normy chování při používání digitálních technologií a při interakci v digitálním prostředí	- Zajímavosti z domova a ze světa	• VDO- Občan, občanská společnost a stát • VDO – Občanská společnost a škola • MDV - fungování a vliv medií ve společnosti
• Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití • Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušo-	- uvědomuje si vliv společenských skupin na jedince - analyzuje a doloží, jak a v jakých situacích digitální technologie zlepšují nebo zhoršují život různým sociálním skupinám - uplatňuje zásady správného společenského chování - uvědomuje si důležitost komunikace mezi lidmi - rozlišuje a aplikuje projevy verbální a neverbální ko-	Život ve společnosti - společnost a společenské skupiny Komunikace - způsoby komunikace - asertivita a agresivita	• OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika • OSV – komunikace, kooperace

vání společenských norem	munikace		
• Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití • Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	- objasní nutnost existence společenských pravidel - vysvětlí rozdíl mezi morálkou a mravností - vyjmenuje pravidla, kterými se řídí ve škole, v rodině, na veřejnosti - vyjmenuje, jaká pravidla chování považuje za důležitá a nezbytná, posoudí rizika a důsledky jejich nedodržování - dodržuje základní pravidla netikety	Pravidla chování - zákony a morální pravidla - společenská pravidla a důsledky jejich porušování	• OSV – mezilidské vztahy, komunikace
• Uvede základní prvky fungování demokratické společnosti • Chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - vyjmenuje orgány státní moci v ČR a popíše jejich činnost	Česká republika - státní symboly - dělba moci ve státě	• VDO – politický život

• Uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání			
• Vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů • Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání • Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	- vyjmenuje národnosti menšin na území ČR - zamyslí se nad potřebností pozitivních vztahů mezi kulturami a lidmi navzájem - popíše projevy netolerance, rasismu a xenofobie - uvede příklady projevu vlastenectví a dokáže je odlišit od nacionalismu	Lidská setkání - národnostní menšiny a rasová nesnášenlivost Vlastenectví - co je vlastenectví	• MKV – Princip sociálního smíru a solidarity; Etnický původ, kulturní difference
• Vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů • Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie • Rozpoznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	- vyjmenuje základní listiny, které pojednávají o lidských právech - uvědomuje si nedodržování lidských a dětských práv ve světě - popíše projevy netolerance, rasismu a xenofobie - uvědomuje si důsledky protiprávního jednání - rozpozná projevy šíření	O lidských právech - základní lidská práva - Všeobecná deklarace lidských práv - porušování lidských práv - postihy dětí a mladistvých za trestné činy	MKV – Princip sociálního smíru a solidarity; Etnický původ

• V krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	nenávisti, omezování svobody projevu, vydírání, podvodu a neoprávněného nakládání s osobními údaji v digitálním prostředí		
• Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	- uvede příklad významných osobností své vlasti - objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou - zhodnotí význam kulturních památek ve své vlasti, podílí se na jejich ochraně - charakterizuje významné kulturní instituce - uplatňuje správné zásady chování při kulturních akcích	Historická tradice - slavní předkové v běhu staletí Kultura a umění - kultura - druhy umění - kulturní zařízení	OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika
• Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	- zhodnotí význam přírodních památek ve své vlasti, podílí se na jejich ochraně - vyjmenuje památky ČR, které jsou na seznamu UNESCO	Národní bohatství - kulturní bohatství	OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika Mezipředmětové vztahy - přírodopis
• Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jedno-	- uvede různé formy vlastnictví na konkrétních případech - rozlišuje hmotné a duševní vlastnictví	Vlastnictví a majetek - majetek a bohatství člověka - formy vlastnictví	

rázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti • Ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	- popíše rozdíl mezi hotovostním a bezhotovostním placením - na příkladech vysvětlí zbytné a nezbytné výdaje společnosti - objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti	Peníze - formy placení - hospodaření - rozpočet domácnosti	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu OBČANSKÁ VÝCHOVA
Ročník: 8.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	- vyhledá informace a posoudí jejich význam - respektuje a dodržuje zásady autorského práva - respektuje a dodržuje normy chování při používání digitálních technologií a při interakci v digitálním prostředí	Zajímavosti z domova a ze světa	- VDO- Občan, občanská společnost a stát - VDO – Občanská společnost a škola - MED- fungování a vliv medií ve společnosti
- Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy a druhými lidmi a kvalitu života - Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní	- uveče složky osobnosti a dokáže je stručně charakterizovat - popíše chování osob s různým temperamentem - osvojí si pojmy sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí - sestaví si svůj žebříček hodnot - zmapuje, jak digitální technologie ovlivňují vytváření, šíření nebo překonávání společenských stereotypů	Člověk jako osobnost - duševní vlastnosti osobnosti - potřeby, hodnoty a zájmy jedince - pocity a emoce - náročné životní situace - moje smysly a paměť, IQ	OSV – Osobnostní roz-voj – Sebe-poznání a se-bepojetí, Psychohygien

význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	a předsudků - rozpozná kladné a záporné charakterové vlastnosti - vhodně upravuje své chování a jednání - učí se zvládat stresové situace		
• Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- vyjmenuje významné osobnosti ČR a uvede, jakou stopu, zde zanechali - uvědomuje si, jak osobní vzory ovlivňují život jedince	Významné osobnosti - osobnosti v oblasti hudby, literatury, vědy a sportu	
• Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby	- uplatňuje zásady správného společenského chování v různých životních situacích - uvědomuje si rovné postavení mezi muži a ženami	Lidská setkání - přirozené sociální rozdíly mezi lidmi Vztahy mezi lidmi - mezilidské vztahy	• MKV – lidské vztahy, postoje k odlišnostem

soby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- ví, co znamená slovo tolerance a dokáže uvést příklady situací, kdy je tolerance potřebná - uvědomuje si, jak netolerantní chování narušuje vztahy mezi lidmi - uplatňuje zásady správné komunikace		
• Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, man-	- uvědomuje si rozdíl mezi homosexualitou a heterosexuální - uvědomuje si jak nevhodné a netolerantní chování narušuje vztahy mezi lidmi - uplatňuje zásady správné komunikace	Člověk, láska manželství - zamilovanost, láska, sex - heterosexuálnost, homosexualita - genderový nesoulad - manželství	

žerství • Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám			
• Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky • Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu	- popíše rozdíl mezi monarchií a republikou - vyjmenuje znaky státu - uvede příklady základních principů demokratického řízení státu - diskutuje a výhodách a nevýhodách demokratického způsobu řízení státu	Život ve státě - vznik státu, druhy a formy státu - demokracie - volby - politické strany - občanství	• VDO – společnost a stát, politický život, demokracie

tu pro každodenní život občanů • Vyloží smysl voleb do zastupitelstva v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- vlastními slovy vyjádří, proč je důležité účastnit se voleb - uvede příklady současných politických stran - uvede, jak vzniká a zaniká občanství		
• Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci v ČR a jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • Vyloží smysl voleb do zastupitelstva v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- uvědomuje si důležitost Ústavy ČR - vyjmenuje orgány státní moci ČR a popíše jejich činnost - dokáže vyjmenovat soustavu soudů ČR	Ústava České republiky - Ústava ČR	• VDO – společnost a stát, politický život, demokracie

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu OBČANSKÁ VÝCHOVA

Ročník: 8.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	- vyhledá informace a posoudí jejich význam - respektuje a dodržuje zásady autorského práva - respektuje a dodržuje normy chování při používání digitálních technologií a při interakci v digitálním prostředí	Zajímavosti (aktuality) z domova a ze světa	• VDO- Občan, občanská společnost a stát • VDO – Občanská společnost a škola - MED- fungování a vliv medií ve společnosti
• Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití • Formuluje své nejbližší plány • Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy menšin ve společnosti	- uvede složky osobnosti a dokáže je stručně charakterizovat - popíše chování osob s různým temperamentem - osvojí si pojmy sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí - sestaví si svůj žebříček hodnot - zmapuje, jak digitální technologie ovlivňují vytvá-	Člověk jako osobnost - duševní vlastnosti osobnosti - potřeby, hodnoty a zájmy jedince - pocity a emoce - náročné životní situace - moje smysly a paměť, IQ	• OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a se-bepojetí, Psychohygien

• Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	ření, šíření nebo překonávání společenských stereotypů a předsudků - rozpozná kladné a záporné charakterové vlastnosti - vhodně upravuje své chování a jednání - učí se zvládat stresové situace		
• Respektuje mravní principy a pravidla společenského chování	- vyjmenuje významné osobnosti ČR a uvede, jakou stopu, zde zanechali - uvědomuje si, jak osobní vzory ovlivňují život jedince	Významné osobnosti - osobnosti v oblasti hudby, literatury, vědy a sportu	
• Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy menšinových skupin ve společnosti • Rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným	- uplatňuje zásady správného společenského chování v různých životních situacích - uvědomuje si rovné postavení mezi muži a ženami - ví, co znamená slovo tolerance a dokáže uvést příklady situací, kdy je tolerance potřebná - uvědomuje si, jak netole-	Lidská setkání - přirozené sociální rozdíly mezi lidmi Vztahy mezi lidmi - mezilidské vztahy	• MKV – lidské vztahy, postoje k odlišnostem

a postiženým spoluobčanům	rantní chování narušuje vztahy mezi lidmi - uplatňuje zásady správné komunikace		
• Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy menšinových skupin ve společnosti • Rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	- uvědomuje si rozdíl mezi homosexualitou a heterosexuální - uvědomuje si jak nevhodné a netolerantní chování narušuje vztahy mezi lidmi - uplatňuje zásady správné komunikace - stručně popíše vznik nového života - uvědomuje si dopad nevhodného chování matky na život dítěte - vyjmenuje antikoncepční metody a uvědomuje si, jaká nebezpečí přináší sexuální život	Člověk, láska manželství - zamilovanost, láska, sex - heterosexuální, homosexualita - genderový nesoulad - manželství	
• Uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	- popíše rozdíl mezi monarchií a republikou - vyjmenuje znaky státu - popíše rozdíl mezi monarchií a republikou	Život ve státě - vznik státu, druhy a formy státu - demokracie - volby - politické strany	• VDO – společnost a stát, politický život, demokracie

• Vyjmenuje základní práva povinnosti občanů	- uvede příklady základních principů demokratického řízení státu - diskutuje a výhodách a nevýhodách demokratického způsobu řízení státu - vlastními slovy vyjádří, proč je důležité účastnit se voleb - uvede příklady současných politických stran - uvede, jak vzniká a zaniká občanství	- občanství	
• Chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy • Vyjmenuje základní práva povinnosti občanů	- uvědomuje si důležitost Ústavy ČR - vyjmenuje orgány státní moci ČR a popíše jejich činnost - dokáže vyjmenovat soustavu soudů ČR	Ústava České republiky - Ústava ČR	• VDO – společnost a stát, politický život, demokracie

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu OBČANSKÁ VÝCHOVA
Ročník: 9.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- vyhledá informace a posoudí jejich význam - respektuje a dodržuje zásady autorského práva - respektuje a dodržuje normy chování při používání digitálních technologií a při interakci v digitálním prostředí	Zajímavosti z domova a ze světa	- VDO- Občan, občanská společnost a stát - VDO – Občanská společnost a škola - MED- fungování a vliv médií ve společnosti
- Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - Uvede příklady některých smluv	- uplatňuje spotřebitelská práva - rozpozná projevy protiprávního jednání v souvislosti s reklamou, nakupováním a placením ve fyzickém a digitálním prostředí - popíše postup, jak reklamovat zboží nebo službu, které byly zakoupeny online, a jak odstoupit od smlouvy při online nákupu	Právní řád ČR - právo a morálka - právní jednání (smlouva, práva spotřebitele, reklamační) - protiprávní jednání (trestný čin a přestupek, orgány právní ochrany) - ozbrojené složky: armáda, policie	VDO – Občan, občanská společnost a stát

upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci • Dodržuje právní ustanovené, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů • Rozpoznává protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady • Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby - uvědomuje si následky protiprávního jednání - uvede rozdíl mezi trestným činem a přestupkem - vyjmenuje orgány právní ochrany občanů - diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení - zná pojem korupce a uvede příklad korupčního jednání		

ní			
• Objasní význam právní úpravy vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství • Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	- vysvětlí základní pojmy z pracovního práva, trhu práce a zákoníku práce	Člověk a pracovní život - trh práce, nezaměstnanost - pracovní smlouva - pracovní poměr - pracovní podmínky	• Propojení s Pč – Svět práce
• Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	- charakterizuje jednotlivá náboženství - zamyslí se nad potřebností pozitivních lidských vztahů mezi kulturami a lidmi navzájem - uvědomí si důležitost komunikace mezi lidmi - diskutuje o předsudcích, které narušují mezilidské vztahy	Člověk a náboženství - náboženství a náboženská tolerance - extremismus a fanatismus	• Mezipředmětový vztah – zeměpis

ti			
• Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení • Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhe, kdy je využít • Na příkladu chování kupujícího a prodávajícího vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvor-	- zná základní principy hospodaření s majetkem a penězi - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí - objasní princip nabídky a poptávky - vysvětlí na konkrétním příkladu, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu produktů - dokáže objasnit pojem "úrok" - rozpozná projevy protiprávního jednání v souvislosti s nakupováním a placením ve fyzickém a digitálním prostředí	Finanční gramotnost - obchod a peníze - hospodaření domácnosti - daně - trh výrobků a služeb - úspory, úvěry a úroky - banky - finanční produkty	

bu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisk a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz			
• Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do které oblasti stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu • Na příkladu chování kupujícího a prodávajícího vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisk a DPH, popíše vliv inflace	- vyjmenuje, odkud stát získává peníze do svého rozpočtu - popíše rozdíl mezi tržní a centrálně plánovanou ekonomikou - chápe vztah mezi národním hospodářstvím a potřebami obyvatel - popíše strukturu národního hospodářství podle různých kritérií - vysvětlí jaký má vliv na národní hospodářství HDP, nezaměstnanost, inflace a obchodní bilance	Národní hospodářství - tržní a centrálně plánovaná ekonomika - struktura a úroveň národního hospodářství - ukazatelé národního hospodářství - hospodářská politika státu - státní rozpočet - daně	

na hodnotu peněz			
• Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- vysvětlí pojmy „mezinárodní organizace a smlouva“ - popíše začlenění ČR do EU - vyjmenuje některé státy EU - diskutuje o výhodách a nevýhodách členství států v EU - vysvětlí pojem globalizace a chápe její vliv na život člověka	Mezinárodní vztahy - mezinárodní smlouvy a organizace Evropská integrace - Evropská unie a ČR Globalizace - projevy, příčiny a důsledky globalizace	• EGS – Jsme Evropané • MKV- Principy sociálního smíru a solidarity
• Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky • Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- vyjmenuje a popíše některé globální problémy - diskutuje o příčinách a možných řešeních globálních problémů - popíše, jak globální problémy postihují jeho a jeho okolí - uvede příklady mezinárodního terorismu a teroristických organizací - diskutuje o problému teroristických útoků a možnosti jejich řešení	Významné globální problémy - války - terorismus - humanitární organizace	ENV – člověk a prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu OBČANSKÁ VÝCHOVA

Ročník: 9.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	- vyhledá informace a posoudí jejich význam - respektuje a dodržuje zásady autorského práva - respektuje a dodržuje normy chování při používání digitálních technologií a při interakci v digitálním prostředí	Zajímavosti (aktuality) z domova a ze světa	• VDO- Občan, občanská společnost a stát • VDO – Občanská společnost a škola MED- fungování a vliv médií ve společnosti
• Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek • Uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele • Uvědomuje si riziko porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jed-	- uplatňuje spotřebitelská práva - popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby - rozpozná projevy protiprávního jednání v souvislosti s reklamou, nakupováním a placením ve fyzickém a digitálním prostředí - popíše postup, jak reklamovat zboží nebo službu, které byly zakoupeny online, a jak odstoupit od smlouvy při online	Právní řád ČR - právo a morálka - právní jednání (smlouva, práva spotřebitele, reklamace) - protiprávní jednání (trestný čin a přestupek, orgány právní ochrany) - ozbrojené složky: armáda, policie	• VDO – Občan, občanská společnost a stát

nání	nákupu - uvědomuje si následky proti-právního jednání - uvede rozdíl mezi trestným činem a přestupkem - vyjmenuje orgány právní ochrany občanů - diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení - zná pojem korupce a uvede příklad korupčního jednání		
• Vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace a úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu • Formuluje své nejbližší plány Uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	- objasní, jak se projevují jeho vlohy a schopnosti - navrhne jak usměrňovat svoje chování a jednání - popíše své životní cíle a plány - napíše strukturovaný životopis - vyjmenuje důležité náležitosti pracovní smlouvy	Člověk a pracovní život - trh práce, nezaměstnanost - pracovní smlouva - pracovní poměr - pracovní podmínky	• Propojení s Pč – Svět práce

• Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití • Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	- charakterizuje jednotlivá náboženství - zamyslí se nad potřebností pozitivních lidských vztahů mezi kulturami a lidmi navzájem - uvědomí si důležitost komunikace mezi lidmi - diskutuje o předsudcích, které narušují mezilidské vztahy	Člověk a náboženství - náboženství a náboženská tolerance - extremismus a fanatismus	Mezipředmětový vztah – zeměpis
• Ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hoto- vostního a bezhoto- vostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet • Uvede příklady služeb, které banky nabízejí • Uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	- zná základní principy hospodaření s majetkem a penězi - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí - objasní princip nabídky a poptávky - vysvětlí na konkrétním příkladu, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu produktů - dokáže objasnit pojem "úrok" - rozpozná projevy protiprávního jednání v souvislosti s nakupováním a placením ve fyzickém a digitálním prostředí	Finanční gramotnost - obchod a peníze - hospodaření domácnosti - daně - trh výrobků a služeb - úspory, úvěry a úroky - banky - finanční produkty	
• Uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňo-	- vysvětlí pojmy mezinárodní organizace a smlouva - popíše začlenění ČR do EU - vyjmenuje některé státy EU - diskutuje o výhodách a nevý-	Mezinárodní vztahy - mezinárodní smlouvy a organizace Evropská integrace	

vání	hodách členství států v EU - vysvětlí pojem globalizace a chápe její vliv na život člověka	- Evropská unie a ČR Globalizace - projevy, příčiny a důsledky globalizace	
• Uvědomuje si riziko porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	- vyjmenuje a popíše některé globální problémy - diskutuje o příčinách a možných řešení globálních problémů - popíše, jak globální problémy postihují jeho a jeho okolí - uvede příklady mezinárodního terorismu a teroristických organizací - diskutuje o problému teroristických útoků a možnosti jejich řešení	Významné globální problémy - války - terorismus - humanitární organizace	• EGS – Jsme Evropané • MKV- Principy sociálního smíru a solidarity

3.7 Člověk a příroda

Vzdělávací oblast Člověk a příroda je důležitou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve čtyřech vzdělávacích oborech – Přírodopis, Zeměpis, Fyzika a Chemie.

Tato oblast vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Přírodu žáci poznávají jako systém, a proto by měli lépe pochopit důležitost udržování rovnováhy v přírodě pro existenci živých soustav, včetně člověka. Žáci tak získávají potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií, zároveň jim pomáhá lépe se orientovat v běžném životě.

3.7.1 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ,7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně. Ve třídách se zaměřením na výpočetní techniku v 6. a 9. ročníku 1 hodina týdně, v 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka fyziky probíhá v odborné pracovně. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ OBORU

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

FORMY A METODY PRÁCE SE UŽÍVAJÍ PODLE CHARAKTERU UČIVA A CÍLŮ VZDĚLÁVÁNÍ:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- pracujeme se žáky tak, aby experimentovali, hledali souvislosti, aplikovali do praxe, uplatňovali všechny myšlenkové operace.
- učíme žáky pracovat s pomůckami a nástroji a využívat techniku
- učíme žáky porozumět obecně používaným termínům, znakům a symbolům a používat je v běžné komunikaci
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- pracujeme s žáky tak, aby analyzovali navozené problémy, hledali různá řešení, činili uvážlivá rozhodnutí a svoje řešení si dokázali obhájit. Vedeme žáky k poznání, že způsob řešení jednoho problému lze využít k řešení jiné podobné situace a některý problém může mít i více řešení. Motivujeme žáky překonávat neúspěchy, poučit se z chyb a využít je k nalezení konečného řešení.
- při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života. Pomáháme jim získané poznatky aplikovat v praxi.
- žáci se postupně zdokonalují v práci s informacemi z různých zdrojů, ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu. Chceme, aby je uměli vyhledat, třídit a vhodným způsobem využívat.
- -podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do různých soutěží.
- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi

- učitel vede žáky k formování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.
- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci
- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)
- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- motivuje žáky ke sledování společenského, sociálního, kulturního a technického pokroku
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých reálných možností při profesní orientaci.

Průřezové téma Environmentální výchova je naplňováno formou integrace.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vyhledává, třídí a zpracovává informace k danému tématu, vybírá důležité
- Plní zadané úkoly a uvádí věci do souvislostí
- Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky
- Čte s porozuměním
- Kriticky hodnotí výsledky své práce
- Používá vhodné pomůcky a prostředky ke zjišťování potřebných informací (encyklopedie, odborné časopisy, internet, sdělovací prostředky)
- Aplikuje znalosti a dovednosti v různých vyučovacích předmětech
- Kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů
- Využívá zpětné vazby své práce
- Aktivně se podílí na náplni vyučovacích hodin, školních i mimoškolních aktivitách

- Vybírá vhodné metody a postupy práce

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Samostatně řeší zadané úkoly a ověřuje si správnost řešení
- Využívá získané vědomosti, dovednosti a návyky
- Svoje řešení si dokáže obhájit
- Umí nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- Hodnotí svou práci i práci ostatních
- Učí se překonávat neúspěchy
- Řeší problémové situace ve škole i mimo ni a hledá východiska

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vyjadřuje vlastní názor, argumentuje, umí ho obhájit podle předem vytvořených pravidel
- Komunikuje na odpovídající úrovni
- Komunikuje s učitelem a s ostatními žáky
- Účinně se zapojuje do diskuse
- Aktivně naslouchá
- Pojmenovává pozorované skutečnosti
- Při komunikaci používá správné názvosloví, terminologii a symboliku
- Vyjadřuje se přesně a výstižně (v písemném i ústním projevu)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Dodržuje pravidla slušného chování
- Má pozitivní vztah k práci
- Akceptuje autoritu
- Spolupracuje se žáky i učitelem
- Přijímá zodpovědnost za své jednání
- Uznává práci druhých
- Umí poskytnout pomoc a je zároveň schopen o ni požádat u ostatních
- Pracuje v týmu s respektem k názorům ostatních
- Má pozitivní vztah k práci

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Zapojuje se podle svých možností a zájmů do kulturního života školy prostřednictvím soutěží a akcí pořádaných školou
- Respektuje pravidla slušného chování
- Aktivně se účastní péče o životní prostředí - třídí odpad, šetří elektrickou energií, chrání životní prostředí
- Dokáže přivolat pomoc při zranění
- Podílí se na tvorbě pravidel a dodržuje je

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Prokazuje pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti
- Dodržuje dohodnuté způsoby práce
- Efektivně organizuje vlastní práci
- Dodržuje dohodnuté termíny
- Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci, dbá na ochranu svého zdraví a zdraví ostatních
- Při práci dbá na ochranu životního prostředí
- Využívá své znalosti v praxi
- Dodržuje pravidla a řád odborných pracoven
- Uvědomuje si hodnotu věcí a hospodárně je využívá
- Koncentruje se na pracovní výkon a jeho dokončení
- Zná základní pravidla poskytnutí první pomoci
- Při práci rozvíjí své technické myšlení a tvůrčí potenciál
- Prokazuje pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- Používá digitální zařízení
- Vyhledává, posuzuje spravuje a sdílí data
- Vytváří a upravuje digitální obsah
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
- Chápe význam digitálních technologií
- V digitálním prostředí jedná eticky

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU FYZIKA
Ročník: 6. - nespécializované třídy

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• Rozlišuje látku a těleso, uvádí příklady látek a těles • Popíše vlastnosti, kterými se látky od sebe liší	Látky a tělesa Vlastnosti látek a těles Rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné	
Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• Využívání poznatků o přitažlivé a odpudivé síle • Rozlišuje látky z hlediska magnetování	Magnetické vlastnosti Rozdělení magnetů, mag. pole, magnetizace látky	
Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti směry a výslednice	• Ověří, jestli na těleso působí el. síla a zda v jeho okolí je el. pole	El. vlastnosti látek	
• Změří vhodně zvolenými měřidly ně-	• Používá značky a jednotky veličin,	Fyzikální veličiny	Digitální kompetence – měření a záznamy pomocí IT

které důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	k příslušné veličině přiřazuje jednotku		
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• Měří délku různými měřidly, zapisuje výsledky a vyjadřuje je v různých jednotkách	Délka, jednotky délky, délková měřidla Měření s různou přesností	Propojení s matematikou
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	• Změří objem kapalného a plynného tělesa pomocí odměrného válce, použije správné jednotky	Objem	Propojení s matematikou
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• Zvládá porovnávání hmotnosti různých těles, měří hmotnost kapalného tělesa na rovnoramenných váhách • Naměřenou hmotnost zapisuje ve správných jednot-	Hmotnost	Propojení s matematikou a chemií

	kách		
Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- Vypočítá hustotu z naměřené hmotnosti a objemu, používá vztah pro výpočet hustoty a hmotnosti stejnorodého tělesa - Měří hustoměrem, používá tabulky	Hustota látky	Propojení s chemií
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	- Měří stopkami – mechanickými i digitálními - Ovládá vztahy mezi jednotkami, - Odhaduje časové intervaly	Čas	
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- Žák pozná různé druhy teploměrů, popíše jejich princip, změří správně teplotu - Určí změnu teplot z naměřených hodnot	Teplota	ENV – Vliv lidské činnosti na životní prostředí Propojení s chemií

• Předpoví, jak se změni délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	• Porozumí chování těles při zahřívání a ochlazování • Popíše uplatnění v praxi	Změny objemu těles	Propojení s matematikou
Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• Používá správně pojmy – atom, molekula, iont – rozlišuje el. náboj	Částicová stavba látek, atomy, molekuly, ionty, el. náboj	Propojení s chemií
• Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• Má představu, z čeho se skládá atom, dokáže nakreslit model, popíše pohyb částic v látkách pevných, kapalných a plyných	Neustálý neuspořádaný pohyb difúze	ENV – Vliv lidské činnosti na životní prostředí
• Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • Posoudí možnosti zmenšování vlivu	• Vlastnosti zvuku • Látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; výška zvukového tónu	Vznik zvuk Šíření zvuku	Propojení s Hv

nadměrného hluku na životní prostředí			

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu FYZIKA
Ročník: 6. - specializované třídy

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- Rozlišuje látku a těleso, uvádí příklady látek a těles - Popíše vlastnosti, kterými se látky od sebe liší	Látky a tělesa Vlastnosti látek a těles Rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné	
Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- Využívání poznatků o přitažlivé a odpuzivé síle - Rozlišuje látky z hlediska magnetování	Magnetické vlastnosti Rozdělení magnetů, mag. pole, magnetizace látky	

Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti směry a výslednice	Ověří, jestli na těleso působí el. síla a zda v jeho okolí je el. pole	El. vlastnosti látek	
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Používá značky a jednotky veličin, k příslušné veličině přiřazuje jednotku	Fyzikální veličiny	Digitální kompetence – měření a záznamy pomocí IT
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Měří délku různými měřidly, zapisuje výsledky a vyjadřuje je v různých jednotkách	Délka, jednotky délky, dělková měřidla Měření s různou přesností	Propojení s matematikou
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Změří objem kapalného a plynného tělesa pomocí odměrného válce, použije správné jednotky	Objem	Propojení s matematikou

Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• Zvládá porovnávání hmotnosti různých těles, měří hmotnost kapalného tělesa na rovnoramenných váhách • Naměřenou hmotnost zapisuje ve správných jednotkách	Hmotnost	Propojení s matematikou a chemií
• Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	• Vypočítá hustotu z naměřené hmotnosti a objemu, používá vztah pro výpočet hustoty a hmotnosti stejnorodého tělesa • Měří hustoměrem, používá tabulky	Hustota látky	Propojení s chemií
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• Měří stopkami – mechanickými i digitálními • Ovládá vztahy mezi jednotkami, • Odhaduje časové intervaly	Čas	

Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	• Žák pozná různé druhy teploměrů, popíše jejich princip, změří správně teplotu • Určí změnu teplot z naměřených hodnot	Teplota	ENV – Vliv lidské činnosti na životní prostředí Propojení s chemií
• Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	• Porozumí chování těles při zahřívání a ochlazování • Popíše uplatnění v praxi	Změny objemu těles	Propojení s matematikou
Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• Používá správně pojmy – atom, molekula, iont – rozlišuje el. náboj	Částicová stavba látek, atomy, molekuly, ionty, el. náboj	Propojení s chemií

• Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• Má představu, z čeho se skládá atom, dokáže nakreslit model, popíše pohyb částic v látkách pevných, kapalných a plyných	Neustálý neuspořádaný pohyb difúze	ENV – Vliv lidské činnosti na životní prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu FYZIKA

Ročník: 6.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	• Používá značky a jednotky veličin, k příslušné veličině přiřazuje jednotku • Měří délku různými měřidly, zapisuje výsledky a vyjadřuje je v různých jednotkách • Zvládá porovnávání hmotnosti různých těles, měří hmotnost kapalného tělesa na rovnoramenných váhách • Naměřenou hmotnost zapisuje ve správných jednotkách	Fyzikální veličiny Délka, jednotky délky, délková měřidla Měření s různou přesností Hmotnost	Propojení s matematikou Digitální kompetence – měření a záznamy pomocí IT
• Rozpozná zdroje	• Vlastnosti zvuku	Vznik zvuk	Propojení s Hv

zvuku , jeho šíření a odraz • Posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	Látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; výška zvukového tónu	Šíření zvuku	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu FYZIKA
Ročník: 7.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozpozná druh pohybu vzhledem k jinému tělesu	Pohyb těles	Propojení s M
Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- Změří dráhu a čas - Určí průměrnou rychlosti - Používá s porozuměním vztah $v = s:t$ při řešení úloh	Druhy pohybů Rychlost, dráha, čas (LP)	Propojení s M Digitální kompetence – měření a záznamy pomocí IT
Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		Síla a její znázornění – skládání sil	
	Využívá pohybové		

	zákony pro objasnění změn pohybu tělesa		
	• Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a velikostí plochy	Deformační účinky síly - tlak	
	• Změří velikost třecí síly	Třecí síla	
• Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• Užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení • Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním využívá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh • Objasní vznik vztlačkové síly, určí její velikost a směr • Předpoví chování tělesa při vložení do kapaliny	Mechanické vlastnosti kapalin – Pascalův zákon Hydrostatický tlak Vztlačková síla – Archimédův zákon Plování těles Atmosférický tlak – měření Tlak plynu v uzavřené nádobě	MED – Interpretace mediálního sdělení a reality ENV – Základní podmínky života

	• Vysvětlí vznik atmosférického tlaku a změří ho • Zvětší tlak plynu v uzavřené nádobě, aplikuje použití v praxi		
• Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh	• Žák rozpozná různé zdroje světla	Světelné jevy	
• Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	• Rozliší zdroj světla a těleso, které světlo odráží • Objasní vznik stínu	Světlo, zdroje světla, šíření	

• Rozhodne ze znalostí rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	• Využívá poznatku, že světlo se šíří přímočaře • Vyhledá v tabulkách rychlosti světla pro různá prostředí • Porozumí pojům zatmění Slunce a Měsíce	Rychlost světla	ENV – Základní podmínky života Propojení se Z
	• Využívá zákona odrazu světla k nalezení obrazu v rovinném zrcadle • Určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem - pokusně • Uvádí příklady jejich použití v praxi	Odraz světla, zrcadla	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu FYZIKA

Ročník: 7.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	• Rozpozná druh pohybu vzhledem k jinému tělesu	Pohyb těles	Propojení s M
• Zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	• Změří dráhu a čas • Určí průměrnou rychlost • Používá s porozuměním vztah • $v = s:t$ při řešení úloh	Druhy pohybů Rychlost, dráha, čas (LP)	Propojení s M Digitální kompetence – měření a záznamy pomocí IT
• Rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla		Síla a její znázornění – skládání sil	
	• Užívá	Deformační účinky síly -	

	s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a velikostí plochy	tlak	
	• Změří velikost třecí síly	Třecí síla	
• Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	• Užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení • Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním využívá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh • Objasní vznik vztlakové síly, určí její velikost a směr • Předpoví chování tělesa při vložení do kapaliny • Vysvětlí vznik atmosférického tlaku a změří ho	Mechanické vlastnosti kapalin – Pascalův zákon Hydrostatický tlak Vztlaková síla – Archimédův zákon Plování těles Atmosférický tlak – měření	MED – Interpretace mediálního sdělení a reality ENV – Základní podmínky života

• Zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí	• Žák rozpozná různé zdroje světla • Využívá poznatku, že světlo se šíří přímočaře • Porozumí pojům zatmění Slunce a Měsíce • Objasní vznik stínu	Světelné jevy Rychlost světla	ENV – Základní podmínky života Propojení se Z
• Rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití			Propojení s Př

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu FYZIKA
Ročník: 8.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- Rozumí pojmu mechanická práce a výkon - Dokáže určit, kdy těleso ve fyzice koná práci - S porozuměním používá vztah $W = F \cdot s$, $P = W:t$ při řešení úloh - Dokáže na případech přeměny energií	Práce, výkon, energie	
	- Vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty - Rozpozná formy te-	Teplo, vnitřní energie	EGS – tepelná izolace (úspora energie) ENV – základní podmínky života

	plné výměny vedením, prouděním zářením		
Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- Rozpozná jednotlivé přeměny skupenství a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) - Zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry a dokáže vysvětlit základní meteorologické děje - Zná princip práce tepelných motorů	Přeměny skupenství Spalovací motory	EGS – globální oteplování Země, skleníkový efekt Propojení s chemií ENV – základní podmínky života EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí Digitální kompetence – vyhledávání a zpracování informací pomocí IT
	Ověří, jestli na těle so působí elektrická síla a zda v jeho okolí je el. pole	Elektrické jevy – el. náboj, el. pole	
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a	Ověří, za jakých podmínek prochází el. obvodem el.	Elektrický obvod – napětí, proud	

analyzuje správně schéma reálného obvodu	proud – zapojí elektrický obvod • Objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) • Změří elektrický proud ampérmetrem • Zvěří elektrické napětí voltmetrem • Rozliší pokusně vodič od izolantu •		
• Rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností	• Pochopí, že odpor se zvětšuje s délkou vodiče, zmenšuje s obsahem a souvisí s materiálem vodiče		
• Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	• Správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod dle schématu • Odliší zapojení spotřebičů v obvodu za	Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod	Propojení s pracovními činnostmi

	sebou a vedle sebe a určí výsledné napětí, proud a odpor		
	• S porozuměním využívá vztah • $P = U \cdot I$, • $W = U \cdot I \cdot t$ při řešení úloh z praxe	Elektrická práce a elektrický výkon	VEGS – jsme Evropané
• Využívá prakticky poznatky o působení mag.pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny mag.pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• Porozumí chování cívky zapojené v el.obvodu • Chování cívky ovlivněné mag.polem • Pochopí funkci elektromotoru a princip elmag. indukce	Elektromagnetické jevy	
	• Porozumí základním pojmům meteorologie a jejich měření • Popíše složení atmosféry	Počasí kolem nás	Propojení s přírodopisem a zeměpisem VEGS – jsme Evropané Digitální kompetence – využití IT ve výuce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu FYZIKA**Ročník: 8.****Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	• Rozumí pojmu mechanická práce a výkon • Dokáže určit, kdy těleso ve fyzice koná práci	Práce, výkon, energie	
	• Dokáže na případech přeměny energií • Vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty • Rozpozná formy tepelné výměny vedením, prouděním zářením	Teplo, vnitřní energie	EGS – tepelná izolace (úspora energie) ENV – základní podmínky života
• Pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých	• Rozpozná jednotlivé přeměny skupenství a bude	Přeměny skupenství	EGS – globální oteplování Země, skleníkový efekt

energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) • Zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry a dokáže vysvětlit základní meteorologické děje • Zná princip práce tepelných motorů	Spalovací motory	Propojení s chemií ENV – základní podmínky života EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí Digitální kompetence – vyhledávání a zpracování informací pomocí IT
	• Ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí je el. pole	Elektrické jevy – el. náboj, el. pole	
• Sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod • Rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastnos-	• Ověří, za jakých podmínek prochází el. obvodem el. proud – zapojí elektrický obvod • Objasní účinky elektrického prou-	Elektrický obvod – napětí, proud	

tí, zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, zná druhy magnetů a jejich praktické využití, rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	du (tepelné, světelné, pohybové) • Změří elektrický proud ampérmetrem • Zvěří elektrické napětí voltmetrem		
• Rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	• Rozliší pokusně vodič od izolantu • Pochopí, že odpor se zvětšuje s délkou vodiče, zmenšuje s obsahem a souvisí s materiálem vodiče		
• Sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	• Správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod dle schéma-	Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod	

	tu		
	• Porozumí základním pojmům meteorologie a jejich měření • Popíše složení atmosféry	Počasí kolem nás	Propojení s přírodopisem a zeměpisem VEGS – jsme Evropané Digitální kompetence – využití IT ve výuce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu FYZIKA
Ročník: 9.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří el. proud a napětí	Žák porozumí vzniku a užití střídavého proudu a stř. napětí	Střídavý proud	
Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Objasní vedení elektrického proudu v polovodičích	Vedení elektrického proudu polovodičích	Propojení s chemií
	Porozumí zapojení el.zásuvky, její klady i nebezpečí	Bezpečné zacházení s el.zařizováním	
	Pochopí el. mag. vlny, záření a zdroje záření	Elektromagnetické záření	
Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí	- Rozumí šíření zvuku v různém prostředí, různé výšky tónu. - Popíše ucho jako	Zvukové jevy	Propojení s přírodopisem

pro šíření zvuku • Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	zvukový přijímač • Pochopí, co je to rezonance a odraz zvuku		
• Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• Vysvětlí, složení atomu a využití jaderného záření • Porozumí jaderné reakci a uvolňování jaderné energie • Pochopí princip jaderného reaktoru a jaderné energetiky • Porozumí různým druhům energií a jejich vzájemným přeměnám	Jaderná energie	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí Propojení s chemií Digitální kompetence – vyhledávání a zpracování informací pomocí IT
• Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	• Popíše Sluneční soustavu a její složení • Dokáže určit typy Galaxií • Zná základy kosmonautiky	Země a Vesmír	Propojení s přírodopisem ENV – základní podmínky života VEGS – jsme Evropané Digitální kompetence – vyhledávání a zpracování informací pomocí IT

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu FYZIKA

Ročník: 9.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
	Žák porozumí vzniku a užití střídavého proudu a stř. napětí	Střídavý proud	
Rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností	Objasní vedení elektrického proudu v polovodičích	Vedení elektrického proudu polovodičích	Propojení s chemií
Zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	Porozumí zapojení el.zásuvky, její klady i nebezpečí	Bezpečné zacházení s el.zařízeními	
- Rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz - Posoudí vliv nad-	Rozumí šíření zvuku v různém prostředí, různé výšky tónu.	Zvukové jevy	Propojení s přírodopisem

měrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	• Popíše ucho jako zvukový přijímač • Pochopí, co je to rezonance a odraz zvuku		
• Pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• Vysvětlí, složení atomu a využití jaderného záření • Porozumí jaderné reakci a uvolňování jaderné energie • Pochopí princip jaderného reaktoru a jaderné energetiky • Porozumí různým druhům energií a jejich vzájemným přeměnám	Jaderná energie	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí Propojení s chemií Digitální kompetence – vyhledávání a zpracování informací pomocí IT
• Objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země • Zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke	• Popíše Sluneční soustavu a její složení • Zná základy kosmonautiky	Země a Vesmír	Propojení s přírodopisem ENV – základní podmínky života VEGS – jsme Evropané

Slunci • Osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru			Propojení se zeměpisem Digitální kompetence – vyhledávání a zpracování informací pomocí IT

3.7.2 Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku ve dvou hodinách týdně v odborné učebně chemie.

Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, přičemž využívá jednoduché chemické pokusy. Učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy. Učí získávat a upevňovat pracovní dovednosti dle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a umět poskytnout první pomoc při zasažení chemickými látkami. Učí využívat poznatky k rozvíjení občanských postojů.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: např. praktická cvičení, jednoduché laboratorní postupy, demonstrační pokusy, práce ve skupinách.

(Práce ve skupině je omezena vybavením školními pomůckami.) Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce v souladu s platnou legislativou. Řád učebny chemie je součástí vybavení učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ale i s matematikou (např. při chemických výpočtech). Průřezová témata jsou začleňována formou integrace nebo projektů. Začleňována je Environmentální výchova a Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k pozorování a zjišťování chemických vlastností, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají
- učíme žáky hledat souvislosti mezi jevy a jejich vysvětlení
- vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, značek a symbolů
- umožňujeme žákům samostatně nebo ve skupinách formulovat závěry pozorování nebo pokusů
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémových situací souvisejících s učivem chemie
- umožňujeme žákům volit, hledat a obhajovat různé způsoby řešení

- pomáháme žákům získané poznatky a informace aplikovat v praxi
- vysvětlujeme podstatu chemických dějů a hledáme jejich uplatnění v běžném životě
- dáváme žákům prostor vyjadřovat se a obhajovat své názory
- podněcujeme žáky k argumentaci svých názorů
- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci vzájemně komunikovat a spolupracovat
- podněcujeme žáky k diskusi
- učíme žáky prosadit vlastní názor, ale zároveň respektovat názory jiných
- učíme žáky respektovat pravidla při práci s chemickými látkami a řídit se řádem učebny
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- učíme žáky chápat ekologické souvislosti a vyhodnocovat požadavky na zlepšení životního prostředí
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích
- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání chemických látek a pomůcek
- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel z hlediska bezpečnosti práce, ochrany svého zdraví i ochrany životního prostředí
- zadáváme úkoly tak, aby je žáci využili v dalších vzdělávacích oblastech, v běžném životě, případně v další profesní orientaci

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vyhledává, třídí a zpracovává informace k danému tématu, vybírá důležité
- Plní zadané úkoly a uvádí věci do souvislostí
- Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky
- Používá vhodné pomůcky a prostředky ke zjišťování potřebných informací (encyklopedie, odborné časopisy, internet, sdělovací prostředky)
- Získává informace vlastním pozorováním, zaznamenáváním a následným hodnocením
- Umí formulovat závěry pozorování nebo pokusů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Řeší problémové situace ve škole i mimo ni a hledá východiska
- Samostatně řeší zadané úkoly a ověřuje si správnost řešení
- Využívá získané vědomosti, dovednosti a návyky
- Při řešení problémů se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- Učí se překonávat neúspěchy
- Zapojuje se podle svých schopností a dovedností do různých soutěží
- Provádí rozbor problému, plánuje postup řešení a odhaduje výsledky
- Umí nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- Hodnotí svou práci i práci ostatních

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vyjadřuje vlastní názor, argumentuje, umí ho obhájit podle předem vytvořených pravidel
- Při komunikaci používá správné názvosloví, terminologii a symboliku
- Vyjadřuje se přesně a výstižně (v písemném i ústním projevu)
- Zdůvodňuje matematické postupy
- Komunikuje na odpovídající úrovni
- Komunikuje s učitelem a s ostatními žáky
- Prezentuje své náměty, názory a zkušenosti
- Učí se věcně argumentovat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Umí poskytnout pomoc a je zároveň schopen o ni požádat u ostatních
- Pracuje v týmu s respektem k názorům ostatních
- Zapojuje se do rozhodovacího procesu
- Přijímá zodpovědnost za své jednání

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Aktivně se účastní péče o životní prostředí - třídí odpad, šetří elektrickou energií, chrání životní prostředí
- Chápe základní ekologické souvislosti

- Dokáže přivolat pomoc při zranění
- Respektuje názory ostatních
- Seznamuje se s nebezpečím návykových látek a násilí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Prokazuje pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti
- Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci, dbá na ochranu svého zdraví a zdraví ostatních
- Při práci dbá na ochranu životního prostředí
- Využívá své znalosti v praxi
- Dodržuje pravidla a řád odborných pracoven
- Objektivně posoudí své reálné možnosti při profesní orientaci
- Zná základní pravidla poskytnutí první pomoci

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Používá digitální zařízení, využívá je k efektivnímu řešení problému.
- Vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data.
- Vytváří a upravuje digitální obsah.
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.
- Chápe význam a rizika digitálních technologií.
- Předchází rizikovým situacím, jedná tak, aby neohrozil sebe ani ostatní.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu CHEMIE
Ročník: 8.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
	• Zařadí chemii do systému přírodních věd • Uvede způsoby využití chemie pro každodenní život • Vyjmenuje příklady chemických výrobků	Co je chemie	
• Určí společné a rozdílné vlastnosti látek	• Rozliší pojmy látka a těleso • Pozná skupenství a jejich přeměny • Rozliší fyzikální a chemický děj • Popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek • Vyhledá hodnoty fyzikálních veličin v tabulkách	Látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje, význam chemie	

• Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	• Zná tel. číslo záchranné uveďte zásady bezpečné práce poskytne a přivolá 1.pomoc při úrazech • služby	Bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech	
• Rozlišuje směsi a chemické látky	• Rozlišuje a pojmenuje druhy směsí	Směsi různorodé a stejnorodé	
• Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	• Vypočítá hmotnostní zlomek složek směsí a % koncentraci • Připraví prakticky roztok daného složení • Rozliší pojmy koncentrovaný a zředěný roztok	Složení roztoků	
	• Používá pojmy roztok, rozpouštědlo, rozpustnost, nasycený a nenasycený	Vznik roztoků	

	roztok		
• Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	• Navrhne postup a oddělí složky běžných směsí • Uvede příklady oddělování složek v praxi • Popíše aparatury pro filtraci a destilaci • Provede filtraci a destilaci ve školních podmínkách • Zvolí vhodný postup k oddělování složek směsí	Oddělování složek směsí	
• Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	• Rozliší druhy vod, výskyt a použití uvede příklady znečišťování vody, • Zná pojmy hydrosféra, oběh vody v přírodě • Popíše postup úpravy pitné vody	Voda	ENV - Základní podmínky života
	• Zná složení vzduchu	Vzduch	ENV - Základní podmínky

	• Uvede význam vzduchu jako základní podmínky života i jako chemické suroviny • Vysvětlí vznik a význam inverze a smogu		života
• Používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	• Používá pojmy: atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, elektronová vrstva, valenční vrstva, protonové číslo, nukleonové číslo, izotop • Určí počty protonů, elektronů a neutronů v atomu s PSP Nakreslí schéma atomu • Odvodí vznik kationtů a aniontů z atomu • Vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekule	Stavba atomu, molekula, ionty	

	lou		
	• Vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou • Určí počet atomů ve vzorci • Zná pojem elektronegativita • Vyhledá elektronegativitu prvku v PSP • Určí charakter chemické vazby podle elektronegativity	Chemické sloučeniny, chemická vazba	
• Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	• Používá značky a názvy nejznámějších prvků • Zná princip uspořádání prvků v PSP s pomocí PSP přiřadí protonové číslo prvku a naopak • Zařadí prvek do skupiny a periody PSP • Vyhledá prvek podle	Periodická soustava prvků (PSP)	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání

	skupiny a periody PSP • Zná znění a význam periodického zákona • Rozlišuje pojmy: kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy		
• Rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	• Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce • Vysvětlí význam symbolů v chemické rovnici • Zapíše slovně popsany chemický děj chemickou rovnicí • Upraví zápisy jednoduchých chemických reakcí • Zapíše jednoduché rovnice (hoření C, S apod.)	Chemická reakce, chemická rovnice	
	• Formuluje zákon zachování hmotnosti • Dokáže opravit špatně vyčíslenou	Zákon zachování hmotnosti, molární hmotnost, látkové množství, látková koncentrace, výpočty z chemických rovnic, výpočty	

	rovnici • Dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici • Zná pojem stechiometrický koeficient • Vypočítá molární hmotnost prvků, sloučenin a vyhledá hodnotu v tabulkách • Vhodně používá pojem látkové množství • Vypočítá látkovou koncentraci roztoku • Vypočítá hmotnost a procentuální zastoupení prvku ve sloučenině	z chemických vzorců	
• Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	• Vysvětlí některé faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí • Zná pojem katalyzátor	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí	

	• Vyjmenuje vlastnosti kovů a nekovů • Uvede výskyt, vlastnosti, způsob výroby a využití důležitých prvků • Vyjmenuje významné sloučeniny důležitých prvků • Popíše koloběh dusíku v přírodě	Chemické prvky	

• Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• Vysvětlí pojem oxidační číslo • Vysvětlí pojem halogenid • Zná pravidla názvosloví halogenidů určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech • Zapiše vzorec z názvu a naopak • Popíše vlastnosti a použití vybraných halogenidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	Jednoduché anorganické sloučeniny halogenidy	ENV - Vztah člověka k prostředí

	• Vysvětlí pojem oxid, sulfid • Zná pravidla názvosloví oxidů • Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech • Zapiše vzorec z názvu a naopak • Popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	Oxidy, sulfidy	

	• Vysvětlí pojem kyselina • Osvojí si zásady názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých • Zapiše vzorec z názvu a naopak • Popíše společné vlastnosti kyselin uvede příklady důležitých kyselin - použití, ředění • Bezpečně pracuje s kyselinami • Umí poskytnout první pomoc při zasažení kyselinami	Kyseliny	

	• Vysvětlí pojem hydroxid (zásada) • Osvojí si názvosloví hydroxidů • Zapiše vzorec z názvu a naopak • Uvede důležité hydroxidy - použití • Bezpečně pracuje s hydroxidy • Umí poskytnout první pomoc při zasažení hydroxidy	Hydroxidy	ENV - Vztah člověka k prostředí

	• Rozliší, které látky jsou soli • Osvojí si zásady názvosloví běžných solí • Vytvoří vzorec z názvu a naopak • Uvede vybrané metody přípravy solí • Uvede příklady použití solí z praxe - hnojiva, stavební pojiva aj. • Popíše chemický princip výroby páleného vápna a hašeného vápna, vysvětlí princip tvrdnutí malty	Soli	

• Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	• Orientuje se na stupnici pH • Zná rozmezí pH kyselin a zásad • Prakticky určí kyselost a zásaditost pomocí indikátorů na stupnici pH	Kyselost a zásaditost roztoků, pH	ENV - Ekosystémy
	• Popíše reaktanty a produkty neutralizace (obecně) • Uvede příklady užití neutralizace v praxi • Ovládá zápis rovnice neutralizace známých kyselin běžnými hydroxidy	neutralizace	ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu CHEMIE**Ročník: 8.****Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
	• Zařadí chemii do systému přírodních věd • Uvede způsoby využití chemie pro každodenní život • Vyjmenuje příklady chemických výrobků	Co je chemie	
• Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek • Rozpozná přeměny skupenství látek	• Rozliší pojmy látka a těleso • Pozná skupenství a jejich přeměny • Rozliší fyzikální a chemický děj • Popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek • Vyhledá hodnoty fyzikálních veličin v tabulkách	Látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje, význam chemie	

• Pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	• Zná tel. číslo záchranné služby, uvede zásady bezpečné práce, poskytne a přivolá 1. pomoc při úrazech	Bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech	
• Pozná směsi a chemické látky	• Rozlišuje a pojmenuje druhy směsí	Směsi různorodé a stejnorodé	
• Rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	• Vypočítá hmotnostní zlomek složek směsí a % koncentraci • Rozliší pojmy koncentrovaný a zředěný roztok	Složení roztoků	
	• Používá pojmy roztok, rozpouštědlo, rozpustnost, nasycený a nenasycený roztok	Vznik roztoků	
	• Uvede příklady oddělování složek v praxi	Oddělování složek směsí	

	• Popíše aparatury pro filtraci a destilaci • Proveďte filtraci a destilaci ve školních podmínkách		
• Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	• Rozliší druhy vod, výskyt a použití uvede příklady znečišťování vody, • Zná pojmy hydrosféra, oběh vody v přírodě • Popíše postup úpravy pitné vody	Voda	ENV - Základní podmínky života
	• Zná složení vzduchu • Uvede význam vzduchu jako základní podmínky života i jako chemické suroviny • Vysvětlí vznik a význam inverze a smogu	Vzduch	ENV - Základní podmínky života
• Uvede nejobvyklejší chemické	• Používá pojmy: atomové jádro, elek-	Stavba atomu, molekula, ionty	

prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	tronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, elektronová vrstva, valenční vrstva, protonové číslo, nukleonové číslo, izotop • Určí počty protonů, elektronů a neutronů v atomu s PSP Nakreslí schéma atomu • Odvodí vznik kationtů a aniontů z atomu • Vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou		
• Uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	• Vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou • Určí počet atomů ve vzorci • Zná pojem elektronegativita • Vyhledá elektrone-	Chemické sloučeniny, chemická vazba	

	gativitu prvku v PSP • Určí charakter chemické vazby podle elektronegativity		
• Rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	• Používá značky a názvy nejznámějších prvků • Orientuje se v PSP, s pomocí PSP přiřadí protonové číslo prvku a naopak • Zařadí prvek do skupiny a periody PSP • Vyhledá prvek podle skupiny a periody PSP • Zná znění a význam periodického zákona • Rozlišuje pojmy: kovy, nekovy, polokovy	Periodická soustava prvků (PSP)	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání
• Pojmenuje výchozí látky a produkty	• Rozliší výchozí látky a produkty chemické	Chemická reakce, chemická rovnice	

nejjednodušších chemických reakcí	ké reakce • Vysvětlí význam symbolů v chemické rovnici • Upraví zápisy jednoduchých chemických reakcí • Zapiše jednoduché rovnice (hoření C, S apod.)		
	• Formuluje zákon zachování hmotnosti • Dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici • Vypočítá molární hmotnost prvků, sloučenin a vyhledá hodnotu v tabulkách • Vhodně používá pojem látkové množství • Vypočítá látkovou koncentraci roztoku	Zákon zachování hmotnosti, molární hmotnost, látkové množství, látková koncentrace, výpočty z chemických rovnic, výpočty z chemických vzorců	
• Uvede nejob-	• Vyjmenuje vlastnos-	Chemické prvky	

vyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	ti kovů a nekovů • Uvede výskyt, vlastnosti, způsob výroby a využití důležitých prvků • Vyjmenuje významné sloučeniny důležitých prvků		
• Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí • Popíše vlastnosti a	• Vysvětlí pojem oxidační číslo • Vysvětlí pojem halogenid • Zná pravidla názvosloví halogenidů určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech • Zapiše vzorec z názvu a naopak • Popíše vlastnosti a použití vybraných halogenidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	Jednoduché anorganické sloučeniny halogenidy	ENV - Vztah člověka k prostředí

použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	• Vysvětlí pojem oxid, sulfid • Zná pravidla názvosloví oxidů • Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech • Zapiše vzorec z názvu a naopak • Popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	Oxidy, sulfidy	

• Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí • Poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem • Popíše vlastnosti a	• Vysvětlí pojem kyselina • Osvojí si zásady názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých • Zapiše vzorec z názvu a naopak • Popíše společné vlastnosti kyselin uvede příklady důležitých kyselin - použití, ředění • Bezpečně pracuje s kyselinami • Umí poskytnout první pomoc při zasažení kyselinami	Kyseliny	

použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí • Poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	• Vysvětlí pojem hydroxid (zásada) • Osvojí si názvosloví hydroxidů • Zapiše vzorec z názvu a naopak • Uvede důležité hydroxidy - použití • Bezpečně pracuje s hydroxidy • Umí poskytnout první pomoc při zasažení hydroxidy	Hydroxidy	ENV - Vztah člověka k prostředí

• Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	• Rozliší, které látky jsou soli • Osvojí si zásady názvosloví běžných solí • Vytvoří vzorec z názvu a naopak • Uvede vybrané metody přípravy solí • Uvede příklady použití solí z praxe - hnojiva, stavební pojiva aj. • Popíše chemický princip výroby páleného vápna a hašeného vápna, vysvětlí princip tvrdnutí malty	Soli	

• Orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem • Poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	• Orientuje se na stupnici pH • Zná rozmezí pH kyselin a zásad • Prakticky určí kyselost a zásaditost pomocí indikátorů na stupnici pH	Kyselost a zásaditost roztoků, pH	ENV - Ekosystémy
	• Popíše reaktanty a produkty neutralizace (obecně) • Uvede příklady užití neutralizace v praxi • Ovládá zápis rovnice neutralizace známých kyselin běžnými hydroxidy	Neutralizace	ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu chemie
Ročník: 9.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
Rozliší a zapíše výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí,	- Určí oxidační číslo prvku ve sloučenině - Pozná redoxní reakci a rozliší oxidaci a redukci - Vysvětlí a popíše elektrochemickou řadu napětí kovů - Třídí kovy na ušlechtilé a neušlechtilé - Popíše princip výroby surového železa a oceli - Vysvětlí princip koroze a navrhne způsob ochrany	Redoxní reakce Elektrochemická řada napětí kovů Výroba surového železa Výroba oceli Koroze	ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv	Třídí paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a uvede	Teplo a chemické reakce Energie	ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

jako zdrojů energie a uveďte příklady produktů průmyslového zpracování ropy • Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	příklady z praxe • Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • Popíše složení a vznik uhlí, ropy a zemního plynu, objasní principy jejich zpracování • Umí bezpečně použít spotřebiče na topné plyny v domácnosti • Poskytne první pomoc při popáleních • Zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasících přístrojů • Zhodnotí vliv produktů spalování na ŽP • Uvede příklady vlastností a použití ropy, uhlí a zemního plynu jako suroviny pro chemický	Uhlí Ropa	

	průmysl a jako paliv		
Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- Vyjmenuje vlastnosti organických látek - Rozdělí organické látky na přírodní a syntetické	Organické látky	
	- Rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený - Uvede obecné vlastnosti uhlovodíků vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků C₁-C₁₀ - Zapíše molekulové, racionální a strukturní vzorce C₁-C₁₀ - Zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb - Uvede vzorec, význam a užití nejjednodušších uhlovodíků - Zná pravidla bez-	Uhlovodíky	ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

	pečnosti práce s organickými rozpouštědly		
Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• Definuje pojmy derivát, uhlovodíkový zbytek, charakteristický skupina • Rozliší a uvede zástupce nejjednodušších derivátů uhlovodíků • Zařadí derivát podle charakteristické skupiny • Vytvoří vzorce základních halogenderivátů, odvodí ze vzorce jejich název • Zná důležitost ozonové vrstvy a způsob jejího narušování • Uvede vlastnosti a užití teflonu	Deriváty uhlovodíků Halogenderiváty uhlovodíků	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností a poznávání

	• Definuje dusíkaté deriváty uhlovodíků • Uvede charakteristické vlastnosti a využití významných dusíkatých derivátů	Dusíkaté deriváty uhlovodíků	
	• Uvede vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, fenolu, vysvětlí rozdíl líc (etanol) - denaturovaný líc • Vytvoří vzorce základních hydroxyderivátů, odvodí ze vzorce jejich název • Uvede podstatu alkoholového kvašení a princip výroby destilátů • Zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka	Hydroxyderiváty Alkoholy, fenoly	ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

	• Třídí karbonyl. Sloučeniny podle charakteristické skupiny na aldehydy a ketony • Uvede vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu • Vytvoří vzorce základních karbonylových sloučenin, odvodí ze vzorce jejich název • Zná karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu	Karbonylové sloučeniny – aldehydy, ketony	

	• Uvede vzorec, význam, užití kyseliny mravenčí, kyseliny octové • Vytvoří vzorce základních karboxylových kyselin, odvodí ze vzorce jejich název • Zapiše obecné schéma neutralizace karboxylové kyseliny a obecné schéma esterifikace • Rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny	Karboxylové kyseliny	
• Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	• Popíše chemické složení živé hmoty • Charakterizuje biogenní prvky	Přírodní látky	
	• Rozliší sacharidy, disacharidy, polysacharidy, uvede příklady zdrojů • Zařadí glukózu, fruktózu, sacharó-	Cukry (sacharidy)	

	zu, škrob, glykogen, celulózu, uveďte jejich výskyt a význam • Zná podstatu diabetes		
	• Rozliší tuky a oleje, uveďte přírodní zdroje a jejich získávání • Hodnotí potraviny z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy • Popíše princip a význam ztužování tuků • Vysvětlí rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a jejich vliv na ŽP	Tuky (lipidy)	ENV - Základní podmínky života

Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- Uvede zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam Vyjmenuje některé funkce bílkovin - Zná význam enzymů, hormonů, vitamínů A, B, C, D, E - Uvede zdroje vitamínů A, B, C, D, E v potravě - Zná zásady zdravé výživy	Bílkoviny (proteiny) Vitamíny Enzymy Hormony	
	- Definuje nukleové kyseliny - Rozliší DNA a RNA - Uvede význam nukleových kyselin	Nukleové kyseliny	

	• Zná pojmy monomer, polymer, makromolekula, polymerace • Vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska používání plastů na životní prostředí • Uvede výhody a nevýhody použití přírodních a syntetických vláken • Uvede běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití • Zná význam recyklace plastů • Definuje biotechnologie – kvašení, výroba piva a vína	Chemie kolem nás Chemie a průmysl	

	• Vysvětlí pojmy potrava, živiny, potravinová pyramida • Objasní význam dostatečného příjmu tekutin • Popíše způsoby konzervace potravin	Chemie a výživa	
	• Vysvětlí pojmy pesticidy, hnojiva • Rozdělí hnojiva podle původu • Popíše rizika nadměrného užití hnojiv a pesticidů • Vysvětlí pojem ekologické zemědělství	Chemie a zemědělství	

	• Vysvětlí pojmy léčiva, hygiena • Vyjmenuje příklady léčiv • Uvede příklady prostředků osobní hygieny, čistících a mycích prostředků • Bezpečně zachází s léčivy a čistícími prostředky používanými v domácnosti	Chemie a zdraví	
	• Definuje pojmy droga, návyková látka • Uvede příklady drog, popíše následky užívání drog • Vysvětlí otázku dopingů ve sportu • Chápe možné následky havárií	Nebezpečí chemie Drogy Doping Havárie	

	• Uvede příklady znečišťování životního prostředí Zná možnosti, jak předcházet možnému znečištění životního prostředí	Chemie a životní prostředí	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností a poznávání

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu CHEMIE

Ročník: 9.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	- Určí oxidační číslo prvku ve sloučenině - Pozná redoxní reakci a rozliší oxidaci a redukci - Vysvětlí a popíše elektrochemickou řadu napětí kovů - Třídí kovy na ušlechtilé a neušlechtilé - Popíše princip výroby surového železa a oceli - Vysvětlí princip koroze a navrhne způsob ochrany	Redoxní reakce Elektrochemická řada napětí kovů Výroba surového železa Výroba oceli Koroze	ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

• Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie • Vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy • Uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin • Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	• Třídí paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a uvede příklady z praxe • Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • Popíše složení a vznik uhlí, ropy a zemního plynu, objasní principy jejich zpracování • Umí bezpečně použít spotřebiče na topné plyny v domácnosti • Poskytne první pomoc při popáleninách • Zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasících přístrojů • Zhodnotí vliv produktů spalování na ŽP • Uvede příklady	Teplo a chemické reakce Energie Uhlí Ropa	ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

	vlastností a použití ropy, uhlí a zemního plynu jako suroviny pro chemický průmysl a jako paliv		
	• Vyjmenuje vlastnosti organických látek • Rozdělí organické látky na přírodní a syntetické	Organické látky	
• Pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	• Rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený • Uvede obecné vlastnosti uhlovodíků vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků C₁-C₁₀ • Uvede vzorec, význam a užití nejjednodušších uhlovodíků • Zná pravidla bezpečnosti práce s organickými roz-	Uhlovodíky	ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

	pouštědly		
	• Definuje pojmy derivát, uhlovodíkový zbytek, charakteristický skupina • Rozliší a uvede zástupce nejjednodušších derivátů uhlovodíků • Zná důležitost ozonové vrstvy a způsob jejího narušování • Uvede vlastnosti a užití teflonu	Deriváty uhlovodíků Halogenderiváty uhlovodíků	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností a poznávání
	• Definuje dusíkaté deriváty uhlovodíků • Uvede charakteristické vlastnosti a využití významných dusíkatých derivátů	Dusíkaté deriváty uhlovodíků	

	• Uvede vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, fenolu • Uvede podstatu alkoholového kvašení a princip výroby destilátů • Zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka	Hydroxyderiváty Alkoholů, fenoly	ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	• Třídí karbonyl. Sloučeniny podle charakteristické skupiny na aldehydy a ketony • Uvede vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu • Zná karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu	Karbonylové sloučeniny – aldehydy, ketony	

	• Uvede vzorec, význam, užití kyseliny mravenčí, kyseliny octové • Zapiše obecné schéma neutralizace karboxylové kyseliny a obecné schéma esterifikace • Rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny	Karboxylové kyseliny	
• Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě	• Popíše chemické složení živé hmoty • Charakterizuje biogenní prvky	Přírodní látky	
	• Rozliší sacharidy, disacharidy, polysacharidy, uvede příklady zdrojů • Zařadí glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, uvede jejich výskyt a význam • Zná podstatu dia-	Cukry (sacharidy)	

	betes		
	• Rozliší tuky a oleje, uvede přírodní zdroje a jejich získávání • Hodnotí potraviny z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy • Popíše princip a význam ztužování tuků • Vysvětlí rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a jejich vliv na ŽP	Tuky (lipidy)	ENV - Základní podmínky života

• Uvede příklady využití primárních a sekundárních surovin • Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem	• Uvede zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam Vyjmenuje některé funkce bílkovin • Zná význam enzymů, hormonů, vitamínů A, B, C, D, E • Uvede zdroje vitamínů A, B, C, D, E v potravě • Zná zásady zdravé výživy	Bílkoviny (proteiny) Vitamíny Enzymy Hormony	
	• Definuje nukleové kyseliny • Rozliší DNA a RNA • Uvede význam nukleových kyselin	Nukleové kyseliny	

k životnímu prostředí a zdraví člověka	• Zná pojmy monomer, polymer, makromolekula, polymerace • Vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska používání plastů na životní prostředí • Uvede výhody a nevýhody použití přírodních a syntetických vláken • Uvede běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití • Zná význam recyklace plastů • Definuje biotechnologie – kvašení, výroba piva a vína	Chemie kolem nás Chemie a průmysl	

• Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě	• Vysvětlí pojmy potrava, živiny, potravinová pyramida • Objasní význam dostatečného příjmu tekutin • Popíše způsoby konzervace potravin	Chemie a výživa	
• Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	• Vysvětlí pojmy pesticidy, hnojiva • Rozdělí hnojiva podle původu • Popíše rizika nadměrného užití hnojiv a pesticidů • Vysvětlí pojem ekologické zemědělství	Chemie a zemědělství	

• Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	• Vysvětlí pojmy léčiva, hygiena • Vyjmenuje příklady léčiv • Uvede příklady prostředků osobní hygieny, čisticích a mycích prostředků • Bezpečně zachází s léčivy a čisticími prostředky používanými v domácnosti	Chemie a zdraví	
• Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	• Definuje pojmy droga, návyková látka • Uvede příklady drog, popíše následky užívání drog • Vysvětlí otázku dopingu ve sportu • Chápe možné následky havárií	Nebezpečí chemie Drogy Dopíng Havárie	

• Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	• Uvede příklady znečišťování životního prostředí • Zná možnosti, jak předcházet možnému znečištění životního prostředí	Chemie a životní prostředí	OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností a poznávání

3.7.3 Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis vychází z časové dotace 2 hodiny týdně pro 6. – 8. ročník a 1 hodina týdně pro 9. ročník.

Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu, která je vybavena interaktivní tabulí, DVD-přehrávačem, videopřehrávačem, TV, dataprojektorem, počítačovou technikou, vizualizérem, laboratorní technikou a pomůckami, dostupnou literaturou a množstvím moderních názorných pomůcek. Dále se pro výuku využívají krátkodobé i dlouhodobé projekty s ekologickou a přírodopisnou tematikou a práce ve volné přírodě. Výuka v přírodě motivuje žáky k její ochraně a vytváří vztah mezi žákem a živými i neživými součástmi přírody.

Pro důkladné pochopení a seznámení se s probíranou problematikou probíhají laboratorní práce, v nichž si žáci za pomoci laboratorní techniky a pomůcek (mikroskopy, lupy, preparační pomůcky, trvalé i dočasné preparáty) ověří a vyzkouší nabyté poznatky. Při laboratorních pracích jsou žáci děleni na dvě skupiny z důvodu omezeného množství laboratorní techniky a větší možnosti individuálního přístupu.

Předmět Přírodopis je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Průřezová témata jsou naplňována integrací a projekty. Začleněno je průřezové téma Environmentální výchova. Integrujeme také problematiku Výchovy ke zdraví a Ochrany člověka za mimořádných okolností.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Připravujeme žáky jako zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.
- Nedílnou součástí života v naší škole je snaha o vytvoření zdravého životního stylu, ke kterému vedle mnoha dalších aspektů, patří především život bez návykových látek a násilí.
- Vedeme žáky ke schopnosti sebeprosazení, a současně k tomu, aby dokázali respektovat názory a postoje druhých.
- důrazně dohlížíme na slušné a ohleduplné chování žáků nejenom ve škole, ale i během školních akcí.
- Snažíme se být svým vztahem k přírodě pro žáky příkladem.
- Objasňujeme a zdůvodňujeme žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírody a životního prostředí.

- Vedeme žáky k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy, která může být narušena lidskou činností, zásahy člověka do přírody či přírodními vlivy.
- Klademe otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů, které mají vliv na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku.
- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných, život ohrožujících, situacích (zásady I. pomoci, apod.), zapojení do projektu První pomoc do škol.
- Dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru, učíme je argumentovat a obhajovat svůj názor podle předem vytvořených pravidel (žáci se nepřekřikují, vždy mluví jeden, hlásí se o slovo, naslouchají názoru ostatních, respektují se).
- Ke komunikaci a informovanosti žáci využívají poznatky získané četbou, sledováním naučných pořadů, internetu a sdělovacích prostředků.
- Učíme žáky informace třídit, vybírat podstatné a vhodně využívat v mluveném i psaném projevu.
- Vedeme se žáky řízený dialog, otevřeně komunikujeme.
- Vyjadřujeme se jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně a totéž vyžadujeme i od žáků.
- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Pracujeme s žáky tak, aby analyzovali navozené problémy, hledali různá řešení, činili uvážlivá rozhodnutí a svoje řešení si dokázali obhájit. Vedeme žáky k poznání, že způsob řešení jednoho problému lze využít k řešení jiné podobné situace a některý problém může mít více řešení. Motivujeme žáky překonávat neúspěchy, poučit se z chyb a využít je k nalezení konečného řešení.
- Při výuce motivujeme žáky co nejvíce problémovými úlohami z praktického života. Pomáháme jim získané poznatky aplikovat v praxi.
- Vedeme žáky k ověření si svých znalostí a dovedností praktickými činnostmi na hodinách laboratorních prací.
- Při řešení problémů umožňujeme žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení.
- Žáci se postupně zdokonalují v práci s informacemi z různých zdrojů, ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu. Chceme, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat.
- V projektových dnech používáme k logickému řešení problémů mini-projekty, které žáci prezentují prostřednictvím vlastní prezentace, nástěnek, internetových stránek.

- Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do různých soutěží (např. Mladý zdravotník, Mladý zahrádkář, olympiády,...).
- Při různých aktivitách vedeme žáky k podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.
- Seznamujeme žáky s bezpečnostními pravidly užívání jednotlivých pracovních nástrojů a učebních pomůcek při vyučování, laboratorních pracích i v terénu.
- Vedeme je k respektování těchto pravidel a k dodržování řádu odborných učeben.
- Vedeme je k ocenění hodnoty své práce a práce ostatních a k uvědomění si hodnot věcí a jejich hospodárného využívání.
- Informujeme žáky prostřednictvím exkurzí, filmů a besed o možnostech uplatnění se v různých profesích s blízkým vztahem k přírodopisu a k přírodě samotné.
- K rozvoji pracovních kompetencí využíváme projekty, skupinovou a individuální práci.
- Podporujeme zapojení žáků do školních i mimoškolních zájmových aktivit.
- Žáci využívají znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje.
- Budujeme v žácích pozitivní představy o sobě samém a učíme je principům zdravého sebehodnocení.
- Během vzdělávání využíváme skupinovou práci, při které dbáme na komunikaci a aktivní spolupráci všech žáků. Vedeme je k vytváření pravidel práce v týmu, k umění prosadit svůj názor, ale zároveň akceptovat názory jiných.
- Rozvíjíme u žáků schopnost empatie.
- Zadáváme žákům skupinovou práci a dohlížíme, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení.
- Poskytujeme žákům informace o různých metodách a strategiích, které přispívají k efektivnosti učení.
- Vedeme žáky k tomu, aby aktivně vyhledávali náměty a otázky k dalšímu studiu, využívali různé zdroje informací, informace dále zpracovávali a na základě jejich pochopení je třídili, vybírali důležité a kriticky je posuzovali.
- Zadáváme samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučujeme další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.) a tím nutíme žáky k samostatnosti a aktivitě při učení.

- Kriticky hodnotíme věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet).
- Systematicky kontrolujeme a objektivně hodnotíme práci žáků.
- Pracujeme s žáky tak, aby experimentovali, hledali souvislosti, aplikovali do praxe, uplatňovali všechny myšlenkové operace.
- Učíme žáky pracovat s pomůckami a nástroji a využívat techniku.
- Žáci kontrolují svou práci, využívají zpětné vazby.
- Vybízíme žáky k praktickému a komplexnímu využívání poznatků z oblasti přírodní i společenské.
- Učíme žáky porozumět obecně využívaným termínům, znakům a symbolům a používat je v běžné komunikaci.
- Žákům umožňujeme samostatně a aktivně se podílet na vyučovacím procesu, školních i mimoškolních aktivitách.
- Vedeme žáky k tomu, aby hodnotili, přijímali hodnocení, utvářeli si reálný a kritický pohled na sebe sama, hledali možnosti sebezdokonalování, odstraňovali nedostatky, přemýšleli o budoucnosti, plánovali a vnitřně se motivovali k celoživotnímu vzdělávání.
- Osobním příkladem motivujeme žáky k učení.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vyhledává, třídí a zpracovává informace k danému tématu, vybírá důležité
- Plní zadané úkoly a uvádí věci do souvislostí
- Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky
- Učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci v běžném životě, pracuje s různými materiály
- Pracuje s obecně užívanými pojmy (matematickými, jazykovými, přírodními, historickými, hudebními...)
- Čte s porozuměním
- Používá vhodné pomůcky a prostředky ke zjišťování potřebných informací (encyklopedie, odborné časopisy, internet, sdělovací prostředky)
- Rozvíjí si logické myšlení
- Aplikuje znalosti a dovednosti v různých vyučovacích předmětech
- Využívá prostředků výpočetní techniky

- Získává informace vlastním pozorováním, zaznamenáváním a následným hodnocením
- Umí formulovat závěry pozorování nebo pokusů
- Aktivně se podílí na náplni vyučovacích hodin, školních i mimoškolních aktivitách
- Rozumí různým typům textů - odborný, literární, obrazové materiály, záznamy, diagramy, grafy, apod.
- Využívá zpětné vazby své práce
- Poznává smysl a cíl učení
- Vytváří hypotézy a ověřuje si je
- Aplikuje pravidla pravopisu
- Vytváří si komplexní pohled na přírodní a společenské vědy
- Sebezdokonaluje se, odstraňuje nedostatky, plánuje a vnitřně se motivuje k celoživotnímu vzdělávání
- Kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů
- Vybírá vhodné metody a postupy práce
- Získává informace vlastním pozorováním, zaznamenáváním a následným hodnocením
- Kriticky hodnotí výsledky své práce
- Umí posoudit vlastní pokrok

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Zapojuje se do krátkodobých i dlouhodobých projektů
- Umí nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- Umí se poučit z chyb a využít je k nalezení konečného řešení
- Zapojuje se podle svých schopností a dovedností do různých soutěží
- Učí se překonávat neúspěchy
- Samostatně řeší zadané úkoly a ověřuje si správnost řešení
- Využívá získané vědomosti, dovednosti a návyky
- Vyhledává vzájemné vazby
- Při řešení problémů se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- Řeší problémové situace ve škole i mimo ni a hledá východiska
- Svoje řešení si dokáže obhájit

- Podílí se na všech fázích činnosti (plánování, příprava, realizace, hodnocení)
- Provádí rozbor problému, plánuje postup řešení a odhaduje výsledky
- Dokáže si naplánovat a rozdělit práci
- Hodnotí svou práci i práci ostatních
- Vyhledává informace vedoucí k řešení problému

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Prezentuje své náměty, názory a zkušenosti
- Aktivně rozvíjí své vyjadřovací schopnosti
- Aktivně naslouchá
- Interpretuje či prezentuje různé texty, obrazové materiály, grafy
- Komunikuje s učitelem a s ostatními žáky
- Komunikuje na odpovídající úrovni
- Dotazuje se na nejasnosti
- Při komunikaci používá správné názvosloví, terminologii a symboliku
- Pojmenovává pozorované skutečnosti
- Učí se věcně argumentovat
- Účinně se zapojuje do diskuze
- Osvojuje si kultivovaný, výstižný a souvislý ústní projev
- Využívá různé informační a komunikační prostředky
- Vyjadřuje se přesně a výstižně (v písemném i ústním projevu)
- Vyjadřuje vlastní názor, argumentuje, umí ho obhájit podle předem vytvořených pravidel
- Aktivně si rozšiřuje slovní zásobu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Spolupracuje se žáky i učitelem
- Akceptuje autoritu
- Bere ohled na druhé
- Má pozitivní vztah k práci
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Dodržuje pravidla slušného chování

- Pracuje v týmu s respektem k názorům ostatních
- Uznává práci druhých
- Přijímá zodpovědnost za své jednání
- Zapojuje se do rozhodovacího procesu
- Učí se rozpoznat dobré vztahy od špatných a zaujímá odmítavý postoj k záporným lidským hodnotám
- Má záporný postoj k projevům rasismu, xenofobie a nacionalismu
- Přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů (ohleduplnost, tolerance, přátelství)
- Pracuje v týmu s respektem k názorům ostatních
- Rozvíjí vlastní sebevědomí a empatické chování k druhým
- Uvědomuje si svou roli v kolektivu, v rodině i ve společnosti
- Dokáže řídit své jednání a chování, sebeovládá se
- Snaží se o dosažení kvalitního výsledku
- Umí poskytnout pomoc a je zároveň schopen o ni požádat u ostatních

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Navštěvuje výstavy výtvarných prací, hudební koncerty, památná místa ČR...
- Podílí se na tvorbě pravidel a dodržuje je
- Respektuje názory ostatních
- Dokáže přivolat pomoc při zranění
- Uplatňuje svá práva a plní své povinnosti
- Chápe základní ekologické souvislosti
- Aktivně se účastní péče o životní prostředí - třídí odpad, šetří elektrickou energií, chrání životní prostředí
- Respektuje pravidla slušného chování
- Zná základní zásady ochrany autorských práv a uvědomuje si důsledky jejich porušování
- Účastní se besed se zajímavými osobnostmi
- Vytváří si postoje k rodině, škole, městu, regionu i vlasti
- Zdůvodňuje globální problémy
- Vyvozuje základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- Chápe význam rodiny pro jednotlivce i pro společnost

- Seznamuje se s nebezpečím návykových látek a násilí
- Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Zodpovědně se rozhoduje podle dané situace
- Uplatňuje svá práva a plní své povinnosti
- Získává vztah ke kulturním tradicím a historickému dědictví svého národa, chrání je a oceňuje
- Respektuje a toleruje odlišnosti národů a národnostních menšin

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Dodržuje pravidla a řád odborných pracoven
- Při práci dbá na ochranu životního prostředí
- Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci, dbá na ochranu svého zdraví a zdraví ostatních
- Zná základní pravidla poskytnutí první pomoci
- Koncentruje se na pracovní výkon a jeho dokončení
- Objektivně posoudí své reálné možnosti při profesní orientaci
- Využívá své znalosti v praxi
- Získává odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce
- Uvědomuje si hodnotu věcí a hospodárně je využívá
- Efektivně organizuje vlastní práci
- Oceňuje hodnoty své práce i práce ostatních
- Prokazuje pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti
- Dodržuje dohodnuté termíny
- Dodržuje dohodnuté způsoby práce

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- Používá optimální digitální zařízení, aplikace a služby.
- Získává a vyhledává informace, kriticky je posuzuje a sdílí data.
- Pracuje s digitálním obsahem, kombinuje různé formáty a prezentuje svá zjištění.
- Chápe význam digitálních technologií, kriticky hodnotí jejich přínosy a je si vědom rizik jejich používání.

- V digitálním prostředí jedná eticky, předchází situacím, která mohou ohrozit bezpečí zařízení, dat i samotné zdraví žáka.

Tematický plán učiva předmětu PŘÍRODOPIS
Ročník: 6.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
• Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	• Vysvětlí vznik Země a vznik života na Zemi • Rozliší organické a anorganické látky • Na příkladu fotosyntézy vysvětlí přeměnu anorganických látek v látky organické • Rozliší základní projevy a podmínky života • Uvede příklady rozmanitosti přírody • Vysvětlí pojmy: producent, konzument, reducent, kolonie, ekosystém, společenstvo, popu-	Uspořádání živého světa Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam	Propojení s Z ENV – Ekosystémy ENV – Základní podmínky života PRO – Den Země DK – mikroskopování a pořizování fotozáznamů

	lace		
• Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	• Popíše buňku, vysvětlí funkci organel a popíše děje v buňce • Vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou • Umí buňku nakreslit a vymodelovat • Pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát • Vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy	Rostlinná buňka Živočišná buňka	DK – mikroskopování a pořizování fotozáznamů
• Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	• Pochopí rozdíl mezi bakterií a virem • Objasní vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	Viry a bakterie	
• Rozpozná naše nejznámější jedlé a	• Umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky	- nižší rostliny - houby	

jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	hub a rostlin • Umí popsat stavbu hub • Pozná (s pomocí atlasu i bez něj) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby • Pozná nejběžnější druhy lišejníků	- lišejníky	
• Porovná základní vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na pří-	• Popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • Rozlišuje vnitřní a vnější parazity a jejich vliv na hostitele • Pochopí vývojové zdokonalení stavby těla • Rozlišuje vodní a suchozemské druhy • Pozná charakteristické zástupce jednotlivých vybraných taxonomických skupin a popíše	Bezobratlí - prvoci - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci (pavoukovi, korýši, hmyz) - ostnokožci	DK – vyhledávání informací na internetu, prezentace v ppt

kladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	stavbu jejich těla • Zná jejich význam a postavení v přírodě • Na základě vlastního pozorování (laboratorní práce) popíše a objasní způsob života vybraných druhů živočichů (trepka velká, žížala obecná, včela medonosná) • Vysvětlí pojmy: hermafrodit, proměna dokonalá a nedokonalá • zhodnotí pozitivní i negativní význam bezobratlých		

Tematický plán učiva předmětu PŘÍRODOPIS

Ročník: 6.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
• Orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života • Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech • Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • objasní základní princip některého ekosystému	• Vysvětlí vznik Země a vznik života na Zemi • Rozliší organické a anorganické látky • Popíše fotosyntézu a její význam • Rozliší základní projevy a podmínky života • Uvede příklady rozmanitosti přírody	Uspořádání živého světa	Propojení s Z ENV – Ekosystémy ENV – Základní podmínky života PRO – Den Země

• Má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích • Pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	• Popíše buňku • Vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou • Umí buňku nakreslit nebo vymodelovat • Pracuje s mikroskopem	Rostlinná buňka Živočišná buňka	DK – mikroskopování a pořizování fotozáznamů
• Uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	• Objasní vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	Viry a bakterie	
• Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	• Umí popsat stavbu hub • Zná význam hub v přírodě • Pozná (s pomocí atlasu i bez něj) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby	- nižší rostliny - houby - lišejníky	
• Ví o významu živočichů v přírodě i	• Popíše vnitřní a vnější stavbu živoči-	Bezobratlí - prvoci - žahavci	DK – vyhledávání informací na internetu, prezentace v ppt

pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • Využívá metody poznávání přírody osvojené v přírodopise •	chů • Rozlišuje vnitřní a vnější parazity a jejich vliv na hostitele • Rozlišuje vodní a suchozemské druhy • Zná jejich význam v přírodě • Na základě vlastního pozorování (laboratorní práce) popíše s pomocí způsob života vybraných druhů živočichů (trepka velká, žížala obecná, včela medonosná)	- ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci (pavoukovi, korýši, hmyz) - ostnokožci	

Tematický plán učiva předmětu PŘÍRODOPIS
Ročník: 7.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• Porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • Dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a pochopí vývojové zdokonalení stavby těla • Vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí • Pozná vybrané zástupce obratlovců • Rozliší význam obratlovců v přírodě i pro člověka • Seznámí se s exotickými druhy obratlovců	Strunatci • kruhoústí • paryby • ryby • obojživelníci • plazi • ptáci	DK – vyhledávání informací na internetu, prezentace v ppt

• Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • Aplikuje praktické metody poznávání přírody	• Využívá poznatků a zkušeností s chovem živočichů • Na základě získaných znalostí uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě i ve styku se živočichy • Zná význam obratlovců v potravním řetězci •		
	• Vysvětlí vývoj rostlin a jejich přizpůsobení k různým životním podmínkám	Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš	
• Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až	• Popíše stavbu výtrusné rostliny a její životní cyklus • Zná příklady výtrusných rostlin	Vyšší rostliny Rostliny výtrusné • mechorosty • kaprad'orosty (pla-	

k jednotlivým orgánům • Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • Aplikuje praktické metody poznávání přírody	• Vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kaprad'orosty • Vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě	vuně, přesličky, kapradiny)	
• Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	• Vysvětlí stavbu, funkci a význam jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) • Popíše opylení, oplození	Rostliny semenné • stavba rostlinného těla	
• Na příkladu objasní základní princip existence	• Vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami	Rostliny nahosemenné Ekosystém les	ENV - Ekosystémy

živých a neživých složek ekosystému • Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	mi • Podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin • Zná význam lesa a způsoby jeho ochrany		
• Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • Aplikuje praktické metody poznávání přírody	• Vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady • Rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin • Zná významné zástupce jednotlivých čeledí a pozná význam v přírodě i pro člověka • Zná příklady a využití kulturních plodin a způsoby jejich	Rostliny krytosemenné	DK – využívání mobilní aplikace určování rostlin

	pěstování • Zná příklady a využití léčivých rostlin a zásady jejich sběru • Pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin (laboratorní práce) • Vytváří jednoduchý herbář		

Tematický plán učiva předmětu PŘÍRODOPIS

Ročník: 7.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	• vyjmenuje jednotlivé taxonomické jednotky	Třídění organismů	
• Porovná vnější a vnitřní stavbu vy-	• Porovná vnitřní a vnější stavbu živo-	Strunatci	DK – vyhledávání informací na internetu, prezentace v ppt

braných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce • Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přízpůsobení danému prostředí • Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	čichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • Dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a pochopí vývojové zdokonalení stavby těla • Vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí • Poznává vybrané zástupce obratlovců • Rozliší význam obratlovců v přírodě i pro člověka • Na základě získaných znalostí uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě i ve styku se živočichy • Zná význam obratlovců v potravním řetězci	• kruhoústí • paryby • ryby • obojživelníci • plazi • ptáci	
• Orientuje se v přehledu vývoje	• Vysvětlí vývoj rostlin a jejich přizpů-	Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš	

organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	sobení k různým životním podmínkám		
Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	- Popíše stavbu výtrusné rostliny a její životní cyklus - Zná příklady výtrusných rostlin - Vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapradorosty - Vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě	Vyšší rostliny Rostliny výtrusné - mechorosty - kapradorosty (plavuně, přesličky, kapradiny)	
Rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	- Vysvětlí stavbu, funkci a význam jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) - Popíše opylení, oplození	Rostliny semenné stavba rostlinného těla	
Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná	Vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami	Rostliny nahosemenné Ekosystém les	ENV - Ekosystémy

jejich zástupce	mi - Podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin - Zná význam lesa a způsoby jeho ochrany		
Uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	- Vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady - Rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin - Zná významné zástupce jednotlivých čeledí a pozná význam v přírodě i pro člověka - Zná příklady a využití kulturních plodin a způsoby jejich	Rostliny krytosemenné	DK – využívání mobilní aplikace určování rostlin

	pěstování • Zná příklady a využití léčivých rostlin a zásady jejich sběru • Pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin (laboratorní práce) • Vytváří jednoduchý herbář		

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu přírodopis
Ročník: 8.**

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Porovná základní vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• Rozliší základní znaky savců • Pozná vybrané zástupce savců a umí je taxonomicky zařadit • Vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí • Rozliší význam savců v přírodě i pro člověka • Vysvětlí pojmy: domestikace, zoo-geografie, etologie • Vysvětlí význam ochrany živočichů	Savci	ENV – Ekosystémy DK – prezentace v ppt, upravování fotografií
• Orientuje se	• Zařadí člověka do	Vývoj člověka	

v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu • Vysvětlí a popíše vznik a vývin jedince a hlavní období lidského života • Vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	Genetika	
	• Vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus • Zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla • Seznámí se s různými typy tkání na základě pozorování trvalých preparátů pod mikroskopem	Buňky, tkáně, orgány	
• Určí polohu a ob-	• Zná význam sou-	Soustava opěrná a svalová	

jasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	stav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb • Dovede pojmenovat základní kosti a svaly • Zná příčiny nemocí a jejich prevence		
	• Vyjmenuje zdroje energie pro lidské tělo	Energie	
• Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	• Pojmenuje a popisuje části trávicí soustavy a zná jejich funkci • Zná příčiny nemocí trávicí soustavy a jejich prevenci	Trávicí soustava	

• Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	• Popíše části dýchací soustavy • Vysvětlí činnost dýchací soustavy • Zná příčiny nemocí dýchacích cest a prevenci	Dýchací soustava	První pomoc do škol
• Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	• Zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve • Zná stavbu srdce a druhy cév • vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy • Zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci	Oběhová soustava	První pomoc do škol DK – digitální tlakoměr (měření tlaku)
• Určí polohu a ob-	• Zná stavbu a funkci	Vylučovací soustava	

jasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	vylučovací soustavy • Zná příčiny onemocnění vylučovací soustavy, jejich prevenci		
• Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	• Zná stavbu a význam kůže • Zná příčiny onemocnění kožní soustavy, jejich prevenci	Kožní soustava	
• Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a	• Zná stavbu nervové soustavy	Nervová soustava	

orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	• Popíše činnost nervové soustavy • Popíše části mozku a jejich význam • Zná příčiny nemocí nervové soustavy, jejich prevenci		
• Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	• Zná stavbu a funkci smyslových orgánů • Zná příčiny nemocí, jejich prevenci	Smyslová soustava	
• Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla,	• Zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu	Žlázy s vnitřní sekrecí	

vysvětlí jejich vztahy • Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby			
• Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	• Popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy • Zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob a jejich prevenci • Zná význam plánovaného rodičovství a používání antikoncepce	Pohlavní soustava	propojení s VZ

Tematický plán učiva předmětu PŘÍRODOPIS

Ročník: 8.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce • Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přízpůsobení danému prostředí • Ví o významu živo-	• Rozliší základní znaky savců • Pozná vybrané zástupce savců a umí je taxonomicky zařadit • Vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí • Rozliší význam savců v přírodě i pro člověka • Vysvětlí pojmy: domestikace, zoo-geografie, etologie • Vysvětlí význam ochrany živočichů	Savci	ENV – Ekosystémy DK – prezentace v ppt

čichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy			
• Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka • Popíše vznik a vývin jedince	• Zařadí člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu • Vysvětlí a popíše vznik a vývin jedince a hlavní období lidského života • Vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	Vývoj člověka Genetika	
	• Vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus • Zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla	Buňky, tkáně, orgány	

	• Seznámí se s různými typy tkání na základě pozorování trvalých preparátů pod mikroskopem		
• Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce • Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	• Zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb • Dovede pojmenovat základní kosti a svaly • Zná příčiny nemocí, jejich prevence	Soustava opěrná a svalová	
	• Vyjmenuje zdroje energie pro lidské tělo	Energie	
• Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce • Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady	• Pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a zná jejich funkci • Zná příčiny nemocí trávicí soustavy a jejich prevenci	Trávicí soustava	

jejich prevence a léčby			
• Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce • Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	• Popíše části dýchací soustavy • Vysvětlí činnost dýchací soustavy • Zná příčiny nemocí dýchacích cest, prevenci	Dýchací soustava	První pomoc do škol
• Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce • Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	• Zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve • Zná stavbu srdce a druhy cév • vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy • Zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci	Oběhová soustava	První pomoc do škol DK – digitální tlakoměr (měření tlaku)
• Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského	• Zná stavbu a funkci vylučovací soustavy • Zná příčiny one-	Vylučovací soustava	

těla a jejich funkce • Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	mocnění vylučovací soustavy, jejich prevenci		
• Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce • Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	• Zná stavbu a význam kůže • Zná příčiny onemocnění kožní soustavy, jejich prevenci	Kožní soustava	
• Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce • Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	• Zná stavbu nervové soustavy • Popíše činnost nervové soustavy • Popíše části mozku a jejich význam • Zná příčiny nemocí nervové soustavy, jejich prevenci	Nervová soustava	

• Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce • Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	• Zná stavbu a funkci smyslových orgánů • Zná příčiny nemocí, jejich prevenci	Smyslová soustava	
• Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce • Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	• Zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu	Žlázy s vnitřní sekrecí	
• Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce • Rozliší příčiny, případně příznaky	• Popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy • Zná nebezpečí přenosu pohlavních	Pohlavní soustava	propojení s VZ

běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	chorob a jejich prevenci • Zná význam plánovaného rodičovství a používání antikoncepce		

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodopis
Ročník: 9.**

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a PROJEKTY
	• Vysvětlí teorii vzniku Země • Popíše stavbu Země • Vysvětlí pojmy“ tektonika, vrása, hrást, příkopová propadlina, kontinentální drift, rift • Popíše stavbu mořského dna • Vysvětlí vývoj kontinentů, zná pojmy	Země, vznik, stavba	

	Pangea, Laurasie a Gondwana		
	• Rozlišuje příčinu, vznik a důsledky vnitřních geologických dějů • Uvede konkrétní příklady vnitřních geologických dějů (zemětřesení, sopečná činnost)	Geologické děje vnitřní	
• Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	• Rozlišuje příčinu, vznik a důsledky vnějších geologických dějů • Popíše druhy zvětrávání • Dokáže popsat vliv eroze na krajinu	Geologické děje vnější	
	• Rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku • Zná význam a použití důležitých hornin	Petrologie - horniny	
• Rozpozná podle cha-	• Rozliší prvky sou-	Mineralogie – nerosty	

rakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	měrnosti krystalu a uvede příklady minerálů krystalizujících v jednotlivých soustavách • Orientuje se ve stupnici tvrdosti • Podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty • Zná význam a použití důležitých nerostů • Prakticky určí fyzikální vlastnosti vybraných nerostů		
	• Dokáže vyznačit geologické éry na časové ose	Geologické éry vývoje Země	
	• Popíše koloběh vybraných prvků v přírodě a vysvětlí vliv člověka na koloběh	Koloběh prvků	
	• Popíše teorii o vzniku a vývoji života na	Vznik a vývoj života na Zemi	ENV – Základní podmínky života

	Zemi Rozliší vývojová stádia člověka		
- Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí - Aplikuje praktické metody poznávání přírody - Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	- Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů - Orientuje se v globálních problémech (zvyšování počtu obyvatel, globální problémy atmosféry, hydrosféry, pedosféry a biosféry, přírodní katastrofy) - Sleduje aktuální stav životního prostředí - Chápe principy trvale udržitelného rozvoje, principy ochrany a využití přírodních zdrojů - Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Ekologie Člověk a životní prostředí Půda Voda Ovzduší Přírodní katastrofy	ENV – Ekosystémy PRO – Den Země DK – vyhledávání informací a ověřování pravdivosti informací pomocí internetu, práce s textem

	• Objasní význam vody a teploty prostředí pro život • Chápe příčiny a důsledky znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka • Vyhodnotí význam vrstev ovzduší pro život • Zná a rozumí příčinám vzniku mimořádných událostí • Sleduje mimořádné události v ČR a zná možnou ochranu před nimi • Sleduje mimořádné události přírodních katastrof ve světě • Rozeznává přírodní katastrofy (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, lavina a náledí)		
	• Objasní pojem kraji-	Krajina	

	na, vysvětlí její funkci a vznik • Rozliší jednotlivé krajinné typy		

Tematický plán učiva předmětu PŘÍRODOPIS

Ročník: 9.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a PROJEKTY
	• Vysvětlí teorii vzniku Země • Vysvětlí pojmy tektonika, vrása, příkopová propadlina • Umí si představit kontinent Pangea • Popíše stavbu mořského dna	Země, vznik, stavba	
	• Uvede konkrétní příklady vnitřních geologických dějů (zemětřesení, sopečná činnost)	Geologické děje vnitřní	
	• Rozlišuje důsledky vnitřních geologických dějů	Geologické děje vnitřní	

	• Uvede konkrétní příklady vnitřních geologických dějů (zemětřesení, sopečná činnost)		
• Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	• Rozlišuje příčinu, a důsledky vnějších geologických dějů • Popíše zvětrávání • Dokáže popsat vliv eroze na krajinu	Geologické děje vnější	
Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	• Rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné • Zná význam a použití důležitých hornin	Petrologie - horniny	
Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	• Rozlišuje základní vlastnosti nerostů • Zná význam nerostů v přírodě a pro člověka	Mineralogie - nerosty	
• Má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	• Rozlišuje jednotlivé geologické	Geologické éry vývoje Země Kosmické vlivy	

	• Popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi • Rozliší vývojová stádia člověka	Vznik a vývoj života na Zemi	ENV – Základní podmínky života
• Na příkladech uveďte význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi • Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky • Poznává kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	• Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí • Orientuje se v globálních problémech (zvyšování počtu obyvatel, globální problémy atmosféry, hydrosféry, pedosféry a biosféry, přírodní katastrofy) • Sleduje aktuální stav životního prostředí • Chápe principy trvale udržitelného rozvoje • Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné	Ekologie Člověk a životní prostředí Půda Voda Ovzduší Přírodní katastrofy	ENV – Ekosystémy PRO – Den Země DK – vyhledávání informací a ověřování pravdivosti informací pomocí internetu, práce s textem

	telné zdroje energie • Objasní význam vody a teploty prostředí pro život • Chápe příčiny a důsledky znečištěného ovzduší • Zná a rozumí příčinám vzniku mimořádných událostí • Sleduje mimořádné události přírodních katastrof v ČR i ve světě • Rozeznává přírodní katastrofy (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, lavina a náledí)		
	• Objasní pojem krajina, vysvětlí její funkci a vznik • Rozliší jednotlivé krajinné typy	Krajina	

3.7.4 Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku. Disponuje touto časovou dotací: 6. a 8. ročník 2 hodiny týdně, 7. a 9. ročník 1 hodina týdně.

Vyučovací předmět zeměpis utváří a rozvíjí základní dovednosti, znalosti, hodnoty a postoje ve vyučovacích tématech: geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, přírodní obraz Země, regiony světa, společenské a hospodářské prostředí, životní prostředí, Česká republika, terénní geografická výuka, praxe a aplikace.

V rámci mezipředmětových vztahů je v devátém ročníku zařazeno učivo vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (ochrana člověka za mimořádných událostí).

Žáci pracují v kmenových třídách a odborné učebně vybavené interaktivní tabulí. Výuka je realizována formou výkladu propojená diskusemi, řízenými debatami a motivačními hrami. V průběhu školního roku jsou do výuky začleňovány krátkodobé projekty. Pro další formy výuky využíváme odborné počítačové učebny, práci v terénu a zeměpisné exkurse.

Výchovné a vzdělávací strategie

- učíme žáky vyhledávat potřebné informace v literatuře, na internetu a v ostatních sdělovacích prostředcích
- vedeme žáky k zpracování, třídění a používání vyhledaných informací
- učíme žáky získané poznatky kriticky posoudit, porovnat a formulovat závěry
- vedeme žáky k používání odborné terminologie a symbolů (systém smluvených značek v geografických vědách)
- utváříme u žáků správné návyky k používání geografických pomůcek (buzola, kompas, mapy, atlasy, glóbus, jízdní řády, apod.)
- vybízíme žáky k praktickému a komplexnímu využívání získaných poznatků
- vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností tyto problémy řešit
- učíme žáky získané poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života

- podněcujeme žáky k tvořivému, samostatnému, logickému a kritickému myšlení a k schopnosti hájit svá rozhodnutí
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- průběžně žáky motivujeme ke sledování lokálních, regionálních a globálních problémů a vedeme je k nalézání vhodných řešení a závěrů
- průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky ovládají
- dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru, učíme je argumentovat a obhajovat svůj názor podle předem vytvořených pravidel
- učíme žáky informace třídit, vybírat podstatné a vhodně využívat v mluveném i psaném projevu
- vedeme se žáky řízený dialog
- společně spolupracujeme na řešení problémů a úloh
- učíme žáky naslouchat názorům druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- rozdělujeme pracovní úlohy ve skupině na základě vytvořených pravidel
- usilujeme o to, aby si žáci uvědomili své role v kolektivu, v rodině i ve společnosti a prokázali schopnost je střídat
- vedeme žáky ke spolupráci, k vytváření dobrých mezilidských vztahů a pozitivního vztahu k práci
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- vysvětlujeme, objasňujeme a zdůvodňujeme žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí
- seznamujeme žáky s nejružnějšími problémovými situacemi – mimořádné situace a krizové situace
- učíme žáky praktické a bezpečné orientaci v přírodním terénu a v urbanizované krajině v souvislosti s principy trvale udržitelného rozvoje
- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných, život ohrožujících, situacích.
- prezentujeme fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, vyjadřují demokratické přístupy v řešení společenských problémů
- žáci poznávají tradice, zvyky a kultury lidí v jednotlivých oblastech světa
- vedeme žáky k úctě ke kulturním hodnotám a tradicím
- seznamujeme žáky s bezpečnostními pravidly užívání pomůcek, nástrojů, přístrojů a materiálů při práci v učebnách i v terénu a dbáme na dodržování stanovených pravidel

- seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci EU
- k rozvoji pracovních kompetencí využíváme projekty, skupinovou i individuální práci
- vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků
- informujeme žáky prostřednictvím exkurzí, filmů a besed o možnostech uplatnění se v různých profesích s blízkým vztahem k zeměpisu

Průřezová témata jsou v předmětu naplňována formou integrace i formou projektu. Začleněna jsou témata: Environmetální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE K UČENÍ

- Rozumí různým typům textů - odborný, literární, obrazové materiály, záznamy, diagramy, grafy apod.
- Aktivně se podílí na náplni vyučovacích hodin, školních i mimoškolních aktivitách
- Sebezdokonaluje se, odstraňuje nedostatky, plánuje a vnitřně se motivuje k celoživotnímu vzdělávání
- Vybírá vhodné metody a postupy práce
- Umí formulovat závěry pozorování nebo pokusů
- Získává informace vlastním pozorováním, zaznamenáváním a následným hodnocením
- Využívá prostředků výpočetní techniky
- Rozvíjí si logické myšlení
- Používá vhodné pomůcky a prostředky ke zjišťování potřebných informací (encyklopedie, odborné časopisy, internet, sdělovací prostředky)
- Kriticky hodnotí výsledky své práce
- Čte s porozuměním
- Pracuje s obecně užívanými pojmy (matematickými, jazykovými, přírodními, historickými, hudebními...)
- Poznává smysl a cíl učení
- Učí se používat vhodné nástroje, náradí a pomůcky při práci v běžném životě, pracuje s různými materiály

- Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky
- Vyhledává, třídí a zpracovává informace k danému tématu, vybírá důležité
- Plní zadané úkoly a uvádí věci do souvislostí
- Učí se prostřednictvím vlastní tvorby
- Umí posoudit vlastní pokrok
- Aplikuje znalosti a dovednosti v různých vyučovacích předmětech
- Kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů
- Využívá zpětné vazby své práce
- Vytváří si komplexní pohled na přírodní a společenské vědy
- Orientuje se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické i duševní práce
- Využívá osvojené dovednosti z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- Aplikuje pravidla pravopisu
- Vytváří hypotézy a ověřuje si je

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Vyhledává informace vedoucí k řešení problému
- Hodnotí svou práci i práci ostatních
- Dokáže si naplánovat a rozdělit práci
- Zapojuje se do krátkodobých i dlouhodobých projektů
- Umí nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- Provádí rozbor problému, plánuje postup řešení a odhaduje výsledky
- Podílí se na všech fázích činnosti (plánování, příprava, realizace, hodnocení)
- Zapojuje se podle svých schopností a dovedností do různých soutěží
- Umí se poučit z chyb a využít je k nalezení konečného řešení
- Učí se překonávat neúspěchy
- Při řešení problémů se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- Vyhledává vzájemné vazby
- Samostatně řeší zadané úkoly a ověřuje si správnost řešení

- Využívá získané vědomosti, dovednosti a návyky
- Řeší problémové situace ve škole i mimo ni a hledá východiska
- Svoje řešení si dokáže obhájit
- Vnímá nejrůznější problémové situace - mimořádné situace, krizové situace a plánuje způsob řešení problémů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Prezentuje své náměty, názory a zkušenosti
- Učí se věcně argumentovat
- Aktivně naslouchá
- Aktivně rozvíjí své vyjadřovací schopnosti
- Interpretuje či prezentuje různé texty, obrazové materiály, grafy
- Účinně se zapojuje do diskuse
- Osvojuje si kultivovaný, výstižný a souvislý ústní projev
- Komunikuje s učitelem a s ostatními žáky
- Dotazuje se na nejasnosti
- Komunikuje na odpovídající úrovni
- Využívá různé informační a komunikační prostředky
- Vyjadřuje se přesně a výstižně (v písemném i ústním projevu)
- Při komunikaci používá správné názvosloví, terminologii a symboliku
- Vyjadřuje vlastní názor, argumentuje, umí ho obhájit podle předem vytvořených pravidel
- Pojmenovává pozorované skutečnosti
- Aktivně si rozšiřuje slovní zásobu
- Vyjadřuje vlastní názor, argumentuje, umí ho obhájit podle předem vytvořených pravidel
- Dotazuje se na nejasnosti

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Pracuje v týmu s respektem k názorům ostatních
- Rozvíjí vlastní sebevědomí a empatické chování k druhým
- Uvědomuje si svou roli v kolektivu, v rodině i ve společnosti
- Dokáže řídit své jednání a chování, sebeovládá se
- Snaží se o dosažení kvalitního výsledku

- Dodržuje pravidla slušného chování
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů (ohleduplnost, tolerance, přátelství)
- Má pozitivní vztah k práci
- Bere ohled na druhé
- Akceptuje autoritu
- Učí se rozpoznat dobré vztahy od špatných a zaujímá odmítavý postoj k záporným lidským hodnotám
- Přijímá zodpovědnost za své jednání
- Má záporný postoj k projevům rasismu, xenofobie a nacionalismu
- Umí poskytnout pomoc a je zároveň schopen o ni požádat u ostatních
- Zapojuje se do rozhodovacího procesu
- Spolupracuje se žáky i učitelem
- Přijímá zodpovědnost za své jednání
- Uznává práci druhých

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Respektuje pravidla slušného chování
- Respektuje a toleruje odlišnosti národů a národnostních menšin
- Získává vztah ke kulturním tradicím a historickému dědictví svého národa, chrání je a oceňuje
- Chápe základní ekologické souvislosti
- Uplatňuje svá práva a plní své povinnosti
- Dokáže přivolat pomoc při zranění
- Respektuje názory ostatních
- Zodpovědně se rozhoduje podle dané situace
- Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Seznamuje se s nebezpečím návykových látek a násilí
- Podílí se na tvorbě pravidel a dodržuje je
- Vyvozuje základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- Zdůvodňuje globální problémy

- Navštěvuje výstavy výtvarných prací, hudební koncerty, památná místa ČR,..
- Účastní se besed se zajímavými osobnostmi
- Zapojuje se do mimoškolních vzdělávacích aktivit, turnajů apod.
- Zapojuje se podle svých možností a zájmů do kulturního života školy prostřednictvím soutěží a akcí pořádaných školou
- Zná základní zásady ochrany autorských práv a uvědomuje si důsledky jejich porušování
- Respektuje a toleruje odlišnosti národů a národnostních menšin
- Chápe význam rodiny pro jednotlivce i pro společnost
- Zdůvodňuje globální problémy
- Vytváří si postoje k rodině, škole, městu, regionu i vlasti

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Využívá své znalosti v praxi
- Při práci dbá na ochranu životního prostředí
- Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci, dbá na ochranu svého zdraví a zdraví ostatních
- Dodržuje dohodnuté termíny
- Dodržuje dohodnuté způsoby práce
- Oceňuje hodnoty své práce i práce ostatních
- Efektivně organizuje vlastní práci
- Sleduje společenský, sociální, kulturní a technický pokrok
- Objektivně posoudí své reálné možnosti při profesní orientaci
- Koncentruje se na pracovní výkon a jeho dokončení
- Získává odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce
- Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- Při práci rozvíjí své technické myšlení a tvůrčí potenciál
- Vytváří si elementární návyky v oblasti bezpečnosti při využívání techniky v běžných životních situacích
- Poznává, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- Prokazuje pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Používá digitální zařízení, aplikace a služby; rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zkvalitnil výsledky své práce
- Chápe význam digitálních technologií, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení, dat a zdraví žáka, v digitálním prostředí jedná eticky
- Účelně volí a využívá vhodné digitální technologie při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy

-

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zeměpis
Ročník: 6.**

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	• objasní vznik a vývoj vesmíru, s porozuměním používá pojmy: velký třesk, gravitační síla, kosmické objekty • definuje co je hvězda, souhvězdí, vysvětlí důležitost Slunce pro život na Zemi • užívá s porozuměním pojmy: galaxie, Galaxie, Mléčná dráha, souhvězdí • vyjmenuje tělesa Sluneční soustavy, popíše zákonitosti pohybu planet, tvary jejich drah-objasní rozdíl mezi měsícem	Vesmír Sluneční soustava Planeta Země	MPV – Fy, Př Využití digitální techniky

	a Měsícem, uvede základní pohyby Měsíce, vyjmenuje a objasní měsíční fáze, objasní příliv, odliv, princip zatmění Slunce a Měsíce • orientuje se v časových jednotkách, objasní pojem kalendář a přestupný rok • vysvětlí rozdíl mezi místním a pásmovým časem; středo-evropským a letním časem • vysvětlí význam datové hranice pro změnu data na polokoulích (Z, V)	Čas na Zemi	
• organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických	• používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země • využívá glóbus k určení vzdálenosti na zemském povrchu	Glóbus a mapa Orientace na Zemi	Využití ukázek pomocí DT a aplikací, GPS

kých a dalších informačních zdrojů • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	• definuje poledníky a rovnoběžky, umí určit zeměpisnou polohu zvolených míst na Zemi • vysvětlí příčiny střídání dne a noci, vysvětlí příčiny střídání čtyř ročních období, s porozuměním užívá pojmy: rovník, 0° a 180° poledník, obratníky, polární kruhy, póly, letní a zimní slunovrat, podzimní a jarní rovnodennost • definuje, co je mapa, měřítko mapy (číselné, grafické), pracuje s měřítkem mapy, rozdělí mapy podle měřítka a vysvětlí rozdíly mezi nimi, určí rozdíl mezi mapou a plánem, používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítá	Zeměpisná síť Mapování zemského povrchu

	távat vzdálenosti podle různých měřítek • je schopen určit azimut • využívá pomůcek a přírodních úkazů k orientaci v terénu • ovládá zásady bezpečného chování v přírodě ve vzájemné vazbě člověk a příroda		
• rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na	• definuje pojem krajinná sféra a dělí ji na dvě základní složky; rozdělí krajinnou sféru na dílčí části • vlastními slovy popíše vznik a vývoj planety Země, vyjmenuje vrstvy, z nichž se skládá zemské těleso; vymezí rozdíl mezi pevninskou a	Krajinná sféra Země Litosféra	

přírodu a na lidskou společnost	oceánskou zemskou kůrou • vysvětlí rozložení kontinentů na Zemi (rozdíl kontinent, světadíl) • s porozuměním užívá pojmy: hypocentrum, epicentrum, zemětřesné vlny, seismograf, Richterova stupnice, sopka, láva, magma, gejzíry • objasní pojem zemský povrch a jeho vznik • vysvětlí rozdíl mezi činnostmi vnitřních a vnějších přírodních činitelů • s porozuměním používá pojmy: vrásnění, vrása, zlom, zvětrávání, sesuv, přesyp, ... • vymezí rozdíl mezi horizontální a verti-		

	kální členitostí • podle obrázku popíše dno světového oceánu • definuje atmosféru jako vzdušný obal Země, určí zastoupení jednotlivých plynů v atmosféře, objasní ochranné funkce atmosféry • definuje počasí jako okamžitý stav atmosféry; vyjmenuje prvky charakterizující počasí • objasní vznik větrů, na mapě ukáže oblasti výskytu pravidelných a sezónních větrů (pasáty, monzuny) • vysvětlí rozdíl mezi počasím podnebím; definuje meteorologii a klimatologii, na	Atmosféra	
		Hydrosféra	

	mapě lokalizuje jednotlivé podnebné pásy • definuje hydrosféru jako vodní obal Země • dělí vodu na sladkou a slanou • s porozuměním používá pojmy: oceán, moře, průliv, průplav, v mapě vyhledá příklady • dělí pevninskou vodu na povrchovou a podpovrchovou a vodu v ledovcích • s porozuměním používá pojmy: tok, jezero, přehrada, rybník, pevninský a horský ledovec, v mapě vyhledá příklady • vymezí pohyby vody v oceánech	Pedosféra	

	• objasní důsledky nedostatku vody na život lidí • objasní vznik půdy a vyjmenuje půdotvorné činitele • rozliší živou a neživou složku půdy • s porozuměním používá pojmy: humus, úrodnost, eroze, rekultivace • vymezí rozdíl mezi půdním typem a půdním druhem a uvede příklady • vyjmenuje základní podmínky života na Zemi • definuje biosféru jako soubor živých organismů • objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce • seznámí se s vlivy	Biosféra Opakování Zeměpis světadílů, oceá-	

• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro uzemnění hospodářských aktivit • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	člověka na přírodní prostředí • dle podnebných pásů vymezí rozšíření života v oceánech • provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých oblastí • dokáže na mapě vyhledat přírodní a hospodářské poměry jednotlivých geografických oblastí • vyhledá a stručně charakterizuje nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí	nů • Afrika • Indický, Tichý oceán • Austrálie a Oceánie (přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony) Závěrečné opakování	

	vých jednotkách, objasní pojem kalendář a přestupný rok vysvětlí význam datové hranice pro změnu data na polokoulích (Z, V)		
- Objasní důsledky pohybu Země - Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii - Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve	- používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země - využívá glóbus k určení vzdálenosti na zemském povrchu - definuje poledníky a rovnoběžky - definuje, co je mapa, měřítko mapy (číselné, grafické), pracuje s měřítkem mapy, určí rozdíl mezi mapou a plánem - využívá pomůcek a přírodních úkazů k	Glóbus a mapa Orientace na Zemi Zeměpisná síť Mapování zemského povrchu	Využití ukázek pomocí DT a aplikací, GPS

volné přírodě	orientaci v terénu • ovládá zásady bezpečného chování v přírodě ve vzájemné vazbě člověk a příroda		
• Uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost • Uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	• definuje pojem krajinná sféra a dělí ji na dvě základní složky; rozdělí krajinnou sféru na dílčí části • vlastními slovy popíše vznik a vývoj planety Země, vyjmenuje vrstvy, z nichž se skládá zemské těleso • vysvětlí rozložení kontinentů na Zemi (rozdíl kontinent, světadíl) • vysvětlí rozdíl mezi činností vnitřních a vnějších přírodních činitelů	Krajinná sféra Země Litosféra	

	• vymezí rozdíl mezi horizontální a vertikální členitostí • podle obrázku popíše dno světového oceánu • definuje atmosféru jako vzdušný obal Země, určí zastoupení jednotlivých plynů v atmosféře, objasní ochranné funkce atmosféry • definuje počasí jako okamžitý stav atmosféry; vyjmenuje prvky charakterizující počasí • vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím; na mapě lokalizuje jednotlivé podnebné pásy • definuje hydrosféru jako vodní obal Ze-	Atmosféra	
		Hydrosféra	

	mě • dělí vodu na sladkou a slanou • s porozuměním používá pojmy: oceán, moře, průliv, průplav, v mapě vyhledá příklady • dělí pevninskou vodu na povrchovou a podpovrchovou a vodu v ledovcích • s porozuměním používá pojmy: tok, jezero, přehrada, rybník • vymezí pohyby vody v oceánech • objasní důsledky nedostatku vody na život lidí • objasní vznik půdy a vyjmenuje půdotvorné činitele • rozliší živou a neživou složku půdy	Pedosféra	

• Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány • Rozliší zásadní pří-	• s porozuměním používá pojmy: humus, úrodnost • vymezí rozdíl mezi půdním typem a půdním druhem a uvede příklady • vyjmenuje základní podmínky života na Zemi • definuje biosféru jako soubor živých organismů • objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce • seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí • dle podnebných pá-sů vymezí rozšíření života v oceánech • provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky da-	Biosféra Opakování Zeměpis světadílů, oceánů • Afrika • Indický, Tichý oceán	

rodní a společenské znaky světových regionů Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	ného regionu, provede porovnání jednotlivých oblastí - dokáže na mapě vyhledat přírodní a hospodářské poměry jednotlivých geografických oblastí - vyhledá a stručně charakterizuje nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí	Austrálie a Oceánie (přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony) Závěrečné opakování	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zeměpis
Ročník: 7.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých oblastí • dokáže na mapě vyhledat přírodní a hospodářské poměry jednotlivých geografických oblastí • definuje pojem světový oceán, popíše hlavní znaky jednotlivých oceánů • vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení v jednotlivých světadílech	Zeměpis světadíľů, oceánů • světový oceán • Amerika • Asie (přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony) Opakování	Tvorba prezentací v programu Microsoft Power Point

	• vyhledá a stručně charakterizuje nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí • vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech • uvede základní problémy světadílů v jednotlivých oblastech • zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zeměpis

Ročník: 7.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány • Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států • Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů • Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých oblastí • definuje pojem světový oceán, popíše hlavní znaky jednotlivých oceánů • vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení v jednotlivých světadílech • vyhledá a stručně charakterizuje nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí • vyhledá na mapách nejvýznamnější ob-	Zeměpis světadílů, oceánů • světový oceán • Amerika • Asie (přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony) Opakování	Tvorba prezentací v programu Microsoft Power Point

	lasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech • uvede základní problémy světadílů v jednotlivých oblastech		

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zeměpis
Ročník: 8.**

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro uzemnění hospodářských aktivit • Porovnává státy	• provede regionalizaci Evropy • vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů • dokáže na mapě vyhledat přírodní a hospodářské poměry jednotlivých geografických oblastí • vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení v Evropě • zhodnotí význam Evropské unie • pojmenuje významné mezinárodní organizace • vyhledá a stručně charakterizuje nejvý-	Evropa • poloha a rozloha • členitost a povrch • vodstvo • podnebí • přírodní krajiny Obyvatelstvo Hospodářství • zemědělství • nerostné suroviny • průmysl • doprava a služby • Evropská unie Opakování	MKV – multikultura, kulturní diferenciacie Tvorba prezentací v programu Microsoft Power Point, používání programů a aplikací k procvičování učiva Vyhledávání digitálních informací

světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	znamnější státy jednotlivých oblastí • vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v Evropě • zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	Regiony Evropy • regionální přehled • střední Evropa • severní Evropa • západní Evropa • jižní Evropa • východní Evropa • jihovýchodní Evropa Opakování	
• hodnotí a porovnává na průměrné úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	• určí polohu České republiky • porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států • popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horizontální celky, charakterizuje podnebí,	Česká republika • Česká republika v Evropě • poloha a rozloha • členitost a povrch • geomorfologie • vodstvo • podnebí • příroda • ochrana přírody	Tvorba prezentací v programu Microsoft Power Point, používání programů a aplikací k procvičování učiva

• Uvádí příklady	vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo • zhodnotí důležitost velkoplošných a maloplošných chráněných území • vyhledá na mapách, popíše a zdůvodní největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice • vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice • vyhledá aktuální demografické údaje • seznámí se se způsobem zjišťování počtu obyvatel • charakterizuje hospodářství České republiky po jednotlivých oblastech (průmysl, zemědělství, doprava a spoje,	Obyvatelstvo • vývoj a složení • sídla Hospodářství • zemědělství	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	služby, cestovní ruch, zahraniční obchod) • sleduje aktuální ukazatele hospodářské činnosti v České republice • chápe vliv jednotlivých odvětví hospodářské činnosti na životní prostředí	• nerostné suroviny • průmysl • doprava a služby • současná Česká republika • Opakování	
• Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy • Hodnotí na průměrné úrovni přírod-	• lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky České republiky • charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů • vymezí oblasti vhodné a zajímavé pro cestovní ruch • je schopen zařadit	Regiony České republiky • hlavní město Praha • Středočeský kraj • Jihočeský kraj • Plzeňský kraj • Karlovarský kraj • Ústecký kraj • Liberecký kraj • Královéhradecký kraj • Pardubický kraj • Kraj Vysočina • Jihomoravský kraj	Tvorba prezentací v programu Microsoft Power Point

ní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	místo bydliště a školy do regionu • popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické přírodní poměry, osídlení, hospodářství a kulturu • zhodnotí postavení Nového Města na Moravě v rámci hospodářství celé republiky • aktivně pracuje s turistickou mapou místního regionu • zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	• Olomoucký kraj • Zlínský kraj • Moravskoslezský kraj Opakování	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zeměpis

Ročník: 8.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů • Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	• provede regionalizaci Evropy • dokáže na mapě vyhledat přírodní a hospodářské poměry jednotlivých geografických oblastí • vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení v Evropě • zhodnotí význam Evropské unie • pojmenuje významné mezinárodní organizace • vyhledá a stručně charakterizuje nejvýznamnější státy	Evropa • poloha a rozloha • členitost a povrch • vodstvo • podnebí • přírodní krajiny Obyvatelstvo Hospodářství • zemědělství • nerostné suroviny • průmysl • doprava a služby • Evropská unie Opakování Regiony Evropy • regionální přehled	MKV – multikultura, kulturní diferenciacce Tvorba prezentací v programu Microsoft Power Point, používání programů a aplikací k procvičování učiva Vyhledávání digitálních informací

	jednotlivých oblastí • vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v Evropě	• střední Evropa • severní Evropa • západní Evropa • jižní Evropa • východní Evropa • jihovýchodní Evropa Opakování	
• Určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy • Rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	• určí polohu České republiky • porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států • popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo • zhodnotí důležitost velkoplošných a	Česká republika • Česká republika v Evropě • poloha a rozloha • členitost a povrch • geomorfologie • vodstvo • podnebí • příroda • ochrana přírody	Tvorba prezentací v programu Microsoft Power Point, používání programů a aplikací k procvičování učiva ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

• Uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	maloplošných chráněných území • vyhledá na mapách a zdůvodní největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice • vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice • seznámí se se způsoby zjišťování počtu obyvatel • charakterizuje hospodářství České republiky po jednotlivých oblastech (průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod) • chápe vliv jednotlivých odvětví hospodářské činnosti	Obyvatelstvo • vývoj a složení • sídla Hospodářství • zemědělství • nerostné suroviny • průmysl • doprava a služby • současná Česká republika Opakování	

	na životní prostředí		
• Vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti • Vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy • Charakterizuje pří-	• lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky České republiky • charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů • ukáže na mapě oblasti vhodné a zajímavé pro cestovní	Regiony České republiky • hlavní město Praha • Středočeský kraj • Jihočeský kraj • Plzeňský kraj • Karlovarský kraj • Ústecký kraj • Liberecký kraj • Královéhradecký kraj • Pardubický kraj • Kraj Vysočina • Jihomoravský kraj	Tvorba prezentací v programu Microsoft Power Point

rodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	ruch • je schopen zařadit místo bydliště a školy do regionu • popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické přírodní poměry, osídlení, hospodářství a kulturu • zhodnotí postavení Nového Města na Moravě v rámci hospodářství celé republiky	• Olomoucký kraj • Zlínský kraj • Moravskoslezský kraj Opakování	

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zeměpis
Ročník: 9.**

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů aktuálních geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích,	Politický zeměpis • objasní pojem stát a vyjmenuje základní znaky států • srovnává státy podle geografických, společenských a hospodářských kritérií • rozlišuje různé aspekty polohy státu, vysvětlí pojem státní hranice • vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení, mezi totalitním a demokratickým vládním systémem • popíše vývoj kolo-	Politický zeměpis • státy a jejich uskupení • kolonizace světa • politické organizace • vojenské organizace • Opakování	Tvorba prezentací v programu Microsoft Power Point Vyhledávání digitálních informací

organizací a integracích států • Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	nialismu ve světě • pojmenuje a ukáže na mapě světa ohniska ozbrojených konfliktů • orientuje se v působnosti České republiky v jednotlivých světových organizacích • zhodnotí význam mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů		
• Posoudí na přiměřené úrovni prostоровou organizaci světové populace • Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecní, základní, geografické znaky sídel	Obyvatelstvo a sídla • zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi • vysvětlí pojmy porodnost, úmrtnost a přirozený přírůstek • objasní příčiny rozdílů přirozeného přírůstku ve světě • popíše hlavní důvody migrace ve	Obyvatelstvo světa • obyvatelstvo • kulturní rozmanitost • sídla Opakování	ENV – vztah člověka k prostředí Worldometer – světová statistika v reálném čase

	světě, rozlišuje emigraci a imigraci, ukáže na mapě světa hlavní migrační proudy • objasní rozdíly ve věkové struktuře vyspělých a málo rozvinutých států • na mapě ukáže rozšíření světových náboženství a stručně je charakterizuje • popíše důvody nerovnoměrného osídlení Země, vyjmenuje faktory ovlivňující osídlení • popíše rozdíly mezi městským a venkovským osídlením • pojmenuje a ukáže na mapě největší a nejlidnatější státy světa • vysvětlí pojem ur-		

	banizace • uvede příklady památek kulturního dědictví UNESCO – svět, Evropa, ČR, místní region		
• Zhodnotí přiměřeně strukturu složky a funkce světové hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro uzemní rozmístění hospodářských aktivit	Světové hospodářství • popíše vývoj společnosti od agrární po postindustriální • dělí hospodářství do sektorů • uvede kritéria pro porovnání hospodářské vyspělosti země • na mapě ukáže hlavní centra světového obchodu • porovná produkci vyspělých a málo rozvinutých států • vyjmenuje světová ekonomická seskupení • porozumí pojmům	Světové hospodářství • propojenost hospodářství	

	export, import, ob- chodní balance, globalizace		
• Porovnává předpo- klady a hlavní fak- tory pro uzemní rozmístění hospo- dářských aktivit • Porovnává a při- měřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, poli- tické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, po- tenciál a bariéry jednotlivých světa- dílů, oceánů, vy- braných makrore- gionů světa a vy- braných (modelo- vých) států	Zemědělství • objasní význam zemědělství pro vý- živu lidstva • popíše rozdíly v zemědělství mezi státy • vysvětlí pojem půdní fond a jeho skladbu • na mapě vymezí hlavní zemědělské oblasti světa • zhodnotí význam pěstování zeměděl- ských plodin v různých státech světa • lokalizuje hlavní oblasti chovu hos- podářských zvířat	Zemědělství	

	• ukáže v mapě hlavní rybolovné oblasti světa • popíše funkci lesa v krajině, těžba dřeva		
• Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro uzemnění hospodářských aktivit • Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • Zhodnotí přimě-	Průmysl • vysvětlí závislost průmyslu na lokalizačních faktorech • posoudí důležitost jednotlivých odvětví pro hospodářství vyspělých zemí • člení průmysl na jednotlivá odvětví • rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití • vyjmenuje zdroje energie v energetickém průmyslu • zhodnotí klady a zápory různých typů elektráren	Průmysl Opakování	Vyhledávání digitálních informací

ně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• na základě získaných znalostí navrhne řešení ekologických problémů způsobených těžkým průmyslem • srovnává těžký a spotřební průmysl podle závislosti na surovinách a odbytu • uvádí příklady typických výrobků jednotlivých odvětví a oblasti největší produkce		
• Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro uzemnění hospodářských aktivit • Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, poli-	Doprava a spoje • rozlišuje dopravu podle charakteru komunikace • hodnotí dopravu v jednotlivých oblastech světa • porovná výhody a nevýhody jednotlivých druhů pozem-	Doprava a spoje	

tické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

- Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
- Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů aktuálních geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

ní dopravy

- zhodnotí vývoj letecké a vodní dopravy
- popíše vývoj v přenosu zpráv a informací

Služby, cestovní ruch a rekreace

- rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami
- rozlišuje mezi službami veřejnými a soukromými
- hodnotí zaměstnanost ve službách
- ukáže na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě

Služby

Cestovní ruch

Životní prostředí

- Uvádí na vybraných příkladech

- vysvětlí pojem krajinná sféra, vyjme-

Životní prostředí

- globální změny

ENV – základní podmínky života, vztah člověka k životnímu prostředí

závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny • Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování,	nuje její složky, popisuje podstatu a příčiny globálních změn prostředí • charakterizuje přírodní katastrofy a mimořádné situace • použije zásady chování po vyhlášení mimořádné události • uvede potenciální nebezpečí • posoudí vliv člověka na rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi Terénní zeměpis • má představu o nejnovějších trendech zpracování a prezentace geografických informací • objasní význam dálkového průzkumu Země • vlastními slovy vy-	Terénní zeměpis Závěrečné opakování	Mezipředmětové vztahy (Výchova ke zdraví) GPS

zobrazování a hodnocení krajiny • Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	světlí princip navigačního systému GPS		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zeměpis

Ročník: 9.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	Politický zeměpis - objasní pojem stát a vyjmenuje základní znaky států - srovnává státy podle geografických, společenských a hospodářských kritérií - vysvětlí pojem státní hranice - vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení, mezi totalitním a demokratickým vládním systémem - pojmenuje a ukáže na mapě světa oh-	Politický zeměpis - státy a jejich uskupení - kolonizace světa - politické organizace - vojenské organizace Opakování	Tvorba prezentací v programu Microsoft Power Point

	niska ozbrojených konfliktů • orientuje se v působnosti České republiky v jednotlivých světových organizacích		
• Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel • Uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva • Vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	Obyvatelstvo a sídla • zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi • vysvětlí pojmy porodnost, úmrtnost a přirozený přírůstek • objasní příčiny rozdílů přirozeného přírůstku ve světě • popíše hlavní důvody migrace ve světě, rozlišuje emigraci a imigraci • objasní rozdíly ve věkové struktuře vyspělých a málo rozvinutých států • popíše důvody nerovnoměrného	Obyvatelstvo světa • obyvatelstvo • kulturní rozmanitost • sídla Opakování	ENV – vztah člověka k prostředí Worldometer – světová statistika v reálném čase

	osídlení Země, vyjmenuje faktory ovlivňující osídlení • popíše rozdíly mezi městským a venkovským osídlením • pojmenuje a ukáže na mapě největší a nejlidnatější státy světa • uvede příklady památek kulturního dědictví UNESCO – svět, Evropa, ČR, místní region		
• Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	Světové hospodářství • popíše vývoj společnosti od agrární po postindustriální • dělí hospodářství do sektorů • porovná státy dle hospodářské vyspělosti • na mapě ukáže hlavní centra světo-	Světové hospodářství • propojenost hospodářství	

	vého obchodu • porovná produkci vyspělých a málo rozvinutých států • porozumí pojmům export, import, globalizace		
• Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů • Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Zemědělství • objasní význam zemědělství pro výživu lidstva • popíše rozdíly v zemědělství mezi státy • na mapě vymezí hlavní zemědělské oblasti světa • zhodnotí význam pěstování zemědělských plodin v různých státech světa • ukáže v mapě hlavní rybolovné oblasti světa • popíše funkci lesa	Zemědělství	

	v krajině, těžba dřeva		
• Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	• Průmysl • vysvětlí závislost průmyslu na lokalizačních faktorech • posoudí důležitost jednotlivých odvětví pro hospodářství vyspělých zemí • rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití • vyjmenuje zdroje energie v energetickém průmyslu • zhodnotí klady a zápory různých typů elektráren • na základě získaných znalostí navrhne řešení ekologických problémů způsobených těžkým průmyslem	Průmysl	Vyhledávání digitálních informací

	• uvádí příklady typických výrobků jednotlivých odvětví a oblasti největší produkce		
• Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů • Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílků, oceánů a vybraných států	• Doprava a spoje • rozlišuje dopravu podle charakteru komunikace • hodnotí dopravu v jednotlivých oblastech světa • porovná výhody a nevýhody jednotlivých druhů pozemní dopravy • zhodnotí vývoj letecké a vodní dopravy • popíše vývoj v přenosu zpráv a informací • Služby, cestovní ruch a rekreace • rozlišuje mezi výrobními a nevýrob-	Doprava a spoje Služby Cestovní ruch Opakování	

	ními službami • rozlišuje mezi službami veřejnými a soukromými • hodnotí zaměstnanost ve službách • ukáže na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě		
• Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín • Uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek • Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a	Životní prostředí • vysvětlí pojem krajinná sféra, vyjmenuje její složky, popíše podstatu a příčiny globálních změn prostředí • charakterizuje přírodní katastrofy a mimořádné situace • použije zásady chování po vyhlášení mimořádné události • uvede potencionál-	Životní prostředí • globální změny	ENV – základní podmínky života, vztah člověka k životnímu prostředí Mezipředmětové vztahy (Výchova ke zdraví)

společenských vlivů na životní prostředí • Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě • Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ní nebezpečí • posoudí vliv člověka na rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi Zeměpis v praxi • má představu o nejnovějších trendech zpracování a prezentace geografických informací • objasní význam dálkového průzkumu Země • vlastními slovy vysvětlí princip navigačního systému GPS	Terénní zeměpis Závěrečné opakování	GPS

3.8 Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura vede žáky k poznání jiného než pouze racionálního světa. Ukazuje jim nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Přináší žákům umělecké osvojování světa – tj. osvojování s estetickým účinkem. V této vzdělávací oblasti jsou zastoupeny obory Výtvarná výchova a Hudební výchova.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura směřujeme k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Výchovné a vzdělávací strategie

- pochopení umění a využití umění jako svěbytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury jako neoddělitelné součásti lidské existence
- učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění prožívání a představy
- rozvíjení tvůrčího potenciálu
- poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech
- tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince
- tvořivému přístupu ke světu
- obohacování emocionálního života
- chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů

3.8.1 Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu výtvarná výchova

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje na 1. i na 2. stupni jako samostatný předmět.

Obsahové vymezení předmětu:

Výtvarná výchova má své nezastupitelné místo ve výchově a vzdělání, je založena na vzájemném vztahu postupně se rozvíjejícího výtvarného projevu a zprostředkovaných kulturních hodnot, umožňuje žákům poznávat okolní i svůj vnitřní svět prostřednictvím tvůrčích činností jako je obrazová tvorba, obrazové vnímání a užívání obrazu k poznání a komunikaci.

Tyto činnosti umožňují rozvíjet specifické složky osobnosti žáka orientované na vizuální vnímání, cítění, obraznost, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici, invenci, vyjadřování a komunikaci. K realizaci tvůrčích činností, založených na experimentování, využívá výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích.

Propojováním obrazného a verbálního vnímání, cítění, myšlení a projevu napomáhá výtvarná výchova vnitřní duchovní jednotě osobnosti, jejímu celistvému bytí a humanizaci světa. Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

Časové vymezení předmětu:

• 1. ročník	1 hodina týdně
• 2. ročník	1 hodina týdně
• 3. ročník	2 hodiny týdně
• 4. ročník	2 hodiny týdně
• 5. ročník	1 hodina týdně
• 6. ročník	2 hodiny týdně
• 7. ročník	1 hodina týdně
• 7. ročník	třídy se specializací v oboru Vt – 2 hodiny týdně (Počítačová grafika)
• 8. ročník	1 hodina týdně
• 9. ročník	2 hodiny týdně
• 9. ročník	třídy se specializací v oboru Vt – 1 hodina týdně

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo mimo budovu školy (práce v plenéru), popř. v učebnách výpočetní techniky.

Výchovné a vzdělávací strategie na 1. stupni

- Podle individuálních výtvarných schopností a dovedností vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací
- Vedeme žáky k aplikaci obecně užívaných výtvarných termínů
- Rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných vyjadřovacích prostředků
- Vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby
- Předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- Zprostředkujeme žákům možnost volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků
- Vedeme žáky ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla, prací jiných žáků i vlastní tvorby
- Vedeme žáky k poznání, že umění a kultura jsou způsob lidského dorozumívání
- Rozvíjíme u žáků dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla
- Vedeme žáky k respektování uměleckých názorů druhých a k schopnosti obhájit své názory ve vztahu k umění a kultuře
- Vytváříme u žáků potřebu pohybovat se v estetickém prostředí
- Poskytujeme prostor pro osobité výtvarné projevy žáků
- Seznamujeme žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory
- Vytváříme u žáků potřebu navštěvovat výstavy výtvarných prací
- Vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zajímali o kulturní dění a zapojovali se do něj
- Vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel
- Vedeme žáky k osvojování výtvarných postupů
- Vedeme žáky k vytváření pozitivního vztahu k výtvarným činnostem

Výchovné a vzdělávací strategie na 2. stupni

- Zprostředkujeme žákům pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa
- Podle individuálních výtvarných schopností a dovedností vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací
- Vedeme žáky k aplikaci obecně užívaných výtvarných termínů
- Rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných vyjadřovacích prostředků
- Vedeme žáky k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu
- Vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby
- Předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry
- Zprostředkujeme žákům možnost volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků
- Vedeme žáky ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla, prací jiných žáků i vlastní tvorby
- Vedeme žáky k poznání, že umění a kultura jsou způsob lidského dorozumívání
- Rozvíjíme u žáků dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuze o dojmu z uměleckého díla
- Vedeme žáky k respektování uměleckých názorů druhých a k schopnosti obhájit své názory ve vztahu k umění a kultuře
- Učíme žáky respektovat pravidla při práci v týmu
- Vytváříme u žáků potřebu pohybovat se v estetickém prostředí
- Poskytujeme prostor pro osobité výtvarné i hudební projevy žáků
- Seznamujeme žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory
- Vedeme žáky k úctě ke kulturním hodnotám, k porozumění odlišného způsobu života lidí z jiných kultur a ke kritickému postoji k negativním projevům ve společnosti
- Vytváříme u žáků potřebu navštěvovat výstavy výtvarných prací
- Vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zajímali o kulturní dění a zapojovali se do něj

- Vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel
- Vedeme žáky k osvojování výtvarných postupů
- Vedeme žáky k vytváření pozitivního vztahu k výtvarným činnostem

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vyhledává, třídí a zpracovává informace k danému tématu, vybírá důležité
- Plní zadané úkoly a uvádí věci do souvislostí
- Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky
- Učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci v běžném životě, pracuje s různými materiály
- Vnímá umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu
- Učí se prostřednictvím vlastní tvorby
- Umí posoudit vlastní pokrok
- Kriticky hodnotí výsledky své práce
- Používá vhodné pomůcky a prostředky ke zjišťování potřebných informací (encyklopedie, odborné časopisy, internet, sdělovací prostředky)
- Rozvíjí si logické myšlení
- Aplikuje znalosti a dovednosti v různých vyučovacích předmětech
- Využívá prostředků výpočetní techniky
- Vybírá vhodné metody a postupy práce
- Sebezdokonaluje se, odstraňuje nedostatky, plánuje a vnitřně se motivuje k celoživotnímu vzdělávání
- Aktivně se podílí na náplni vyučovacích hodin, školních i mimoškolních aktivitách

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Řeší problémové situace ve škole i mimo ni a hledá východiska
- Samostatně řeší zadané úkoly a ověřuje si správnost řešení
- Využívá získané vědomosti, dovednosti a návyky
- Vyhledává vzájemné vazby

- Svoje řešení si dokáže obhájit
- Učí se překonávat neúspěchy
- Zapojuje se podle svých schopností a dovedností do různých soutěží
- Podílí se na všech fázích činnosti (plánování, příprava, realizace, hodnocení)
- Provádí rozbor problému, plánuje postup řešení a odhaduje výsledky
- Zapojuje se do krátkodobých i dlouhodobých projektů
- Dokáže si naplánovat a rozdělit práci
- Hodnotí svou práci i práci ostatních

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Pojmenovává pozorované skutečnosti
- Vyjadřuje vlastní názor, argumentuje, umí ho obhájit podle předem vytvořených pravidel
- Při komunikaci používá správné názvosloví, terminologii a symboliku
- Využívá různé informační a komunikační prostředky
- Dotazuje se na nejasnosti
- Komunikuje s učitelem a s ostatními žáky
- Účinně se zapojuje do diskuze
- Aktivně naslouchá
- Aktivně rozvíjí své vyjadřovací schopnosti
- Prezentuje své náměty, názory a zkušenosti
- Učí se věcně argumentovat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Pracuje v týmu s respektem k názorům ostatních
- Rozvíjí vlastní sebevědomí a empatické chování k druhým
- Uvědomuje si svou roli v kolektivu, v rodině i ve společnosti
- Dokáže řídit své jednání a chování, sebeovládá se
- Snaží se o dosažení kvalitního výsledku
- Dodržuje pravidla slušného chování
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů (ohleduplnost, tolerance, přátelství)

- Má pozitivní vztah k práci
- Má záporný postoj k projevům rasismu, xenofobie a nacionalismu
- Učí se rozpoznat dobré vztahy od špatných a zaujímá odmítavý postoj k záporným lidským hodnotám
- Akceptuje autoritu
- Spolupracuje se žáky i učitelem
- Uznává práci druhých

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Respektuje pravidla slušného chování
- Respektuje a toleruje odlišnosti národů a národnostních menšin
- Získává vztah ke kulturním tradicím a historickému dědictví svého národa, chrání je a oceňuje
- Chápe základní ekologické souvislosti
- Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- Respektuje názory ostatních
- Podílí se na tvorbě pravidel a dodržuje je
- Chápe význam rodiny pro jednotlivce i pro společnost
- Zdůvodňuje globální problémy
- Vytváří si postoje k rodině, škole, městu, regionu i vlasti
- Navštěvuje výstavy výtvarných prací, hudební koncerty, památná místa ČR,...
- Aktivně se zapojuje do kulturního dění
- Zapojuje se podle svých možností a zájmů do kulturního života školy prostřednictvím soutěží a akcí pořádaných školou

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Prokazuje pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti
- Oceňuje hodnoty své práce i práce ostatních
- Dodržuje dohodnuté způsoby práce
- Efektivně organizuje vlastní práci
- Dodržuje dohodnuté termíny
- Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci, dbá na ochranu svého zdraví a zdraví ostatních

- Využívá své znalosti v praxi
- Uvědomuje si hodnotu věcí a hospodárně je využívá
- Sleduje společenský, sociální, kulturní a technický pokrok
- Objektivně posoudí své reálné možnosti při profesní orientaci
- Koncentruje se na pracovní výkon a jeho dokončení
- Získává odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce
- Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ – 1.STUPEŇ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ 2. STUPEŇ ZŠ

- Pracuje efektivně s informacemi ve virtuálním světě.
- Osvojuje si základní pracovní dovednosti vyhledávat a prohlížet obrazový materiál.
- Vytváří vlastní obsah na digitálních platformách.

- Zvládá manipulovat s digitálními technologiemi, používá aplikace a služby.
- Dokáže kriticky rozhodnout, jak digitální problém vyřešit.
- Prokazuje schopnost komunikace: získává, vyhledává, kriticky posuzuje, sdílí vytvořený digitální obsah.
- Efektivně spravuje a prezentuje svou digitální identitu.
- Účinně se vyjadřuje pomocí digitálních prostředků.
- Sleduje tvorbu digitálního obsahu, využívá své znalosti k vytváření a úpravě digitálního obsahu.
- Uvědomuje si hodnotu práce své i cizí. Uznává práci druhých a dodržuje autorská práva.
- Snaží se využívat digitální technologie pro zkvalitnění, zefektivnění a zjednodušení své práce.
- Uvědomuje si význam digitálních technologií pro lidskou společnost. Efektivně reflektuje negativní i pozitivní přínosy, které dokáže aplikovat ve své práci.
- Efektivně využívá digitální technologie k řešení problémů - využívání např. editorů je založeno k digitální gramotnosti a řešení problémů.
- Objektivně posuzuje vhodnost sdíleného materiálu s ohledem na tělesné i duševní zdraví své ale i ostatních.
- Chápe základní morální zásady, chová se eticky v digitálním prostředí čímž přispívá k mezilidským a multikulturním vztahům.

Průřezová témata v předmětu výtvarná výchova

Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata:

- Environmentální výchova
- Osobnostně sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova
- Multikulturní výchova

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 1.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
Výtvarné vyjádření skutečnosti			
• Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ • V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • Vnímá události různými smysly a vyjadřuje je	• Osvojuje si zásady bezpečnosti při výtvarné výchově • Seznamuje se s technikou malby • Umí rozlišovat barvy základní • Seznamuje se s mícháním barev • Rozfoukává barvy • Zvládá používat široký štětec • Zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí • Seznamuje se s koláží	Svět přírody: • pozorování přírodních útvarů • rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury (otiskování v barvě, frotáž kresba, dotváření a kombinace přírodních materiálů, malba, koláž) Svět člověka: • pozorování a zobrazování tvarů a funkcí věcí jako záměrných lidských výtvorů, pokusy o jejich výtvarné vyjádření • zkoumání základních	Čj, Pr

• Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností • Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• Učí se rozlišovat tvary věcí, jejich funkci, barvy a struktury • Pomocí výtvarného umění rozvíjí vnímání, myšlení, citění, představivost, fantazii	formotvorných prvků tj. linie, tvary a barvy • při hře s barvou poznávání vlastností barev a jejich výrazových možnostech • barvy základní, světlé a tmavé • poznávání různých druhů linií, zhušťování a zředňování čar	
Výtvarné hry, etudy a výpovědi			
• Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ • V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti	• Seznamuje se s technikou malby • Seznamuje se s mícháním barev • Zvládá používat široký štětec • Zvládá kresbu měkkým materiálem,	Hra s písmeny: • rytmické řazení písmen, popř. základních geometrických tvarů Volný výtvarný přepis: • pocity pramenící z okolního světa nebo z vnitřního světa dí-	ČJ,HV,PR,TV OSV- Kreativita

nosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace Vnímá události různými smysly a vyjadřuje je	dřívkem, špejlí - Seznamuje se s koláží - Umí pracovat s přírodním materiálem, nalepuje, dotváří - Učí se rozlišovat tvary věcí, jejich funkci, barvy a struktury - Pomocí výtvarného umění rozvíjí své vnímání, myšlení cí-tění, představivost, fantazii	těte Tematické práce: - např. návštěva divadelního představení, u nás doma, náš vánoční stromeček, zimní hry a sporty dětí, co jsem dělal o prázdninách Výtvarné výpovědi: - uplatňování různých přístupů k látce např. emocionální, senzi-bilní - zaznamenání průběhu děje - pohádky	
Užité práce dekorativní a prostorové			
- Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - V tvorbě projevuje	- Zkouší vlastnosti plastických materiálů-pevnost, tažnost, ohebnost a jejich výrazové možnosti - Zjišťuje vlastnosti plastických materiálů a postup při mo-	Poznávání plastických materiálů: - poznávání a zkoušení pevnosti, tažnosti a ohebnosti Výtvarná práce spojená s dekorativní činností: - práce s barvou, linie,	

své vlastní i zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • Vnímá události různými smysly a vyjadřuje je	delování • Modeluje z plastelíny, hlíny • Učí se rozlišovat tvary věcí, jejich funkci, barvy a struktury • Pomocí výtvarného umění rozvíjí své vnímání, myšlení cí-tění, představivost, fantazii	organizace prostoru, rozvíjení citu pro prostor • poznávání základních prostorových tvarů • řazení různých vystřihaných, vytrhávaných tvarů	
• interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a	• Seznamuje se s pojmem ilustrátor • Pomocí výtvarného umění rozvíjí své vnímání, myšlení cí-tění, představivost, fantazii	Seznámení s ilustrací: • ilustrace pohádkového příběhu • Návštěvy výstav	Čj, Pr

jejich kombinace			
Výtvarné umění a životní prostředí			
• Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností • Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• Pomocí výtvarného umění rozvíjí své vnímání, myšlení cí-tění, představivost, fantazii • Seznamuje se s kulturou bydlení a odívání	Výchova ke vkusu: • vkusné doplňky, ob-lečení	Pr, Pč

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 1.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
Výtvarné vyjádření skutečnosti			
• Rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům • Zvládá základní do-	• Osvojuje si zásady bezpečnosti při výtvarné výchově • Seznamuje se s technikou malby • Umí rozlišovat barvy základní • Seznamuje se s mícháním barev • Rozfoukává barvy • Zvládá používat široký štětec • Zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí • Seznamuje se	Svět přírody: • pozorování přírodních útvarů • rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury (otiskování v barvě, frotáž kresba, dotváření a kombinace přírodních materiálů, malba, koláž) Svět člověka: • pozorování a zobrazování tvarů a funkcí věcí jako záměrných lidských výtvarů, pokusy o jejich výtvarné	Čj, Pr

vednosti pro vlastní tvorbu	s koláží • Učí se rozlišovat tvary věcí, jejich funkci, barvy a struktury • Pomocí výtvarného umění rozvíjí vnímání, myšlení, citění, představivost, fantazii	vyjádření • zkoumání základních formotvorných prvků tj. linie, tvary a barvy • při hře s barvou poznávání vlastností barev a jejich výrazových možnostech • barvy základní, světlé a tmavé • poznávání různých druhů linií, zhušťování a zředňování čar	
Výtvarné hry, etudy a výpovědi			
• Rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • Uplatňuje vlastní	• Seznamuje se s technikou malby • Seznamuje se s mícháním barev • Zvládá používat široký štětec • Zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí • Seznamuje se	Hra s písmeny: • rytmické řazení písmen, popř. základních geometrických tvarů Volný výtvarný přepis: • pocity pramenící z okolního světa nebo z vnitřního světa dítěte Tematické práce:	ČJ,HV,PR,TV OSV- Kreativita

zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům • Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	s koláží • Umí pracovat s přírodním materiálem, nalepuje, dotváří • Učí se rozlišovat tvary věcí, jejich funkci, barvy a struktury • Pomocí výtvarného umění rozvíjí své vnímání, myšlení cí-tění, představivost, fantazii	• např. návštěva divadelního představení, u nás doma, náš vánoční stromeček, zimní hry a sporty dětí, co jsem dělal o prázdninách Výtvarné výpovědi: • uplatňování různých přístupů k látce např. emocionální, senzi-bilní • zaznamenání průběhu děje - pohádky	
Užité práce dekorativní a prostorové			
• Rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky	• Zkouší vlastnosti plastických materiálů-pevnost, tažnost, ohebnost a jejich výrazové možnosti • Zjišťuje vlastnosti plastických materiálů a postup při modelování • Modeluje	Poznávání plastických materiálů: • poznávání a zkoušení pevnosti, tažnosti a ohebnosti Výtvarná práce spojená s dekorativní činností: • práce s barvou, linie, organizace prostoru, rozvíjení citu pro	

a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům • Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	z plastelíny, hlíny • Učí se rozlišovat tvary věcí, jejich funkci, barvy a struktury • Pomocí výtvarného umění rozvíjí své vnímání, myšlení cí-tění, představivost, fantazii	prostor • poznávání základ-ních prostorových tvarů • řazení různých vy-střihaných, vytrhá-vaných tvarů	
• Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům • Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	• Seznamuje se s pojmem ilustrátor • Pomocí výtvarného umění rozvíjí své vnímání, myšlení cí-tění, představivost, fantazii	Seznámení s ilustrací: • ilustrace pohádkové-ho příběhu • Návštěvy výstav	Čj, Pr
Výtvarné umění a životní prostředí			
• Rozpoznává a po-rovnává linie, barvy, tvary, objekty ve vý-sledcích tvorby	• Pomocí výtvarného umění rozvíjí své vnímání, myšlení cí-tění, představivost,	Výchova ke vkusu: • vkusné doplňky, ob-lečení	Pr, Pč

vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	fantazii • Seznamuje se s kulturou bydlení a odívání		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 2.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
Výtvarné vyjádření skutečnosti			
• Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ • V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • Vnímá události různými smysly a vyja-	• Osvojuje si zásady bezpečnosti při výtvarné výchově • Seznamuje se s technikou malby • Umí rozlišovat barvy základní • Seznamuje se s mícháním barev • Rozfoukává barvy • Zvládá používat široký štětec • Zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí • Seznamuje se	Svět přírody: • pozorování přírodních útvarů • rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury (otiskování v barvě, frotáž kresba, dotváření a kombinace přírodních materiálů, malba, koláž) Svět člověka: • pozorování a zobrazování tvarů a funkcí věcí jako záměrných lidských výtvorů, pokusy o jejich výtvarné vyjádření	Čj, Pr OSV - Kreativita

druje je • Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností • Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	s koláží • Učí se rozlišovat tvary věcí, jejich funkci, barvy a struktury • Pomocí výtvarného umění rozvíjí vnímání, myšlení, citění, představivost, fantazii • Uvědomuje si souvislosti se zrakovým vnímáním a vnímáním jinými smysly (i pomocí hry) • Pokouší se najít účinný vyjadřovací prostředek, vhodný k vyjádření vlastních vjemů a pocitů	• zkoumání základních formotvorných prvků tj. linie, tvary a barvy • při hře s barvou poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti • barvy základní, světlé a tmavé • poznávání různých druhů linií, zhušťování a zředování čar • výtvarné vyjádření vlastních pocitů vůči členům rodiny, sváteční dny • prožitky ze dne, ilustrace příběhů a písniček	
Výtvarné hry, etudy a výpovědi			
• Rozpoznává obrazného (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je	• Osvojuje si zásady bezpečnosti při výtvarné výchově • Seznamuje se	Hra s písmeny: • rytmické řazení písmen, popř. základních geometrických	ČJ,HV,PR,TV OSV - Kreativita

a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ • V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • Vnímá události různými smysly a vyjadřuje je	s technikou malby • Umí rozlišovat barvy základní • Seznamuje se s mícháním barev • Rozfoukává barvy • Zvládá používat široký štětec • Zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí • Seznamuje se s koláží • Umí pracovat s přírodním materiálem, nalepuje, dotváří • Učí se rozlišovat tvary věcí, jejich funkci, barvy a struktury • Pomocí výtvarného umění rozvíjí své vnímání, myšlení citění, představivost, fantazii	tvarů Volný výtvarný přepis: • pocity pramenící z okolního světa nebo z vnitřního světa dítěte Tematické práce: • např. návštěva divadelního představení, u nás doma, náš vánoční stromeček, zimní hry a sporty dětí, co jsem dělal o prázdninách Výtvarné výpovědi: • uplatňování různých přístupů k látce např. emocionální, senzibilní • zaznamenání průběhu děje - pohádky	

Užité práce dekorativní a prostorové			
• Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ • V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • Vnímá události různými smysly a vyjadřuje je	• Zkouší vlastnosti plastických materiálů-pevnost, tažnost, ohebnost a jejich výrazové možnosti • Zjišťuje vlastnosti plastických materiálů a postup při modelování • Modeluje z plastelíny, hlíny • Učí se rozlišovat tvary věcí, jejich funkci, barvy a struktury • Zvládá přiměřené ředění i míchání barev	Poznávání plastických materiálů: • poznávání a zkoušení pevnosti, tažnosti a ohebnosti Výtvarná práce spojená s dekorativní činností: • práce s barvou, linie, organizace prostoru, rozvíjení citu pro prostor • poznávání základních prostorových tvarů • řazení různých vystřihaných, vytrhávaných tvarů	
• Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkuše-	• Seznamuje se s pojmem ilustrátor • Pomocí výtvarného umění rozvíjí své vnímání, myšlení cítní, představivost,	Seznámení s ilustrací: • ilustrace pohádkového příběhu Návštěvy výstav	Čj, Pr

ností • V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	fantazii • Navštěvuje výstavy, divadlo, na vycházkách pozoruje zajímavé budovy v okolí,...		
Výtvarné umění a životní prostředí			
• Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností • Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vy-	• Pomocí výtvarného umění rozvíjí své vnímání, myšlení cíťení, představivost, fantazii • Seznamuje se s kulturou bydlení a odívání	Výchova ke vkusu: • vkusné doplňky, oblečení	Pr, PČ

bral či upravil			

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 2.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
Výtvarné vyjádření skutečnosti			
• Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu • Rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekt ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit	• Osvojuje si zásady bezpečnosti při výtvarné výchově • Seznamuje se s technikou malby • Umí rozlišovat barvy základní • Seznamuje se s mícháním barev • Rozfoukává barvy • Zvládá používat široký štětec • Zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí • Seznamuje se	Svět přírody: • pozorování přírodních útvarů • rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury (otiskování v barvě, frotáž kresba, dotváření a kombinace přírodních materiálů, malba, koláž) Svět člověka: • pozorování a zobrazování tvarů a funkcí věcí jako záměrných lidských výtvarů, pokusy o jejich výtvarné vyjádření	Čj, Pr OSV - Kreativita

svým spolužákům	- s koláží • Učí se rozlišovat tvary věcí, jejich funkci, barvy a struktury • Pomocí výtvarného umění rozvíjí vnímání, myšlení, cítění, představivost, fantazii • Uvědomuje si souvislosti se zrakovým vnímáním a vnímáním jinými smysly (i pomocí hry) • Pokouší se najít účinný vyjadřovací prostředek, vhodný k vyjádření vlastních vjemů a pocitů	• zkoumání základních formotvorných prvků tj. linie, tvary a barvy • při hře s barvou poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti • barvy základní, světlé a tmavé • poznávání různých druhů linií, zhušťování a zředňování čar • výtvarné vyjádření vlastních pocitů vůči členům rodiny, sváteční dny • prožitky ze dne, ilustrace příběhů a písniček	
Výtvarné hry, etudy a výpovědi			
• Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu • Rozpoznává a po-	• Osvojuje si zásady bezpečnosti při výtvarné výchově • Seznamuje se	Hra s písmeny: • rytmické řazení písmen, popř. základních geometrických	ČJ,HV,PR,TV OSV - Kreativita

rovnává linie, barvy, tvary, objekt ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	s technikou malby • Umí rozlišovat barvy základní • Seznamuje se s mícháním barev • Rozfoukává barvy • Zvládá používat široký štětec • Zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí • Seznamuje se s koláží • Umí pracovat s přírodním materiálem, nalepuje, dotváří • Učí se rozlišovat tvary věcí, jejich funkci, barvy a struktury • Pomocí výtvarného umění rozvíjí své vnímání, myšlení citění, představivost, fantazii	tvarů Volný výtvarný přepis: • pocity pramenící z okolního světa nebo z vnitřního světa dítěte Tematické práce: • např. návštěva divadelního představení, u nás doma, náš vánoční stromeček, zimní hry a sporty dětí, co jsem dělal o prázdninách Výtvarné výpovědi: • uplatňování různých přístupů k látce např. emocionální, senzibilní • zaznamenání průběhu děje - pohádky	

Užité práce dekorativní a prostorové			
• Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu • Rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekt ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	• Zkouší vlastnosti plastických materiálů-pevnost, tažnost, ohebnost a jejich výrazové možnosti • Zjišťuje vlastnosti plastických materiálů a postup při modelování • Modeluje z plastelíny, hlíny • Učí se rozlišovat tvary věcí, jejich funkci, barvy a struktury • Zvládá přiměřené ředění i míchání barev	Poznávání plastických materiálů: • poznávání a zkoušení pevnosti, tažnosti a ohebnosti Výtvarná práce spojená s dekorativní činností: • práce s barvou, linie, organizace prostoru, rozvíjení citu pro prostor • poznávání základních prostorových tvarů • řazení různých vystříhaných, vytrhávaných tvarů	
• Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	• Seznamuje se s pojmem ilustrátor • Pomocí výtvarného	Seznámení s ilustrací: • ilustrace pohádkového příběhu	Čj, Pr

• Rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekt ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	umění rozvíjí své vnímání, myšlení cí-tění, představivost, fantazii • Navštěvuje výstavy, divadlo, na vycházkách pozoruje zajímavé budovy v okolí,...	Návštěvy výstav	
Výtvarné umění a životní prostředí			
• Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu • Rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekt ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na pří-	• Pomocí výtvarného umění rozvíjí své vnímání, myšlení cí-tění, představivost, fantazii • Seznamuje se s kulturou bydlení a odívání	Výchova ke vkusu: • vkusné doplňky, ob-lečení	Pr, Pč

kladech z běžného života (s dopomocí učitele) • Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům			

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 3.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
Výtvarné vyjádření skutečnosti			
• Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ • V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • Vnímá události různými smysly a vyja-	• Osvojuje si zásady bezpečnosti při výtvarné výchově • Seznamuje se s technikou malby • Umí rozlišovat barvy základní • Seznamuje se s mícháním barev • Rozfoukává barvy • Zvládá používat široký štětec • Zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí • Seznamuje se	Svět přírody: • pozorování přírodních útvarů • rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury (otiskování v barvě, frotáž kresba, dotváření a kombinace přírodních materiálů, malba, koláž) • poznává krásy živé a neživé přírody na vycházkách • proměny přírody v ročních obdobích Svět člověka:	OSV - Kreativita Čj, Pr, M - geometrie ENV-ekosystémy

druje je • Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností • Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	s koláží • Učí se rozlišovat tvary věcí, jejich funkci, barvy a struktury • Pomocí výtvarného umění rozvíjí vnímání, myšlení, citění, představivost, fantazii • Rozvíjí své kreslířské schopnosti pomocí některých geometrických tvarů (kružnice, ovál, vodorovná a šikmá čára,...) • Vyhledává přírodní, učí se je dotvářet na základě vlastních představ • Učí se kombinovat přírodní materiály • Pokouší se zachytit postavu v prostoru a pohybu (proporční vztahy vystihne jen přibližně)	• pozorování a zobrazování tvarů a funkcí věcí jako záměrných lidských výtvorů, pokusy o jejich výtvarné vyjádření • zkoumání základních formotvorných prvků tj. linie, tvary a barvy • při hře s barvou poznávání vlastností barev a jejich výrazových možnostech • barvy základní, světlé a tmavé • poznávání různých druhů linií, zhušťování a zředňování čar • vztahy uvnitř rodiny, vlastní pocity vůči členům rodiny, sváteční dny	

Výtvarné hry, etudy a výpovědi

- Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- Vnímá události různými smysly a vyjadřuje je

- Seznamuje se s technikou malby
- Umí rozlišovat barvy základní
- Seznamuje se s mícháním barev
- Rozfoukává barvy
- Zvládá používat široký štětec
- Zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí
- Seznamuje se s koláží
- Umí pracovat s přírodním materiálem, nalepuje, dotváří
- Učí se rozlišovat tvary věcí, jejich funkci, barvy a struktury
- Pomocí výtvarného umění rozvíjí své

Hra s písmeny:

- rytmičné řazení písmen, popř. základních geometrických tvarů

Volný výtvarný přepis:

- pocity pramenící z okolního světa nebo z vnitřního světa dítěte

Tematické práce:

- např. návštěva divadelního představení, u nás doma, náš vánoční stromček, zimní hry a sporty dětí, co jsem dělal o prázdninách...

Výtvarné výpovědi:

- uplatňování různých přístupů k látce např. emocionální, senzibilní
- zaznamenání průbě-

ČJ,HV,PR,TV
OSV - Kreativita

	vnímání, myšlení cí- tění, představivost, fantazii • Osvojuje si práci s linií - využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťová- ní a zředování čar	hu děje - pohádky	
Užité práce dekorativní a prostorové			
• Rozpoznává (linie, tvary, objemy, bar- vy, objekty); porov- nává je a třídí na zá- kladě zkušeností, vjemů, zážitků a představ • V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňu- je při tom v plošném i prostorovém uspo- řádání linie, tvary, objemy, barvy, ob- jekty a další prvky a jejich kombinace • Vnímá události růz-	• Zkouší vlastnosti plastických materiá- lů -pevnost, tažnost, ohebnost a jejich vý- razové možnosti • Zjišťuje vlastnosti plastických materiá- lů a postup při mo- delování • Modeluje z plastelíny, hlíny • Učí se rozlišovat tva- ry věcí, jejich funkci, barvy a struktury • Pomocí výtvarného umění rozvíjí své	Poznávání plastických materiálů: • poznávání a zkouše- ní pevnosti, tažnosti a ohebnosti Výtvarná práce spojená s dekorativní činností: • práce s barvou, linie, organizace prostoru, rozvíjení citu pro prostor • poznávání základ- ních prostorových tvarů • řazení různých vy- stříhaných, vytrhá-	Prv, M- geometrie

nými smysly a vyjadřuje je	vnímání, myšlení cí-tění, představivost, fantazii • Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus – rytmické řazení různých prvků, otisků, geometrických tvarů,... • Uplatňuje své vlastní návrhy při rozvržení plochy s využitím barevných i geometrických prvků	vaných tvarů	
• Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností • V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary,	• Seznamuje se s pojmem ilustrátor • Pomocí výtvarného umění rozvíjí své vnímání, myšlení cí-tění, představivost, fantazii • Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství)	Seznámení s ilustrací: • ilustrace pohádkového příběhu • funkce ilustrací • porovnávání ilustrací • vlastní ilustrace pohádky, básně... Návštěvy výstav	Čj, Pr

objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace			
Výtvarné umění a životní prostředí			
• Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností • Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• Pomocí výtvarného umění rozvíjí své vnímání, myšlení cí-tění, představivost, fantazii • Seznamuje se s kulturou bydlení a odívání • Rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání	Výchova ke vkusu: • vkusné doplňky, ob-lečení	Pr, Pč, Čj – sloh, čtení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 3.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
Výtvarné vyjádření skutečnosti			
• Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu • Rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je	• Osvojuje si zásady bezpečnosti při výtvarné výchově • Seznamuje se s technikou malby • Umí rozlišovat barvy základní • Seznamuje se s mícháním barev • Rozfoukává barvy • Zvládá používat široký štětec • Zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí	Svět přírody: • pozorování přírodních útvarů • rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury (otiskování v barvě, frotáž kresba, dotváření a kombinace přírodních materiálů, malba, koláž) • poznává krásy živé a neživé přírody na vycházkách • proměny přírody v ročních obdobích	OSV - Kreativita Čj, Pr, M - geometrie ENV-ekosystémy

schopen výsledky své činnosti sdělit spolužákům	• Seznamuje se s koláží • Učí se rozlišovat tvary věcí, jejich funkci, barvy a struktury • Pomocí výtvarného umění rozvíjí vnímání, myšlení, citění, představivost, fantazii • Rozvíjí své kreslířské schopnosti pomocí některých geometrických tvarů (kružnice, ovál, vodorovná a šikmá čára,...) • Vyhledává přírodní, učí se je dotvářet na základě vlastních představ • Učí se kombinovat přírodní materiály • Pokouší se zachytit postavu v prostoru a pohybu (proporční vztahy vystihne jen	Svět člověka: • pozorování a zobrazování tvarů a funkcí věcí jako záměrných lidských výtvorů, pokusy o jejich výtvarné vyjádření • zkoumání základních formotvorných prvků tj. linie, tvary a barvy • při hře s barvou poznávání vlastností barev a jejich výrazových možnostech • barvy základní, světlé a tmavé • poznávání různých druhů linií, zhušťování a zředňování čar • vztahy uvnitř rodiny, vlastní pocity vůči členům rodiny, sváteční dny	

	přibližně)		
Výtvarné hry, etudy a výpovědi			
• Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu • Rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit spolužákům	• Seznamuje se s technikou malby • Umí rozlišovat barvy základní • Seznamuje se s mícháním barev • Rozfoukává barvy • Zvládá používat široký štětec • Zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí • Seznamuje se s koláží • Umí pracovat s přírodním materiálem, nalepuje, dotváří • Učí se rozlišovat tvary věcí, jejich funkci, barvy a struktury • Pomocí výtvarného	Hra s písmeny: • rytmické řazení písmen, popř. základních geometrických tvarů Volný výtvarný přepis: • pocity pramenící z okolního světa nebo z vnitřního světa dítěte Tematické práce: • např. návštěva divadelního představení, u nás doma, náš vánoční stromeček, zimní hry a sporty dětí, co jsem dělal o prázdninách... Výtvarné výpovědi: • uplatňování různých přístupů k látce např. emocionální, senzibilní	ČJ,HV,PR,TV OSV - Kreativita

	umění rozvíjí své vnímání, myšlení cí-tění, představivost, fantazii • Osvojuje si práci s linií - využívá přitlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar	• zaznamenání průběhu děje - pohádky	
Užité práce dekorativní a prostorové			
• Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu • Rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky	• Zkouší vlastnosti plastických materiálů -pevnost, tažnost, ohebnost a jejich výrazové možnosti • Zjišťuje vlastnosti plastických materiálů a postup při modelování • Modeluje z plastelíny, hlíny • Učí se rozlišovat tvary věcí, jejich funkci, barvy a struktury • Pomocí výtvarného umění rozvíjí své	Poznávání plastických materiálů: • poznávání a zkoušení pevnosti, tažnosti a ohebnosti Výtvarná práce spojená s dekorativní činností: • práce s barvou, linie, organizace prostoru, rozvíjení citu pro prostor • poznávání základních prostorových tvarů • řazení různých vystřihaných, vytrhá-	Prv, M- geometrie

své činnosti sdělit spolužákům	vnímání, myšlení cí- tění, představivost, fantazii • Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus – rytmické řazení různých prvků, otisků, geometrických tvarů,... • Uplatňuje své vlastní návrhy při rozvržení plochy s využitím barevných i geometrických prvků	vaných tvarů	
• Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu • Rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky	• Seznamuje se s pojmem ilustrátor • Pomocí výtvarného umění rozvíjí své vnímání, myšlení cí- tění, představivost, fantazii • Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství)	Seznámení s ilustrací: • ilustrace pohádkového příběhu • funkce ilustrací • porovnávání ilustrací • vlastní ilustrace pohádky, básně... Návštěvy výstav	Čj, Pr

a fantazii při tvůr- čích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit spolužákům			
Výtvarné umění a životní prostředí			
• Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu • Rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit spolužákům	• Pomocí výtvarného umění rozvíjí své vnímání, myšlení citění, představivost, fantazii • Seznamuje se s kulturou bydlení a odívání • Rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání	Výchova ke vkusu: • vkusné doplňky, oblečení	Pr, Pč, Čj – sloh, čtení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 4.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
Výtvarné vyjádření skutečnosti			
• Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů • Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností • Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání	• Při svém projevu umí zvolit vhodnou výtvarnou techniku • Poznává základní a podvojně barvy • Poznává funkci barev na základě hravých a experimentálních výtvarných činností • Chápe umění jako specifický způsob vyjádření svého myšlení, citění, prožitků i pozorování • Pomocí výtvarného umění si uvědomuje sebe samého jako	Svět přírody • pozorování tvarů, stavby, barevnosti plodů, květů • živočichové jejich vlastnosti, podoby, stavby těla a jeho pokrývka • proměny krajinných prvků v různých ročních dobách • výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí • dotváření přírodní formy na základě	Čj, Pr, M - geometrie VL OSV- Kreativita ENV- Vztah člověka k prostředí

k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy • Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či	svobodného jedince s tvořivým přístupem ke světu • Chápe umění jako výrazné obohacení svého emocionálního života • Svým výtvarným projevem může spolupracovat na vytváření podnětné a tvůrčí atmosféry v kolektivu • Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	fantazie • skutečná a fantastická zvířata • krajina, ve které je mi dobře Svět člověka • zpřesnění vyjádření proporcí lidské postavy • výtvarné vyjádření pohádkových postav • části lidského těla, vývoj člověka, historie (pravěk) Práce s barvou: • hry s barvou, barvy základní, husté, řídké, světlé, tmavé • barevné kompozice, symetrická a asymetrická řešení	

upravil			
Užité práce dekorativní a prostorové			
• Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů • Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností • Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími	• Poznává písmo jako dekorativní prvek • Modelováním vytváří prostorové objekty na základě zkušeností, představ a fantazie • Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • Vnímá a hodnotí estetickou úroveň předmětů denní potřeby	Písmo • seznámení s funkcí sdělnou i výtvarnou • dekorativní prvek (psané, kreslené, vystříhávané) Prostorová tvorba • vytváření jednoduchých prostorových objektů • předměty z domácnosti	M- geometrie

smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě			
Výtvarné umění a životní prostředí			
• Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů • Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností • Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • Osobitost svého	• Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, architektura) • Seznamuje se s díly známých malířů a sochařů • Na základě pozorování dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky u filmů, knih • Začíná chápat rozdíl uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa • Pomocí výtvarného umění si uvědomuje sebe samého jako svobodného jedince s tvořivým přístupem ke světu	Výtvarné umění: • druhy výtvarného umění • malířství (krajina, zátiší) • sochařství (socha, sousoší) • architektura (vycházka městem) • lidové umění, historie, starodávné hračky apod. • návštěva galerií, výstav, regionálních památek • využití besed	VL EGS -Evropa a svět nás zajímá

vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy • Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil			

Výtvarné hry, etudy a výpovědi			
• Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů • Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností • Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obraz-	• Při svém volném projevu umí zvolit vhodnou výtvarnou techniku • Poznává základní a podvojně barvy • Poznává funkci barev na základě hravých a experimentálních výtvarných činností • Modelováním vytváří prostorové objekty na základě zkušeností, představ a fantazie • Zvládá přiměřené míchání a ředění barev • Vyhledává přírodniny a učí se je dotvářet na základě vlastních představ • Pomocí výtvarného umění si uvědomuje sebe samého jako svobodného jedince	Výtvarné hry: • výtvarná experimentace • rozvíjení zkušeností při používání materiálů a nástrojů • rozlišení výrazového a dekorativního používání barev • kolektivní práce • hry s barvou, barva základní, husté, řídké, světlé a tmavé	ČJ,HV,VL,TV OSV - Kreativita

ného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy • Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	s tvořivým přístupem ke světu		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 4.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
Výtvarné vyjádření skutečnosti			
• Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr • Rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast); uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě,	• Poznává základní barvy • Poznává funkci barev • Chápe umění jako způsob vyjádření svého myšlení • Svým výtvarným projevem může spolupracovat na vytváření atmosféry v kolektivu • Zapojuje se svojí osobní účastí do procesu tvorby	Svět přírody • pozorování tvarů a barevnosti plodů, květů • živočichové jejich vlastnosti a podoby • skutečná a fantastická zvířata • krajina, ve které je mi dobře Svět člověka • výtvarné vyjádření pohádkových postav	Čj, Pr, M - geometrie VL OSV- Kreativita ENV- Vztah člověka k prostředí

při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie • Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla		• části lidského těla Práce s barvou: • hry s barvou, barvy základní, husté, řídké, světlé, tmavé • barevné kompozice	
Užité práce dekorativní a prostorové			
• Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	• Modelováním vytváří prostorové objekty na základě fantazie • Vnímá estetickou úroveň předmětů	Písmo • dekorativní prvek (psané, kreslené, vystříhávané) Prostorová tvorba	M- geometrie

• Rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast); uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie • Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní,	denní potřeby	• vytváření jednoduchých prostorových objektů • předměty z domácnosti	

ostatních i uměleckého díla			
Výtvarné umění a životní prostředí			
• Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr • Rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast); uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • Při tvorbě vychází	• Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, architektura) • Dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky	Výtvarné umění: • druhy výtvarného umění • architektura (vycházka městem) • lidové umění, starodávné hračky apod. • návštěva galerií, výstav, regionálních památek • využití besed	VL EGS -Evropa a svět nás zajímá

ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie • Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla			
Výtvarné hry, etudy a výpovědi			
• Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr • Rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný	• Poznává základní barvy • Poznává funkci barev • Modelováním vytváří prostorové objekty • Zvládá přiměřené míchání a ředění barev • Vyhledává přírodniny a učí se je dotvářet • Rozvíjí své kreslířské schopnosti pomocí	Výtvarné hry: • kolektivní práce • hry s barvou, barva základní, husté, řídké, světlé a tmavé	ČJ,HV,VL,TV OSV - Kreativita

kontrast); uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie • Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	geometrických a barevných prvků		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 5.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
Výtvarné vyjádření skutečnosti			
• Při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů • Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností • Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími	• Dokáže vhodným výtvarným prostředkem (linií, barevnou plochou,...) vyjádřit vnitřní stavbu a vnitřní členění přírodních objektů • Sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je na základě vlastní fantazie a zkušenosti • Chápe umění jako specifický způsob	Svět přírody: • pozorování tvarů, stavby, barevnosti plodů, květů • živočichové jejich vlastnosti, podoby, stavby těla a jeho pokrývka • základní kompoziční principy • skutečná a fantastická zvířata Svět člověka • vztahy uvnitř rodiny • vyjádření vlastních pocitů ke členům	Čj, Pr, M - geometrie VL OSV - Kreativita

smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy • Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či	vyjádření svého myšlení, citění, prožitků i pozorování • Pomocí výtvarného umění si uvědomuje sebe samého jako svobodného jedince s tvořivým přístupem ke světu • Poznává základní a podvojně barvy a dokáže je používat • Zapojuje se svojí osobní účastí do procesu tvorby • Umí výtvarně zpracovat přírodní materiál	rodiny, kamarádům, spolužákům • prožívání svátečních dnů • ilustrace pohádek, písniček • zpestřování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy (figura, portrét) • části lidského těla (ruka) • výtvarné vyjádření pohádkových postav (nadsázka) • vesmír (vesmírné objekty, dobývání vesmíru) Práce s barvou • hry s barvou, barvy základní, husté, řídké, světlé a tmavé • barevné kompozice, symetrická a asymetrická řešení	

upravil		• zátíší • vyjadřování vlastních pocitů • vyjadřování skutečnosti pomocí linie (svět věcí, design předmětů denní potřeby)	
Výtvarné hry, etudy a výpovědi			
• Při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů • Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností • Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu	• Dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy, konfrontuje představu se skutečností, o totéž se snaží u pohádkových postav, kde ale pracuje s nadsázkou a fantazií • Při svém volném projevu umí zvolit vhodnou výtvarnou techniku • Poznává základní a	• výtvarná experimentace • rozvíjení zkušeností při používání materiálů a nástrojů • rozlišení výrazového a dekorativního používání barev • kolektivní práce • hry s barvou, barva základní, husté, řídké, světlé a tmavé	ČJ,HV,VL,TV OSV - Kreativita

zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy • Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření,	podvojně barvy • Poznává funkci barev na základě hravých a experimentálních výtvarných činností • Pomocí výtvarného umění si uvědomuje sebe samého jako svobodného jedince s tvořivým přístupem ke světu • Uplatňuje své vlastní návrhy • Rozvíjí své kreslířské schopnosti pomocí geometrických a barevných prvků	• hra s linií (přítlak, odlehčení, křížení, zhušťování a zředování čar)	

která samostatně vytvořil, vybral či upravil			
Užité práce dekorativní a prostorové			
• Při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů • Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností • Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu	• Dokáže si již sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby • Modeluje z plastelíny, keramické hlíny, sláného těsta	Poznávání základních vlastností plastických materiálů: • modelování podle skutečnosti • modelování a konstruování jednoduchých architektonických forem Rozvíjení citu pro prostor: • pozorování tvaru různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu • pokusy o výtvarné vyjádření v prostoru	M- geometrie

zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, obje- mové i prostorové tvorbě			
Výtvarné umění a životní prostředí			
• Při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů • Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností • Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími	• Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, architektura) • Seznamuje se s díly známých malířů a sochařů • Na základě pozorování dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky u filmů, knih • Začíná chápat rozdíl uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa	Výtvarné umění: • druhy výtvarného umění • malířství (krajina, zátiší) • sochařství (socha, sousoší) • architektura (vycházka městem) • lidové umění, historie, starodávne hračky apod. • návštěva galerií, výstav, regionálních památek • využití besed	VL, ČJ EGS -Evropa a svět nás zajímá

smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy • Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či	• Pomocí výtvarného umění si uvědomuje sebe samého jako svobodného jedince s tvořivým přístupem ke světu		

upravil			

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 5.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
Výtvarné vyjádření skutečnosti			
• Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr • Rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast); uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při	• Sleduje a dotváří přírodniny • Pomocí výtvarného umění si uvědomuje sebe samého • Poznává základní barvy a dokáže je používat	Svět přírody: • pozorování tvarů, barevnosti plodů, květů • živočichové, jejich vlastnosti, podoby • skutečná a fantastická zvířata Svět člověka • vztahy uvnitř rodiny • vyjádření vlastních pocitů ke členům rodiny, kamarádům, spolužákům	Čj, Pr, M - geometrie VL OSV - Kreativita

vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie • Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla		• ilustrace pohádek, písniček • výtvarné vyjádření pohádkových postav Práce s barvou • hry s barvou, barvy základní, husté, řídké, světlé a tmavé • vyjadřování vlastních pocitů	
Výtvarné hry, etudy a výpovědi			
• Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	• Poznává základní barvy • Poznává funkci barev na základě výtvarných činností	• výtvarná experimentace • rozvíjení zkušeností při používání mate-	ČJ, HV, VL, TV OSV - Kreativita

• Rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast); uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie • Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní,	• Pomocí výtvarného umění si uvědomuje sebe samého	riálů a nástrojů • kolektivní práce • hry s barvou, barva základní, husté, řídké, světlé a tmavé	

ostatních i uměleckého díla			
Užité práce dekorativní a prostorové			
• Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr • Rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast); uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • Při tvorbě vychází	• Dokáže si vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby • Rozvíjí své kreslířské schopnosti pomocí geometrických a barevných prvků	Poznávání základních vlastností plastických materiálů: • modelování podle skutečnosti Rozvíjení citu pro prostor: • pozorování tvaru různých užitekových předmětů z hlediska jejich funkce	M- geometrie

ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie • Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla			
Výtvarné umění a životní prostředí			
• Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr • Rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty	• Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, architektura) • Pomocí výtvarného umění si uvědomuje sebe samého jako jedince	Výtvarné umění: • druhy výtvarného umění • architektura (vycházka městem) • lidové umění, starodávné hračky apod. • návštěva galerií, výstav, regionálních památek	VL, ČJ EGS -Evropa a svět nás zajímá

– velikost, barevný kontrast); uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie • Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla		• využití besed	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 6. – nespecializované třídy

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
		Práce s tematickými okruhy • Člověk a okolní svět • Věcné prostředí • Příroda • Prožitky a pocity • Sny a fantazie • Písmo a grafika • Vývoj umění	
• Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů. Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků. Variuje	• Rozpoznává a používá širokou škálu výrazových prostředků k vlastnímu vyjádření. • Užívá linie a stíny pro vyjádření objemu a rozvrhne je v obrazové ploše.	Kresba • Linie, tvary, textury, objemy, podobnost, kontrast, rytmus, světlostní a barevné kvality. • Kresba tužkou, rudkou, dřívkem, perem.	ENV-Základní podmínky života Propojení s Př- stavba rostlin

různé prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. • Zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti, získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie. • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích. K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace. • Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité	• Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy. • Rozpozná teplé a studené barvy, chápe emocionální účinek barvy.	Malba • Vodové, temperové barvy, hra s barvou	Propojení s VZ-emocionální účinek barvy
	• Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných vyjádření zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.	Netradiční techniky • Koláž, kombinované techniky, frotáž, jednoduchá grafika.	OSV-Sociální rozvoj- Mezi-lidské vztahy OSV-Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání Propojení s OV-vztah k mé rodině Propojení s OV-město, kde žiji Propojení s RV-bezpečnost při cestě do školy
	• Na základě svých dojmů a prožitků variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Kompozice • vyjádřená linií či jednotlivými výtvarnými prvky Dekorativní kompozice	Propojení s M-středová a osová souměrnost, stavba krychle

vyjádření • Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku • Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. • Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	• Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření. • Vyjádří pomocí prvků obrazně vizuálního vyjádření postupně děj.	Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různých materiálů a výtvarných postupů.	Propojení s ČJ-pohádka, loutkové divadlo, dramati- zace textu Propojení s ČJ-kniha, ilu- strace, báje a pověsti PRO – Staré řecké báje a pověsti
	• Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů.	Plastická a prostorová tvorba, modelování.	Propojení s D-Egyptské umění Propojení s ČJ-pohádka, loutkové divadlo, dramati- zace textu
	• Chápe, jak a proč vzniklo písmo. • Ovládá versálky hůlkového grotesku. • Poznává estetickou funkci písma. • Vytváří barevnou i tvarovou kompozici.	Písmo, kompozice písma v ploše, písmo jako dekorativní prvek.	Propojení s ČJ-vznik a vývoj písma Propojení s D-písmo v historických souvislostech Propojení s VT- typografie

	• Seznámí se s kulturou pravěku a starověku, zná jejich nejdůležitější umělecká díla.	Výtvarné umění pravěku a starověku.	Propojení s D-pravěké umění Propojení s D-Egyptské umění Propojení s D,OV-pohled na svět očima řeckých filosofů EGS-Jsme Evropané
	• Prezентuje své práce a práce jiných dostupnou formou.	Vztah obsahu a formy obrazně vizuálního vyjádření k vybranému prostředí.	Propojení s ČJ-pohádka, loutkové divadlo, dramati-zace textu
V rámci hodin výtvarné výchovy pro 6. ročník jsou digitální kompetence zařazeny formou tvůrčího zpracování obrazových materiálů v rámci tvorby a správy vlastních databází uměleckých děl vytvořených žáky školy.			

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 6. – specializované třídy

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
		Práce s tematickými okruhy • Člověk a okolní svět • Věcné prostředí • Příroda • Prožitky a pocity • Sny a fantazie • Písmo a grafika • Vývoj umění	

• Vybírá, vytváří a pojmenovává prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů. Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků. Variuje různé prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	• Rozpoznává a používá širokou škálu výrazových prostředků k vlastnímu vyjádření. • Užívá linie a stíny pro vyjádření objemu a rozvrhne je v obrazové ploše. • Zvládá správné vyjádření základních proporcí lidské hlavy	Kresba Linie, tvary, textury, objemy, podobnost, kontrast, rytmus, světlostní a barevné kvality. Kresba tužkou, rudkou, dřívkem, perem.	ENV-Základní podmínky života Propojení s Př- stavba rostlin a hmyzu Propojení s Př – lidské tělo
• Zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti, získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie. • Zachycuje jevy a	• Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy. • Rozpozná teplé a studené barvy, chápe emocionální účinek barvy.	Malba Vodové, temperové barvy, hra s barvou	Propojení s VZ-emocionální účinek barvy, moje vztahy a pocity

procesy v proměnách a vztazích. K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	• Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných vyjádření zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.	Netradiční techniky • Koláž, kombinované techniky, frotáž, jednoduchá grafika.	OSV-Sociální rozvoj- Mezi- lidské vztahy OSV-Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání Propojení s OV-vztah k mé rodině Propojení s OV-město, kde žiji Propojení s RV-bezpečnost při cestě do školy
• Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku • Interpretuje umělecká vizuálně ob-	• Na základě svých dojmů a prožitků variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. • Uvědomuje si pojmy jako je kontrast, rytmus, snaží se je ověřit pomocí různých výtvarných prvků.	Kompozice • vyjádřená linií či jednotlivými výtvarnými prvky Dekoratívni kompozice	Propojení s M-středová a osová souměrnost, stavba krychle Propojení s Hv - rytmus

razná vyjádření současnosti a minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. • Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	• Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření. • Vyjádří pomocí prvků obrazně vizuálního vyjádření postupně děj.	Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů.	Propojení s ČJ-pohádka, loutkové divadlo, dramati- zace textu Propojení s ČJ-kniha, ilu- strace, báje a pověsti PRO – Staré řecké báje a pověsti
	• Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů.	Plastická a prostorová tvorba, modelování.	Propojení s ČJ-pohádka, loutkové divadlo, dramati- zace textu Propojení s Př – stavba a růst stromů, význam ochra- ny stromů
	• Chápe, jak a proč vzniklo písmo. • Ovládá versálky a minusky hůlkového grotesku. • Poznává estetickou funkci písma. • - Vytváří z písma a obrazu barevnou i tvarovou kompozici.	Písmo, kompozice písma v ploše, písmo jako dekorativní prvek.	Propojení s ČJ-vznik a vývoj písma Propojení s D-písmo v historických souvislostech Propojení s VT- typografie

	• Seznámí se s kulturou pravěku a starověku, zná jejich nejdůležitější umělecká díla, vychází ze svých znalostí historie. • Seznamuje se s regionálním uměním.	Výtvarné umění pravěku a starověku. Významné kulturní památky našeho města	Propojení s D-pravěké umění Propojení s D-Egyptské umění Propojení s D – významné kulturní památky našeho města EGS-Jsme Evropané
	• Prezentuje své práce a práce jiných dostupnou formou.	Vztah obsahu a formy obrazně vizuálního vyjádření k vybranému prostředí.	Propojení s ČJ-pohádka, loutkové divadlo, dramatisace textu OSV – sociální rozvoj - komunikace
V rámci hodin výtvarné výchovy pro 6. ročník jsou digitální kompetence zařazeny formou tvůrčího zpracování obrazových materiálů v rámci tvorby a správy vlastních databází uměleckých děl vytvořených žáky školy.			

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 6.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
		Práce s tematickými okruhy • Člověk a okolní svět • Věcné prostředí • Příroda • Prožitky a pocity • Sny a fantazie • Písmo a grafika • Vývoj umění	
• Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru. • Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího	• Rozpoznává a používá výrazové prostředky k vlastnímu vyjádření. • Užívá linie a stíny a rozvrhne je v obrazové ploše.	Kresba • Linie, tvary, textury, objemy, podobnost, kontrast, rytmus, světlostní a barevné kvality. • Kresba tužkou, rudkou, dřívkem, perem.	ENV-Základní podmínky života Propojení s Př- stavba rostlin

záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci • Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních • Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.	• Užívá techniku malby, míchá a vrství barvy. • Rozpozná teplé a studené barvy.	Malba • Vodové, temperové barvy, hra s barvou	
	• Užívá vizuálně obrazy vyjádření podle zkušeností z vlastního vnímání.	Netradiční techniky • Koláž, kombinované techniky, frotáž, jednoduchá grafika.	OSV-Sociální rozvoj- Mezi-lidské vztahy OSV-Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání Propojení s OV-vztah k mé rodině Propojení s OV-město, kde žiji Propojení s RV-bezpečnost při cestě do školy
	• Na základě svých dojmů a prožitků variuje různé vlastnosti prvků pro získání osobitých výsledků.	Kompozice • vyjádřená linií či jednotlivými výtvarnými prvky Dekoratívni kompozice	
	• Zobrazuje vlastní fantazijní představy. • Vyjádří pomocí prvků obrazně vizuálního vyjádření postupně děj.		Propojení s ČJ-pohádka, loutkové divadlo, dramatizace textu Propojení s ČJ-kniha, ilustrace, báje a pověsti PRO – Staré řecké báje a pověsti

	• Vytváří společné kompozice v prostoru – instalace.	Plastická a prostorová tvorba, modelování.	Propojení s D-Egyptské umění Propojení s ČJ-pohádka, loutkové divadlo, dramatizace textu
	• Chápe, jak a proč vzniklo písmo. • Ovládá versálky hůlkového grotesku. • Poznává estetickou funkci písma. • Vytváří barevnou i tvarovou kompozici.	Písmo, kompozice písma v ploše, písmo jako dekorativní prvek.	Propojení s ČJ-vznik a vývoj písma
	• Seznámí se s kulturou pravěku a starověku.	Výtvarné umění pravěku a starověku.	Propojení s D-pravěké umění Propojení s D-Egyptské umění EGS-Jsme Evropané
	• Prezентuje své práce a práce jiných dostupnou formou.	Vztah obsahu a formy obrazně vizuálního vyjádření k vybranému prostředí.	Propojení s ČJ-pohádka, loutkové divadlo, dramatizace textu
V rámci hodin výtvarné výchovy pro 6. ročník jsou digitální kompetence zařazeny formou tvůrčího zpracování obrazových materiálů v rámci tvorby a správy vlastních databází uměleckých děl vytvořených žáky školy.			

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 7. – nespecializované třídy

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
		Práce s tematickými okruhy • Člověk a okolní svět • Věcné prostředí • Příroda • Prožitky a pocity • Sny a fantazie • Písmo a grafika • Vývoj umění	

• Vybírá, vytváří a pojmenovává prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů. Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků. Variuje různé prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. • Zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti, získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie. • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích. K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních	• Rozpoznává a používá širokou škálu výrazových prostředků k vlastnímu vyjádření. • Užívá linie a stíny pro vyjádření objemu a rozvrhne je v obrazové ploše. • Zvládá správné vyjádření základních proporcí lidské hlavy. • Pracuje s linií, prohlubuje své zkušenosti práce se světlem a stínem jako prostředků optické modelace.	Kresba • Linie, tvary, textury, objemy, podobnost, kontrast, rytmus, světlostní a barevné kvality. • Kresba tužkou, rudkou, dřívkem, perem.	Propojení s Př-stavba přírodniny Propojení s Př-lidské tělo Propojení s Př-stavba a růst stromu, význam ochrany stromů Propojení s Př-stavba těl brouků ENV-Ekosystémy
	• Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy. • Rozpozná teplé a studené barvy, chápe emocionální účinek barvy.	Malba • Vodové, temperové barvy, hra s barvou.	Propojení s M-souměrnost Propojení s HV-rytmus Propojení s RV-moje vztahy a pocity

médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace. • Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku • Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	• Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných vyjádření zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.	Netradiční techniky • Koláž, kombinované techniky, frotáž, jednoduchá grafika.	Propojení s RV-na co myslím Propojení s RV-moje vztahy a pocity OSV- Osobnostní rozvoj- Sebepoznání a sebepojetí
	• Uvědomuje si pojmy jako je kontrast, rytmus, snaží se je ověřit pomocí různých výt. prvků. Svoje pocity vyjadřuje prostřednictvím tvarů a barev, vysvětlí své pocity.	Kompozice • vyjádřená linií či jednotlivými výtvarnými prvky Dekoratивní kompozice.	Propojení s M-souměrnost Propojení s HV-rytmus
	• Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření.	Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů.	Propojení se Z-Země a Vesmír Propojení s RV-prostor a věci, kde žijí OSV- Osobnostní rozvoj- Sebepoznání a sebepojetí

• Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	• Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů.	Plastická a prostorová tvorba, modelování.	Propojení s Př-stavba a růst stromu, význam ochrany stromů ENV-Ekosystémy
	• Prohlubuje znalost typologie písma. • Ovládá versálky a minusky hůlkového grotesku. • Poznává estetickou funkci písma. • Vytváří z písma a obrazu kompozici.	Písmo, kompozice písma v ploše, písmo jako dekorativní prvek.	Propojení s HV-funkce obalů hudebních nosičů Propojení s VT-typografie MED- Tvorba mediálního sdělení

	• Seznámí se s kulturou středověku- románského a gotického slohu, zná jejich nejdůležitější umělecká díla, vychází ze svých znalostí historie. • Seznamuje se s regionálním uměním.	Výtvarné umění středověku. Významné kulturní památky našeho města.	Propojení s D-doba Karla IV. EGS- Jsme Evropané PRO Karel IV. Propojení s RV-můj vztah k místu, kde žiji Propojení s D-kulturní památky našeho města EGS- Jsme Evropané
	• Prezентuje své práce a jiných dostupnou formou.	Vztah obsahu a formy obrazně vizuálního vyjádření k vybranému prostředí.	OSV- Sociální rozvoj- Komunikace Propojení s D-kulturní památky našeho města EGS- Jsme Evropané
V rámci hodin výtvarné výchovy pro 7. ročník jsou digitální kompetence zařazeny formou tvůrčího zpracování obrazových materiálů v rámci tvorby a správy vlastních databází uměleckých děl vytvořených žáky školy.			

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 7. – nespecializované třídy

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
		Práce s tematickými okruhy • Člověk a okolní svět • Věcné prostředí • Příroda • Prožitky a pocity • Sny a fantazie • Písmo a grafika • Vývoj umění	

• Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru. • Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci. • Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních • Vnímá a porovnává vý-	• Rozpoznává a používá škálu výrazových prostředků k vlastnímu vyjádření. • Užívá linie a stíny a rozvrhne je v obrazové ploše. • Zvládá vyjádření základních proporcí lidské hlavy. • Pracuje s linií, prohlubuje své zkušenosti práce se světlem a stínem	Kresba • Linie, tvary, textury, objemy, podobnost, kontrast, rytmus, světlostní a barevné kvality. • Kresba tužkou, rudkou, dřívkem, perem.	Propojení s Př-stavba přírodniny Propojení s Př-lidské tělo Propojení s Př-stavba a růst stromu, význam ochrany stromů Propojení s Př-stavba těl brouků ENV-Ekosystémy
	• Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy. • Rozpozná teplé a studené barvy, chápe emocionální účinek barvy.	Malba • Vodové, temperové barvy, hra s barvou.	Propojení s M-souměrnost Propojení s HV-rytmus Propojení s RV-moje vztahy a pocity
	• Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných vyjádření zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.	Netradiční techniky • Koláž, kombinované techniky, frotáž, jednoduchá grafika.	Propojení s RV-na co myslím Propojení s RV-moje vztahy a pocity OSV- Osobnostní rozvoj- Sebepoznání a sebezpojetí

sledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.	Svoje pocity vyjadřuje prostřednictvím tvarů a barev, vysvětlí své pocity.	Kompozice vyjádřená linií či jednotlivými výtvarnými prvky Dekoratивní kompozice.	Propojení s M-souměrnost Propojení s HV-rytmus
	Zobrazuje vlastní fantazijní představy.	Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů.	Propojení se Z-Země a Vesmír Propojení s RV-prostor a věci, kde žijí OSV- Osobnostní rozvoj- Sebepoznání a sebezpojetí
	Vytváří společné kompozice v prostoru.	Plastická a prostorová tvorba, modelování.	Propojení s Př-stavba a růst stromu, význam ochrany stromů ENV-Ekosystémy
	- Ovládá versálky a minusky hůlkového grotesku. - Poznává estetickou funkci písma. - Vytváří z písma a obrazu kompozici.	Písmo, kompozice písma v ploše, písmo jako dekorativní prvek.	Propojení s HV-funkce obalů hudebních nosičů Propojení s VT-typografie MED- Tvorba mediálního sdělení

	• Seznámí se s kulturou středověku - románského a gotického slohu, zná jejich nejdůležitější umělecká díla. • Seznamuje se s regionálním uměním.	Výtvarné umění středověku. Významné kulturní památky našeho města.	Propojení s D-doba Karla IV. EGS- Jsme Evropané PRO Karel IV. Propojení s RV-můj vztah k místu, kde žiji Propojení s D-kulturní památky našeho města EGS- Jsme Evropané
	• Prezентuje své práce a jiných dostupnou formou.	Vztah obsahu a formy obrazně vizuálního vyjádření k vybranému prostředí.	OSV- Sociální rozvoj- Komunikace Propojení s D-kulturní památky našeho města EGS- Jsme Evropané
V rámci hodin výtvarné výchovy pro 7. ročník jsou digitální kompetence zařazeny formou tvůrčího zpracování obrazových materiálů v rámci tvorby a správy vlastních databází uměleckých děl vytvořených žáky školy.			

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 8. – nespecializované třídy

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
		Práce s tematickými okruhy • Člověk a okolní svět • Věcné prostředí • Příroda • Prožitky a pocity • Sny a fantazie • Písmo a grafika • Vývoj umění	Propojení s D Propojení s ČJ Propojení s OV OSV Sociální rozvoj- Sebepoznání a sebepojetí OSV –Osobnostní rozvoj - Kreativita ENV - Ekosystémy, Základní podmínky života MED - Tvorba mediálního sdělení EGS- Jsme Evropané

• Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	• Rozpoznává a používá širokou škálu výrazových prostředků k vlastnímu vyjádření. • Pracuje s linií, prohlubuje své zkušenosti práce se světlem a stínem jako prostředků optické modelace • Zvládá správné vyjádření základních proporcí lidské postavy. • Pracuje s linií, prohlubuje své zkušenosti práce se světlem a stínem jako prostředků optické modelace.	Kresba Linie, tvary, textury, objemy, podobnost, kontrast, rytmus, světlostní a barevné kvality. Kresba tužkou, rudkou, dřívkem, perem, uhlem, pastelkami.	
	• Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy. • Ověřuje si psychologické účinky barev.	Malba Vodové, temperové barvy, hra s barvou, suchý pastel.	

	• Seznamuje se se základy grafiky jako reprodukční techniky vizuálního vyjádření.	Netradiční techniky Koláž, kombinované techniky, frotáž, grafika, linoryt.	
	• Kombinuje výtvarné prvky a vytváří z nich jednotnou kompozici. • Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření. • Kombinuje výtvarné prvky a vytváří z nich jednotnou kompozici	Kompozice vyjádřená linií či jednotlivými výtvarnými prvky. Dekoratивní kompozice , uspořádání prvků, hlavní a vedlejší motiv.	
• Zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti, získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	• Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření. • Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření. • Svoje pocity vyja-	Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů.	Propojení s ČJ

	dřuje prostřednictvím tvarů a barev, vysvětlí své pocity.		
• Zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti, získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	• Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů. • Projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality.	Plastická a prostorová tvorba, modelování.	
• Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích: počítačová grafika, fotografie.	• Vybírá a kombinuje výtvarné prvky a vytváří danou kompozici • Užívá počítačovou grafiku pro svou tvorbu • Ověřuje si komunikační účinky svých samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích.	Písmo, kompozice písma v ploše, písmo jako dekorativní prvek.	Propojení s ČJ MED - Tvorba mediálního sdělení
• Interpretuje umělec-	• Seznámí se	Výtvarné umění	Propojení s D

ká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků. • Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	s kulturou renesance a baroka, zná jejich nejdůležitější umělecká díla, vychází ze svých znalostí historie. • Prezентuje své práce a práce jiných dostupnou formou.	středověku.	EGS-Jsme Evropané Propojení s Vt – tvorba mediálního sdělení MED – tvorba mediálního sdělení
		Vztah obsahu a formy obrazně vizuálního vyjádření k vybranému prostředí.	OSV- Sociální rozvoj- Komunikace
V rámci hodin výtvarné výchovy pro 8. ročník jsou digitální kompetence zařazeny formou tvůrčího zpracování obrazových materiálů v rámci tvorby a správy vlastních databází uměleckých děl vytvořených žáky školy.			

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 8. – nespecializované třídy
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
		Práce s tematickými okruhy • Člověk a okolní svět • Věcné prostředí • Příroda • Prožitky a pocity • Sny a fantazie • Písmo a grafika • Vývoj umění	Propojení s D Propojení s ČJ Propojení s OV OSV Sociální rozvoj- Sebepoznání a sebepojetí OSV –Osobnostní rozvoj - Kreativita ENV - Ekosystémy, Základní podmínky života MED - Tvorba mediálního sdělení EGS- Jsme Evropané

• Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru. • Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci. • Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentu-	• Rozpoznává a používá širokou škálu výrazových prostředků k vlastnímu vyjádření. • Pracuje s linií, prohlubuje své zkušenosti práce se světlem a stínem. • Zvládá vyjádření základních proporcí lidské postavy. • Pracuje s linií, prohlubuje své zkušenosti práce se světlem a stínem.	Kresba Linie, tvary, textury, objemy, podobnost, kontrast, rytmus, světlostní a barevné kvality. Kresba tužkou, rudkou, dřívkem, perem, uhlem, pastelkami.	
	• Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy.	Malba Vodové, temperové barvy, hra s barvou, suchý pastel.	
	• Seznamuje se se základy grafiky jako reprodukční techniky vizuálního vyjádření.	Netradiční techniky Koláž, kombinované techniky, frotáž, grafika, linoryt.	

je výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních. Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.	Kombinuje výtvarné prvky a vytváří z nich jednotnou kompozici.	Kompozice vyjádřená linií či jednotlivými výtvarnými prvky. Dekoratивní kompozice, uspořádání prvků, hlavní a vedlejší motiv.	
	- Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření. - Svoje pocity vyjadřuje prostřednictvím tvarů a barev, vysvětlí své pocity.	Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů.	Propojení s ČJ
	Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů.	Plastická a prostorová tvorba, modelování.	
	Vybírá a kombinuje výtvarné prvky a	Písmo, kompozice písma v ploše, pís-	Propojení s ČJ MED - Tvorba mediálního

	vytváří danou kompozici • Užívá počítačovou grafiku pro svou tvorbu	mo jako dekorativní prvek.	sdělení
	• Seznámí se s kulturou renesance a baroka. • Prezентuje své práce a práce jiných dostupnou formou.	Výtvarné umění středověku.	Propojení s D EGS-Jsme Evropané Propojení s Vt – tvorba mediálního sdělení MED – tvorba mediálního sdělení
	• Prezентuje své práce a jiných dostupnou formou.	Vztah obsahu a formy obrazně vizuálního vyjádření k vybranému prostředí.	OSV- Sociální rozvoj- Komunikace
V rámci hodin výtvarné výchovy pro 6. ročník jsou digitální kompetence zařazeny formou tvůrčího zpracování obrazových materiálů v rámci tvorby a správy vlastních databází uměleckých děl vytvořených žáky školy.			

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 8. – specializované třídy

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
		Práce s tematickými okruhy • Člověk a okolní svět • Věcné prostředí • Příroda • Prožitky a pocity • Sny a fantazie • Písmo a grafika • Vývoj umění	Propojení s D Propojení s ČJ Propojení s OV OSV Sociální rozvoj- Sebepoznání a sebepojetí OSV –Osobnostní rozvoj - Kreativita ENV - Ekosystémy, Základní podmínky života MED - Tvorba mediálního sdělení EGS- Jsme Evropané

• Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	• Rozpoznává a používá širokou škálu výrazových prostředků k vlastnímu vyjádření. • Pracuje s linií, prohlubuje své zkušenosti práce se světlem a stínem jako prostředků optické modelace • Zvládá správné vyjádření základních proporcí lidské postavy. • Pracuje s linií, prohlubuje své zkušenosti práce se světlem a stínem jako prostředků optické modelace.	Kresba Linie, tvary, textury, objemy, podobnost, kontrast, rytmus, světlostní a barevné kvality. Kresba tužkou, rudkou, dřívkem, perem, uhlem, pastelkami.	
	• Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy. • Ověřuje si psychologické účinky barev.	Malba Vodové, temperové barvy, hra s barvou, suchý pastel.	

	• Seznamuje se se základy grafiky jako reprodukční techniky vizuálního vyjádření.	Netradiční techniky Koláž, kombinované techniky, frotáž, grafika, linoryt.	
	• Kombinuje výtvarné prvky a vytváří z nich jednotnou kompozici. • Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření. • Kombinuje výtvarné prvky a vytváří z nich jednotnou kompozici	Kompozice vyjádřená linií či jednotlivými výtvarnými prvky. Dekoratивní kompozice, uspořádání prvků, hlavní a vedlejší motiv.	
• Zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti, získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	• Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření. • Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření. • Svoje pocity vyja-	Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů.	Propojení s ČJ Propojení s OV – Na co myslím, moje vztahy a pocity

	druje prostřednictvím tvarů a barev, vysvětlí své pocity.		
• Zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti, získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	• Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů. • Projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality.	Plastická a prostorová tvorba, modelování.	Propojení se Z – Země a vesmír
• Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích: počítačová grafika, fotografie.	• Vybírá a kombinuje výtvarné prvky a vytváří danou kompozici • Užívá počítačovou grafiku pro svou tvorbu • Ověřuje si komunikační účinky svých samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích.	Písmo, kompozice písma v ploše, písmo jako dekorativní prvek.	Propojení s ČJ MED - Tvorba mediálního sdělení
• Interpretuje umělec-	• Seznámí se	Výtvarné umění	Propojení s D

ká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků. • Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	s kulturou středověku, zná jejich nejdůležitější umělecká díla, vychází ze svých znalostí historie. • Prezентuje své práce a práce jiných dostupnou formou.	středověku. Románské umění Gotika Renesance Baroko, rokoko	EGS-Jsme Evropané Propojení s Vt – tvorba mediálního sdělení MED – tvorba mediálního sdělení PRO – Karel IV.
		Vztah obsahu a formy obrazně vizuálního vyjádření k vybranému prostředí.	OSV- Sociální rozvoj- Komunikace
V rámci hodin výtvarné výchovy pro 8. ročník jsou digitální kompetence zařazeny formou tvůrčího zpracování obrazových materiálů v rámci tvorby a správy vlastních databází uměleckých děl vytvořených žáky školy.			

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 9. - specializované i nespecializované třídy

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
		Práce s tematickými okruhy • Člověk a okolní svět • Věcné prostředí • Příroda • Prožitky a pocity • Sny a fantazie • Písmo a grafika • Vývoj umění	Propojení s OV Propojení s D Propojení s ČJ OSV Sociální rozvoj- Sebepoznání a sebepojetí ENV-Ekosystémy, Základní podmínky života MED - Tvorba mediálního sdělení EGS- Jsme Evropané OSV- Osobnostní rozvoj - Kreativita

Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků. • Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	• Pracuje s linií, prohlubuje své zkušenosti práce se světlem a stínem jako prostředků optické modelace. • Uplatňuje co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů pro vyjádření zkušeností, vjemů, představ a poznatků. • Zvládá přepis předlohy od studijní kresby po volný výtvarný přepis. • Uvědomuje si podřízení formy výtvarného projevu myšlenky sdělení. • Prohlubuje si znalosti perspektivy. - Své poznatky o perspektivě využívá ve své práci. • Pracuje s celkem i s detailem.	Kresba Linie, tvary, textury, objemy, podobnost, kontrast, rytmus, světlostní a barevné kvality. Kresba tužkou, rudkou, dřívkem, perem, uhlem, pastelkami.	

	• Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy. • Ověřuje si psychologické účinky barev. •	Malba Vodové, temperové barvy, hra s barvou suchý pastel.	
	• Seznamuje se se základy grafiky jako reprodukční techniky vizuálního vyjádření.	Netradiční techniky, grafika Koláž, kombinované techniky, frotáž, grafika, linoryt, suchá jehla.	

	• Kombinuje výtvarné prvky a vytváří z nich jednotnou kompozici. • Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření. • Rozumí pojmu stylizace a zvládá abstraktní vyjádření. • Svoje pocity vyjadřuje prostřednictvím barev. • Chápe výtvarné dílo jako komunikační prostředek. • Kombinuje výtvarné prvky a vytváří z nich jednotnou kompozici.	Kompozice vyjádřená linií či jednotlivými výtvarnými prvky. Stylizace. Abstrakce	
• Zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti, získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	• Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření. • Svoje pocity vyja-	Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů.	Propojení s ČJ

	dřuje prostřednictvím tvarů a barev, vysvětlí své pocity. • Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření.		
• Zaznamenává vizuální zkušenost. I zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	• Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů. • Projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality.	Plastická a prostorová tvorba, modelování.	OSV –Osobnostní rozvoj - Kreativita
• Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích: počítačová grafika, fotografie, video,	• Vybírá a kombinuje výtvarné prvky a vytváří danou kompozici • Užívá počítačovou grafiku pro svou tvorbu. • Ověřuje si komunikační účinky svých samostatně vytvoře-	Písmo, kompozice písma v ploše, písmo jako dekorativní prvek.	Propojení s ČJ MED Tvorba mediálního sdělení

animace.	ných vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích.		
• Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků.	• Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření moderního umění. • Seznamuje se s regionálním uměním.	Výtvarné umění Novověku, moderní výtvarné umění.	Propojení s D EGS-Jsme Evropané
• Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	• Řeší prostřednictvím skupinové práce výtvarné problémy, akceptuje názor druhého, diskutuje o problému. • Prezентuje své práce, • porovnává a hodnotí práce ostatních.	Vztah obsahu a formy obrazně vizuálního vyjádření k vybranému prostředí.	OSV- Sociální rozvoj- Komunikace
V rámci hodin výtvarné výchovy pro 9. ročník jsou digitální kompetence zařazeny formou tvůrčího zpracování obrazových materiálů v rámci tvorby a správy vlastních databází uměleckých děl vytvořených žáky školy.			

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 9. – nespecializované třídy

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
		Práce s tematickými okruhy • Člověk a okolní svět • Věcné prostředí • Příroda • Prožitky a pocity • Sny a fantazie • Písmo a grafika • Vývoj umění	Propojení s OV Propojení s D Propojení s ČJ OSV Sociální rozvoj- Sebepoznání a sebepojetí ENV-Ekosystémy, Základní podmínky života MED - Tvorba mediálního sdělení EGS- Jsme Evropané OSV- Osobnostní rozvoj - Kreativita

• Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru. • Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.	• Pracuje s linií, prohlubuje své zkušenosti práce se světlem a stínem jako prostředků optické modelace. • Uplatňuje co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření. • Uvědomuje si podřízení formy výtvarného projevu myšlenky sdělení. • Prohlubuje si znalosti perspektivy. Pracuje s celkem i s detailem.	Kresba Linie, tvary, textury, objemy, podobnost, kontrast, rytmus, světlostní a barevné kvality. Kresba tužkou, rudkou, dřívkem, perem, uhlem, pastelkami.	
• Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nej-	• Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy. • Ověřuje si psychologické účinky barev.	Malba Vodové, temperové barvy, hra s barvou suchý pastel.	

vhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních. Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.	Seznamuje se se základy grafiky jako reprodukční techniky vizuálního vyjádření.	Netradiční techniky, grafika Koláž, kombinované techniky, frotáž, grafika, linoryt, suchá jehla.	
	- Kombinuje výtvarné prvky a vytváří z nich jednotnou kompozici. - Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření. - Rozumí pojmu stylizace. - Svoje pocity vyjadřuje prostřednictvím barev. - Chápe výtvarné dílo jako komunikační prostředek. - Kombinuje výtvarné prvky a vytváří z nich jednotnou kompozici.	Kompozice vyjádřená linií či jednotlivými výtvarnými prvky. Stylizace. Abstrakce	
	Svoje pocity vyjadřuje prostřednictvím	Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití	Propojení s ČJ

	tvarů a barev, vysvětlí své pocity. • Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření.	různorodých materiálů a výtvarných postupů.	
	• Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů. • Projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality.	Plastická a prostorová tvorba, modelování.	OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita
	• Vybírá a kombinuje výtvarné prvky a vytváří danou kompozici • Užívá počítačovou grafiku pro svou tvorbu. • Ověřuje si komunikační účinky svých samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Písmo, kompozice písma v ploše, písmo jako dekorativní prvek.	Propojení s ČJ MED Tvorba mediálního sdělení

	v sociálních vztazích.		
	• Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření moderního umění. • Seznamuje se s regionálním uměním.	Výtvarné umění Novověku, moderní výtvarné umění.	Propojení s D EGS-Jsme Evropané
	• Řeší prostřednictvím skupinové práce výtvarné problémy, akceptuje názor druhého, diskutuje o problému. • Prezentuje své práce, • porovnává a hodnotí práce ostatních.	Vztah obsahu a formy obrazně vizuálního vyjádření k vybranému prostředí.	OSV- Sociální rozvoj- Komunikace
V rámci hodin výtvarné výchovy pro 9. ročník jsou digitální kompetence zařazeny formou tvůrčího zpracování obrazových materiálů v rámci tvorby a správy vlastních databází uměleckých děl vytvořených žáky školy.			

3.8.2 Počítačová grafika

Předmět Počítačová grafika je zařazen do učebního plánu specializovaných tříd se zaměřením na výpočetní techniku. Vyučuje se v 7. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně. Výuka se uskutečňuje bez dělení tříd na skupiny a probíhá v učebnách svýpočetní techniky, jejichž vybavení odpovídá současnému standardu v oblasti informačních technologií.

Absolvování tohoto předmětu umožňuje žákům specializovaných tříd získat základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací a účelně a efektivně využívat informačních technologií.

Obsahovou náplní předmětu počítačová grafika je práce s vektorovou a bitmapovou grafikou.

Žáci poznají, že informační technologie není cílem, nýbrž prostředkem k získávání informací a dosažení dobrých výsledků v nejrůznějších oborech lidské činnosti. Dovednosti získané v předmětu počítačová grafika žáci bezproblémově uplatní i v ostatních vyučovacích předmětech, kde je informační technologie do výuky začleňována.

Průřezová témata nejsou do předmětu začleněna.

Výchovné a vzdělávací strategie

- učíme žáky efektivně vyhledávat a třídit informace prostřednictvím výpočetní techniky, posuzovat důvěryhodnost informačních zdrojů
- vedeme žáky k pochopení vnitřních souvislostí mezi jevy a vyvozování správných závěrů
- pracujeme s obecně používanými termíny i s odbornou terminologií v oblasti informačních technologií
- vedeme žáky k samostatné činnosti a učení a ke schopnosti sebekriticky posoudit vlastní výsledky
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování, analýze problému a jeho následného řešení výběrem vhodné metody
- vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností a vyhledávání vhodných informací při řešení problému
- pomáháme žákům najít různá řešení daného problému a na základě jejich porovnání vybrat to nejvhodnější
- učíme žáky ověřovat si správnost řešení problému, analyzovat výsledky a obhájit vlastní způsob řešení problému
- umožňujeme žákům formulovat a vyjádřit svůj názor, zdůvodnit a obhájit jej

- učíme žáky vhodně prezentovat výsledky své práce na veřejnosti
- podněcujeme u žáků potřebu o problémech a řešeních kultivovaně diskutovat, vyslechnout názor druhých, vhodně argumentovat
- učíme žáky efektivně využívat informační a komunikační technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem
- učíme žáky poznávat principy fungování pracovních skupin a zásady týmové práce
- vedeme žáky ke komunikaci v týmu, nastolujeme situace vyžadující týmovou práci s rozdělením úkolů a jejich odpovědnému řešení
- učíme žáky spolupracovat ve skupinách, uvědomit si odpovědnost a význam své vlastní práce pro skupinu
- vedeme žáky ke spolupráci s učitelem a ke společnému vytváření pravidel pro práci v týmu
- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni a ochotni pomoci druhým nebo o pomoc sami požádali
- pěstujeme u žáků pocit sebedůvěry a schopnost zdravého sebehodnocení
- učíme žáky chápat principy, na nichž spočívají zákony
- vedeme žáky k poznávání a dodržování svých práv a povinností
- vyžadujeme dodržování vnitřního řádu školy a vnitřního řádu odborných pracoven výpočetní techniky
- vedeme žáky k pochopení, respektování a ochraně autorských práv a duševního vlastnictví
- vedeme žáky k odpovědnému přístupu k nevhodným obsahům některých internetových stránek nebo jiných informačních zdrojů
- vysvětlujeme žákům pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, vyžadujeme jejich dodržování
- motivujeme žáky ke sledování technického pokroku a vývojových trendů v oblasti informačních technologií
- učíme žáky propojovat znalosti a zkušenosti získané v různých předmětech a účinně je uplatňovat při vlastní činnosti
- vedeme žáky k orientaci na technické obory z hlediska jejich budoucího povolání

KOMPETENCE K UČENÍ

- Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky
- Umí posoudit vlastní pokrok

- Rozvíjí si logické myšlení
- Využívá prostředků výpočetní techniky
- Aplikuje pravidla pravopisu
- Vyhledává, třídí a zpracovává informace k danému tématu, vybírá důležité
- Plní zadané úkoly a uvádí věci do souvislostí
- Pracuje s obecně užívanými pojmy (matematickými, jazykovými, přírodními, historickými, hudebními,...)
- Používá vhodné pomůcky a prostředky ke zjišťování potřebných informací (encyklopedie, odborné časopisy, internet, sdělovací prostředky)
- Aplikuje znalosti a dovednosti v různých vyučovacích předmětech
- Využívá prostředků výpočetní techniky
- Získává informace vlastním pozorováním, zaznamenáváním a následným hodnocením
- Vybírá vhodné metody a postupy práce
- Sebezdokonaluje se, odstraňuje nedostatky, plánuje a vnitřně se motivuje k celoživotnímu vzdělávání
- Pracuje s obecně užívanými pojmy (matematickými, jazykovými, přírodními, historickými, hudebními,...)
- Čte s porozuměním
- Kriticky hodnotí výsledky své práce
- Umí formulovat závěry pozorování nebo pokusů
- Kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Umí se poučit z chyb a využít je k nalezení konečného řešení
- Umí nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- Vyhledává informace vedoucí k řešení problému
- Řeší problémové situace ve škole i mimo ni a hledá východiska
- Samostatně řeší zadané úkoly a ověřuje si správnost řešení
- Využívá získané vědomosti, dovednosti a návyky
- Vyhledává vzájemné vazby
- Při řešení problémů se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- Učí se překonávat neúspěchy

- Vyhledává informace vedoucí k řešení problému
- Svoje řešení si dokáže obhájit
- Zapojuje se do krátkodobých i dlouhodobých projektů
- Dokáže si naplánovat a rozdělit práci
- Hodnotí svou práci i práci ostatních

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Aktivně si rozšiřuje slovní zásobu
- Pojmenovává pozorované skutečnosti
- Při komunikaci používá správné názvosloví, terminologii a symboliku
- Komunikuje na odpovídající úrovni
- Dotazuje se na nejasnosti
- Komunikuje s učitelem a s ostatními žáky
- Aktivně naslouchá
- Aktivně rozvíjí své vyjadřovací schopnosti
- Při komunikaci používá správné názvosloví, terminologii a symboliku
- Využívá různé informační a komunikační prostředky
- Komunikuje na odpovídající úrovni
- Prezентuje své náměty, názory a zkušenosti
- Vyjadřuje vlastní názor, argumentuje, umí ho obhájit podle předem vytvořených
- Učí se věcně argumentovat
- Podle svých možností přispívá do školního časopisu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Dodržuje pravidla slušného chování
- Akceptuje autoritu
- Spolupracuje se žáky i učitelem
- Pracuje v týmu s respektem k názorům ostatních
- Snaží se o dosažení kvalitního výsledku
- Pracuje v týmu s respektem k názorům ostatních
- Dokáže řídit své jednání a chování, sebeovládá se
- Přijímá zodpovědnost za své jednání

- Uznává práci druhých

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Respektuje pravidla slušného chování
- Zná základní zásady ochrany autorských práv a uvědomuje si důsledky jejich porušování
- Uplatňuje svá práva a plní své povinnosti
- Respektuje názory ostatních

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Dodržuje dohodnuté termíny
- Dodržuje pravidla a řád odborných pracoven
- Uvědomuje si hodnotu věcí a hospodárně je využívá
- Prokazuje pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti
- Dodržuje dohodnuté způsoby práce
- Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci, dbá na ochranu svého zdraví a zdraví ostatních
- Využívá své znalosti v praxi
- Oceňuje hodnoty své práce i práce ostatních
- Efektivně organizuje vlastní práci
- Získává odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce
- Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- Poznává, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- Při práci rozvíjí své technické myšlení a tvůrčí potenciál

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu počítačová grafika
Ročník: 7. - specializované třídy

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací • Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální for-	• Chápe rozdíl mezi vektorovou a bitmapovou grafikou • Rozumí odlišnostem ve způsobu zpracování a použití vektorové a bitmapové grafiky • Zná základní vektorové a bitmapové formáty	• Vektorová a bitmapová grafika	
	• Orientuje se v prostředí vektorového grafického editoru, umí jej přizpůsobit vlastním potřebám	• Prostředí vektorového grafického editoru, nastavení, nabídky	
	• Dokáže účelně a efektivně využívat pracovní nástroje grafického editoru	• Panely nástrojů	

mě • Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	• Umí vytvářet objekty pomocí vektorového grafického editoru • dokáže pracovat v ručním i v Bézierově kreslícím režimu • Z dílčích objektů dokáže vytvořit rozsáhlejší grafické práce	• Vytváření objektů a operace s nimi	
	• Dokáže upravovat a měnit pohled na vytvářený grafický objekt, pracuje s měřítkem zobrazení • využívá prostředky pro polohování objektů	• Zobrazení a polohování objektů	
	• Vytvořené objekty dokáže transformovat (přesuny, rotace, zrcadlení...)	• Transformace objektů	

• Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	• Dokáže využít možností vektorového grafického editoru pro vyplňování objektů a úpravu jejich obrysů	• Obrysy a výplně	
	• Umí začlenit text do grafického výtvoru a formátovat ho	• Vkládání a formátování textu	
	• Vhodně využívá efektů a malířských technik	• Efekty a malířské techniky	
	• Umí pracovat s bitmapovými objekty uvnitř vektorového grafického editoru	• Práce s bitmapami	
	• Zvládne export grafického výtvoru do jiného formátu • umí grafický výtvor přenést a využít v jiném programu	• Export a přenášení grafických výtvorů	
	• Chápe podstatu bitmapové grafiky	• Bitmapová grafika	

	• Rozumí odlišnostem ve způsobu zpracování a použití vektorové a bitmapové grafiky	• Systém práce s bitmapovou grafikou	
	• Zná základní bitmapové formáty	• Základní bitmapové formáty	
	• Orientuje se v prostředí bitmapového grafického editoru, umí jej přizpůsobit vlastním potřebám	• Prostředí bitmapového grafického editoru, nastavení, nabídky	
	• Rozumí pojmu maska, dokáže pracovat s maskami	• Masky, maskovací nástroje, operace s maskami	

	• Dokáže účelně a efektivně využívat pracovní nástroje bitmapového editoru • Vytvořené objekty dokáže transformovat (přesuny, rotace, zrcadlení...) • Umí grafický výtvar přenést a využít v jiném programu • zvládne export grafického výtvaru do jiného formátu	• Pracovní nástroje bitmapového editoru	
	• Umí začlenit text do grafického výtvaru a formátovat ho	• Práce s textem v bitmapové grafice	
	• Vhodně využívá efektů a malířských technik	• Aplikace efektů	
	• Dokáže převzorkovat obrázek a změnit jeho rozměry	• Převzorkování, změny rozměrů	

	• Dokáže účelně a efektivně používat nástroje pro úpravu digitální fotografie	• Nástroje pro úpravu digitální fotografie	
	• Dokáže vylepšit fotografii (vylepšení expozice, jasu, šumu...) • umí odstranit běžné vady digitální fotografie	• Vylepšování fotografií, opravy vad	
	• Zná zásady zpracování digitální fotografie	• Digitální fotografie	
	• Umí pracovat s digitálním fotoaparátem, zná jeho běžné funkce a nastavení • Umí přenést fotografie z aparátu do počítače	• Systém práce s digitálním fotoaparátem	
	• Dokáže účelně a efektivně používat nástroje pro úpravu digitální fotografie	• Základní úpravy digitální fotografie prostřednictvím počítače	

	• Dokáže vylepšit fotografii (vylepšení expozice, jasu, šumu...) • Umí odstranit běžné vady digitální fotografie		

3.8.3 Hudební výchova

Charakteristika vzdělávacího oboru

Předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Výuka vzdělávacího oboru hudební výchova probíhá na 1. stupni ve třídě s klavírem i v kmenových třídách, na 2. stupni v odborné učebně hudební výchovy.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu, v hudebně pohybových činnostech je ukryt velký prostor pro rozvoj dítěte.

Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka, vedou k rozvoji jeho hudebních schopností a dovedností – především sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových, hudebně tvořivých a poslechových. Přispívají zároveň k relaxaci, k rozvoji motoriky, manipulačních dovedností, podporují duševní pohodu, vnímavost, vůli a city, rozvíjejí fantazii a dávají prostor k tvořivosti a seberealizaci.

Zpěvem se rozvíjí slovní zásoba, artikulace, koordinuje se dech. Správný, zdravý zpěv a dodržování pravidel hlasové hygieny působí relaxačně a zdravotně preventivně. Vnímání melodie, rytmu, dynamiky, tempa rozvíjí porozumění hudební složce řeči.

Hra na hudební nástroje rozvíjí prostorovou orientaci, motoriku, paměť.

Hudební výchova začleňuje prvky z dopňujícího vzdělávacího oboru Taneční a pohybová výchova. Žáci jsou prostřednictvím hudebně pohybových činností vedeni k aktivnímu vnímání hudby, v hudebně-pohybových činnostech je ukryt velký prostor pro rozvoj dítěte. Pohyb (tanec) umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti. Vede žáky od spontánního pohybu k řízení pohybové činnosti, posiluje správné držení těla, a to vše ve spojení s hudbou. Pohyb (tanec) přispívá zároveň k relaxaci, rozvoji motoriky, podporuje duševní pohodu, city a dává prostor k tvořivosti a seberealizaci.

Hudebně pohybové hry dávají žákům zároveň příležitost ke spolupráci, k nácviku sociálních rolí, k vytrvalosti a zodpovědnosti. Pomocí pohybu, tance a gest reagují na hudbu a ztvárňují ji.

Seznámení s uměleckými díly, lidovými písněmi a cizími kulturami podporuje nejen vytváření pocitu zakotvenosti ve společnosti, ale nese s sebou jisté duchovní hodnoty a tradice. Díky aktivnímu vnímání znějící hudby žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Předmět hudební výchova je úzce spjat s ostatními předměty např. s výtvarnou výchovou, českým jazykem, dějepisem, ale i pohybovou výchovou.

Výchovné a vzdělávací strategie na 1. stupni

- Podle individuálních hudebních schopností a dovedností vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací.
- Vedeme žáky k práci s obecně užívanými hudebními termíny.
- Žákům umožňujeme samostatně a aktivně se podílet na vyučovacím procesu, školních a mimoškolních aktivitách.
- Učíme žáky porozumět odborné terminologii a používat ji v běžné komunikaci.
- Umožňujeme žákům využívat vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.
- Ukážeme žákům cestu ke správnému řešení problémů.
- Motivujeme žáky překonávat neúspěchy, poučit se z chyb a využít je k nalezení konečného řešení.
- Učíme žáky samostatně a kriticky přemýšlet.
- Žákům předkládáme dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů.
- Dáváme žákům prostor vyjádřit svůj vlastní názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých .
- Zajímáme se o náměty a názory žáků.
- Během vzdělávání využíváme skupinovou práci, ve skupinách učíme žáky efektivně spolupracovat a respektovat názory jiných.
- Učíme žáky objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních.
- Učíme žáky chápat odlišné kvality svých spolužáků.
- Vyžadujeme od žáků dodržování pravidel slušného chování.
- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.
- Seznamujeme žáky s naším kulturním dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam.
- Vedeme žáky k úctě ke kulturním a etnickým hodnotám, k porozumění odlišného způsobu života lidí z jiných kultur a ke kritickému postoji k negativním projevům ve společnosti.
- Vedeme žáky, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění..
- Vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel.
- Vedeme žáky k vytváření pozitivního vztahu k hudebním činnostem.
- Vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů.

Výchovné a vzdělávací strategie na 2. stupni

- Podle individuálních hudebních schopností a dovedností vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací.
- Vedeme žáky k aplikaci obecně užívaných hudebních termínů.
- Žákům umožňujeme samostatně a aktivně se podílet na vyučovacím procesu, školních a mimoškolních aktivitách.
- Vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací.
- Učíme žáky porozumět odborné terminologii a používat ji v běžné komunikaci.
- Umožňujeme žákům využívat vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.
- Vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů.
- Ukážeme žákům cestu ke správnému řešení problémů.
- Motivujeme žáky překonávat neúspěchy, poučit se z chyb a využít je k nalezení konečného řešení.
- Žáci se postupně zdokonalují v práci s informacemi z různých zdrojů.
- Vedeme žáky, aby na základě individuální hudební vyspělosti postihovali z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávali je, slovně charakterizovali a hledali spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem.
- Učíme žáky samostatně a kriticky přemýšlet.
- Žákům předkládáme dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů.
- Dáváme žákům prostor vyjádřit svůj vlastní názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých .
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.
- Zajímáme se o náměty a názory žáků.
- Během vzdělávání využíváme skupinovou práci, ve skupinách učíme žáky efektivně spolupracovat a respektovat názory jiných.
- Učíme žáky objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních.
- Učíme žáky chápat odlišné kvality svých spolužáků.
- Učíme žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce.

- Vyžadujeme od žáků dodržování pravidel slušného chování.
- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.
- Učíme žáky respektovat názor druhých.
- Seznamujeme žáky s naším kulturním dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam.
- Vedeme žáky k úctě ke kulturním a etnickým hodnotám, k porozumění odlišného způsobu života lidí z jiných kultur a ke kritickému postoji k negativním projevům ve společnosti.
- Vedeme žáky, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění.
- Vedeme žáky k ocenění hodnoty své práce a práce ostatních.
- Vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel.
- Vedeme žáky k vytváření pozitivního vztahu k hudebním činnostem.
- Vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- Pracuje s obecně užívanými pojmy
- Vnímá umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu
- Učí se prostřednictvím vlastní tvorby
- Umí posoudit vlastní pokrok
- Kriticky hodnotí výsledky své práce
- Aktivně se podílí na náplni vyučovacích hodin, školních i mimoškolních aktivitách

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Využívá získané vědomosti, dovednosti a návyky

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vyjadřuje vlastní názor, argumentuje, umí ho obhájit podle předem vytvořených pravidel
- Aktivně naslouchá
- Prezентuje své náměty, názory a zkušenosti

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Snaží se o dosažení kvalitního výsledku
- Spolupracuje se žáky i učitelem
- Uznává práci druhých

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Respektuje pravidla slušného chování
- Získává vztah ke kulturním tradicím a historickému dědictví svého národa, chrání je a oceňuje
- Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- Respektuje názory ostatních
- Navštěvuje výstavy výtvarných prací, hudební koncerty, památná místa ČR,..
- Účastní se besed se zajímavými osobnostmi
- Aktivně se zapojuje do kulturního dění
- Zapojuje se podle svých možností a zájmů do kulturního života školy prostřednictvím soutěží a akcí pořádaných školou

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Oceňuje hodnoty své práce i práce ostatních
- Využívá své znalosti v praxi
- Sleduje společenský, sociální, kulturní a technický pokrok
- Dodržuje dohodnuté způsoby práce
- Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci, dbá na ochranu svého zdraví a zdraví ostatních

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ – 1.STUPEŇ

- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.

- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ – 2.STUPEŇ

- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby.
- Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií.
- Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí.
- Používá digitální zařízení, vhodné aplikace a služby k poslechu hudby, k záznamu vlastního hudebního projevu, samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost použít. Vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínos a reflektuje rizika jejich využívání.
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah pro zadanou prezentaci na hudební téma.
- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků na vhodných platformách (např. MS Teams).

- Seznamuje se s návody a postupy a možnostmi užívání digitálních technologií v hudbě i dílčích hudebních činnostech.
- Respektuje autorství a autorská práva u vytvořených digitálních hudebních i zvukových projektů a eticky jedná při interakci s těmito projekty v digitálním prostředí uváděním příkladů z hudební produkce a showbyznysu i běžného života hudebního konzumenta.

Průřezová témata jsou v předmětu naplňována formou integrace.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 1.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
• Zpívá v jednohlase	• Učí se dbát na hospodárné dýchání a správné držení těla při zpěvu • Provádí dechová a hlasová cvičení • Učí se zřetelně vyslovovat • Zpívá v jednohlase	Pěvecký a mluvený projev • pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu • dynamicky odlišný zpěv • hlasová hygiena	Propojení s PR, ČJ, VV
• Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	• Učí se vytleskat rytmus podle vzoru • Zopakuje jednoduchou melodii podle svých schopností	Hudební rytmus • realizace písní ve 2/4, 3/4 taktu	
• Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• Seznamuje se s jednotlivými nástroji Orffova instrumentáře • Doprovodí jednoduchou formou zná-	Hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentář)	

	mou píseň • Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
• Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• Reaguje pohybem na znějící hudbu • Provádí pohybové hry, drobné taneční hry, pochod • Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku	Hudebně pohybové činnosti • taneční hry se zpěvem • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby • orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách	Propojení s TV

• Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempo- vé a dynam. změny v proudu znějící hudby • Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální vokálně instrumentální	• Učí se rozlišit tóny hluboké, vysoké • Rozpozná tóny dlouhé a krátké • Rozpozná tempové změny (rozliší rychlou a pomalou hudbu) • Rozpozná výrazné dynamické změny • Učí se naslouchat hudbě • Rozpozná některé hud. nástroje • Rozliší hudbu vokální, instrumentální • Rozliší zvuk, tón • Poznává hymnu ČR	Poslechové činnosti • kvalita tónů – délka, síla, výška • tempo, dynamika • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální • lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry – pochod, ukolébavka,... • interpretace hudby – jaká je to hudba a proč	Propojení s ČJ, Vv

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník: 1.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
• Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty • Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmiizaci říkadel a při zpěvu	• Učí se dbát na hospodárné dýchání a správné držení těla při zpěvu • Provádí dechová a hlasová cvičení • Učí se zřetelně vyslovovat • Zpívá v jednohlase	Pěvecký a mluvený projev • pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu • dynamicky odlišný zpěv • hlasová hygiena	Propojení s PR, ČJ, VV
• Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	• Učí se vytleskat rytmus podle vzoru • Zopakuje jednoduchou melodii podle svých schopností	Hudební rytmus • realizace písní ve 2/4, 3/4 taktu	
• Rozliší sílu zvuku	• Seznamuje se s jednotlivými nástroji Orffova instrumentáře	Hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentář)	

	• Doprovodí jednoduchou formou známou píseň • Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
• Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	• Reaguje pohybem na znějící hudbu • Provádí pohybové hry, drobné taneční hry, pochod • Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku	Hudebně pohybové činnosti • taneční hry se zpěvem • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby • orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách	Propojení s TV

• Pozorně vnímá jednoduché skladby • Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	• Učí se rozlišit tóny hluboké, vysoké • Rozpozná tóny dlouhé a krátké • Rozpozná tempové změny (rozliší rychlou a pomalou hudbu) • Rozpozná výrazné dynamické změny • Učí se naslouchat hudbě • Rozpozná některé hud. nástroje • Rozliší hudbu vokální, instrumentální • Rozliší zvuk, tón • Poznává hymnu ČR	Poslechové činnosti • kvalita tónů – délka, síla, výška • tempo, dynamika • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální • lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry – pochod, ukolébavka,... • interpretace hudby – jaká je to hudba a proč	Propojení s ČJ, Vv

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 2.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
• v jednohlase	• Dbá na hospodárné dýchání a správné držení těla při zpěvu, správné nasazení a tvorbu tónu • Provádí dechová a hlasová cvičení • Zřetelně vyslovuje • Zpívá v jednohlase • Rozšiřuje si svůj hlasový rozsah	Pěvecký a mluvený projev • pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu • dynamicky odlišný zpěv • hlasová hygiena • rozšiřování hlasového rozsahu • realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu	Propojení s PR, ČJ, VV
• Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	• Vytleská jednoduchý rytmus podle vzoru • Zopakuje jednoduchou melodii podle svých schopností	Hudební rytmus • realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu	
• Využívá jednoduché hudební nástroje	• Doprovodí jednoduchou formou zná-	Hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentář)	

k doprovodné hře	mou píseň Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na otázku a odpověď	
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- Reaguje pohybem na znějící hudbu - Provádí pohybové hry, drobné taneční hry, pochod - Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku	Hudebně pohybové činnosti - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - taktování - 2/4 takt - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách	Propojení s TV
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempo-ové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- Seznamuje se s grafickou podobou vokální hudby - Učí se rozlišovat hodnoty not - Ví, co je notová osnova, houslový klíč,	Grafický záznam vokální hudby hodnoty not	

	hodnoty not		
• Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempo- vé a dynamické změny v proudu znějící hudby • Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální vokálně instrumentální	• Učí se rozlišit tóny hluboké, vysoké • Rozpozná tóny dlouhé a krátké • Rozpozná tempové změny (rozliší rychlou a pomalou hudbu) • Rozpozná výrazné dynamické změny • Rozpozná melodii vzestupnou, sestupnou • Rozpozná některé hud. nástroje • Rozliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální • Rozliší zvuk, tón • Poznává hymnu ČR	Poslechové činnosti • kvalita tónů – délka, síla, výška, barva, pohyb melodie • tempo, dynamika - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální • lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry – pochod, ukolébavka, ... • interpretace hudby	Propojení s ČJ, Vv

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník: 2.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
• Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty • Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmiizaci říkadel i při zpěvu	• Dbá na hospodárné dýchání a správné držení těla při zpěvu, správné nasazení a tvorbu tónu • Provádí dechová a hlasová cvičení • Zřetelně vyslovuje • Zpívá v jednohlase • Rozšiřuje si svůj hlasový rozsah	Pěvecký a mluvený projev • pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu • dynamicky odlišný zpěv • hlasová hygiena • rozšiřování hlasového rozsahu • realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu	Propojení s PR, ČJ, VV
• Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	• Vytleská jednoduchý rytmus podle vzoru • Zopakuje jednoduchou melodii podle svých schopností	Hudební rytmus • realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu	
	• Doprovodí jednoduchou formou zná-	Hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentář)	

	mou píseň • Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• hra na otázku a odpověď	
• Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	• Reaguje pohybem na znějící hudbu • Provádí pohybové hry, drobné taneční hry, pochod • Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku	Hudebně pohybové činnosti • taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby • orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách	Propojení s TV
• Pozorně vnímá jednoduché skladby • Rozliší sílu zvuku	• Učí se rozlišit tóny hluboké, vysoké • Rozpozná tóny dlouhé a krátké • Rozpozná tempové změny (rozliší rychlou a pomalou hudbu) • Rozpozná výrazné	Poslechové činnosti • lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry – pochod, ukolébavka, ... • interpretace hudby	Propojení s ČJ, Vv

	dynamické změny • Rozpozná melodii vzestupnou, sestupnou • Rozpozná některé hudební nástroje • Rozliší zvuk, tón • Pozná hymnu ČR		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 3.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
• Zpívá v jednohlase	• Dbá na hospodárné dýchání a správné držení těla při zpěvu, správné nasazení a tvorbu tónu • Provádí dechová a hlasová cvičení • Zřetelně vyslovuje • Zpívá v jednohlase • Seznamuje se s vícehlasem, zpívá kánon • Rozšiřuje si svůj hlasový rozsah	Pěvecký a mluvený projev • pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu • dynamicky odlišný zpěv • hlasová hygiena • rozšiřování hlasového rozsahu • realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu • dvojhlas – kánon • Česká státní hymna	Propojení s PR, ČJ, VV
• Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	• Vytleská jednoduchý rytmus podle vzoru • Zopakuje jednoduchou melodii podle svých schopností	Hudební rytmus • hudební rytmus- realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu	

• Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• Doprovodí jednoduchou formou známou píseň • Využívá jednoduché hud. nástroje k doprovodné hře • Akcentuje těžkou dobu v rytmickém doprovodu	Hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentář) • hra na otázku a odpověď	
• Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• Reaguje pohybem na znějící hudbu • Provádí pohybové hry, drobné taneční hry, pochod, jednoduché lidové tance • Seznamuje se s taktováním ve 2/4 taktu • Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku • Dokáže zopakovat a uchovat podle svých schopností jednoduché pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách	Hudebně pohybové činnosti • taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • taktování • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby • orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	Propojení s TV

• Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempo- vé a dynamické změny v proudu znějící hudby	• Učí se orientovat v zápisu jednoduché písně • Zná hodnoty not • Učí se jména not	Grafický záznam vokální hudby • čtení a zápis rytmického schématu písně • jména not	
• Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempo- vé a dynamické změny v proudu znějící hudby • Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• Rozliší tóny hluboké, vysoké • Rozpozná tóny dlouhé a krátké • Rozpozná tempové změny (rozliší rychlou a pomalou hudbu) • Rozpozná výrazné dynamické změny • Rozpozná melodii vzestupnou, sestupnou • Rozpozná některé hudební nástroje • Rozliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální • Rozliší zvuk, tón	Poslechové činnosti • kvalita tónů – délka, síla, výška, barva, pohyb melodie • tempo, dynamika, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální • lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry – pochod, ukolébavka, ... • interpretace hudby – jaká je to hudba a proč	Propojení s ČJ, Vv, PR

	• Poznává hymnu ČR • Dokáže popsat jednoduchým způsobem, co hudba vyjadřuje		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník: 3.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	- Dbá na hospodárné dýchání a správné držení těla při zpěvu, správné nasazení a tvorbu tónu - Provádí dechová a hlasová cvičení - Zřetelně vyslovuje - Zpívá v jednohlase - Seznamuje se s vícehlasem - Rozšiřuje si svůj hlasový rozsah	Pěvecký a mluvený projev - pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu - dynamicky odlišný zpěv - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu - realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu - Česká státní hymna	Propojení s PR, ČJ, VV
Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmiizaci říkadel i při zpěvu	- Vytleská jednoduchý rytmus podle vzoru - Zopakuje jednoduchou melodii podle svých schopností	Hudební rytmus hudební rytmus- realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu	

• Rozliší sílu zvuku Pozorně vnímá jednoduché skladby	• Doprovodí jednoduchou formou známou píseň • Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentář) • hra na otázku a odpověď	
• Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	• Reaguje pohybem na znějící hudbu • Provádí pohybové hry, drobné taneční hry, pochod, jednoduché lidové tance • Seznamuje se s taktováním ve 2/4 taktu • Dokáže zopakovat a uchovat podle svých schopností jednoduché pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách	Hudebně pohybové činnosti • taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • taktování • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby • orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	Propojení s TV
• Rozliší sílu zvuku Pozorně vnímá jednoduché skladby	• Rozliší tóny hluboké, vysoké • Rozpozná tóny dlouhé a krátké	Poslechové činnosti • kvalita tónů – délka, síla, výška • tempo, dynamika, hudba vokální, in-	Propojení s ČJ, Vv, PR

	• Rozpozná tempové změny (rozliší rychlou a pomalou hudbu) • Rozpozná melodii vzestupnou, sestupnou • Rozpozná některé hudební nástroje • Rozliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální • Poznává hymnu ČR • Dokáže popsat jednoduchým způsobem, co hudba vyjadřuje	strumentální, vokálně instrumentální • lidský hlas a hudební nástroj	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 4.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
• Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• Dbá na správné dýchání a držení těla při zpěvu, správné nasazení a tvorbu tónu, na hlasovou hygienu • Provádí dechová a hlasová cvičení • Správně artikuluje slova v písni, včetně koncových hlásek • Zpívá správně v jednohlase a jednoduchém dvojhlasu • Rozšiřuje si svůj hlasový rozsah	Pěvecký a mluvený projev • pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu • dynamicky odlišný zpěv • hlasová hygiena • rozšiřování hlasového rozsahu • realizace písní lidových i umělých ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu • dvojhlas – sbor, kánon • Česká státní hymna • legato, repetice	Propojení s ČJ, VV
• Vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí	• Vytleská jednoduchý rytmus podle vzoru • Zopakuje jednodu-	Hudební rytmus • realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu	

elementární hudební improvizace	chou melodii podle svých schopností • Taktuje dvoudobý a třídobý takt	• taktování ve 2/4, 3/4 taktu	
• Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• Doprovodí jednoduchou formou známou píseň • Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • Akcentuje těžkou dobu v rytmickém doprovodu	Hra hudební nástroje z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. • hra na otázku a odpověď • rytmický doprovod jednoduché, či složitější písně • doprovodná hra • rozdělení hudebních nástrojů	
• Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• Reaguje pohybem na znějící hudbu • Provádí pohybové hry, drobné taneční hry, pochod, jednoduché lidové tance, pohybové improvizace • Předvede jednoduché taneční kroky • Pohybem vyjadřuje	Hudebně pohybové činnosti • taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybové improvizace • taktování • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby	Propojení s TV

	metrum, tempo, dynamiku	orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- Orientuje se v jednoduchém notovém zápise - Zná hodnoty not - Zná jména not - Učí se, co je předznamenání, nota s tečkou - Pozná malou písňovou formu - Umí zapsat notu i pomlku	Grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně - orientace v notovém záznamu jednoduché melodie - čtení a psaní not, nota s tečkou, pomlka, celý tón, půltón, durová stupnice - předznamenání, tónina - malá písňová forma	
- Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- Rozliší tóny hluboké, vysoké, dlouhé a krátké - Rozpozná tempové změny (rozliší rychlou a pomalou hudbu)	Poslechové činnosti - kvalita tónů – délka, síla, výška, barva, pohyb melodie, - tempo, dynamika - hudba vokální, instrumentální, vokálně	Propojení s ČJ, Vv EGS -Evropa a svět nás zajímá

	• Rozpozná výrazné dynamické změny • Rozpozná melodii vzestupnou, sestupnou • Učí se sluchem rozlišit durovou a mollovou tóninu • Rozpozná některé hudební nástroje • Rozliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální • Pozná hymnu ČR • Dokáže popsat jednoduchým způsobem, co hudba vyjadřuje • Pozná opakující se téma v poslouchané skladbě • Seznamuje se s významnými hudebními skladateli, získává základní informace o jejich ži-	instrumentální • lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry – pochod, ukolébavka, polka, valčík... • interpretace hudby • malá písňová forma, téma, rondo • stupňování uvnitř skladby • opakující se téma • významné osobnosti naší hudby	

	votě a díle		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník: 4.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
• Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem • Správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	• Dbá na správné dýchání a držení těla při zpěvu, správné nasazení a tvorbu tónu, na hlasovou hygienu • Provádí dechová a hlasová cvičení • Správně artikuluje slova v písni, včetně koncových hlásek • Zpívá na základě svých dispozic	Pěvecký a mluvený projev • pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu • dynamicky odlišný zpěv • hlasová hygiena • rozšiřování hlasového rozsahu • Česká státní hymna	Propojení s ČJ, VV
• Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	• Vytleská jednoduchý rytmus podle vzoru • Zopakuje jednoduchou melodii podle svých schopností	Hudební rytmus	

Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	- Doprovodí jednoduchou formou známou píseň - Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentář, flétny, ...) - hra na otázku a odpověď - rytmický doprovod jednoduché, písně - doprovodná hra - rozdělení hudebních nástrojů	
Propojí vlastní pohyb s hudbou	- Reaguje pohybem na znějící hudbu - Provádí pohybové hry - Předvede jednoduché taneční kroky	Hudebně pohybové činnosti taneční hry se zpěvem, pohybové improvizace	Propojení s TV
- Odliší tóny podle výšky, síly a barvy - Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	- Rozliší tóny hluboké, vysoké, dlouhé a krátké - Rozpozná tempové změny (rozliší rychlou a pomalou hudbu) - Rozpozná výrazné dynamické změny - Rozpozná melodii	Poslechové činnosti - kvalita tónů – délka, síla, výška, barva, pohyb melodie, - tempo, dynamika - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - lidský hlas a hudební	Propojení s ČJ, Vv EGS -Evropa a svět nás zajímá

	vzestupnou, sestupnou • Rozpozná některé hudební nástroje • Rozliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální • Pozná hymnu ČR • Pozná opakující se téma v poslouchané skladbě • Seznamuje se s významnými hudebními skladateli	nástroj • opakující se téma • významné osobnosti naší hudby	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 5

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
• Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• Dbá na správné dýchání a držení těla při zpěvu, správné nasazení a tvorbu tónu, na hlasovou hygienu • Provádí dechová a hlasová cvičení • Správně artikuluje slova v písni, včetně koncových hlásek • Zpívá správně v jednohlasu jedno- duchém dvojhlasu • Rozšiřuje si svůj hlasový rozsah	Pěvecký a mluvený projev • pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu • dynamicky odlišný zpěv • hlasová hygiena • rozšiřování hlasového rozsahu • realizace písní lidových i umělých ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu • dvojhlas – sbor, kánon • Česká státní hymna • legato, repetice	Propojení s ČJ, VV
• Vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí	• Rytmicky přesně vytleská rytmus písně • Zopakuje jednodu-	Hudební rytmus • realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu	

elementární hudební improvizace	chou melodii podle svých schopností • Taktuje dvoudobý a třídobý takt • Pokouší se dle svých schopností o improvizaci	• taktování ve 2/4, 3/4 taktu • improvizace	
• Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• • Vytváří jednoduchý instrumentální doprovod písni • Akcentuje těžkou dobu v rytmickém doprovodu	Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. • hra na otázku a odpověď • rytmický doprovod jednoduché, či složitější písni • doprovodná hra • rozdělení hudebních nástrojů	
• Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím taneč-	• Reaguje pohybem na znějící hudbu • Provádí pohybové	Hudebně pohybové činnosti • taneční hry se zpěvem, jednoduché li-	Propojení s TV

ních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	hry, drobné taneční hry, pochod, pohybové improvizace • Naučí se základní taneční kroky jednoduchých lidových tanců • Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, takt písně	dové tance, pohybové improvizace • taktování • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby • orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	
• Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• Orientuje se v jednoduchém notovém zápise • Zná hodnoty not • Zná jména not • Učí se, co je předznamenání, nota s tečkou • Poznává malou písňovou formu • Umí zapsat notu i pomlku • Seznamuje se se složitějšími hudebními	Grafický záznam vokální hudby • čtení a zápis rytmického schématu písně • orientace v notovém záznamu jednoduché melodie • čtení a psaní not, nota s tečkou, pomlka, celý tón, půltón, durová stupnice, stupnice C dur, Dur, tónika, dominant, akord • předznamenání, tónika	

	pojmy – předzna- menání, tónina, , ...	malá písňová forma	
- Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- Rozliší tóny hluboké, vysoké, dlouhé a krátké - Rozpozná tempové změny (rozliší rychlou a pomalou hudbu) - Rozpozná výrazné dynamické změny - Rozpozná melodii vzestupnou, sestupnou - Učí se sluchem rozlišit durovou a mollovou tóninu - Rozpozná některé hudební nástroje - Rozliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - Pozná hymnu ČR - Dokáže popsat jednoduchým způsobem	Poslechové činnosti - kvalita tónů – délka, síla, výška, barva, pohyb melodie, - tempo, dynamika - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – pochod, ukolébavka, polka, valčík... - interpretace hudby - malá písňová forma, téma, rondo - stupňování uvnitř skladby - opakující se téma - významné osobnosti naší hudby	Propojení s ČJ, Vv EGS -Evropa a svět nás zajímá

	bem, co hudba vyjadřuje • Poznává opakující se téma v poslouchané skladbě • Seznamuje se s významnými hudebními skladateli, získává základní informace o jejich životě a díle		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník: 5.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
• Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem • Správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	• Dbá na správné dýchání a držení těla při zpěvu, správné nasazení a tvorbu tónu, na hlasovou hygienu • Provádí dechová a hlasová cvičení • Správně artikuluje slova v písni, včetně koncových hlásek • Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě • Rozšiřuje si svůj hlasový rozsah	Pěvecký a mluvený projev • pěvecké dovednosti • dynamicky odlišný zpěv • hlasová hygiena • rozšiřování hlasového rozsahu • realizace písní lidových i umělých ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu • Česká státní hymna	Propojení s ČJ, VV
• Doprovodí spolužáky na rytmické hu-	• Rytmicky přesně vytleská rytmus	Hudební rytmus	

dební nástroje	písně • Zopakuje jednoduchou melodii podle svých schopností • Taktuje dvoudobý a třídobý takt		
• Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	• Vytváří jednoduchý instrumentální doprovod písně • Akcentuje těžkou dobu v rytmickém doprovodu	Hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentář, flétny, ...) • hra na otázku a odpověď • rytmický doprovod jednoduché písně	
• Propojí vlastní pohyb s hudbou	• Reaguje pohybem na znějící hudbu • Provádí pohybové hry, drobné taneční hry, pochod, pohybové improvizace	Hudebně pohybové činnosti • taneční hry se zpěvem, pohybové improvizace	Propojení s TV
• Odliší tóny podle výšky, síly a barvy • Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	• Rozliší tóny hluboké, vysoké, dlouhé a krátké • Rozpozná tempové změny (rozliší rychlou a pomalou)	Poslechové činnosti • kvalita tónů – délka, síla, výška, barva, pohyb melodie, • tempo, dynamika	Propojení s ČJ, Vv EGS -Evropa a svět nás zajímá

• Odliší tóny podle výšky, síly a barvy	hudbu) • Rozpozná výrazné dynamické změny • Rozpozná melodii vzestupnou, sestupnou • Rozpozná některé hudební nástroje • Rozliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální • Pozná hymnu ČR • Pozná opakující se téma v poslouchané skladbě • Seznamuje se s významnými hudebními skladateli, získává základní informace o jejich životě a díle	• hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální • lidský hlas a hudební nástroj • opakující se téma • významné osobnosti naší hudby	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 6.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	• Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky • Umí rozlišit lidovou a umělou píseň • Podle svých dispozic zpívá čistě a rytmicky přesně • Doprovází zpěv rytmicky (hra na tělo, Orffovy nástroje)	Lidová hudba	
• Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ	• Pohybem reaguje na znějící hudbu (střídání rytmu – mateníky)	Mateník (lidové tance)	

hudebně pohybo- vých prvků k poslouchané hudbě			
		Hudební nástroje v lidové hudbě (dudác- ké kapely, cimbálová muzika)	
• Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• Při poslechu skladeb poznává a vnímá různorodé výrazové prostředky • Uvědomuje si hudebně výrazové prostředky skladby • Má rytmické citění a rytmickou paměť	Jak „funguje“ hudba (hudební výrazové pro- středky – melodie, ryt- mus, harmonie, dyna- mika, barva) Kontrast, gradace	
• Orientuje se		Základní tóny, odvoze-	

v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		né tóny, křížek, bé, odrážka (předznamenání)	
• Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	• Dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. dvojhlase	Hrajeme a zpíváme ve dvou, třech, čtyřech ...	
• Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• Sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat • Rozliší skladbu vokální a instrumentální	Partitura, druhy partitur, dirigent a jeho práce, sbormistr	
• Vyhledává souvislosti mezi hudbou	• Uvědomí si lidové tradice, zvyky	Vánoce	

a jinými druhy umění			
• Využívá své individuální hudební schopnosti dovednosti při hudebních aktivitách • Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• Dokáže vytvořit vlastní rytmické a melodické motivy • Provádí jednoduché hudební improvizace	Hudební variace	
• Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• Orientuje se v malé písňové formě • Uvědomí si spojení mluveného slova s hudbou • Správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na	Píseň a její proměny ve staletích (písně strofické a prokomponované) Franz Schubert	

	Orffovy nástroje		
• Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• Rozeznává hudební druhy a žánry • Vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění • Aktivně vnímá poslech hudby • Poznává ukázky z děl světových skladatelů	Hudba na jevišti (světová opera) Richard Wagner Giuseppe Verdi	
• Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• Seznamuje se s předními českými hudebními skladateli • Seznámí se s vybranými skladbami • Poznává ukázky z děl českých skladatelů	Ta naše opera česká (Josef Mysliveček Bedřich Smetana Antonín Dvořák Leoš Janáček Bohuslav Martinů)	
		Národní divadlo historie, architektura, současnost	
• Vyhledává souvis-		Velikonoce v hudbě	

losti mezi hudbou a jinými druhy umění			
• Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudba a tanec (balet)	
	• Získané vědomosti a dovednosti využívá při vlastních hudebních aktivitách	Hudba a slovo (melodram)	
• Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• Orientuje se v proudu znějící hudby	Hudba kam se podíváš	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník: 6.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Interpretuje vybrané lidové a umělé písně	• Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky • Umí rozlišit lidovou a umělou píseň • Podle svých dispozic zpívá čistě a rytmicky přesně • Doprovází zpěv rytmicky (hra na tělo, Orffovy nástroje)	Lidová hudba	
• Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	• Pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých tanečních kroků (střídání rytmu – mateníky)	Mateník (lidové tance)	
		Hudební nástroje v lidové hudbě (dudácké kapely, cimbálová muzi-	

		ka)	
	• Při poslechu skladeb poznává a vnímá různorodé výrazové prostředky • Uvědomuje si hudebně výrazové prostředky skladby • Má rytmické citění a rytmickou paměť	Jak „funguje“ hudba (hudební výrazové prostředky – melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva) Kontrast, gradace	
• Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu		Křížek, bé či odrážka, základní tóny, odvozené tóny, předznamenání	
• Interpretuje vybrané lidové a umělé písně	• Dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. dvojhlase, trojhlase	Hrajeme a zpíváme ve dvou, třech, čtyřech ...	
• Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu • Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického or-	• Sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat • Rozliší skladbu vokální a instrumen-	Partitura, druhy partitur, dirigent a jeho práce, sbormistr	

chestru	tální		
• Doprovází písně pomocí ostinata	• Uvědomí si lidové tradice, zvyky	Vánoce	
• Interpretuje vybrané lidové a umělé písně	• Dokáže vytvořit vlastní rytmické a melodické motivy • Provádí jednoduché hudební improvizace	Hudební variace	
• Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	• Orientuje se v malé písňové formě • Uvědomí si spojení mluveného slova s hudbou • Správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje	Píseň a její proměny ve staletích Písně strofické a prokomponované Franz Schubert	
• Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	• Rozpoznává hudební druhy a žánry • Aktivně vnímá poslech hudby • Poznává ukázky z děl světových skladatelů	Hudba na jevišti (světová opera) Richard Wagner Giuseppe Verdi	
• Uvede některá jména hudebních skl-	• Seznamuje se s předními českými	Ta naše opera česká (Josef Mysliveček	

datelů a název některého z jejich děl	hudebními skladateli • Seznámí se s vybranými skladbami • Poznává ukázky z děl český skladatelů	Bedřich Smetana Antonín Dvořák Leoš Janáček Bohuslav Martinů)	
		Národní divadlo historie, architektura, současnost	
		Velikonoce v hudbě	
• Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	• Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudba a tanec (balet)	
• Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	• Získané vědomosti a dovednosti využívá při vlastních hudebních aktivitách	Hudba a slovo (melodram)	
	• Orientuje se v proudu znějící hudby	Hudba kam se podíváš	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 7.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	• Rozvíjí poslechové a sluchové dovednosti a hudební paměť • Srovnává charakter lidových písní v různých krajích naší země • Vyjadřuje své pocity, hudební i nehudební představy	Putování za lidovou písní (písně pracovní, milostné, obřadní, vojenské, koledy) Písně zlidovělé Sběratelé lidových písní Etnografové, etnografie	MKV – Etnický původ
• Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	• Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky	O lidském hlase, dělení pěveckých hlasů (L. Pavarotti) Hlasová hygiena (základní pravidla hlasové hygieny)	OSV - Osobnostní rozvoj – Psychohygiena
• Využívá své indivi-	• Podle svých dispozic	Polyfonie neboli vícehlas	

duální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně	Kánon (imitace, račí postup)	
• Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• Orientuje se v proudu znějící hudby • Přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Fuga (J. S. Bach)	
• Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• Vnímá světovou proslulost skladatelů	Koncert (J. S. Bach, A. Vivaldi, W. A. Mozart)	
• Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• Rozlišuje jednotlivé hudební formy	Sonáta	
• Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí	• Při poslechu využívá získané zkušenosti	Hudba a tanec – pantomima, lidový tanec, balet, společenské tan-	

vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě • Uplatňuje správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu nejen při výuce, ale i v běžném životě • Používá své tělo jako nástroj sebevyjádření • V improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky • Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí.	• Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností • Pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků • Rozpozná některé z tanců • Volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	ce, moderní tance	
• Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje	• Při poslechu vnímá obsazení nástrojů symfonického or-	Symfonie, symfonická báseň, programní hudba	

k hudebnímu dílu jako k logicky utvá- řenému celku	chestru • Vnímá mimohudební obsah programní hudby • Vnímá užití nástrojů v programní hudbě jako prostředku k vyjádření mimo-hudebního obsahu		
• Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvá-řenému celku		Duchovní a světská hudba (kantáta, oratorium)	
• Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• Chápe princip kontrastu a gradace	Taktování – dirigujeme na dvě, tři, čtyři doby	
• Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• Sleduje současnou muzikálovou scénu • Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Muzikál Tvůrci muzikálů Slavné muzikálové melodie Retromuzikál	MED – Vnímání autora mediálních sdělení.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník: 7.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Interpretuje vybrané lidové a umělé písně	• Rozvíjí poslechové a sluchové dovednosti a hudební paměť • Srovnává charakter lidových písní v různých krajích naší země • Vyjadřuje své pocity, hudební i nehudební představy	Putování za lidovou písní (písně pracovní, milostné, obřadní, vojenské, koledy) Písně zlidovělé Sběratelé lidových písní Etnografové, etnografie	MKV – Etnický původ
• Interpretuje vybrané lidové a umělé písně	• Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky	O lidském hlase, dělení pěveckých hlasů (L. Pavarotti) Hlasová hygiena (základní pravidla hlasové hygieny)	OSV - Osobnostní rozvoj – Psychohygiena
• Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	• Podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně	Polyfonie neboli vícehlas Kanon (imitace, račí postup)	

• Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	• Orientuje se v proudu znějící hudby • Přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Fuga (J. S. Bach)	
• Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	• Vnímá světovou proslulost skladatelů	Koncert (J. S. Bach, A. Vivaldi, W. A. Mozart)	
	• Rozlišuje jednotlivé hudební formy	Sonáta	
• Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	• Při poslechu využívá získané zkušenosti • Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností • Pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků • Rozpozná některé	Hudba a tanec – pantomima, lidový tanec, balet, společenské tance, moderní tance	

	z tanců • Volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
	• Při poslechu vnímá obsazení nástrojů symfonického orchestru • Vnímá mimohudební obsah programní hudby • Vnímá užití nástrojů v programní hudbě jako prostředku k vyjádření mimo-hudebního obsahu	Symfonie, symfonická báseň, programní hudba	
		Duchovní a světská hudba (kantáta, oratorium)	
• Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	• Chápe princip kontrastu a gradace	Taktování – dirigujeme na dvě, tři, čtyři doby	
• Uvede některá jména hudebních skladatelů a název ně-	• Sleduje současnou muzikálovou scénu • Vyhledává souvislos-	Muzikál Tvůrci muzikálů Slavné muzikálové melodie	MED – Vnímání autora mediálních sdělení.

kterého z jejich děl	ti mezi hudbou a jinými druhy umění	Retromuzikál	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 8.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
	• Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu • Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně • Respektuje dynamiku písničky	Artificiální a nonartificiální hudba	OSV - Osobnostní rozvoj – Psychohygiena
	• Seznámí se s původem hudby, uvědomí si magickou funkci hudby.	Původ hudby, pravěk a starověk	
• Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• Seznámí se s charakteristickými prvky jazzové hudby • Umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písničky • Svým pohybem reaguje na znějící hudbu	Jazz, afroamerická hudba, pochodový jazz, klasický jazz, swing, blues (slavné osobnosti jazzu) Slavné jazzové melodie	

• Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• Rozlišuje hudební slohy • Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • Vnímá rozdíl mezi polyfonií a homofonií • Chápe historické okolnosti vzniku hudebního díla • Chápe vztah umělce a společnosti • Chápe mimohudební obsah programní hudby, vlastenectví autora • Umí pojmenovat vybrané hudební formy • Poznává ukázky z děl světových skladatelů	Letem hudebními dějinami Renesance Baroko Klasicismus Romantismus	
• Zařadí na základě individuálních	• Rozeznává hudební druhy a žánry	Vážná hudba XX. století Význační skladatelé XX. století	

schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• Aktivně vnímá poslech hudby • Poznává ukázky z děl světových skladatelů		
• Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• Pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy • Rozpozná některé z country tanců	Country and western Country představitelé Country písně (tance)	
• Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• Seznámí se s vlnou rokenrolové hudby	Rock and roll Divocí muži rokenrolu	
• Orientuje se	• Orientuje se	Anglie jako vstupní brá-	

v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	v proudu anglického hudebního dění 60. let a poznává vliv anglické hudby na světovou i českou populární hudbu	na moderní populární hudby do Evropy a rock 60. let Beatles, Rolling Stones (Jimi Hendrix)	
• Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• Orientuje se v proudu znějící hudby • Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	70. a 80. léta v moderní populární a rockové hudbě Hard rock Art rock Disko hudba Punk a nová vlna Heavy metal Rap a hip hop House music Hitparádová produkce	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník: 8.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
	• Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu • Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně • Respektuje dynamiku písně	Artificiální a nonartificiální hudba	OSV - Osobnostní rozvoj – Psychohygiena
	• Seznámí se s původem hudby, uvědomí si magickou funkci hudby.	Původ hudby, pravěk a starověk	
• Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	• Seznámí se s charakteristickými prvky jazzové hudby • Umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písně • Svým pohybem reaguje na znějící hud-	Jazz, afroamerická hudba, pochodový jazz, klasický jazz, swing, blues (slavné osobnosti jazzu) Slavné jazzové melodie	

	bu		
• Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	• Rozlišuje hudební slohy • Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • Vnímá rozdíl mezi polyfonií a homofonií • Chápe historické okolnosti vzniku hudebního díla • Chápe vztah umělce a společnosti • Chápe mimohudební obsah programní hudby, vlastenectví autora • Umí pojmenovat vybrané hudební formy • Poznává ukázky z děl světových skladatelů	Letem hudebními dějinami Renesance Baroko Klasicismus Romantismus	
	• Rozeznává hudební	Vážná hudba XX. století Význační skladatelé XX.	

	druhy a žánry • Aktivně vnímá poslech hudby • Poznává ukázky z děl světových skladatelů	století	
• Interpretuje vybrané umělé písně	• Pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy • Rozpozná některé z country tanců	Country and western Country představitelé Country písně (tance)	
• Interpretuje vybrané umělé písně	• Seznámí se s vlnou rokenrolové hudby	Rock and roll Divocí muži rokenrolu	
• Interpretuje vybrané umělé písně	• Orientuje se v proudu anglického hudebního dění 60. let a poznává vliv anglické hudby na světovou i českou populární hudbu	Anglie jako vstupní brána moderní populární hudby do Evropy a rock 60. let Beatles, Rolling Stones (Jimi Hendrix)	
• Pozorně vnímá znějící hudbu	• Orientuje se v proudu znějící hudby • Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	70. a 80. léta v moderní populární a rockové hudbě Hard rock Art rock Disko hudba Punk a nová vlna	

		Heavy metal Rap a hip hop House music Hitparádová produkce	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 9.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• Poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí.	Letem hudebními dějinami – Počátky hudebních dějin v Čechách	
• Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	• Orientuje se ve vývoji české populární hudby. • Intonačně čistě a rytmicky přesně zpívá • Chápe úlohu hudebního žánru ve společnosti, jeho typické výrazové prostředky.	Česká populární hudba (vývoj, K. Hašler)	
• Reprodukuje na základě svých individuálních hudeb-	• Aktivně se zapojuje do hudebních činností, využívá zís-	Rytmus, metrum, tempo (prohloubení znalostí)	

ních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	kaných dovedností. • Využívá doprovodu na rytmické nástroje.		
• Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• Rozlišuje hudební slohy, postihuje sémantické prvky hudby. • Vnímá rozdíl mezi polyfonií a homofonií.	Hudební renesance v Čechách	
• Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• Aktivně poslouchá hudbu. • Rozlišuje hudební slohy, chápe historické okolnosti vzniku hudebního díla.	České hudební baroko	
• Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí	• Chápe historické okolnosti vzniku hudebního díla. • Aktivně poslouchá	Český hudební klasicismus	

slyšenou hudbu do stylového období	hudbu, rozlišuje jednotlivé hudební formy.		
• Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• Vnímá vztah umělce a společnosti. • Chápe mimohudební obsah programní hudby. • Vyjadřuje své pocity při poslechu romantické hudby.	Český hudební romantismus	
• Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	• Vnímá úlohu hudby ve společnosti. • Intonačně čistě a rytmicky přesně zpívá. Seznámí se s tvorbou čes. písničkářů.	Trampeká píseň	OSV - psychohygiena
• Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	• Orientuje se v hudebních stylech a žánrech. • Aktivně se zapojuje do hudebních činností. • Využívá získaných dovedností.	Jazz a swing v české hudbě (J. Ježek, písně J. Ježka)	

	• Seznámí se s repertoárem J. Ježka.		
• Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• Vyjadřuje své hudební a nehudební představy. • Chápe souvislosti vzniku hudebního díla. • Intonačně čistě zpívá písně S+Š	50. a 60. léta – divadla malých forem Divadlo Semafor Písně Suchý + Šlitr	
• Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• Vnímá a definuje rozdíly mezi hudebními žánry. Chápe historické souvislosti.	60. léta – big beat Olympic Miki Volek (Petr Novák)	
• Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• Poznává hudební výrazové prostředky. • Dokáže vnímat přístup autora.	XX. století v české vážné hudbě	
• Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje	• Orientuje se v hudebních stylech a žánrech.	70. a 80. léta v české moderní populární hudbě	

k hudebnímu dílu jako k logicky utvá- řenému celku			
		90. léta – a co dál? (sou- časná hudební scéna)	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník: 9.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
	Poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí.	Letem hudebními dějinami – Počátky hudebních dějin v Čechách	
- Pozorně vnímá znějící hudbu většího rozsahu - Interpretuje vybrané lidové a umělé písně	- Orientuje se ve vývoji české populární hudby. - Intonačně čistě a rytmicky přesně zpívá - Chápe úlohu hudebního žánru ve společnosti, jeho typické výrazové prostředky.	Česká populární hudba (vývoj, K. Hašler)	
	Aktivně se zapojuje do hudebních činností, využívá zís-	Rytmus, metrum, tempo (opakování a prohloubení znalostí)	

	kaných dovedností. • Využívá doprovodu na rytmické nástroje.		
• Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	• Rozlišuje hudební slohy, postihuje sémantické prvky hudby. • Vnímá rozdíl mezi polyfonií a homofonií.	Hudební renesance v Čechách	
• Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	• Aktivně poslouchá hudbu. • Rozlišuje hudební slohy, chápe historické okolnosti vzniku hudebního díla.	České hudební baroko	
• Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	• Chápe historické okolnosti vzniku hudebního díla. • Aktivně poslouchá hudbu, rozlišuje jednotlivé hudební formy.	Český hudební klasicismus	
• Uvede některá	• Vnímá vztah uměl-	Český hudební roman-	

jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl • Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	ce a společnosti. • Chápe mimohudební obsah programní hudby. • Vyjadřuje své pocity při poslechu romantické hudby.	tismus	
• Interpretuje vybrané lidové a umělé písně	• Vnímá úlohu hudby ve společnosti. • Intonačně čistě a rytmicky přesně zpívá. Seznámí se s tvorbou čes. písničkářů.	Trampeká píseň	OSV - psychohygiena
	• Orientuje se v hudebních stylech a žánrech. • Aktivně se zapojuje do hudebních činností. • Využívá získaných dovedností. • Seznámí se s repertoárem J. Ježka.	Jazz a swing v české hudbě (J. Ježek, písně J. Ježka)	

• Interpretuje vybrané lidové a umělé písně • Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	• Vyjadřuje své hudební a nehudební představy. • Chápe souvislosti vzniku hudebního díla. • Intonačně čistě zpívá písně S+Š	50. a 60. léta – divadla malých forem Divadlo Semafor Písně Suchý + Šlitr	
• Interpretuje vybrané lidové a umělé písně • Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	• Vnímá a definuje rozdíly mezi hudebními žánry. Chápe historické souvislosti.	60. léta – big beat Olympic Miki Volek (Petr Novák)	
• Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	• Poznává hudební výrazové prostředky. • Dokáže vnímat přístup autora.	XX. století v české vážné hudbě	
• Interpretuje vybrané lidové a umělé písně	• Orientuje se v hudebních stylech a žánrech.	70. a 80. léta v české moderní populární hudbě	

		90. léta – a co dál? (sou- časná hudební scéna)	

3.9 Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví. Žáci se s nimi seznamují, učí se je využívat ve svém každodenním životě. Hlavním cílem je, aby žáci poznávali sami sebe, aby pochopili hodnotu zdraví a smysl zdravotní prevence. Zároveň se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných situacích i při mimořádných událostech, a osvojují si dovednosti a způsoby chování v těchto situacích. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

3.9.1 Výchova ke zdraví

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný.

Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi. Učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně. Dle aktuálních nabídek jsou zařazovány tematické besedy.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- Vedeme žáky k tomu, aby aktivně vyhledávali náměty a otázky k dalšímu studiu, využívali různé zdroje informací, informace dále zpracovávali a na základě jejich pochopení je třídili, vybírali důležité a kriticky je posuzovali.
- Zadáváme samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučujeme další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.) a tím vedeme žáky k samostatnosti a aktivitě při učení.
- Kriticky hodnotíme věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet).
- Systematicky kontrolujeme a objektivně hodnotíme práci žáků.
- Pracujeme s žáky tak, aby hledali souvislosti, aplikovali je do praxe, uplatňovali všechny myšlenkové operace.
- Žáci kontrolují svou práci, využívají zpětné vazby.
- Seznamujeme je s nejrůznějšími problémovými situacemi – mimořádné události, krizové situace.
- Pracujeme s žáky tak, aby analyzovali navozené problémy, hledali různá řešení, činili uvážlivá rozhodnutí a svoje řešení si dokázali obhájit. Vedeme žáky k poznání, že způsob řešení jednoho problému lze využít k řešení jiné podobné situace a některý problém může mít více řešení. Motivujeme žáky překonávat neúspěchy, poučit se z chyb a využít je k nalezení konečného řešení.
- Při výuce motivujeme žáky co nejvíce problémovými úlohami z praktického života. Pomáháme jim získané poznatky aplikovat v praxi.
- Vedeme žáky k ověření si svých znalostí v běžném životě.
- Při řešení problémů umožňujeme žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení.
- Žáci se postupně zdokonalují v práci s informacemi z různých zdrojů, ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu. Chceme, aby je uměli vyhledávat, tříditi a vhodným způsobem využívat.
- Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do různých soutěží
- Při různých aktivitách vedeme žáky k podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.
- Seznamujeme je s pravidly bezpečného a odpovědného sexuálního chování s ohledem na zdraví

- Vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- Dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru, učíme je argumentovat a obhajovat svůj názor podle předem vytvořených pravidel (žáci se nepřekřikují, vždy mluví jeden, hlásí se o slovo, naslouchají názoru ostatních, respektují se).
- Ke komunikaci a informovanosti žáci využívají poznatky získané četbou, sledováním naučných pořadů, internetu a sdělovacích prostředků.
- Učíme žáky informace třídit, vybírat podstatné a vhodně využívat v mluveném i psaném projevu.
- Vedeme se žáky řízený dialog, otevřeně komunikujeme.
- Vyjadřujeme se jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně a totéž vyžadujeme i od žáků
- Budujeme v žácích pozitivní představy o sobě samém a učíme je principům zdravého sebehodnocení.
- Během vzdělávání využíváme skupinovou práci, při které dbáme na komunikaci a aktivní spolupráci všech žáků. Vedeme je k vytváření pravidel práce v týmu, k umění prosadit svůj názor, ale zároveň akceptovat názory jiných.
- Rozvíjíme u žáků schopnost empatie.
- Usilujeme o utváření příjemné atmosféry v týmu
- Zadáváme žákům skupinovou práci a dohlížíme, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení.
- Vedeme je k ochotě v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat.
- Připravujeme žáky jako zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.
- Nedílnou součástí života v naší škole je snaha o vytvoření zdravého životního stylu, ke kterému vedle mnoha dalších aspektů, patří především život bez návykových látek a násilí.
- Vedeme žáky ke schopnosti sebeprosazení a současně k tomu, aby dokázali respektovat názory a postoje druhých.
- Důrazně dohlížíme na slušné a ohleduplné chování žáků nejenom ve škole, ale i během školních akcí.
- Snažíme se být svým chováním a postoji pro žáky příkladem.
- Objasňujeme a zdůvodňujeme žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírody a životního prostředí.

- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných, život ohrožujících, situacích (zásady I. pomoci, apod.).
- Zajímáme se, jak vyhovuje žákům náš způsob výuky.
- Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce.
- Umožňujeme využití ICT pro hledání informací.
- Pracujeme s odbornou literaturou, encyklopediemi, mediálními sděleními.
- Učíme je základní postupy první pomoci.
- Seznamujeme je s bezpečnostními pravidly.
- Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.
- Vytváříme pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích.
- Vedeme je k ocenění hodnoty své práce a práce ostatních a k uvědomění si hodnot věcí a jejich hospodárného využívání.
- K rozvoji pracovních kompetencí využíváme skupinovou a individuální práci.
- Podporujeme zapojení žáků do školních i mimoškolních zájmových aktivit.
- Žáci využívají znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje.
- Podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví
- Vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví
- Vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE K UČENÍ

- Žák vyhledává, třídí a zpracovává informace k danému tématu, vybírá důležité
- Plní zadané úkoly a uvádí věci do souvislostí

- Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky
- Učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci v běžném životě, pracuje s různými materiály
- Poznává smysl a cíl učení
- Pracuje s obecně užívanými pojmy
- Učí se prostřednictvím vlastní tvorby
- Umí posoudit vlastní pokrok
- Kriticky hodnotí výsledky své práce
- Používá vhodné pomůcky a prostředky ke zjišťování potřebných informací (encyklopedie, odborné časopisy, internet, sdělovací prostředky)
- Aplikuje znalosti a dovednosti v různých vyučovacích předmětech
- Využívá prostředků výpočetní techniky
- Získává informace vlastním pozorováním, zaznamenáváním a následným hodnocením
- Umí formulovat závěry pozorování nebo pokusů
- Vybírá vhodné metody a postupy práce
- Kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů
- Využívá zpětné vazby své práce
- Sebezdokonaluje se, odstraňuje nedostatky, plánuje a vnitřně se motivuje k celoživotnímu vzdělávání
- Aktivně se podílí na náplni vyučovacích hodin, školních i mimoškolních aktivitách
- Vytváří si komplexní pohled na přírodní a společenské vědy

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Řeší problémové situace ve škole i mimo ni a hledá východiska
- Samostatně řeší zadané úkoly a ověřuje si správnost řešení
- Využívá získané vědomosti, dovednosti a návyky
- Vyhledává vzájemné vazby
- Při řešení problémů se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- Svoje řešení si dokáže obhájit
- Učí se překonávat neúspěchy
- Umí se poučit z chyb a využít je k nalezení konečného řešení
- Zapojuje se podle svých schopností a dovedností do různých soutěží

- Podílí se na všech fázích činnosti (plánování, příprava, realizace, hodnocení)
- Provádí rozbor problému, plánuje postup řešení a odhaduje výsledky
- Vnímá nejrůznější problémové situace - mimořádné situace, krizové situace a plánuje způsob řešení problémů
- Dokáže si naplánovat a rozdělit práci
- Hodnotí svou práci i práci ostatních
- Vyhledává informace vedoucí k řešení problému

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Aktivně si rozšiřuje slovní zásobu
- Pojmenovává pozorované skutečnosti
- Vyjadřuje vlastní názor, argumentuje, umí ho obhájit podle předem vytvořených pravidel
- Při komunikaci používá správné názvosloví, terminologii a symboliku
- Vyjadřuje se přesně a výstižně (v písemném i ústním projevu)
- Využívá různé informační a komunikační prostředky
- Komunikuje na odpovídající úrovni
- Dotazuje se na nejasnosti
- Komunikuje s učitelem a s ostatními žáky
- Osvojuje si kultivovaný, výstižný a souvislý ústní projev
- Účinně se zapojuje do diskuze
- Interpretuje či prezentuje různé texty, obrazové materiály, grafy
- Aktivně naslouchá
- Aktivně rozvíjí své vyjadřovací schopnosti
- Prezentuje své náměty, názory a zkušenosti
- Učí se věcně argumentovat
- Podle svých možností přispívá do školního časopisu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Pracuje v týmu s respektem k názorům ostatních
- Rozvíjí vlastní sebevědomí a empatické chování k druhým
- Uvědomuje si svou roli v kolektivu, v rodině i ve společnosti
- Dokáže řídit své jednání a chování, sebeovládá se

- Snaží se o dosažení kvalitního výsledku
- Dodržuje pravidla slušného chování
- Umí poskytnout pomoc a je zároveň schopen o ni požádat u ostatních
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů (ohleduplnost, tolerance, přátelství)
- Má pozitivní vztah k práci
- Bere ohled na druhé
- Učí se rozpoznat dobré vztahy od špatných a zaujímá odmítavý postoj k záporným lidským hodnotám
- Akceptuje autoritu
- Zapojuje se do rozhodovacího procesu
- Spolupracuje se žáky i učitelem
- Přijímá zodpovědnost za své jednání
- Uznává práci druhých

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Respektuje pravidla slušného chování
- Uplatňuje svá práva a plní své povinnosti
- Dokáže přivolat pomoc při zranění
- Respektuje názory ostatních
- Zodpovědně se rozhoduje podle dané situace
- Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Chápe základní ekologické souvislosti
- Podílí se na tvorbě pravidel a dodržuje je
- Vytváří si postoje k rodině, škole, městu, regionu i vlasti
- Seznamuje se s nebezpečím návykových látek a násilí
- Účastní se besed se zajímavými osobnostmi
- Zapojuje se do mimoškolních vzdělávacích aktivit, turnajů apod.
- Zapojuje se podle svých možností a zájmů do kulturního života školy prostřednictvím soutěží a akcí pořádaných školou
- Zná základní zásady ochrany autorských práv a uvědomuje si důsledky jejich porušování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Prokazuje pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti
- Oceňuje hodnoty své práce i práce ostatních
- Dodržuje dohodnuté způsoby práce
- Efektivně organizuje vlastní práci
- Dodržuje dohodnuté termíny
- Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci, dbá na ochranu svého zdraví a zdraví ostatních
- Při práci dbá na ochranu životního prostředí
- Využívá své znalosti v praxi
- Uvědomuje si hodnotu věcí a hospodárně je využívá
- Sleduje společenský, sociální, kulturní a technický pokrok
- Objektivně posoudí své reálné možnosti při profesní orientaci
- Koncentruje se na pracovní výkon a jeho dokončení
- Zná základní pravidla poskytnutí první pomoci
- Získává odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce
- Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- Informuje se o možnosti budoucího uplatnění v technických oborech

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- Používá digitální zařízení (tablety, pc)
- Vytváří a upravuje digitální obsah
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení, dat a zdraví žáka, v digitálním prostředí jedná eticky

Průřezová témata jsou v předmětu naplňována formou integrace do předmětu. Začleněna jsou témata Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a téma Mediální výchova.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
Ročník: 6.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	• chápe účel a funkci rodiny • uvědomuje si práva a povinnosti členů rodiny • vnímá a vysvětlí role v rodině • uvědomuje si důležitost pozitivní stránky sociálního klimatu pro zdraví člověka • komunikuje • přijímá názor druhého • podporuje dobré mezilidské vztahy • ctí hodnotu přátelství • vybírá si kamarády • vnímá potřebu rodiny • podílí se na utváření dobrých mezilidských vztahů • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	<u>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</u> • Rodina, funkce rodiny, typy rodin • Příbuzenské vztahy • Pravidla soužití v rodině • Náhradní rodinná péče • Vztahy a pravidla soužití ve škole • Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství	OSV – Soc. rozvoj Mezilidské vztahy Ov – Moje rodina (6. roč. – říjen) PROJEKT 1 Harmonizační dny (Zubří) Program primární prevence – 1. blok

	v širším společenství		
• respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	• podporuje dobré mezilidské vztahy • uvědomuje si hodnotu sebe sama • získává základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací • vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci • komunikuje • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení, dat a zdraví žáka, v digitálním prostředí jedná eticky	<u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u> • Skryté formy individuálního násilí - šikana • Šikana • Obrana proti manipulaci a agresi • Komunikace se službami odborné pomoci	Program primární prevence – 2. blok
• vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských po-	• chápe význam zdraví • uvědomuje si význam zdraví • uplatňuje zdravé stravovací návyky • sestavuje osobní pohybo-	<u>Zdravý způsob života a péče o zdraví</u> • Výživa a zdraví- zásady zdravého stravování, pitný režim • Základní složky potra-	Vv – Člověk a okolní svět Cesta do školy (6. roč. – červen)

třeb a hodnotou zdraví • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stra-	vý režim • pracuje s denním režimem • zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb a relaxaci • nalézá optimální způsoby regenerace organismu • vnímá zdraví jako celek • ovládá zdravé stravovací návyky • uvědomuje si odpovědnost za své zdraví • obhájí zdravý způsob života	vy • Nákup potravin a jejich uskladnění • Poruchy příjmu potravy • Poruchy příjmu potravy • Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší, hluk, osvětlení, teplota) • Tělesná hygiena • Duševní hygiena • Denní režim • Význam pohybu pro zdraví	

vovací návyky			
• posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci	• usiluje o zapojení se do programů podpory zdraví • vnímá zdraví jako celek • aktivně se zapojuje do programů podpory zdraví • uvědomuje si odpovědnost za své zdraví i zdraví ostatních • podílí se na programech podpory zdraví • uvědomuje si význam zdraví • samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci • Používá digitální zařízení (tablety, pc) • vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím • sestavuje osobní pohybový režim • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční do-	<u>Hodnota a podpora zdraví</u> • Podpora zdraví a zdravého životního stylu • Programy podpory zdraví • Odpovědné chování v situacích úrazu • Odpovědné chování v domácnosti, sportu, ve škole • Předcházení situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí • Odpovědné chování v dopravě – chodec • Odpovědné chování v dopravě - cyklista • Vztahy mezi účastníky sil. provozu (zvládání agresivity) • Rizika silniční a želez-	

svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; ak-	pravy • předchází situacím ohrožení zdraví • získává základy první pomoci	niční dopravy • Postup v případě dopravní nehody • Základy první pomoci • Člověk ve zdraví a nemoci • Postižení jedinci ve společnosti • Ochrana před přenosnými chorobami • Ochrana před chronickými nepřenosi- nými chorobami • Závěrečné opakování	

ativně předchází situa- cím ohrožení zdraví; a osobního bezpečí; v případě potřeby po- skytne adekvátní prv- ní pomoc			

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Ročník: 6.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny - projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	- chápe účel a funkci rodiny - uvědomuje si práva a povinnosti členů rodiny - vnímá a vysvětlí role v rodině - uvědomuje si důležitost pozitivní stránky sociálního klimatu pro zdraví člověka - komunikuje - přijímá názor druhého - podporuje dobré mezilidské vztahy - ctí hodnotu přátelství - vybírá si kamarády - vnímá potřebu rodiny - podílí se na utváření dobrých mezilidských vztahů - přispívá k utváření dob-	<u>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</u> - Rodina, funkce rodiny, typy rodin - Příbuzenské vztahy - Pravidla soužití v rodině - Náhradní rodinná péče - Vztahy a pravidla soužití ve škole - Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství	OSV – Soc. rozvoj Mezilidské vztahy Ov – Moje rodina (6. roč. – říjen) PROJEKT 1 Harmonizační dny (Zubří) Program primární prevence – 1. blok

	rých mezilidských vztahů v širším společenství		
• zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí • uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	• podporuje dobré mezilidské vztahy • uvědomuje si hodnotu sebe sama • získává základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací • vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci • komunikuje • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení, dat a zdraví žáka, v digitálním prostředí jedná eticky	<u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u> • Skryté formy individuálního násilí - šikana • Šikana • Obrana proti manipulaci a agresi • Komunikace se službami odborné pomoci	Program primární prevence – 2. blok
• dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	• chápe význam zdraví • uvědomuje si význam zdraví • uplatňuje zdravé stravovací návyky	<u>Zdravý způsob života a péče o zdraví</u> • Výživa a zdraví- zásady zdravého stravování, pitný režim	Vv – Člověk a okolní svět Cesta do školy (6. roč. – červen)

	• sestavuje osobní pohybový režim • pracuje s denním režimem • zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb a relaxaci • nalézá optimální způsoby regenerace organismu • vnímá zdraví jako celek • ovládá zdravé stravovací návyky • uvědomuje si odpovědnost za své zdraví • obhájí zdravý způsob života	• Základní složky potravy • Nákup potravin a jejich uskladnění • Poruchy příjmu potravy • Poruchy příjmu potravy • Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší, hluk, osvětlení, teplota) • Tělesná hygiena • Duševní hygiena • Denní režim • Význam pohybu pro zdraví	
• uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím • respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci	• usiluje o zapojení se do programů podpory zdraví • vnímá zdraví jako celek • aktivně se zapojuje do programů podpory zdraví	<u>Hodnota a podpora zdraví</u> • Podpora zdraví a zdravého životního stylu • Programy podpory zdraví • Odpovědné chování	

svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví • svěřil se se zdravotním problémem	• uvědomuje si odpovědnost za své zdraví i zdraví ostatních • podílí se na programech podpory zdraví • uvědomuje si význam zdraví • samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci • vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím • sestavuje osobní pohybový režim • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy • používá digitální zařízení (tablety, pc) • předchází situacím ohrožení zdraví • získává základy první pomoci	v situacích úrazu • Odpovědné chování v domácnosti, sportu, ve škole • Předcházení situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí • Odpovědné chování v dopravě – chodec • Odpovědné chování v dopravě - cyklista • Vztahy mezi účastníky sil. provozu (zvládání agresivity) • Rizika silniční a železniční dopravy • Postup v případě dopravní nehody • Základy první pomoci • Člověk ve zdraví a nemoci • Postižení jedinci ve společnosti • Ochrana před přenos-	

		nými chorobami • Ochrana před chronickými nepřenosinými chorobami • Závěrečné opakování	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
Ročník: 7.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Žák • poznává sám sebe • zjišťuje, jak ho vidí ostatní • uvědomuje si své hodnoty • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství • získává základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací • prokazuje zvládání modelových problémových situací • zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb a rela-	Osobnostní a sociální rozvoj • Sebepoznávání a sebepojetí • Jak mě vidí ostatní • Zaujímání hodnotových postojů • Rozhodovací dovednosti • Stres, stresové situace • Mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, asertivita	

	xaci • obhájí zdravý způsob života • používá techniky a sociální dovednosti pro zvládání stresu • samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci		
• uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • projevuje odpo-	• přijímá své tělo • vnímá potřeby svého těla • váží si svého těla • uvědomuje si význam zdraví • je odpovědný za bezpečné sexuální chování • obhájí zdravý způsob života • chápe význam zdraví v dospívání a odpovědného sexuálního	<i>Změny v životě člověka</i> • Dětství, puberta, dospívání • Zdraví reprodukční soustavy • Sexualita jako součást formování osobnosti • Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých • Ochrana před přenosnými chorobami • Ochrana před přenosnými chorobami	

vědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního cho-	chování • pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití • vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci • vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů • pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit	• Poruchy pohlavní identity	

vání			
• respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů • chápe význam lásky, manželství, rodičovství	<i>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</i> • Vztahy ve dvojici – láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství	
• vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulační vliv vrstev-	• získává základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací	<i>Bezpečné chování a komunikace</i> • Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi	

níků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	• uvědomuje si hodnotu sebe sama • uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci	• Nebezpečí komunikace prostřednictvím el. médií	
• projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory	• uvědomuje si význam zdraví • rozpozná drogu • dokáže odmítnout drogu • seznamuje se s různými druhy závislostí • vyhledá v případě	Rizika ohrožující zdraví • Nebezpečný internet • Sexuální zneužívání dětí • Klasifikace mimořádných událostí • Klasifikace mimořádných událostí	- Hv - Lidské nešvary a hudba - (7. roč. – leden) - Projekt 2 ○ Zuberský pohár – Trosečník

zdraví v rámci školy a obce • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvoje-	potřeby služby specializované pomoci • charakterizuje mimořádné situace • uvede potencionální nebezpečí • uvede zásady chování člověka za mimořádných situací • uvede zásady chování po vyhlášení evakuace • rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními • v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • rozpozná klamavou reklamu a vyjádří k ní vlastní názor • rozpozná možný manipulativní vliv sekt, vrstevníků,	• Klasifikace mimořádných událostí • Varovný signál a jiné způsoby varování • Základní úkoly ochrany obyvatelstva • Evakuace, činnost po mimořádné události • První pomoc • První pomoc • Závislosti • Rizikové chování – alkohol • Rizikové chování - aktivní a pasivní kouření • Rizikové chování – drogy, rozdělení • Rizikové chování – drogy a jejich účinky • Doping ve sportu	• Program primární prevence – 1. část • Exkurze hasičská zbrojnice • Program primární prevence – 2. část

né dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	médií • zvládá možnosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	• Rizikové chování – patologické hráčství • Manipulativní reklama a informace • Působení sekt • Závěrečné opakování	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Ročník: 7.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny • projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	Žák • poznává sám sebe • zjišťuje, jak ho vidí ostatní • uvědomuje si své hodnoty • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství • získává základní sociální dovednosti pro řešení situací • zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb a relaxaci • obhájí zdravý způsob života	Osobnostní a sociální rozvoj • Sebepoznávání a sebepojetí • Jak mě vidí ostatní • Zaujímání hodnotových postojů • Rozhodovací dovednosti • Stres, stresové situace • Mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, asertivita	

	• používá techniky a sociální dovednosti pro zvládání stresu • vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci		
• chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny • uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím • respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví • projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrs-	• přijímá své tělo • vnímá potřeby svého těla • váží si svého těla • uvědomuje si význam zdraví • je odpovědný za bezpečné sexuální chování • obhájí zdravý způsob života • chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování • pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhoten-	Změny v životě člověka • Dětství, puberta, dospívání • Zdraví reprodukční soustavy • Sexualita jako součást formování osobnosti • Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých • Ochrana před přenosnými chorobami • Ochrana před přenosnými chorobami • Poruchy pohlavní identity	

tevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy • svěří se se zdravotním problémem	ství • vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci • vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů • pojmenuje nejčastější pohlavní choroby		
• chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny • uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů • chápe význam lásky, manželství, rodičovství	<i>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</i> • Vztahy ve dvojici – láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství	
• zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí • uplatňuje způsoby	• získává základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací	<i>Bezpečné chování a komunikace</i> • Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi	

bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	• uvědomuje si hodnotu sebe sama • uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii • vyhledá v případě potřeby službu specializované pomoci	• Nebezpečí komunikace prostřednictvím el. médií	
• dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her • uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	• uvědomuje si význam zdraví • rozpozná drogu • dokáže odmítnout drogu • seznamuje se s různými druhy závislostí • vyhledá v případě potřeby službu specializované pomoci	Rizika ohrožující zdraví • Nebezpečný internet • Sexuální zneužívání dětí • Klasifikace mimořádných událostí • Klasifikace mimořádných událostí • Klasifikace mimořádných událostí • Varovný signál a jiné	- Hv - Lidské nešvary a hudba - (7. roč. – leden) - Projekt 2 Zubersý pohár - Trosečník • Exkurze zbrojnice hasička

• chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	• uvede potencionální nebezpečí • uvede zásady chování člověka za mimořádných situací • uvede zásady chování po vyhlášení evakuace • v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • rozpozná klamavou reklamu • rozpozná možný manipulativní vliv sekt, vrstevníků, médií • zvládá možnosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	způsoby varování • Základní úkoly ochrany obyvatelstva • Evakuace, činnost po mimořádné události • První pomoc • První pomoc • Závislosti • Rizikové chování – alkohol • Rizikové chování - aktivní a pasivní kouření • Rizikové chování – drogy, rozdělení • Rizikové chování – drogy a jejich účinky • Doping ve sportu • Rizikové chování – patologické hráčství • Manipulativní reklama a informace • Působení sekt	• Program primární prevence – 1. část • Program primární prevence – 2. část

		• Závěrečné opakování	

3.9.2 Tělesná výchova

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti, i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Velmi důležité je motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování.

Tělesná výchova vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě v duchu fair-play, posiluje dodržování hygienických návyků, správného držení těla a otužování. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

S ohledem na poměrně značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků a na velmi různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností, je výuka vyučovacího předmětu Tělesná výchova členěna do etap na sebe navazujících, které se meziročníkově prolínají.

V tělesné výchově nacházejí žáci prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náradí a náčiní, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Hlavně však Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti, i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Pro upevnění hygienických návyků je důležité používání vhodného cvičebního úboru a sportovní obuvi.

Vyučovací předmět je realizován od 1. do 9. třídy 2 hodiny týdně. Výuka 1. – 5. ročníku probíhá koedukovaně v rámci jedné třídy, od 6. ročníku odděleně chlapci a dívky. V rámci výuky TV na 1. stupni je zařazen plavecký výcvik, který je zajištěn plaveckou školou. V 7. ročníku je realizován pětidenní lyžařský kurz (dle podmínek školy). Prvky Zdravotní tělesné výchovy jsou využívány v povinné TV.

Tělesná výchova je uskutečňována běžnými výukovými metodami, částečně aktivními (tj. účast na soutěžích, organizace soutěží).

Výuka je realizována v tělocvičně v budově naší školy a v dalších tělovýchovných zařízeních (tělocvična 2. ZŠ...), na atletickém stadionu a ve volné přírodě s využitím dostupného náradí a náčiní. Díky výuce ve volné přírodě utváříme u žáka vztah mezi pohybem člověka a přírodou.

Výchovné a vzdělávací strategie na 1. stupni

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.
- Vedeme je k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při cvičení v TV.
- Vytváříme prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností.
- Uplatňujeme správné metodické postupy v TV, opakování naučených pohybových dovedností, rozcvičení před každou pohybovou aktivitou.
- Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.
- Uplatňujeme aktivní přístup žáků.
- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Snažíme se k nim přistupovat kreativně.
- Podporujeme týmovou spolupráci.
- Jdeme příkladem – s rozumem a nadhledem řešíme různé problémové situace ve škole.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, řádu akcí mimo školu apod., umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.
- Vedeme žáky k čestnému jednání v duchu „FAIR PLAY“.
- Navozujeme příznivou motivující atmosféru v kolektivu třídy, která povede žáky ke vzájemné toleranci a úctě, k ocenění sportovních výkonů ostatními žáky, k radosti ze svých dosažených sportovních úspěchů.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku úspěšné spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

- Vychováváme žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí.
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
- Netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Vedeme k poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty

Výchovné a vzdělávací strategie na 2. stupni

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.
- Vedeme je k dodržování zásad bezpečnosti při cvičení v TV.
- Vytváříme prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností.
- Správné metodické postupy v TV
- Opakování naučených pohybových dovedností
- Rozcvičení před každou pohybovou aktivitou
- Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.
- Individuální vedení vlastních výkonů
- Aktivní přístup žáků
- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Snažíme se k nim přistupovat kreativně.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Jdeme příkladem – s rozumem a nadhledem řešíme různé problémové situace ve škole.
- Vedeme žáky k tomu, aby při organizování pohybových činností volili jasné a výstižné povely, názvosloví.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, řádu akcí mimo školu apod., umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel,
- Vedeme žáky k čestnému jednání v duchu „FAIR PLAY“.
- Navozujeme příznivou motivující atmosféru v kolektivu třídy, která povede žáky ke vzájemné toleranci a úctě, k ocenění sportovních výkonů ostatními žáky, k radosti ze svých dosažených sportovních úspěchů.

- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku úspěšné spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy.
- Vychováváme žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí.
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
- Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených v řádu školy.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme, kvalitní práci pochválíme.
- Učíme žáky dodržovat hygienické a bezpečnostní zásady při provádění sportovní či jiné pohybové činnosti.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE K UČENÍ

- Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky
- Umí posoudit vlastní pokrok
- Kriticky hodnotí výsledky své práce
- Aktivně se podílí na náplni vyučovacích hodin, školních i mimoškolních aktivitách

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Využívá získané vědomosti, dovednosti a návyky
- Učí se překonávat neúspěchy
- Zapojuje se podle svých schopností a dovedností do různých soutěží
- Umí se poučit z chyb a využít je k nalezení konečného řešení
- Vnímá nejrůznější problémové situace - mimořádné situace, krizové situace a plánuje způsob řešení problémů

- Hodnotí svou práci i práci ostatních

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vyjadřuje vlastní názor, argumentuje, umí ho obhájit podle předem vytvořených pravidel
- Při komunikaci používá správné názvosloví, terminologii a symboliku
- Vyjadřuje se přesně a výstižně (v písemném i ústním projevu)
- Komunikuje na odpovídající úrovni
- Komunikuje s učitelem a s ostatními žáky
- Aktivně naslouchá
- Učí se věcně argumentovat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Pracuje v týmu s respektem k názorům ostatních
- Snaží se o dosažení kvalitního výsledku
- Dodržuje pravidla slušného chování
- Umí poskytnout pomoc a je zároveň schopen o ni požádat u ostatních
- Má pozitivní vztah k práci
- Bere ohled na druhé
- Akceptuje autoritu
- Spolupracuje se žáky i učitelem

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Respektuje pravidla slušného chování
- Uplatňuje svá práva a plní své povinnosti
- Dokáže přivolat pomoc při zranění
- Respektuje názory ostatních
- Zodpovědně se rozhoduje podle dané situace
- Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Seznamuje se s nebezpečím návykových látek a násilí
- Podílí se na tvorbě pravidel a dodržuje je

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Prokazuje pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti
- Dodržuje dohodnuté způsoby práce
- Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci, dbá na ochranu svého zdraví a zdraví ostatních
- Zná základní pravidla poskytnutí první pomoci
- Získává odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce

Průřezová témata jsou v předmětu naplňována formou integrace do předmětu.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 1.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování	Bezpečnost a hygiena • Seznámení s tělocvičnou • Převlékání • Hygiena • Bezpečnost	• Propojení s prvoukou

• Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	Pořadová cvičení • Nástup • Pořadová cvičení • Obraty • Reakce na povely	
• Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich	• Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • Jedná v duchu fair-play • Je schopen soutěžit v družstvu • Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	Pohybové hry • Pohybové hry s náradím, náčiním i bez něho	

zlepšení	• Provádí cvičení na náradí • Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové činnosti • Učí se respektovat zdravotní handicap		
• Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• Zná vyjádřit melodii rytmem pohybu • Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	Rytmické a kondiční cvičení • Kompenzační cvičení pro správné držení těla	• Propojení s HV
• Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a	Sportovní hry Základy sportovních her: • vybíjená a její modifikace	

• Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	soutěžích • Jedná v duchu fair-play • Je schopen soutěžit v družstvu • Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo • Učí se respektovat zdravotní handicap		
• Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých	• Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	Atletika • Běh vytrvalostní • Běh s lehkým předmětem • Skok daleký – průprava, nácvik • Hod míčkem • Běh 30-50 m.	

prostorech školy • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• Jedná v duchu fair-play • Nacvičí běh, i vytrvalostní (práce s dechem) • Nacvičí běh s lehkým předmětem (příprava na štafetový běh) • Nacvičí skok do dálky • Nacvičí hod míčkem • Učí se respektovat zdravotní handicap		
• Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • Zvládne kotoul vpřed, stoj na lo-	Gymnastika • Lavičky • Žebřiny • Šplh na tyči • Švihadla – přesko-ky • Kotoul vpřed • Stoj na lopatkách • Trampolínka – od-	

zaci • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	patkách • Zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách • Umí skákat přes švihadlo • Zvládne vyšplhat na tyči • Provádí cvičení na lavičkách • Nacvičí odraz z trampolínky	razy, jednoduché skoky	
• Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • Dbá na správné dýchání • Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové činnosti	Úpoly • Přetahy • Přetlaky • Úpolové hry	

	• Učí se respektovat zdravotní handicap		
• Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• Seznámení se se zimními sporty	Hry na sněhu • Bobování	Dle podmínek počasí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 1.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • Projevuje kladný	• Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • Spojuje každodenní	Bezpečnost a hygiena • Seznámení s tělocvičnou • Převlékání • Hygiena • Bezpečnost	• Propojení s prvoukou

postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování		
• Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	• Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	Pořadová cvičení • Nástup • Pořadová cvičení • Obraty • Reakce na povely	
• Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • Zvládá podle pokynů přípravu na po-	• Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • Spolupracuje při jednoduchých týmo-	Pohybové hry • Pohybové hry s nářadím, náčiním i bez něho	

hybovou činnost	vých a pohybových činnostech a soutěžích • Jedná v duchu fair-play • Je schopen soutěžit v družstvu • Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo • Provádí cvičení na nářadí • Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové činnosti • Učí se respektovat zdravotní handicap		
• Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • Reaguje na základ-	• Zná vyjádřit melodii rytmem pohybu • Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	Rytmické a kondiční cvičení • Kompenzační cvičení pro správné držení těla	• Propojení s HV

ní pokyny a povely k osvojované činnosti			
• Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	• Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • Jedná v duchu fair-play • Je schopen soutěžit v družstvu • Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo • Učí se respektovat zdravotní handicap	Sportovní hry Základy sportovních her: • vybíjená a její modifikace	
• Dodržuje základní zásady bezpečnosti	• Zvládá základní přípravu organismu	Atletika • Běh vytrvalostní	

při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	před pohybovou aktivitou • Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • Jedná v duchu fair-play • Nacvičí běh, i vytrvalostní (práce s dechem) • Nacvičí běh s lehkým předmětem (příprava na štafetový běh) • Nacvičí skok do dálky • Nacvičí hod míčkem • Učí se respektovat zdravotní handicap	• Běh s lehkým předmětem • Skok daleký – průprava, nácvik • Hod míčkem • Běh 30-50 m.	
• Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou ori-	• Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádě-	Gymnastika • Lavičky	

entaci podle individuálních předpokladů • Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	dění cviků • Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • Zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách • Zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách • Umí skákat přes švihadlo • Provádí cvičení na lavičkách • Nacvičí odraz z trampolínky	• Žebřiny • Švihadla – přeskoky • Kotoul vpřed • Stoj na lopatkách • Trampolínka – odrazy, jednoduché skoky	
• Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • Reaguje na základ-	• Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	Úpoly • Přetahy • Přetlaky • Úpolové hry	

ní pokyny a povely k osvojované činnosti	• Dbá na správné dýchání • Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové činnosti • Učí se respektovat zdravotní handicap		
• Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	• Seznámení se se zimními sporty	Hry na sněhu • Bobování	Dle podmínek počasí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 2.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • • Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené možnosti • Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • Zná význam sportování pro zdraví • Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní	Bezpečnost a hygiena • Seznámení s tělocvičnou • Převlékání • Hygiena • Bezpečnost	• Propojení s prvoukou

	zásady hygieny při sportování		
• Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	Pořadová cvičení • Nástup • Pořadová cvičení • Obraty • Reakce na povely	
• Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové	• Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • Jedná v duchu fair-play • Zná a dodržuje základní pravidla her	Pohybové hry • Pohybové hry s nářadím, náčiním i bez něho	

činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• Je schopen soutěžit v družstvu • Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo • Provádí cvičení na nářadí • Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové činnosti • Učí se respektovat zdravotní handicap		
• Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • Zvládá v souladu	• Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • Jedná v duchu fair-play	Sportovní hry Základy sportovních her: • vybíjená a její modifikace	

s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• Zná a dodržuje základní pravidla her • Je schopen soutěžit v družstvu • Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo • Učí se respektovat zdravotní handicap		
• Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování • Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	Atletika • Běh vytrvalostní • Běh s lehkým předmětem • Skok daleký – průprava, nácvik • Hod míčkem • Běh 50 m.	

• Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• Jedná v duchu fair-play • Nacvičí běh, i vytrvalostní • Nacvičí skok do dálky • Nacvičí hod míčkem • Uběhne 50 m. • Zvládne běh vytrvalostní i s lehkým předmětem • Učí se respektovat zdravotní handicap		
• Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • Zvládá v souladu s individuálními	• Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro	Gymnastika • Lavičky • Žebřiny • Šplh na tyči • Švihadla – přeskoky • Kotoul vpřed, vzad • Nácvik odrazu na můstku • Trampolínka – odrazy, skoky • Stoj na lopatkách	• Propojení s HV

předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	organizaci činnosti • Zvládne kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách • Zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách • Umí skákat přes švihadlo • Provádí cvičení na lavičkách • Dokáže se odrazit z trampolínky a skočit • Umí šplhat na tyči		
• Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• Umí vyjádřit melodii rytmem pohybu • Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	Rytmická a kondiční cvičení • Kompenzační cvičení pro správné držení těla	• Propojení s HV
• Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • Zvládá v souladu	• Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • Dbá na správné dýchání	Úpoly • Přetahy • Přetlaky • Úpolové hry • Balanční cvičení,	

s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• Provádí přetlaky a přetahy • Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové činnosti • Učí se respektovat zdravotní handicap	kompenzační cvičení pro správné držení těla	
• Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• Seznámí se se zimními sporty • Poznává základní techniky pohybu na sněhu	Hry na sněhu • Sáňkování • Bobování	Dle podmínek počasí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 2.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • Dodržuje základní zásady bezpečnosti	• Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené možnosti • Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování	Bezpečnost a hygiena • Seznámení s tělocvičnou • Převlékání • Hygiena • Bezpečnost	• Propojení s prvoukou

při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách			
• Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	• Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	Pořadová cvičení • Nástup • Pořadová cvičení • Obraty • Reakce na povely	
• Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým	• Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • Zná a dodržuje zá-	Pohybové hry • Pohybové hry s nářadím, náčiním i bez něho	

aktivitám	kladní pravidla her • Je schopen soutěžit v družstvu • Provádí cvičení na náradí • Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové činnosti		
• Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • Projevuje kladný postoj	• Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • Zná a dodržuje základní pravidla her • Je schopen soutěžit v družstvu	Sportovní hry Základy sportovních her: • vybíjená a její modifikace	

k motorickému učení a pohybovým aktivitám			
• Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má	• Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování • Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • Nacvičí běh, i vytrvalostní • Nacvičí skok do dálky • Nacvičí hod míčkem • Uběhne 50 m.	Atletika • Běh vytrvalostní • Běh s lehkým předmětem • Skok daleký – průprava, nácvik • Hod míčkem • Běh 50 m.	

osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	• Zvládne běh vytrvalostní i s lehkým předmětem		
• Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má	• Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • Zvládne kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách • Zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách • Umí skákat přes švihadlo • Provádí cvičení na	Gymnastika • Lavičky • Žebřiny • Šplh na tyči • Švihadla – přeskoky • Kotoul vpřed, vzad • Nácvik odrazu na můstku • Trampolínka – odrazy, skoky • Stoj na lopatkách	• Propojení s HV

osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	lavičkách • Dokáže se odrazit z trampolínky a skočit • Umí šplhat na tyči		
• Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	• Umí vyjádřit melodii rytmem pohybu • Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	Rytmická a kondiční cvičení • Kompenzační cvičení pro správné držení těla	• Propojení s HV
• Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	• Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • Dbá na správné dýchání • Provádí přetlaky a přetahy • Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahy a vůli pro zlepšení pohybové činnosti	Úpoly • Přetahy • Přetlaky • Úpolové hry • Balanční cvičení, kompenzační cvičení pro správné držení těla	

• Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	• Seznámí se se zimními sporty • Pozná základní techniky pohybu na sněhu	Hry na sněhu • Sáňkování • Bobování	Dle podmínek počasí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 3.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování • Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • Uplatňuje zásady pohybové hygieny • Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	Bezpečnost a hygiena • Seznámení s tělocvičnou, hřištěm, šatnami • Bezpečnost • Převlékání a hygiena	• Propojení s prvoukou
• Spojuje pravidelnou každodenní pohy-	• Rozumí povelům pořadových cvičení a	Pořadová cvičení • Nástup	

bovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	správně na ně reaguje • • Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	• Pořadová cvičení • Obraty • Reakce na povely	
• Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování • Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro	Sportovní hry • Pohybové hry s nářadím, náčiním i bez něho • Vybíjená vzájemná • Vybíjená v družstvech • Malá košíková • Přehazovaná • Florbal • Malá kopaná • Přihrávaná	

• Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	organizaci činnosti • Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • Jedná v duchu fair-play • Umí přihrávky jednoruč • Rozlišuje míč na basketbal a volejbal • Nacvičuje přehazovanou, přihrávanou • Nacvičuje malou košíkovou • Nacvičuje malou kopanou • Seznamuje se a nacvičí základy florbalu • Je schopen soutěžit v družstvu • Umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice		

	družstva a dodržovat ji • Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo • Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahy a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • Respektuje zdravotní handicap		
• Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • Reaguje na základní pokyny a povely	• Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro	Atletika • Běh vytrvalostní • Skok daleký • Hod míčkem • Běh 60 m.	

k osvojované činnosti a její organizaci • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	organizaci činnosti • Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • Jedná v duchu fair-play • Zná techniku hodů kriketovým míčkem • Uběhne 60 m. • Zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami • Umí skákat do dálky • Respektuje zdravotní handicap		
• Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	• Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • Zná a užívá základní	Gymnastika • Lavičky • Žebřiny • Šplh na tyči • Švihadla – přeskoky • Kotoul – vpřed, vzad • Nácvik odrazu z můstku a z trampolínky	

ve známých prostorech školy • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • Umí šplhat na tyči • Zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly • Naučí se správnou techniku odrazu z můstku a trampolíny • Respektuje zdravotní handicap		
• Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• Umí vyjádřit melodii rytmem pohybu • Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	Rytmická a kondiční cvičení • Kompenzační cvičení pro správné držení těla	• Propojení s HV
• Spojuje pravidelnou každodenní pohy-	• Zná protahovací a napínací cviky, cviky	Úpoly • Přetahy	

bovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pro zahřátí a uvolnění • Dbá na správné dýchání • Provádí přetlaky a přetahy • Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • Respektuje zdravotní handicap • Zná význam sportování pro zdraví	• Přetlaky • Úpolové hry	
• Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• Seznámení se se zimními sporty • Pozná základní techniky pohybu na sněhu	Hry na sněhu • Sáňkování • Bobování	• Dle sněhových podmínek

• Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• Zvládá další plavecké dovednosti, rozvoj plavecké vytrvalosti	Plavecký výcvik • Zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti	• Dle podmínek školy

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 3.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci	• Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování • Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • Uplatňuje zásady pohybové hygieny • Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	Bezpečnost a hygiena • Seznámení s tělocvičnou, hřištěm, šatnami • Bezpečnost • Převlékání a hygiena	• Propojení s prvoukou

podle individuálních předpokladů			
• Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	• Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje • Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	Pořadová cvičení • Nástup • Pořadová cvičení • Obraty • Reakce na povely	
• Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • Reaguje na základ-	• Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Sportovní hry • Pohybové hry s nářadím, náčiním i bez něho • Vybíjená vzájemná	

ní pokyny a povely k osvojované činnosti Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	• Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování • Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • Umí přihrávky jednoruč • Rozlišuje míč na basketbal a volejbal • Nacvičuje přehazovanou, přihrávanou	• Vybíjená v družstvech • Malá košíková • Přehazovaná • Florbal • Malá kopaná • Přihrávaná	

	• Nacvičuje malou košíkovou • Nacvičuje malou kopanou • Seznamuje se a nacvičí základy florbalu • Je schopen soutěžit v družstvu • Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahy a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • Respektuje zdravotní handicap		
• Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám Zvládá základní způsoby lokomoce a pro-	• Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • Používá vhodné	Atletika • Běh vytrvalostní • Skok daleký • Hod míčkem • Běh 60 m.	

storovou orientaci podle individuálních předpokladů • Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	sportovní oblečení a sportovní obuv • Jedná v duchu fair-play • Zná techniku hodů kriketovým míčkem • Uběhne 60 m. • Zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami • Umí skákat do dálky • Respektuje zdravotní handicap		
• Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým	• Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádě-	Gymnastika • Lavičky • Žebřiny • Šplh na tyči • Švihadla – přeskoky • Kotoul – vpřed, vzad • Návěh odrazu z můstku a z trampo-	

aktivitám Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	dění cviků • Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • Umí šplhat na tyči • Zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly • Naučí se správnou techniku odrazu z můstku a trampolínky • Respektuje zdravotní handicap	linky	
• Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	• Umí vyjádřit melodii rytmem pohybu • Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • Zvládne jednoduchá speciální cvičení	Rytmická a kondiční cvičení • Kompenzační cvičení pro správné držení těla • Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení • Speciální cvičení	• Propojení s HV

Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy • Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		• Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti	
• Zvládá podle pokynů přípravu na po-	• Zná protahovací a napínací cviky, cviky	Úpoly • Přetahy • Přetlaky	

hybovou činnost • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	pro zahřátí a uvolnění • Dbá na správné dýchání • Provádí přetlaky a přetahy • Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahy a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • Respektuje zdravotní handicap • Zná význam sportování pro zdraví	• Úpolové hry	
• Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • Reaguje na základní pokyny a povely	• Seznámení se se zimními sporty • Poznává základní techniky pohybu na sněhu	Hry na sněhu • Sáňkování • Bobování	• Dle sněhových podmínek

k osvojované činnosti Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů			
• Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • Dodržuje základní	• Zvládá další plavecké dovednosti, rozvoj plavecké vytrvalosti	Plavecký výcvik • Zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti	• Dle podmínek školy

zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost			

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 4.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; ade-	• chápe význam pohybu pro zdraví • zvládá přípravu organismu před pohybovou činností • uplatňuje zdravotně zaměřené činnosti • rozlišuje různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • uplatňuje zásady pohybové hygieny	Činnosti ovlivňující zdraví • pohybový režim, délka i intenzita pohybu • příprava před pohybovou činností • uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • správné držení těla • správné zvedání zátěže • průpravná, kompenzační, relaxační a jinak zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití • lokální a celková relaxace různých sva-	

kvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	při TV • dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech • • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	lových skupin • správný dýchací stereotyp • uvolňování páteře • hygiena pohybových činností, cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • základy poskytnutí dopomoci při pohybových činnostech • zásady první pomoci při úrazu spolužáka	
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu prove-	• zvládá různé pohybové hry • zvládá základy gymnastiky	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní, pohybová tvořivost • gymnastická průprava: nácvik přeskočení přes kozu – roznožka, skrčka, kotoul vpřed a vzad • akrobacie: průprav-	

dení pohybové činnosti		ná cvičení pro zvládnutí na rukou, hrazda – jednoduché cviky, kruhy-houpání, zavěšení • průpravná cvičení • vědomá kontrola cvičení • základní pojmy osvojovaných činností (povely, signály) • cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti – lavičky – chůze obraty, skoky, plížení • šplh na tyči • posilování medicinbalem • přeskoky přes překážky	

		• závodivé hry v družstvech	
	• zvládá rytmické a kondiční formy cvičení pro děti • používá průpravné úpoly • zná základy atletiky • zná základy sportovních her	• kondiční cvičení s hudbou • jednoduché tance • přetahy, přetlaky • atletická abeceda, rychlý běh – 60 m, vytrvalostní běh 1200 m, běh v terénu, skok do dálky – z místa a s rozběhem, hod míčkem, starty – nízký, vysoký • manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním (floorball), od-	

		povídající velikosti a hmotnosti • herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře • průpravné hry • vybíjená vzájemná, v družstvech, malá košíková, přehazovaná, malá kopaná, házená (modifikace), ringo • utkání podle zjednodušených pravidel •	
• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• provádí turistiku a pobyt v přírodě • zvládá další pohybo-	• přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu	

• zorganizuje nená- ročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • podílí se na realizaci pravidelného pohy- bového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměre- nou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnos- ti	vé činnosti • zvládá další plavecké dovednosti, rozvoj plavecké vytrvalosti	• chůze v terénu • hry na sněhu (podle přírodních podmí- nek a zdatnosti žá- ků) • plavecký výcvik (podle podmínek školy – zdokona- vací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí před- cházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti)	
• užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělo- cvičné názvosloví; cvičí podle jednodu- chého nákresu, po- pisu cvičení	• umí komunikovat v Tv • zvládá organizaci při Tv • zná zásady jednání a	Činnosti podporující po- hybové učení • základní tělocvičné názvosloví osvojo- vaných činností • smluvené povely, signály	

• jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	chování • respektuje pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností • umí vyhledat informace o pohybových činnostech, soutěžích • umí měřit a posuzovat pohybové dovednosti	• základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí (nástup) • zásady jednání v duchu fair play • pravidla her – vybíjená, přehazovaná • pravidla závodů, soutěží • zdroje informací o pohybových činnostech • měření výkonů, základní pohybové testy	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 4.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu • Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením • Zdokonaluje zá-	• Chápe význam pohybu pro zdraví. • Zvládá přípravu organismu před pohybovou činností. • Uplatňuje zdravotně zaměřené činnosti. • Uplatňuje zásady pohybové hygieny při TV • Dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech. • Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. • Zvládá různé pohybové hry.	Činnosti ovlivňující zdraví • pohybový režim • příprava před pohybovou činností • uklidnění po zátěži • správné držení těla • správné zvedání zátěže • průpravná, kompenzační, relaxační cvičení • lokální a celková relaxace různých svalových skupin • správný dýchací stereotyp • uvolňování páteře	

kladní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností • Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti • Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	• Zvládá základy gymnastiky. • Zvládá rytmické a kondiční formy cvičení pro děti. • Zná základy atletiky. • Zná základy sportovních her. • Provádí turistiku a pobyt v přírodě. • Zvládá základní plavecké dovednosti.	• hygiena pohybových činností, cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • netradiční pohybové hry a aktivity • gymnastická průprava • akrobacie • průpravná cvičení • cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • šplh na tyči • posilování • přeskoky přes překážky • závodivé hry • kondiční cvičení	

• Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • Zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy		• jednoduché tance • atletická abeceda • herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře • průpravné hry • vybíjená vzájemná, v družstvech, malá košíková, přehazovaná, malá kopaná, házená (modifikace), ringo • přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu • hry na sněhu (podle přírodních podmínek a zdatnosti žáků) • plavecký výcvik	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 5.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; ade-	• chápe význam pohybu pro zdraví • zvládá přípravu organismu před pohybovou činností • uplatňuje zdravotně zaměřené činnosti • rozlišuje různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • uplatňuje zásady pohybové hygieny	Činnosti ovlivňující zdraví • pohybový režim, délka i intenzita pohybu • příprava před pohybovou činností • uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • správné držení těla • správné zvedání zátěže • průpravná, kompenzační, relaxační a jinak zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití • lokální a celková relaxace různých svalových skupin	

kvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	při TV • dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech • • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka •	• správný dýchačí stereotyp • uvolňování páteře • hygiena pohybových činností, cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • základy poskytnutí pomoci při pohybových činnostech • zásady první pomoci při úrazu spolužáka	
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové	• zvládá různé pohybové hry • zvládá základy gymnastiky	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní, pohybová tvořivost • gymnastická průprava: nácvik přeskočení přes kozu – roznožka, skrčka, kotoul vpřed a vzad	

činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		• akrobacie: průpravná cvičení pro zvládnutí na rukou hrazda – jednoduché cviky, kruhy-houpání, zavěšení • průpravná cvičení • vědomá kontrola cvičení • základní pojmy osvojovaných činností (povely, signály) • cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti – lavičky – chůze obraty, skoky, plížení • šplh na tyči • posilování medicinbalem	

		• přeskoky přes překážky • závodivé hry v družstvech	
• zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	• zvládá rytmické a kondiční formy cvičení pro děti • používá průpravné úpoly • zná základy atletiky • zná základy sportovních her	• kondiční cvičení s hudbou • jednoduché tance • přetahy, přetlaky • atletická abeceda, rychlý běh – 60 m, vytrvalostní běh 1200 m, běh v terénu, skok do dálky – z místa a s rozběhem, hod míčkem, starty – nízký, vysoký • manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním (floor-	

	• provádí turistiku a pobyt v přírodě	ball), odpovídající velikosti a hmotnosti • herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře • průpravné hry • vybíjená vzájemná, v družstvech, malá košíková, přehazovaná, malá kopaná, házená (modifikace), ringo • utkání podle zjednodušených pravidel • přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu	
	zvládá další pohybové čin-	• chůze v terénu	

	nosti	• hry na sněhu (podle přírodních podmínek a zdatnosti žáků)	
• užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích	• umí komunikovat v Tv • zvládá organizaci při Tv • zná zásady jednání a chování • respektuje pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností • umí vyhledat informace o pohybových činnostech, soutěžích • umí měřit a posuzovat pohybové dovednosti	Činnosti podporující pohybové učení • základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností • smluvené povely, signály • základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí (nástup) • zásady jednání v duchu fair play • pravidla her – vybíjená, přehazovaná • pravidla závodů, soutěží	

ve škole i v místě bydliště; samostat- ně získá potřebné informace		• zdroje informací o pohybových činnos- tech • měření výkonů, zá- kladní pohybové tes- ty	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 5.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Chápe význam tě- lesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu • Zařazuje do pohy- bového režimu ko- rektivní cvičení v souvislosti s vlast- ním svalovým osla-	• Chápe význam po- hybu pro zdraví. • Zvládá přípravu or- ganismu před pohy- bovou činností. • Uplatňuje zdravotně zaměřené činnosti. • Uplatňuje zásady pohybové hygieny při TV • Dodržuje bezpeč- nost při pohybových činnostech.	Činnosti ovlivňující zdraví • pohybový režim • příprava před pohy- bovou činností • uklidnění po zátěži • správné držení těla • správné zvedání zá- těže • průpravná, kom- penzační, relaxační cvičení	

bením • Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností • Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti • Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	• Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. • Zvládá různé pohybové hry. • Zvládá základy gymnastiky. • Zvládá rytmické a kondiční formy cvičení pro děti. • Zná základy atletiky. • Zná základy sportovních her. • Provádí turistiku a pobyt v přírodě.	• lokální a celková relaxace různých svalových skupin • správný dýchač stereotyp • uvolňování páteře • hygiena pohybových činností, cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • netradiční pohybové hry a aktivity • gymnastická průprava • akrobacie • průpravná cvičení • cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • šplh na tyči	

• Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play • Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • Zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy		• posilování • přeskoky přes překážky • závodivé hry • kondiční cvičení • jednoduché tance • atletická abeceda • herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře • průpravné hry • vybíjená vzájemná, v družstvech, malá košíková, přehazovaná, malá kopaná, házená (modifikace), ringo • přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu • hry na sněhu (podle přírodních podmínek a zdatnosti žáků)	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 6.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako ne-	• Důsledně dodržuje dohodnutá pravidla, povely a signály • Při vytrvalostní zátěži uplatňuje vůli • Připraví se samostatně pro různou pohybovou aktivitu • Zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky • Zná základní tělocvičné pojmy (polohy, postoje a pohyby částí těla) • Probíhá, přeskakuje přes překážky, skáče přes švihadlo • Při cvičení uplatňuje	Atletika • Běh vytrvalostní (do 1 500 m) • Rychlost 60 m (rozvoj rychlosti) • Atletická ABC • Skok daleký, skok z místa • Hod míčkem • Štafetový běh (4x60m, 4x300m) • Běh v terénu • Běh přes překážky • Závodivé hry v družstvech	

slučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	svůj fyzický fond • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží • Zlepšuje svou tělesnou zdatnost a pečuje o své zdraví • Chápe význam pohybu pro zdraví		

• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soutěžení, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí			
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• Připraví se samostatně pro různou pohybovou aktivitu • Zná základní tělocvičné pojmy (polohy, postoje a pohyby částí těla)	Gymnastika • Akrobacie- kotoulové řady • Hrazda-výmyk, průvleky • Kruhy- překot vzad, vpřed, svis	

• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a	• Poskytuje pomoc při náročnějších cvičích • Zvládá jednoduché akrobatické sestavy, přeskoky, cvičební prvky na hrazdě i kruzích • Probíhá, přeskakuje přes překážky, skáče přes švihadlo • Při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond • Zlepšuje svou tělesnou zdatnost a pečuje o své zdraví • Předvídá možnosti úrazu, přizpůsobuje mu svou činnost a dokáže poskytnout základní první pomoc	střemhlav • Přeskoky přes kozu-skrčka, roznožka • Šplh - tyč • Kondiční gymnastika, balanční cvičení, kompenzační cvičení pro správné držení těla • D – kladina – chůze, krokové variace, rovnovážné prvky • Švédské lavičky – odrazová průprava a posilování • Cvičení s náčiním a netradičním náčiním	

jejich možné příčiny • užívá osvojovaná názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soutěžení, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí			
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• Při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond • Zlepšuje svou tělesnou zdatnost a pečuje o své zdraví	Úpoly • Přetahy, přetlaky, úpolové hry	

• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší			
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně se při-	• Seznamuje se s pravidly her a učí se základním herním činnostem • Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry a ne z prohry jiného	Sportovní a pohybové hry • Průpravné a modifikované míčové hry (vybíjená, košíková, přehazovaná, kopaná, házená, florbal • Netradiční hry (frisbee, branball... – modifikace her se	

praví před pohybovou činností a ukončí ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • užívá osvojované	• Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • Při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží • Zlepšuje svou tělesnou zdatnost a pečuje o své zdraví	zjednodušenými pravidly) • Soutěživé a pohybové hry, závody v družstvech, ...	

názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soutěžení, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí			

• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soutěžení, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• Při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 10 km • Zlepšuje svou tělesnou zdatnost a pečuje o své zdraví • Vhodně a bezpečně se chová i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	• Význam pohybu pro zdraví • Turistika a pobyt v přírodě • Hygiena a bezpečnost při všech pohybových činnostech	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 6.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí • Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohy-	• Důsledně dodržuje dohodnutá pravidla, povely a signály • Při vytrvalostní zátěži uplatňuje vůli • Připraví se samostatně pro různou pohybovou aktivitu • Zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky • Zná základní tělocvičné pojmy (polohy, postoje a pohyby částí těla) • Probíhá, přeskakuje přes překážky, skáče přes švihadlo • Při cvičení uplatňuje	Atletika • Běh vytrvalostní (do 1 500 m) • Rychlost 60 m (rozvoj rychlosti) • Atletická ABC • Skok daleký, skok z místa • Hod míčkem • Štafetový běh (4x60m, 4x300m) • Běh v terénu • Běh přes překážky • Závodivé hry v družstvech	

bové aktivity • Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného • Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků • Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapova-	svůj fyzický fond • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží • Zlepšuje svou tělesnou zdatnost a pečuje o své zdraví • Chápe význam pohybu pro zdraví		

ným, respekt k opač- nému pohlaví, ochra- nu přírody při sportu • Dohodne se na spo- lupráci vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hrá- če, rozhodčího, divá- ka • Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je			
• Usiluje o zlepšení a udržení úrovně po- hybových schopností a o rozvoj pohybo- vých dovedností zá- kladních sportovních odvětví včetně zdo- konalování základ- ních lokomocí • Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzač-	• Připraví se samo- statně pro různou pohybovou aktivitu • Zná základní tělo- cvičné pojmy (polo- hy, postoje a pohyby částí těla) • Poskytuje dopomoc při náročnějších cvi- cích • Zvládá jednoduché akrobatické sestavy,	Gymnastika • Akrobacie- kotoulo- vé řady • Hrazda-výmyk, prů- vleky • Kruhy- překot vzad, vpřed, svis střemhlav • Přeskoky přes kozu- skrčka, roznožka • Šplh - tyč	

ní a relaxační techniky k překonání únavy • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity • Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného • Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreač-	přeskoky, cvičební prvky na hrazdě i kruzích • Probíhá, přeskakuje přes překážky, skáče přes švihadlo • Při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond • Zlepšuje svou tělesnou zdatnost a pečuje o své zdraví • Předvídá možnosti úrazu, přizpůsobuje mu svou činnost a dokáže poskytnout základní první pomoc	• Kondiční gymnastika, balanční cvičení, kompenzační cvičení pro správné držení těla • D – kladina – chůze, krokové variace, rovnovážné prvky • Švédské lavičky – odrazová průprava a posilování • Cvičení s náčiním a netradičním náčiním	

ních činnostech • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků • Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • Dohodne se na spolupráci vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče • Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je			
	• Při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond • Zlepšuje svou tělesnou zdatnost a pečuje o své zdraví	Úpoly • Přetahy, přetlaky, úpolové hry	

• Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdomakalování základních lokomocí • Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity • Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu	• Seznamuje se s pravidly her a učí se základním herním činnostem • Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry a ne z prohry jiného • Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • Při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží • Zlepšuje svou tělesnou zdatnost a peč-	Sportovní a pohybové hry • Průpravné a modifikované míčové hry (vybíjená, košíková, přehazovaná, kopaná, házená, florbal) • Netradiční hry (frisbee, branball... – modifikace her se zjednodušenými pravidly) • Soutěživé a pohybové hry, závody v družstvech, ...	

raněného • Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti • Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • Dohodne se na spolupráci vedoucí k úspěchu družstva a	je o své zdraví		

dodržuje ji • Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče • Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony			
• Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdomakalování základních lokomocí • Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu	• Při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 10 km • Zlepšuje svou tělesnou zdatnost a pečuje o své zdraví • Vhodně a bezpečně se chová i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	• Význam pohybu pro zdraví • Turistika a pobyt v přírodě • Hygiena a bezpečnost při všech pohybových činnostech	

přizpůsobuje pohybové aktivity • Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného • Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti • Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapova-			

ným, respekt k opač-nému pohlaví, ochra-nu přírody při sportu • Dohodne se na spo-lupráci vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hrá-če • Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony			

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 7.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení	• Chápe význam po-hybu pro zdraví • Vytváří si vlastní pohybový režim • Předchází jedno-stranným zatížením svalových skupin • Zná tělocvičné ná-	• Atletika • Atletická ABC • Běh vytrvalostní (1500 m, 3000m, 12 min.) • Běh 60 m • Skok daleký	

své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvosloví, na jednotlivé povely reaguje • Zařazuje do pohybového režimu vyrovnávací cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • Jedná v duchu fair-play • Dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách • Měří, vyhodnocuje výkony svých spolužáků a porovnává je se svými • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	• Skok vysoký (dle možností) • Hod míčkem • Štafetový běh (4X60m, 4X300m) • Běh v terénu • Běh přes překážky • Soutěživé a pohybové hry	

• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soutěžení, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, evi-	• Předvídá možná nebezpečí úrazu, přizpůsobuje jim svou činnost • Zlepšuje svou fyzickou zdatnost a pečuje o své zdraví		

duje je a vyhodnotí			
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	• Chápe význam pohybu pro zdraví • Vytváří si vlastní pohybový režim • Předchází jednostranným zatížením svalových skupin • Zná tělocvičné názvosloví, na jednotlivé povely reaguje • Zařazuje do pohybového režimu vyrovnávací cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • Jedná v duchu fair-	• Gymnastika • Akrobacie- jednoduché sestavy • Hrazda- vzpory, přeshvihy, výmyk • Kruhy- překoty, svisy • Trampolínka- odrazy, obraty • Přeskoky přes kozu, oddálený odraz • H - švédská bedna našír • (skrčka) • Šplh – tyč, lano • D – kladina – chůze, poskoky, rovnovážné cviky • Švédské lavičky, žebřiny • Kondiční gymnastika • Balanční cvičení, po-	

• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soutěžení, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	play • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • Předvídá možná nebezpečí úrazu, přizpůsobuje jim svou činnost • Zlepšuje svou fyzickou zdatnost a pečuje o své zdraví	silování, kompenzační cvičení pro správné držení těla • Cvičení s náčiním a netradičním náčiním •	
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	• Chápe význam pohybu pro zdraví	• Úpoly • H - přetahy, přetlaky,	

mu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními	• Vytváří si vlastní pohybový režim • Předchází jednostranným zatížením svalových skupin • Zná tělocvičné názvosloví, na jednotlivé povely reaguje • Zařazuje do pohybového režimu vyrovnávací cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • Jedná v duchu fair-play • Dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách • Aktivně vstupuje do	střetové postoje • D – úpolové hry	

předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soutěžení, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	organizace svého pohybového režimu • Předvídá možná nebezpečí úrazu, přizpůsobuje jim svou činnost • Zlepšuje svou fyzickou zdatnost a pečuje o své zdraví		
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a	• Chápe význam pohybu pro zdraví • Vytváří si vlastní pohybový režim • Předchází jedno-	• Sportovní a pohybové hry • Házená – přihrávky, střelba na bránu • Košíková – střelba na	

s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě	stranným zatížením svalových skupin • Zná tělocvičné názvosloví, na jednotlivé povely reaguje • Zařazuje do pohybového režimu vyrovnávací cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • Jedná v duchu fair-play • Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • Dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivi-	koš, jednoduché herní kombinace • Vybíjená • Přehazovaná – přihrávky, podání • Kopaná – přihrávky, střelba na bránu • Základy softballu • Florbal – přihrávky, jednoduché herní kombinace • Netradiční hry (branball, americký fotbal, ragby, lacross – modifikace her se zjednodušenými pravidly) • Soutěživé a pohybové hry	

je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soutěžení, pomoc handicapovaným,	tách • Organizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • Předvídá možná nebezpečí úrazu, přizpůsobuje jim svou činnost • Zlepšuje svou fyzickou zdatnost a pečuje o své zdraví		

respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí			
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení	• Chápe význam pohybu pro zdraví • Předchází jednostranným zatížením svalových skupin • Zařazuje do pohybového režimu vyrovnávací cvičení,	• Lyžování • Běžecké lyžování, lyžařská turistika • Sjezdové lyžování, jízda na vleku (dle možností) • Hry na sněhu • Bruslení (dle mož-	-

své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • Jedná v duchu fair-play • Dodržuje hygienu a bezpečnost při všech lyžařských aktivitách • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • Předvídá možná nebezpečí úrazu, přizpůsobuje jim svou činnost • Zlepšuje svou fyzickou zdatnost a pečuje o své zdraví	ností) • Bezpečnost pohybu v zimní krajině	

• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soutěžení, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí			

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 7.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomotorií • cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání	• Chápe význam pohybu pro zdraví; • rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví, reaguje na povely; • rozumí významu protahovacích a kompenzačních cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením; • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti; • jedná v duchu fair-play; • dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách; • předvídá možná nebezpečí úrazu, přizpůsobuje jim svou činnost; • zlepšuje svou fyzickou zdatnost a pečuje o své zdraví.	• Atletika • Atletická ABC • Běh vytrvalostní (1500 m, 3000m, 12 min.) • Běh 60 m • Skok daleký • Skok vysoký (dle možností) • Hod míčkem • Štafetový běh (4X60m, 4X300m) • Běh v terénu • Běh přes překážky • Soutěživé a pohybové hry	

- únavy • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity • uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného • uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné			

zdatnosti			
	• Chápe význam pohybu pro zdraví; • rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví, reaguje na povely; • rozumí významu protahovacích a kompenzačních cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením; • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti; • jedná v duchu fair-play; • dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách; • předvídá možná nebezpečí úrazu, přizpůsobuje jim svou činnost; • zlepšuje svou fyzickou zdatnost a pečuje o své zdraví.	• Gymnastika • Akrobacie- jednoduché sestavy • Hrazda- vzpory, přešvihy, výmyk • Kruhy- překoty, svisy • Trampolínka- odrazy, obraty • Přeskoky přes kozu, oddálený odraz • H - švédská bedna našir • (skrčka) • Šplh – tyč, lano • D – kladina – chůze, poskoky, rovnovážné cviky • Švédské lavičky, žebřiny • Kondiční gymnastika • Balanční cvičení, posilování, kompenzační cvičení pro správné držení těla • Cvičení s náčiním a netradičním náčiním.	
	• Chápe význam pohybu pro zdraví; • rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví, reaguje na povely;	• Úpoly • H - přetahy, přetlaky, střetové postoje	

	• rozumí významu protahovacích a kompenzačních cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením; • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti; • jedná v duchu fair-play; • dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách; • předvídá možná nebezpečí úrazu, přizpůsobuje jim svou činnost; • zlepšuje svou fyzickou zdatnost a pečuje o své zdraví.	• D – úpolové hry	
	• Chápe význam pohybu pro zdraví; • rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví, reaguje na povely; • rozumí významu protahovacích a kompenzačních cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením; • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti; • jedná v duchu fair-play; • dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách; • předvídá možná nebezpečí úrazu, přizpůsobuje jim svou činnost; • zlepšuje svou fyzickou zdatnost a pečuje	• Sportovní a pohybové hry • Házená – přihrávky, střelba na bránu • Košíková – střelba na koš, jednoduché herní kombinace • Vybíjená • Přehazovaná – přihrávky, podání • Kopaná – přihrávky, střelba na bránu • Základy softballu • Florbal – přihrávky, jednoduché herní kombinace • Netradiční hry (branball, americký fotbal, rag-	

	o své zdraví.	by, lacross – modifikace her se zjednodušenými pravidly) • Soutěživé a pohybové hry	
	• Chápe význam pohybu pro zdraví; • rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví, reaguje na povely; • rozumí významu protahovacích a kompenzačních cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením; • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti; • jedná v duchu fair-play; • dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách; • předvídá možná nebezpečí úrazu, přizpůsobuje jim svou činnost; • zlepšuje svou fyzickou zdatnost a pečuje o své zdraví.	• Lyžování • Běžecké lyžování, lyžařská turistika • Sjezdové lyžování, jízda na vleku (dle možností) • Hry na sněhu • Bruslení (dle možností) • Bezpečnost pohybu v zimní krajině	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 8.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i	• Chápe význam pohybu pro zdraví • Vytváří si vlastní pohybový režim • Předchází jednostranným zatížením svalových skupin • Zná tělocvičné názvosloví, na jednotlivé povely reaguje • Zařazuje do pohybového režimu vyrovnávací cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové čin-	• Atletika • Atletická ABC • Běh vytrvalostní (1500m, 3000m, 12 min. test) • Sprinty (60m – 300m) • Štafetový běh • Skok daleký • Hod míčkem • Vrh koulí-zvládnutí techniky • Běh v terénu • Běh přes překážky • Soutěživé a pohybové hry v družstvech, dvojicích... • Turistika, pohyb v	

v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	nosti • Jedná v duchu fair-play • Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli ke zlepšení úrovně své zdatnosti • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • Předvídá možná nebezpečí úrazu, přizpůsobuje jim svou činnost • Měří, vyhodnocuje výkony svých spolužáků a porovnává je se svými • Zlepšuje svou fyzickou zdatnost a pečuje o své zdraví	terénu	

• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soutěžení, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí			
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně se při-	• Chápe význam pohybu pro zdraví • Vytváří si vlastní pohybový režim • Předchází jednostranným zatížením svalových skupin • Zná tělocvičné ná-	• Gymnastika • Akrobacie – stoj na hlavě, rukou, přemet stranou • Hrazda- jednoduchá sestava • Kruhy- komíhání, seškok, opakování	

praví před pohybovou činností a ukončí ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soutěžení, pomoc handicapovaným,	zvosloví, na jednotlivé povely reaguje • Zařazuje do pohybového režimu vyrovnávací cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • Samostatně připravuje a vede pohybovou činnost (jednoduchou sestavu) • Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví • Správně dýchá, pohybuje se z místa na místo dle pokynů učitele • Dodržuje hygienu a	z nižších ročníků • Trampolínka - skoky s obraty • Švédská bedna, lavičky, žebřiny • Koza našíř, naděl – přeskoky • D – kladina – jednoduché sestavy • Šplh – tyč, lano • Kondiční gymnastika • Pohyb dle hudby (aerobik) • Estetické a kondiční formy cvičení • Držení těla, chůze, klus • Kondiční posilování • Balanční cvičení, kompenzační cvičení svalových disbalancí a nesprávných pohybových návyků • Cvičení s náčiním a netradičním náčiním	

respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	bezpečnost při všech pohybových aktivitách • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • Předvídá možná nebezpečí úrazu, přizpůsobuje jim svou činnost • Zlepšuje svou fyzickou zdatnost a pečuje o své zdraví		
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se při-	• Chápe význam pohybu pro zdraví • Vytváří si vlastní pohybový režim • Předchází jednostranným zatížením svalových skupin • Zná tělocvičné názvosloví, na jednotlivé povely reaguje • Zařazuje do pohybového režimu vyrovňovací cvičení, především v souvislosti	• Úpoly • Úpolové hry	

praví před pohybovou činností a ukončí ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich mož-	s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • Jedná v duchu fair-play • Dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • Předvídá možná nebezpečí úrazu, přizpůsobuje jim svou činnost • Zlepšuje svou fyzickou zdatnost a pečuje o své zdraví		

né příčiny • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soutěžení, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu			
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ve shodě s hlavní činností –	• Chápe význam pohybu pro zdraví • Vytváří si vlastní pohybový režim • Předchází jednostranným zatížením svalových skupin • Zná tělocvičné názvosloví, na jednotlivé povely reaguje • Zařazuje do pohybového režimu vyrovnávací cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• Sportovní a pohybové hry • Odbíjená, košíková, házená, vybíjená, kopaná, florbal – hra v poli podle pravidel • Netradiční sportovní, míčové a průpravné hry	

zatěžovanými svaly • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • zorganizuje samostatně i v týmu jed-	• Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • Jedná v duchu fair-play • Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • Dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách • Organizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • Dohodne se na spolupráci, jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • Spolupracuje při jednoduchých týmových soutěžích a čin-		

noduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soutěžení, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povin-	nostech • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • Předvídá možná nebezpečí úrazu, přizpůsobuje jím svou činnost • Zlepšuje svou fyzickou zdatnost a pečuje o své zdraví		

nosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí			

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 8.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomotorií • cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání	• Chápe význam pohybu pro zdraví; • vytváří si vlastní jednoduchý pohybový režim; • předchází jednostranným zatížením svalových skupin; • zná základní tělocvičné názvosloví, na jednotlivé povely reaguje; • zařazuje do pohybového režimu vyrovnávací a protahovací cvičení; • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti; • jedná v duchu fair-play; • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli ke zlepšení úrovně své zdatnosti; • přizpůsobuje svou činnost možným nebezpečím úrazu; • zlepšuje svou fyzickou zdatnost a pečuje o své zdraví.	• Atletika • Atletická ABC • Běh vytrvalostní (1500m, 3000m, 12 min. test) • Sprinty (60m – 300m) • Štafetový běh • Skok daleký • Hod míčkem • Vrh koulí-zvládnutí techniky • Běh v terénu • Běh přes překážky • Soutěživé a pohybové hry v družstvech, dvojicích... • Turistika, pohyb v terénu	

únavy • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity • uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného; • uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň			

své tělesné zdatnosti			
	• Chápe význam pohybu pro zdraví; • vytváří si vlastní jednoduchý pohybový režim; • předchází jednostranným zatížením svalových skupin; • zná základní tělocvičné názvosloví, na jednotlivé povely reaguje; • zařazuje do pohybového režimu vyrovnávací a protahovací cvičení; • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti; • jedná v duchu fair-play; • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli ke zlepšení úrovně své zdatnosti; • přizpůsobuje svou činnost možným nebezpečím úrazu; • zlepšuje svou fyzickou zdatnost a	• Gymnastika • Akrobacie – stoj na hlavě, rukou, přemet stranou • Hrazda- jednoduchá sestava • Kruhy- komíhání, seskok, opakování z nižších ročníků • Trampolínka - skoky s obraty • Švédská bedna, lavičky, žebřiny • Koza našíř, nadél – přeskoky • D – kladina – jednoduché sestavy • Šplh – tyč, lano • Kondiční gymnastika • Pohyb dle hudby (aerobik) • Estetické a kondiční formy cvičení • Držení těla, chůze, klus • Kondiční posilování	

	pečuje o své zdraví.	• Balanční cvičení, kompenzační cvičení svalových disbalancí a nesprávných pohybových návyků • Cvičení s náčiním a netradičním náčiním	
		• Úpoly • Úpolové hry	
	• Chápe význam pohybu pro zdraví; • vytváří si vlastní jednoduchý pohybový režim; • předchází jednostranným zatížením svalových skupin; • zná základní tělocvičné názvosloví, na jednotlivé povely reaguje; • zařazuje do pohybového režimu vyrovnávací a protahovací cvičení; • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti; • jedná v duchu fair-play; • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli ke zlepšení úrovně své zdatnosti; • přizpůsobuje svou činnost možným nebezpečím úrazu; • zlepšuje svou fyzickou zdatnost a	• Gymnastika • Akrobacie- kotouly, stoje a přemet stranou v sestavách • Hrazda- opakování osvojených prvků v sestavách • Kruhy- v klidu i za pohybu (opakování z nižších ročníků) • Trampolína-opakování osvojených prvků • Švédská bedna nadél, našíř (roznožka, skrčka) • Žebřiny, švédské lavičky • Šplh-lano, tyč - H - bez přírazu • D – s přírazem • D – kladina – opakování z nižších ročníků • Kondiční gymnastika	

	pečuje o své zdraví.	• Kondiční posilování • Rytmická gymnastika, aerobik • ☐ Cvičení s náčiním a netradičním náčiním.	
	• Chápe význam pohybu pro zdraví; • vytváří si vlastní jednoduchý pohybový režim; • předchází jednostranným zatížením svalových skupin; • zná základní tělocvičné názvosloví, na jednotlivé povely reaguje; • zařazuje do pohybového režimu vyrovnávací a protahovací cvičení; • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti; • jedná v duchu fair-play; • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli ke zlepšení úrovně své zdatnosti; • přizpůsobuje svou činnost možným nebezpečím úrazu; • zlepšuje svou fyzickou zdatnost a pečuje o své zdraví.	• Úpoly • Opakování z nižších ročníků	
	• Chápe význam pohybu pro zdraví; • vytváří si vlastní jednoduchý pohybový režim;	• Sportovní a pohybové hry • Odbíjená, košíková, házená, kopaná, florbal, softbal	

	• předchází jednostranným zatížením svalových skupin; • zná základní tělocvičné názvosloví, na jednotlivé povely reaguje; • zařazuje do pohybového režimu vyrovnávací a protahovací cvičení; • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti; • jedná v duchu fair-play; • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli ke zlepšení úrovně své zdatnosti; • přizpůsobuje svou činnost možným nebezpečím úrazu; • zlepšuje svou fyzickou zdatnost a pečuje o své zdraví.	• Nácvik základních herních kombinací, hra podle pravidel • Netradiční hry (branball, ragby, lacross, frisbee – modifikace her).	
	• Chápe význam pohybu pro zdraví; • vytváří si vlastní jednoduchý pohybový režim; • předchází jednostranným zatížením svalových skupin; • zná základní tělocvičné názvosloví, na jednotlivé povely reaguje; • zařazuje do pohybového režimu vyrovnávací a protahovací cvičení; • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti; • jedná v duchu fair-play; • projevuje přiměřenou samostatnost a	• Význam pohybu pro zdraví • Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí • Hygiena a bezpečnost při všech pohybových činnostech	

	- vůli ke zlepšení úrovně své zdatnosti; - přizpůsobuje svou činnost možným nebezpečím úrazu; - zlepšuje svou fyzickou zdatnost a pečuje o své zdraví.		
	- Chápe význam pohybu pro zdraví; - vytváří si vlastní jednoduchý pohybový režim; - předchází jednostranným zatížením svalových skupin; - zná základní tělocvičné názvosloví, na jednotlivé povely reaguje; - zařazuje do pohybového režimu vyrovnávací a protahovací cvičení; - reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti; - jedná v duchu fair-play; - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli ke zlepšení úrovně své zdatnosti; - přizpůsobuje svou činnost možným nebezpečím úrazu; - zlepšuje svou fyzickou zdatnost a pečuje o své zdraví.	Turistika a pobyt v přírodě (přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla)	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 9.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i	• Chápe význam pohybu pro zdraví • Vytváří si vlastní pohybový režim • Předchází jednostranným zatížením svalových skupin • Zná tělocvičné názvosloví, na jednotlivé povely reaguje • Zařazuje do pohybového režimu vyrovnávací cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • Jedná v duchu fair-play • Dodržuje hygienu a	• Atletika • Atletická ABC • Běh vytrvalostní (1500m, 3000m, 12min.) • Sprinty (60m, 100m – 300m) • Běh v terénu, rozvoj rychlosti a vytrvalosti • Skok daleký • Skok vysoký (flop - podle možností) • Hod míčkem • Vrh koulí-zlepšování techniky, výkonu • Štafetový běh • Běh přes překážky • Soutěživé a pohybo-	

v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a	bezpečnost při všech pohybových aktivitách • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • Zdokonaluje se při činnostech měření výkonů, evidenci a jejich vyhodnocování • Samostatně se připravuje na pohybovou činnost a končí ji ve shodě s hlavní činností a zatěžovnými svaly • Koordinuje pohyb správným dýcháním • Předvídá možná nebezpečí úrazu, přizpůsobuje jim svou činnost • Zlepšuje svou fyzickou zdatnost a pečuje o své zdraví	vé hry • Turistika	

soutěže • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soutěžení, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí			

• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky	• Chápe význam pohybu pro zdraví • Zvládá průpravná cvičení, cvičení na vybraném nářadí, provádí výskoky, seskoky • Zvládá obtížný prvek s dopomocí • Zvládá jednoduché taneční kroky • Předchází jednostranným zatížením svalových skupin • Dbá na správné držení těla • Zná tělocvičné názvosloví, na jednotlivé povely reaguje • Zařazuje do pohybového režimu vyrovnávací cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • Reaguje na pokyny	• Gymnastika • Akrobacie- kotouly, stoje a přemet stranou v sestavách • Hrazda- opakování osvojených prvků v sestavách • Kruhy- v klidu i za pohybu (opakování z nižších ročníků) • Trampolína- opakování osvojených prvků • Švédská bedna nadél, našíř (roznožka, skrčka) • Žebřiny, švédské lavičky • Šplh-lano, tyč - H - bez přírazu • D – s přírazem • D – kladina – opakování z nižších ročníků • Kondiční gymnastika	

a jejich možné příčiny • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soutěžení, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	k vlastnímu provedení pohybové činnosti • Jedná v duchu fair-play • Dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • Předvídá možná nebezpečí úrazu, přizpůsobuje jim svou činnost • Zlepšuje svou fyzickou zdatnost a pečuje o své zdraví	• Kondiční posilování • Rytmická gymnastika, aerobik • Cvičení s náčiním a netradičním náčiním •	
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním úče-	• Chápe význam pohybu pro zdraví • Vytváří si vlastní pohybový režim • Předchází jednostranným zatížením	• Úpoly • Opakování z nižších ročníků	

lem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, ozna-	svalových skupin • Zná tělocvičné názvosloví, na jednotlivé povely reaguje • Zařazuje do pohybového režimu vyrovňovací cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • Jedná v duchu fair-play • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • Předvídá možná nebezpečí úrazu, přizpůsobuje jim svou činnost • Zlepšuje svou fyzickou zdatnost a pečuje o své zdraví		

či zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soutěžení, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu			
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a	• Chápe význam pohybu pro zdraví • Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené možnosti • Zařazuje do pohybového režimu vyrovnávací cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • Reaguje na pokyny k vlastnímu prove-	• Sportovní a pohybové hry • Odbíjená, košíková, házená, kopaná, florbal, softbal • Nácvik základních herních kombinací, hra podle pravidel • Netradiční hry (branball, ragby, lacross, frisbee – modifikace her) •	

ukončí ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dení pohybové činnosti • Jedná v duchu fair-play • Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • Dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • Předvídá možná nebezpečí úrazu, přizpůsobuje jim svou činnost • Zlepšuje svou fyzickou zdatnost a pečuje o své zdraví • Rozlišuje a uplatňuje		

• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soutěžení, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnos-	práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • Organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje na úrovni školy, spolupřezhoduje osvojené hry a soutěže		

ti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže •			
• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu	• Při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • Zlepšuje svou tělesnou zdatnost a pečuje o své zdraví	• Význam pohybu pro zdraví • Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí • Hygiena a bezpečnost při všech pohybových činnostech	

vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soutěžení, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje mu svou činnost • Vhodně a bezpečně se chová i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví		
• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• Při pobytu v přírodě uplatňuje svůj fyzický fond • Dokáže v rámci svých možností přežít v přírodě (orientovat se, zajistit si jednoduchý úkryt, vodu, potravu a teplo) • Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje mu svoji	• Turistika a pobyt v přírodě (přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla)	

	činnost • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 10 km		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 9.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí • cíleně se připraví na pohy-	• Chápe význam pohybu pro zdraví • Vytváří si vlastní pohybový režim • Předchází jednostranným zatížením svalov-	• Atletika • Atletická ABC • Běh vytrvalostní (1500m, 3000m, 12min.) • Sprinty (60m, 100m –	

bovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity • uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného • uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu; • chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	vých skupin • Zná tělocvičné názvosloví, na jednotlivé povely reaguje • Zařazuje do pohybového režimu vyrovnávací cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • Jedná v duchu fair-play • Dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • Zdokonaluje se při činnostech měření výkonů, evidenci a jejich vyhodnocování • Samostatně se připravuje na pohybovou činnost a končí ji ve shodě s hlavní činností a zatěžovanými svaly	300m) • Běh v terénu, rozvoj rychlosti a vytrvalosti • Skok daleký • Skok vysoký (flop - podle možností) • Hod míčkem • Vrh koulí-zlepšování techniky, výkonu • Štafetový běh • Běh přes překážky • Soutěživé a pohybové hry • Turistika	

	• Koordinuje pohyb správným dýcháním • Předvídá možná nebezpečí úrazu, přizpůsobuje jim svou činnost • Zlepšuje svou fyzickou zdatnost a pečuje o své zdraví		
•	• Chápe význam pohybu pro zdraví • Zvládá průpravná cvičení, cvičení na vybraném nářadí, provádí výskoky, seskoky • Zvládá obtížný prvek s dopomocí • Zvládá jednoduché taneční kroky • Předchází jednostranným zatížením svalových skupin • Dbá na správné držení těla • Zná tělocvičné názvosloví, na jednotlivé povely reaguje	• Gymnastika • Akrobacie- kotouly, stoje a přemet stranou v sestavách • Hrazda- opakování osvojených prvků v sestavách • Kruhy- v klidu i za pohybu (opakování z nižších ročníků) • Trampolína-opakování osvojených prvků • Švédská bedna nadél, našír (roznožka, skrčka) • Žebřiny, švédské lavičky • Šplh-lano, tyč - H - bez	

	• Zařazuje do pohybového režimu vyrovnávací cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • Jedná v duchu fair-play • Dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • Předvídá možná nebezpečí úrazu, přizpůsobuje jim svou činnost • Zlepšuje svou fyzickou zdatnost a pečuje o své zdraví	přírazu • D – s přírazem • D – kladina – opakování z nižších ročníků • Kondiční gymnastika • Kondiční posilování • Rytmická gymnastika, aerobik • Cvičení s náčiním a netradičním náčiním •	
•	• Chápe význam pohybu pro zdraví • Vytváří si vlastní pohy-	• Úpoly • Opakování z nižších ročníků	

	bový režim • Předchází jednostranným zatížením svalových skupin • Zná tělocvičné názvosloví, na jednotlivé povely reaguje • Zařazuje do pohybového režimu vyrovnávací cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • Jedná v duchu fair-play • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • Předvídá možná nebezpečí úrazu, přizpůsobuje jim svou činnost • Zlepšuje svou fyzickou zdatnost a pečuje o své zdraví		

•	• Chápe význam pohybu pro zdraví • Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené možnosti • Zařazuje do pohybového režimu vyrovnávací cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • Jedná v duchu fair-play • Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • Dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách • Odmítá drogy a jiné	• Sportovní a pohybové hry • Odbíjená, košíková, házená, kopaná, florbal, softbal • Nácvik základních herních kombinací, hra podle pravidel • Netradiční hry (branball, ragby, lacross, frisbee – modifikace her)	

	škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • Předvídá možná nebezpečí úrazu, přizpůsobuje jim svou činnost • Zlepšuje svou fyzickou zdatnost a pečuje o své zdraví • Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • Organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje na úrovni školy, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže		
•	• Při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • Zlepšuje svou tělesnou zdatnost a pečuje o své	• Význam pohybu pro zdraví • Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí • Hygiena a bezpečnost při všech pohybových činnostech	

	zdraví • Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje mu svou činnost • Vhodně a bezpečně se chová i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví		
•	• Při pobytu v přírodě uplatňuje svůj fyzický fond • Dokáže v rámci svých možností přežít v přírodě (orientovat se, zajistit si jednoduchý úkryt, vodu, potravu a teplo) • Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje mu svoji činnost	• Turistika a pobyt v přírodě (přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla)	

	• Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 10 km		

3.10 Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

3.10.1 Praktické činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. Stupeň

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Praktické činnosti, který se vyučuje v 1. - 5. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně.

Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jeho určitou protíváhou.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRAKTICKÉ ČINNOSTI, prostřednictvím kterého je realizována vzdělávací oblast Člověk a svět práce, je na 1. stupni rozdělena na čtyři tematické okruhy:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výchovné a vzdělávací strategie na 1. stupni

- Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili základní pracovní dovednosti a návyky.
- Učíme je používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci v běžném životě, pracovat s různými materiály.
- Vedeme žáky k vhodnému výběru metod a postupů práce.

- Vedeme žáky k tomu, aby aktivně vyhledávali náměty a otázky k dalšímu studiu, využívali různé zdroje informací, informace dále zpracovávali a na základě jejich pochopení je třídili, vybírali důležité a kriticky je posuzovali.
- Systematicky kontrolujeme a objektivně hodnotíme práci žáků.
- Pracujeme s žáky tak, aby experimentovali, hledali souvislosti, aplikovali do praxe, uplatňovali všechny myšlenkové operace.
- Vybízíme žáky k praktickému a komplexnímu využívání poznatků z různých oblastí.
- Učíme žáky porozumět obecně využívaným termínům, znakům a symbolům a používat je v běžné komunikaci.
- Vedeme žáky k tomu, aby kriticky hodnotili výsledky své práce, hledali možnosti sebezdokonalování, odstraňovali nedostatky, přemýšleli o budoucnosti, plánovali a vnitřně se motivovali k celoživotnímu vzdělávání.
- Osobním příkladem motivujeme žáky k učení.
- Učíme žáky respektovat pravidla slušného chování a názory ostatních.
- Vedeme žáky k aktivní péči o životní prostředí - třídění odpadu, šetření elektrickou energií, ochrana životního prostředí, ...
- Připravujeme žáky jako zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti a respektující pravidla při práci.
- Nedílnou součástí života v naší škole je snaha o vytvoření zdravého životního stylu
- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných, život ohrožujících situacích (zásady 1. pomoci apod.).
- Dáváme žákům prostor ke komunikaci s učitelem a s ostatními žáky.
- Učíme žáky aktivně naslouchat, při komunikaci používat správné názvosloví, terminologii a symboliku.
- Dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru, učíme je argumentovat a obhajovat svůj názor podle předem vytvořených pravidel (žáci se nepřekřikují, vždy mluví jeden, hlásí se o slovo, naslouchají názoru ostatních, respektují se).
- Vedeme se žáky řízený dialog, otevřeně komunikujeme.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují.
- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Pracujeme s žáky tak, aby analyzovali navozené problémy, hledali různá řešení, činili uvážlivá rozhodnutí a svoje řešení si dokázali obhájit.

Vedeme žáky k poznání, že způsob řešení jednoho problému lze využít k řešení jiné podobné situace a některý problém může mít více řešení. Motivujeme žáky překonávat neúspěchy, poučit se z chyb a využít je k nalezení konečného řešení.

- Při řešení problémů umožňujeme žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení.
- Učíme žáky využívat získané vědomosti, dovednosti a návyky a ověřovat si je v praxi.
- Učíme je překonávat neúspěchy.
- Učíme žáky vyhledávat informace vedoucí k řešení problému.
- Vedeme je k tomu, aby si dokázali naplánovat a rozdělit práci.
- Seznamujeme žáky s bezpečnostními pravidly užívání jednotlivých pracovních nástrojů a učebních pomůcek.
- Dbáme na dodržování hygienických pravidel při práci.
- Vedeme je k ocenění hodnoty své práce a práce ostatních a k uvědomění si hodnot věcí a jejich hospodárného využívání.
- Učíme je organizovat a plánovat svoji práci.
- K rozvoji pracovních kompetencí využíváme projekty, skupinovou a individuální práci.
- Snažíme se, aby si žáci osvojili základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí.
- Budujeme v žácích pozitivní představy o sobě samém a učíme je principům zdravého sebehodnocení.
- Během vzdělávání využíváme skupinovou práci, při které dbáme na komunikaci a aktivní spolupráci všech žáků. Vedeme je k vytváření pravidel práce v týmu, k umění prosadit svůj názor, ale zároveň akceptovat názory jiných.
- Rozvíjíme u žáků schopnost empatie a ochotu pomoci druhým, zvláště spolužákům méně manuálně zdatným.
- Snažíme se, aby žáci brali ohled na druhé a respektovali autoritu.
- Vedeme žáky k tomu, aby uznávali práci druhých.

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům.

Vzdělávací oblast se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Koncepce vzdělávání vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a v širších souvislostech.

Žáci pracují ve skupinách – týmech, střídají jednotlivé činnosti, řeší problémové úkoly. Učí se pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Učí se využívat digitální technologie.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáka se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Obsah vzdělávacího oboru je na 2. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy v časové dotaci 1 hodina týdně pro 6., 8. a 9. ročník. Třída může být rozdělena v závislosti na počtu žáků na dvě skupiny. Vzdělávací obor je, pokud to tematický okruh vyžaduje, vyučován v odborných pracovnách:

6. ročník

Práce s technickými materiály - školní dílna

Pěstitelské práce, chovatelství - školní pozemek, třída

8. ročník

Pěstitelské práce, chovatelství - školní pozemek, třída

Svět práce - třída, učebna výpočetní techniky

9. ročník

Svět práce - třída, učebna výpočetní techniky

Příprava pokrmů - cvičná kuchyně

Výchovné a vzdělávací strategie na 2. stupni

- Připravujeme žáky jako zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti a respektující pravidla při práci

- Nedílnou součástí života v naší škole je snaha o vytvoření zdravého životního stylu
- Vedeme žáky ke schopnosti sebeprosazení a současně k tomu, aby dokázali respektovat názory a postoje druhých.
- Důrazně dohlížíme na slušné a ohleduplné chování žáků
- Snažíme se být pro žáky příkladem.
- Objasňujeme a zdůvodňujeme žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany
- životního prostředí.
- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných, život ohrožujících situacích (zásady 1. pomoci apod.).
- Dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru, učíme je argumentovat a obhajovat svůj názor podle předem vytvořených pravidel (žáci se nepřekřikují, vždy mluví jeden, hlásí se o slovo, naslouchají názoru ostatních, respektují se)
- Ke komunikaci a informovanosti žáci využívají poznatky získané četbou, sledováním naučných pořadů, internetu a sdělovacích prostředků
- Učíme žáky pracovat s digitálními technologiemi a využívat je prakticky
- Rozvíjíme u žáků digitální gramotnost
- Učíme žáky informace třídit, vybírat podstatné a vhodně využívat v mluveném i psaném projevu
- Vedeme se žáky řízený dialog, otevřeně komunikujeme
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují
- Vyjadřujeme se jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně a totéž vyžadujeme i od žáků, používáme správné technické názvosloví
- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- Pracujeme s žáky tak, aby analyzovali navozené problémy, hledali různá řešení, činili uvážlivá rozhodnutí a svoje řešení si dokázali obhájit. Vedeme žáky k poznání, že způsob řešení jednoho problému lze využít k řešení jiné podobné situace a některý problém může mít více řešení.
- Motivujeme žáky překonávat neúspěchy, poučit se z chyb a využít je k nalezení konečného řešení.
- Při výuce motivujeme žáky co nejvíce problémovými úlohami z praktického života. Pomáháme jim získané poznatky aplikovat v praxi
- Vedeme žáky k ověření si svých znalostí a dovedností praktickými činnostmi

- Při řešení problémů umožňujeme žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení
- Žáci se postupně zdokonalují v práci s informacemi z různých zdrojů, ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu. Chceme, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat.
- Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do různých soutěží (např. Soutěž technických dovedností, Mladý zahrádkář...).
- Při různých aktivitách vedeme žáky k podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.
- Seznamujeme žáky s bezpečnostními pravidly užívání jednotlivých pracovních nástrojů a učebních pomůcek
- Dbáme na dodržování hygienických pravidel při práci
- Vedeme je k respektování těchto pravidel a k dodržování řádu odborných učeben.
- Vedeme je k ocenění hodnoty své práce a práce ostatních a k uvědomění si hodnot věcí a jejich hospodárného využívání
- Učíme je organizovat a plánovat svoji práci
- Informujeme žáky prostřednictvím exkursí, filmů a besed o možnostech uplatnění se v různých profesích
- K rozvoji pracovních kompetencí využíváme projekty, skupinovou a individuální práci
- Podporujeme zapojení žáků do školních i mimoškolních zájmových aktivit.
- Žáci využívají znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje
- Budujeme v žácích pozitivní představy o sobě samém a učíme je principům zdravého sebehodnocení.
- Během vzdělávání využíváme skupinovou práci, při které dbáme na komunikaci a aktivní spolupráci všech žáků. Vedeme je k vytváření pravidel práce v týmu, k umění prosadit svůj názor, ale zároveň akceptovat názory jiných.
- Rozvíjíme u žáků schopnost empatie a ochotu pomoci druhým, zvláště spolužákům méně manuálně zdatným
- Zadáváme žákům skupinovou práci a dohlížíme, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení
- Poskytujeme žákům informace o různých metodách a strategiích, které přispívají k efektivnosti učení

- Vedeme žáky k tomu, aby aktivně vyhledávali náměty a otázky k dalšímu studiu, využívali různé zdroje informací, informace dále zpracovávali a na základě jejich pochopení je třídili, vybírali důležité a kriticky je posuzovali
- Zadáváme samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučujeme další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.) a tím nutíme žáky k samostatnosti a aktivitě při učení
- Kriticky hodnotíme věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet)
- Systematicky kontrolujeme a objektivně hodnotíme práci žáků
- Pracujeme s žáky tak, aby experimentovali, hledali souvislosti, aplikovali do praxe, uplatňovali všechny myšlenkové operace.
- Učíme žáky pracovat s pomůckami a nástroji a využívat techniku
- Žáci kontrolují svou práci, využívají zpětné vazby
- Vybízíme žáky k praktickému a komplexnímu využívání poznatků z různých oblastí
- Učíme žáky porozumět obecně využívaným termínům, znakům a symbolům a používat je v běžné komunikaci
- Žákům umožňujeme samostatně a aktivně se podílet na vyučovacím procesu, školních i mimoškolních aktivitách
- Vedeme žáky k tomu, aby hodnotili, přijímali hodnocení, utvářeli si reálný a kritický pohled na sebe sama, hledali možnosti sebezdokonalování, odstraňovali nedostatky, přemýšleli o budoucnosti, plánovali a vnitřně se motivovali k celoživotnímu vzdělávání
- Osobním příkladem motivujeme žáky k učení

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE K UČENÍ

- Rozumí různým typům textů - odborný, literární, obrazové materiály, záznamy, diagramy, grafy apod.
- Orientuje se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické i duševní práce
- Aktivně se podílí na náplni vyučovacích hodin, školních i mimoškolních aktivitách

- Sebezdokonaluje se, odstraňuje nedostatky, plánuje a vnitřně se motivuje k celoživotnímu vzdělávání
- Využívá zpětné vazby své práce
- Kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů
- Vybírá vhodné metody a postupy práce
- Umí formulovat závěry pozorování nebo pokusů
- Získává informace vlastním pozorováním, zaznamenáváním a následným hodnocením
- Využívá prostředků výpočetní techniky
- Aplikuje znalosti a dovednosti v různých vyučovacích předmětech
- Rozvíjí si logické myšlení
- Používá vhodné pomůcky a prostředky ke zjišťování potřebných informací (encyklopedie, odborné časopisy, internet, sdělovací prostředky)
- Kriticky hodnotí výsledky své práce
- Umí posoudit vlastní pokrok
- Učí se prostřednictvím vlastní tvorby
- Pracuje s obecně užívanými pojmy (matematickými, jazykovými, přírodními, historickými, hudebními...)
- Poznává smysl a cíl učení
- Učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci v běžném životě, pracuje s různými materiály
- Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky
- Plní zadané úkoly a uvádí věci do souvislostí
- Vyhledává, třídí a zpracovává informace k danému tématu, vybírá důležité

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Vyhledává informace vedoucí k řešení problému
- Hodnotí svou práci i práci ostatních
- Dokáže si naplánovat a rozdělit práci
- Vnímá nejrůznější problémové situace - mimořádné situace, krizové situace a plánuje způsob řešení problémů
- Provádí rozbor problému, plánuje postup řešení a odhaduje výsledky
- Podílí se na všech fázích činnosti (plánování, příprava, realizace, hodnocení)

- Zapojuje se podle svých schopností a dovedností do různých soutěží
- Umí se poučit z chyb a využít je k nalezení konečného řešení
- Učí se překonávat neúspěchy
- Svoje řešení si dokáže obhájit
- Při řešení problémů se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- Vyhledává vzájemné vazby
- Využívá získané vědomosti, dovednosti a návyky
- Samostatně řeší zadané úkoly a ověřuje si správnost řešení
- Řeší problémové situace ve škole i mimo ni a hledá východiska

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učí se věcně argumentovat
- Prezentuje své náměty, názory a zkušenosti
- Aktivně rozvíjí své vyjadřovací schopnosti
- Aktivně naslouchá
- Interpretuje či prezentuje různé texty, obrazové materiály, grafy
- Účinně se zapojuje do diskuze
- Osvojuje si kultivovaný, výstižný a souvislý ústní projev
- Komunikuje s učitelem a s ostatními žáky
- Dotazuje se na nejasnosti
- Komunikuje na odpovídající úrovni
- Využívá různé informační a komunikační prostředky
- Vyjadřuje se přesně a výstižně (v písemném i ústním projevu)
- Při komunikaci používá správné názvosloví, terminologii a symboliku
- Vyjadřuje vlastní názor, argumentuje, umí ho obhájit podle předem vytvořených pravidel
- Pojmenovává pozorované skutečnosti
- Aktivně si rozšiřuje slovní zásobu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Uznává práci druhých
- Přijímá zodpovědnost za své jednání

- Spolupracuje se žáky i učitelem
- Zapojuje se do rozhodovacího procesu
- Akceptuje autoritu
- Učí se rozpoznat dobré vztahy od špatných a zaujímá odmítavý postoj k záporným lidským hodnotám
- Bere ohled na druhé
- Má pozitivní vztah k práci
- Přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů (ohleduplnost, tolerance, přátelství)
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Umí poskytnout pomoc a je zároveň schopen o ni požádat u ostatních
- Dodržuje pravidla slušného chování
- Snaží se o dosažení kvalitního výsledku
- Dokáže řídit své jednání a chování, sebeovládá se
- Uvědomuje si svou roli v kolektivu, v rodině i ve společnosti
- Rozvíjí vlastní sebevědomí a empatické chování k druhým
- Pracuje v týmu s respektem k názorům ostatních

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Zapojuje se podle svých možností a zájmů do kulturního života školy prostřednictvím soutěží a akcí pořádaných školou
- Účastní se besed se zajímavými osobnostmi
- Vytváří si postoje k rodině, škole, městu, regionu i vlasti
- Vyvozuje základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- Podílí se na tvorbě pravidel a dodržuje je
- Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Zodpovědně se rozhoduje podle dané situace
- Respektuje názory ostatních
- Dokáže přivolat pomoc při zranění
- Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- Uplatňuje svá práva a plní své povinnosti
- Chápe základní ekologické souvislosti

- Aktivně se účastní péče o životní prostředí - třídí odpad, šetří elektrickou energií, chrání životní prostředí
- Respektuje pravidla slušného chování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Chápe podstatu, cíl a riziko podnikání
- Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru
- Poznává, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- Informuje se o možnosti budoucího uplatnění v technických oborech
- Vytváří si elementární návyky v oblasti bezpečnosti při využívání techniky v běžných životních situacích
- Při práci rozvíjí své technické myšlení a tvůrčí potenciál
- Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- Získává odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce
- Zná základní pravidla poskytnutí první pomoci
- Koncentruje se na pracovní výkon a jeho dokončení
- Objektivně posoudí své reálné možnosti při profesní orientaci
- Sleduje společenský, sociální, kulturní a technický pokrok
- Uvědomuje si hodnotu věcí a hospodárně je využívá
- Dodržuje pravidla a řád odborných pracoven
- Využívá své znalosti v praxi
- Při práci dbá na ochranu životního prostředí
- Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci, dbá na ochranu svého zdraví a zdraví ostatních
- Dodržuje dohodnuté termíny
- Efektivně organizuje vlastní práci
- Dodržuje dohodnuté způsoby práce
- Oceňuje hodnoty své práce i práce ostatních
- Prokazuje pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Používá digitální zařízení, aplikace a služby; rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zkvalitnil výsledky své práce
- Chápe význam digitálních technologií, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení, dat a zdraví žáka, v digitálním prostředí jedná eticky

Průřezová témata jsou v předmětu naplňována formou integrace. Začleněno je téma Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRAKTICKÉ ČINNOSTI
Ročník: 1.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
Práce s drobným materiálem			
• Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • Pracuje podle slovního návodu a předlohy	• Poznává vlastnosti materiálu • Dovede mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír • Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru • Dovede navlékat, aranžovat přírodní materiál • Zvládne stříhat a nalepit textil	• vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát atd.) • pracovní pomůcky a nástroje- funkce a využití • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce • lidové zvyky, tradice, řemesla	Pr- podzim, ovoce Čj- lidové zvyky a obyčeje Vv- pohádkové bytosti, volba barev OSV- kreativita při práci ENV- PRO1- Les

Konstrukční činnosti			
• Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• Dovede sestavovat jednoduché stavebnicové prvky	• práce se stavebnicemi	
Pěstitelské práce			
• Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • Pečuje o nenáročné rostliny	• Seznámí se se základy péče o pokojové rostliny • Otírá listy, zalévá květiny	• základní podmínky pro pěstování rostlin • pěstování pokojových rostlin • rostliny jedovaté	• Pr- význam rostlin v bytě
Příprava pokrmů			
• Chová se vhodně při stolování • Připraví tabuli pro jednoduché stolování	• Zná základy správného stolování a společenského chování	• jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	• Vv- estetická výchova • Pr

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Ročník: 1.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
Práce s drobným materiálem			
• Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • Pracuje podle slovního návodu a předlohy	• Poznává vlastnosti materiálu • Doveďte mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír • Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru • Doveďte navlékat, aranžovat přírodní materiál • Zvládne stříhat a nalepit textil	• vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát atd.) • pracovní pomůcky a nástroje- funkce a využití • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce • lidové zvyky, tradice, řemesla	Pr- podzim, ovoce Čj- lidové zvyky a obyčeje Vv- pohádkové bytosti, volba barev OSV- kreativita při práci ENV- PRO1- Les

Konstrukční činnosti			
• Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• Dovede sestavovat jednoduché stavebnicové prvky	• práce se stavebnicemi	
Pěstitelské práce			
• Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky • Pečuje o nenáročné rostliny	• Seznámí se se základy péče o pokojové rostliny • Otírá listy, zalévá květiny	• základní podmínky pro pěstování rostlin • pěstování pokojových rostlin • rostliny jedovaté	• Pr- význam rostlin v bytě
Příprava pokrmů			
• Chová se vhodně při stolování • Upraví stůl pro jednoduché stolování	• Zná základy správného stolování a společenského chování	• jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	• Vv- estetická výchova • Pr

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRAKTICKÉ ČINNOSTI
Ročník: 2.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
Práce s drobným materiálem			
• Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • Pracuje podle slovního návodu a předlohy	• Dovede mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír • Dokáže vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru • Zvládne stříhat a lepit textil – jednoduché koláže • Dovede navléknout nit do jehly, udělat uzel • Zvládá přední steh, přišít knoflík • dokáže slepit textili • Dokáže navlékat,	• vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát atd.) • pracovní pomůcky a nástroje- funkce a využití • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce • lidové zvyky, tradice, řemesla	OSV – Kreativita ENV – Ekosystémy – Základní podmínky života • - Propojení s ČJ

	aranžovat přírodní materiál -poznává vlastnosti materiálu		
Konstrukční činnosti			
• Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• Dovede sestavovat jednoduché stavebnicové prvky	• práce se stavebnicemi • práce s jednoduchým návodem	OSV- Kreativita
Pěstitelské práce			
• Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • Pečuje o nenáročné rostliny	• Osvojuje si základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření • Dovede zasít semena • Provádí pozorování •	• pěstování rostlin ze semen v místnosti • pěstování pokojových rostlin – zalévání, otírání listů, kypření půdy • rostliny jedovaté	
Příprava pokrmů			
• Chová se vhodně	• Zná základy správ-	• jednoduchá úprava	

při stolování • Připraví tabuli pro jednoduché stolo- vání	ného stolování a společenského cho- vání	stolu, pravidla správného stolování	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Ročník: 2.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
Práce s drobným materiálem			
• Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • Pracuje podle slovního návodu a předlohy	• Dovede mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír • Dokáže vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru • Zvládne stříhat a lepit textil – jednoduché koláže • Dovede navléknout nit do jehly, udělat uzel • dokáže slepit textilií • Dokáže navlékat, aranžovat přírodní	• vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát atd.) • pracovní pomůcky a nástroje- funkce a využití • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce • lidové zvyky, tradice, řemesla	OSV – Kreativita ENV – Ekosystémy – Základní podmínky života • - Propojení s ČJ

	materiál -poznává vlastnosti materiálu		
Konstrukční činnosti			
• Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• Dovede sestavovat jednoduché stavebnicové prvky	• práce se stavebnicemi • práce s jednoduchým návodem	OSV- Kreativita
Pěstitelské práce			
• Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky • Pečuje o nenáročné rostliny	• Osvojuje si základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření • Dovede zasít semena • Provádí pozorování	• pěstování rostlin ze semen v místnosti • pěstování pokojových rostlin – zalévání, otírání listů, kypření půdy • rostliny jedovaté	
Příprava pokrmů			
• Chová se vhodně při stolování	• Zná základy správného stolování a	• jednoduchá úprava stolu, pravidla	

• Upraví stůl pro jednoduché stolování	společenského chování	správného stolování	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRAKTICKÉ ČINNOSTI
Ročník: 3.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
Práce s drobným materiálem			
• Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • Pracuje podle slovního návodu a předlohy	• Dovede mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír • Dokáže vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru • Zvládne stříhat a lepit textil – jednoduché koláže • Dovede navléknout nit do jehly, udělat uzel • Zvládá přední steh, přišít knoflík • Dokáže slepit textili • Dokáže navlékat,	• vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát atd.) • pracovní pomůcky a nástroje- funkce a využití • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce • lidové zvyky, tradice, řemesla	OSV – Kreativita ENV – Ekosystémy – Základní podmínky života • Propojení s ČJ

	aranžovat přírodní materiál -poznává vlastnosti materiálu		
Konstrukční činnosti			
• Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• Dovede sestavovat jednoduché stavebnicové prvky	• práce se stavebnicemi • práce s jednoduchým návodem	OSV- Kreativita
Pěstitelské práce			
• Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • Pečuje o nenáročné rostliny	• Osvojuje si základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření • Dovede zasít semena • Provádí pozorování •	• pěstování rostlin ze semen v místnosti • pěstování pokojových rostlin – zalévání, otírání listů, kypření půdy • rostliny jedovaté	
Příprava pokrmů			

• Chová se vhodně při stolování • Připraví tabuli pro jednoduché stolování	• Zná základy správného stolování a společenského chování	• jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Ročník: 3.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
Práce s drobným materiálem			
• Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • Pracuje podle slovního návodu a předlohy	• Dovede mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír • Dokáže vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru • Zvládne stříhat a lepit textil – jednoduché koláže • Dovede navléknout nit do jehly, udělat uzel • Zvládá přední steh, přišít knoflík • Dokáže slepit textílii	• vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát atd.) • pracovní pomůcky a nástroje- funkce a využití • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce • lidové zvyky, tradice, řemesla	OSV – Kreativita ENV – Ekosystémy – Základní podmínky života • Propojení s ČJ

	• Dokáže navlékat, aranžovat přírodní materiál -poznává vlastnosti materiálu		
Konstrukční činnosti			
• Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• Dovede sestavovat jednoduché stavebnicové prvky	• práce se stavebnicemi • práce s jednoduchým návodem	OSV- Kreativita
Pěstitelské práce			
• Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky • Pečuje o nenáročné rostliny	• Osvojuje si základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření • Dovede zasít semena • Provádí pozorování	• pěstování rostlin ze semen v místnosti • pěstování pokojových rostlin – zalévání, otírání listů, kypření půdy • rostliny jedovaté	

Příprava pokrmů			
• Upraví stůl pro jednoduché stolování • Chová se vhodně při stolování	• Zná základy správného stolování a společenského chování	• jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRAKTICKÉ ČINNOSTI
Ročník: 4.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
Práce s drobným materiálem			
• Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému mate-	• Seznámí se ze základy aranžování a využití přírodnin • Využívá různý materiál při činnosti s prvky lidových tradic • Zvládne různé druhy stehů-přední, zadní, ozdobný • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • Poskytne první pomoc při úrazu	• poznávání vlastností materiálu: přírodní, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát.... • jednoduché pracovní postupy a operace • organizace a bezpečnost práce • lidové zvyky, tradice, řemesla	Pří (4. ročník): Člověk a jeho zdraví OSV- Kreativita ENV-Vztah člověka k prostředí

riálu • Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu			
Konstrukční činnosti			
• Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• Montuje a demontuje stavebnici • Sestavuje složitější stavebnicové prvky • Pracuje podle plánu	• práce se stavebnicemi, sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	

Pěstitelské práce			
• Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • Dodržuje zásady hygieny bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• Poskytne první pomoc při úrazu • Zakládá pokusy a dovede je vyhodnotit • Pečuje o rostliny, zvládá běžnou péči • Volí správné pomůcky, nářadí	• pěstování rostlin ze semen v místnosti • pěstování pokojových rostlin: zalévání, otírání listů, kypření půdy, přesazování	
Příprava pokrmů			
• Orientuje se v základním vyba-	• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	• pravidla správného stolování a společen-	

vení kuchyně • Připraví samostatně jednoduchý pokrm • Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	práce • Zná základy správného stolování a společenského chování • Dokáže nakoupit a uskladnit vhodné potraviny pro daný pokrm	ského chování • jednoduchá úprava stolu • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Ročník: 4.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
Práce s drobným materiálem			
• Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii • Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• Seznámí se ze základy aranžování a využití přírodnin • Využívá různý materiál při činnosti s prvky lidových tradic • Zvládne různé druhy stehů-přední, zadní, ozdobný • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • Poskytne první pomoc při úrazu	• poznávání vlastností materiálu: přírodní, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát.... • jednoduché pracovní postupy a operace • organizace a bezpečnost práce • lidové zvyky, tradice, řemesla	Pří (4. ročník): Člověk a jeho zdraví OSV- Kreativita ENV-Vztah člověka k prostředí

• Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu			
Konstrukční činnosti			
• Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • Užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	• Montuje a demontuje stavebnici • Sestavuje složitější stavebnicové prvky • Pracuje podle plánu	• práce se stavebnicemi, sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	

Pěstitelské práce			
• Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelské pozorování • Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • Dodržuje zásady hygieny bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	• Poskytne první pomoc při úrazu • Zakládá pokusy a dovede je vyhodnotit • Pečuje o rostliny, zvládá běžnou péči • Volí správné pomůcky, nářadí	• pěstování rostlin ze semen v místnosti • pěstování pokojových rostlin: zalévání, otírání listů, kypření půdy, přesazování	
Příprava pokrmů			
• uvede základní vybavení kuchyně • Připraví samostatně jednoduchý pokrm • Dodržuje pravidla	• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • Zná základy správného stolování a	• pravidla správného stolování a společenského chování • jednoduchá úprava stolu	

správného stolování a společenského chování při stolování • Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni • Uplatňuje zásady správné výživy	společenského chování • Dokáže nakoupit a uskladnit vhodné potraviny pro daný pokrm	• základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRAKTICKÉ ČINNOSTI
Ročník: 5.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
Práce s drobným materiálem			
• Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • Udržuje pořádek na	• Využívá své představivosti při vytváření výrobků • Dovede vyšívat křížkovým stehem • Udržuje pořádek na svém pracovním místě a bezpečnosti práce • Poskytne první pomoc při úrazu	• poznávání vlastností materiálu: přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát... • jednoduché pracovní postupy a operace • organizace a bezpečnost práce • lidové zvyky, tradice, řemesla	ČJL (5. ročník): literatura, psaní OSV - Kreativita

pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu			
Konstrukční činnosti			
• Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• Pracuje podle jednoduchého schématu • Sestavuje složitější stavebnicové prvky, využívá své zkušenosti z předešlých ročníků	• práce se stavebnicemi, sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
Pěstitelské práce			
• Provádí jednoduché pěstitelské činnosti,	• Poskytne první po-	• pěstování rostlin ze	Pří (5. ročník): Rozmanitost

samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	moc při úrazu • Zakládá pokusy a dovede je vyhodnotit • Pečuje o rostliny, zvládá běžnou péči • Volí správné pomůcky, nářadí • Seznamuje se se základními užitečnými rostlinami pro člověka • Zná rozdíl mezi setím a sázením	semen v místnosti • pěstování pokojových rostlin: zalévání, otírání listů, kypření půdy, přesazování • práce na školním pozemku-okopávání, plení...	přírody ENV-Základní podmínky života
Příprava pokrmů			
• Orientuje se v základním vybavení kuchyně • Připraví samostatně jednoduchý pokrm • Dodržuje pravidla	• Udržuje pořádek na svém pracovním místě • Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně	• pravidla správného stolování a společenského chování • jednoduchá úprava stolu • základní vybavení kuchyně	

správného stolování a společenského chování • Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• Dovede poskytnout první pomoc při úraze v kuchyni • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • Zná základy správného stolování a společenského chování • Dokáže nakoupit a uskladnit vhodné potraviny pro daný pokrm	• výběr, nákup a skladování potravin • příprava jednoduchého pokrmu	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Ročník: 5.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
Práce s drobným materiálem			
• Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii • Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• Využívá své představivosti při vytváření výrobků • Dovede vyšítat křížkovým stehem • Udržuje pořádek na svém pracovním místě a bezpečnosti práce • Poskytne první pomoc při úrazu	• poznávání vlastností materiálu: přírodní, modelovací hmoty, papír a karton, textil, drát... • jednoduché pracovní postupy a operace • organizace a bezpečnost práce • lidové zvyky, tradice, řemesla	ČJL (5. ročník): literatura, psaní OSV - Kreativita

• Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění			
Konstrukční činnosti			
• Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu • Užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	• Pracuje podle jednoduchého schématu • Sestavuje složitější stavebnicové prvky, využívá své zkušenosti z předešlých ročníků	• práce se stavebnicemi, sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	

Pěstitelské práce

- Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelské pozorování
- Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
- Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

- Poskytne první pomoc při úrazu
- Zakládá pokusy a dovede je vyhodnotit
- Pečuje o rostliny, zvládá běžnou péči
- Volí správné pomůcky, nářadí
- Seznamuje se se základními užitečnými rostlinami pro člověka
- Zná rozdíl mezi setím a sázením

- pěstování rostlin ze semen v místnosti
- pěstování pokojových rostlin: zalévání, otírání listů, kypření půdy, přesazování
- práce na školním pozemku-okopávání, plení...

Pří (5. ročník): Rozmanitost přírody
ENV-Základní podmínky života

Příprava pokrmů

- Uvede základní vy-

- Udržuje pořádek na

- pravidla správného

bavení kuchyně • Připraví samostatně jednoduchý pokrm • Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování • Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni • Uplatňuje zásady správné výživy	svém pracovním místě • Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně • Dovede poskytnout první pomoc při úraze v kuchyni • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • Zná základy správného stolování a společenského chování • Dokáže nakoupit a uskladnit vhodné potraviny pro daný pokrm	stolování a společenského chování • jednoduchá úprava stolu • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • příprava jednoduchého pokrmu	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRAKTICKÉ ČINNOSTI
Ročník: 6. – práce s technickými materiály

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím	• Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci • Je seznámen s řádem učebny.	Organizace a bezpečnost práce.	OSV – psychohygiena
• Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	• Je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek • Užívá technickou dokumentaci • Umí číst jednoduché technické výkresy	Technické náčrty a výkresy	OSV – rozvoj schopnosti a poznávání
• Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	• Pozná základní druhy dřev a stavbu dřeva • Zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí	Vlastnosti materiálu – dřevo Jednoduché pracovní postupy a operace	ENV – základní podmínky života
• Provádí jednoduché práce s technickými	• Zvládá základní postupy při opracování	Výrobek ze dřeva	OSV – kooperace a kompetice

materiály a dodržuje technologickou kázeň	dřevo (měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání a dlabání)		
	Rozpozná nejpoužívanější kovy a jejich vlastnosti	Vlastnosti kovů – užití	
Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Zvládne vyrobít část výrobku, z jednotlivých dílů je schopen sestavit výrobek	Oddělování materiálu – stříhání, sekání, řezání	
Žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Je schopen nakreslit jednoduchý technický náčrt, čistý jednoduchý technický výkres	Rovnání drátu, tenké fólie, plechu	
Žák organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Provádí jednoduché práce s technickými materiály, používá pracovní nástroje a nářadí	Ohýbání	
	Zvládá základní postupy při zpracování plechu a drátu	Pracovní postupy – zhotovení výrobku z kovu	

	• Zvolí a umí používat vhodné nástroje na kov		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRAKTICKÉ ČINNOSTI
Ročník: 6. – práce s technickými materiály
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	• Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci • Je seznámen s řádem učebny.	Organizace a bezpečnost práce.	OSV – psychohygiena
• Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	• Pozná základní druhy dřev a stavbu dřeva • Zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí	Vlastnosti materiálu – dřevo Jednoduché pracovní postupy a operace	ENV – základní podmínky života
• Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje	• Zvládá základní postupy při opracování dřeva (měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání a dlabání)	Výrobek ze dřeva	OSV – kooperace a kompetice

první pomoc při drobném úrazu			
Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Je schopen nakreslit jednoduchý technický náčrt, číst jednoduchý technický výkres	Rovnění drátu, tenké fólie, plechu	
Organizuje svoji pracovní činnost	Provádí jednoduché práce s technickými materiály, používá pracovní nástroje a nářadí	Ohýbání	
	- Zvládá základní postupy při zpracování plechu a drátu - Zvolí a umí používat vhodné nástroje na kov	Pracovní postupy – zhotovení výrobku z kovu	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRAKTICKÉ ČINNOSTI
Ročník: 6. – pěstitelské práce, chovatelství

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu •	• Dodržuje stanovené zásady bezpečnosti • Správně zachází s používaným nářadím • Ošetří drobné zranění	• Bezpečnost a hygiena práce	
	• Vysvětlí vznik a význam půdy, popíše složení • Určí orientačně půdní druh hmatem, odebere půdní vzorek • Zhodnotí význam přírodních a průmyslových hnojiv	• Půda	ENV – Základní podmínky života
• Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• Vysvětlí význam pěstování zeleniny • Zařazuje vybrané druhy zeleniny do skupin	• Zelenina	
	• Zhodnotí význam pro člověka • Poznává některé zástupce léčivých rostlin	• Léčivé rostliny	

• Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu •	• Objasní význam okrasných rostlin • Průběžně pečuje o okrasnou část zahrady	• Okrasné rostliny •	
• Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	• Poznává základní druhy drobného zvířectva a zásady správného chovu	• Chovatelství	
• Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	• Zvládá jednoduché postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny, přípravu záhonu, výsev, výsadbu, odplevelování záhonů, zalévání, úprava kompostu	• Praktické činnosti spojené s pěstováním zeleniny, okrasných rostlin a léčivek	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRAKTICKÉ ČINNOSTI
Ročník: 6. – pěstitelské práce, chovatelství
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	- Dodržuje stanovené zásady bezpečnosti - Správně zachází s používaným nářadím - Ošetří drobné zranění	Bezpečnost a hygiena práce	
	- Vysvětlí vznik a význam půdy, popíše složení - Zhodnotí význam přírodních a průmyslových hnojiv	Půda	ENV – Základní podmínky života
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- Vysvětlí význam pěstování zeleniny - Zařazuje vybrané druhy zeleniny do skupin	Zelenina	
	- Zhodnotí význam pro člověka - Pozná některé zástupce léčivých rost-	Léčivé rostliny	

	lin		
• Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě •	• Objasní význam okrasných rostlin • Průběžně pečuje o okrasnou část zahrady	• Okrasné rostliny	
• Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	• Poznává základní druhy drobného zvířectva a zásady správného chovu	• Chovatelství	
• Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	• Zvládá jednoduché postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny, přípravu záhonu, výsev, výsadbu, odplevelování záhonů, zalévání, úprava kompostu	• Praktické činnosti spojené s pěstováním zeleniny, okrasných rostlin a léčivek	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRAKTICKÉ ČINNOSTI
Ročník: 8. - Svět práce

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	• Seznamuje se se světem práce • Poznává pracoviště, pracovní prostředí, pracovní prostředky, objekty a produkty práce • Seznamuje se s požadavky a poptávkou na trhu práce	Trh práce • úvod do světa práce, povolání lidí • pracoviště a pracovní prostředí • pracovní prostředky • objekty a produkty práce • charakter a druhy pracovních činností • kvalifikační požadavky • zdravotní a osobnostní požadavky • rovnost příležitostí na trhu práce	
• Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	• Uvědomuje si své zájmy, životní cíle • Posuzuje své osobní vlastnosti a schopnosti • Provádí sebehodnocení • Na základě zjištěných informací posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a	Rozhodování o profesní orientaci • osobní zájmy a životní cíle • tělesný a zdravotní stav • osobní vlastnosti a schopnosti • sebehodnocení • základní princip volby profesní orientace	OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace Propojení s Vz

	profesní přípravy • Využívá poradenských služeb	• práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	
• Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	• Seznamuje se s pracovními činnostmi vybraných profesí • Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • Seznamuje se s pracovními činnostmi vybraných profesí v sektoru soukromého podnikání	Možnosti uplatnění • vybrané profese a jejich pracovní náplň • vyhledávání informací na PC Podnikání • Podnikatelský záměr, fiktivní firma • Management • Výroba, ruční práce • Marketing, propagace	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Ročník: 8. - Svět práce

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	- Seznamuje se se světem práce - Poznává pracoviště, pracovní prostředí, pracovní prostředky, objekty a produkty práce - Seznamuje se s požadavky a poptávkou na trhu práce	Trh práce - úvod do světa práce, povolání lidí - pracoviště a pracovní prostředí - pracovní prostředky - objekty a produkty práce - charakter a druhy pracovních činností - kvalifikační požadavky - zdravotní a osobnostní požadavky - rovnost příležitostí na trhu práce	
- Posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života - Využije profesní informace	- Uvědomuje si své zájmy, životní cíle - Posuzuje své osobní vlastnosti a schopnosti - Provádí sebehodnocení - Na základě zjištěných informací posoudí své	Rozhodování o profesní orientaci - osobní zájmy a životní cíle - tělesný a zdravotní stav - osobní vlastnosti a schopnosti - sebehodnocení	OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace Propojení s Vz

a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • Využívá poradenských služeb	• základní princip volby profesní orientace • práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	
• Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách • Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při ucházení se o zaměstnání	• Seznamuje se s pracovními činnostmi vybraných profesí • Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • Seznamuje se s pracovními činnostmi vybraných profesí v sektoru soukromého podnikání	Možnosti uplatnění • vybrané profese a jejich pracovní náplň • vyhledávání informací na PC Podnikání • Podnikatelský záměr, fiktivní firma • Management • Výroba, ruční práce • Marketing, propagace	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRAKTICKÉ ČINNOSTI
Ročník: 8. – pěstitelské činnosti a chovatelství

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	• Dodržuje stanovené zásady bezpečnosti a hygieny práce • Ošetří drobné zranění	Bezpečnost a hygiena práce	
	• Konkretizuje význam pěstování rostlin pro člověka • Dokáže vysvětlit ekologické požadavky na výživu a ochranu rostlin	Pěstitelství a životní prostředí • Význam zeleně • Zemědělská činnost • Výsadba stromku	ENV – Ekosystémy – Kulturní krajina ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství

• Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• Objasní význam okrasných rostlin • Uvede zástupce jednotlivých skupin • Rozpozná vybrané druhy pěstované na školním pozemku • Rozmnoží pokojové rostliny řízkováním • Aplikuje zásady aranžování a vazby živých i suchých květin	Okrasné rostliny • Rozdělení okrasných rostlin • Charakteristika skupin okrasných rostlin • Bonsaje, čarověníky • Venkovní balkónové rostliny • Pokojové rostliny • Květina v interiéru a exteriéru • Jednoduchá vazba, úprava květin	
	• Vysvětlí význam pěstování polních plodin • Uvede některé zástupce jednotlivých skupin • Rozliší vybrané druhy, včetně osiva	Polní plodiny • Charakteristika a význam polních rostlin • Skupiny polních plodin • Rozlišování základních obilnin	

	• Vysvětlí význam ovocných rostlin • Uvede vybrané zástupce jednotlivých skupin	Ovocné rostliny • Druhy ovocných rostlin • Rozmnožování ovocných rostlin roubování, očkování, řízkování, hřížení • Ochrana rostlin	
• Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	• Správně zachází s používaným nářadím	Praktické činnosti na školní zahradě • Jarní práce • Podzimní práce	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRAKTICKÉ ČINNOSTI**Ročník: 8. – pěstitelské činnosti a chovatelství****Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami • Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	• Dodržuje stanovené zásady bezpečnosti a hygieny práce • Ošetří drobné zranění	Bezpečnost a hygiena práce	

	• Zná význam pěstování rostlin pro člověka	Pěstitelství a životní prostředí • Význam zeleně • Zemědělská činnost • Výsadba stromku	ENV – Ekosystémy – Kulturní krajina ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství
• Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě • Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• Uvede zástupce okrasných rostlin • Rozpozná vybrané druhy okrasných rostlin • Rozmnoží pokojové rostliny řízkováním	Okrasné rostliny • Rozdělení okrasných rostlin • Charakteristika skupin okrasných rostlin • Bonsaje, čarověníky • Venkovní balkónové rostliny • Pokojové rostliny • Květina v interiéru a exteriéru • Jednoduchá vazba, úprava květin	

	• Vysvětlí význam pěstování polních plodin • Uvede některé zástupce jednotlivých skupin • Rozliší vybrané druhy, včetně osiva	Polní plodiny • Charakteristika a význam polních rostlin • Skupiny polních plodin • Rozlišování základních obilnin	
	• Vysvětlí význam ovocných rostlin • Uvede vybrané zástupce jednotlivých skupin	Ovocné rostliny • Druhy ovocných rostlin • Rozmnožování ovocných rostlin roubování, očkování, řízkování, hřížení • Ochrana rostlin	

• Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	• Správně zachází s používaným nářadím	Praktické činnosti na školní zahradě • Jarní práce • Podzimní práce	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRAKTICKÉ ČINNOSTI
Ročník: 9. Volba povolání

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	• Plánuje svoji činnost v posledním roce školní docházky a postup při volbě povolání • Shromažďuje informace potřebné pro výběr střední školy a povolání • Řeší modelové situace související s volbou vhodného povolání a profesní přípravy	Rozhodování o profesní orientaci • Kalendář deváťáka • O čem si opatříme informace, katalogy středních škol • Případové studie • Rozhodování o profesní orientaci, dotazník profesní orientace	
• Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	• Uvědomuje si význam vzdělání pro úspěšný život • Seznamuje se s možnostmi školního vzdělávání • Seznamuje se s náplní učebních a studijních oborů • Využívá profesní informace a poradenské	Možnosti vzdělávání • Význam vzdělání pro úspěšný život • Možnosti školního vzdělávání • Náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení • Nutnost celoživotního učení • Informace a poradenské	OSV - Seberegulace a sebeorganizace

	služby pro výběr vhodného vzdělávání Shromažďuje informace k přijímacímu řízení na SŠ	služby pro výběr vhodného vzdělávání - Informace k přijímání na SŠ - Kritéria přijímacího řízení	
Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- Seznamuje se se způsoby hledání zaměstnání - Prezentuje svoji osobnost při psaní životopisu - Řeší modelové situací – pohovor u zaměstnavatele - Seznamuje se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Získávání zaměstnání - Způsoby hledání zaměstnání - Strukturovaný životopis a motivační dopis - Pohovor u zaměstnavatele - Informace o pracovních místech a služby zprostředkující zaměstnání, pracovní příležitosti (v obci, regionu) - Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - Rovnoprávnost při hledání zaměstnání, problémy nezaměstnanosti - Případové studie	Propojení s Čj OSV - Seberegulace a sebeorganizace
	Seznamuje se s oblastí podnikání	Podnikání - co obnáší drobné a soukromé podnikání - nejčastější formy	

	• Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce	• podnikání • druhy a struktura organizací • výroba, ruční práce Čím budu, moje vizitka	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Ročník: 9. Volba povolání

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	- Plánuje svoji činnost v posledním roce školní docházky a postup při volbě povolání - Shromažďuje informace potřebné pro výběr střední školy a povolání - Řeší modelové situace související s volbou vhodného povolání a profesní přípravy	Rozhodování o profesní orientaci - Kalendář deváťáka - O čem si opatříme informace, katalogy středních škol - Případové studie - Rozhodování o profesionální orientaci, dotazník profesní orientace	
Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	- Uvědomuje si význam vzdělání pro úspěšný život - Seznamuje se s možnostmi školního vzdělávání - Seznamuje se s náplní učebních a studijních oborů - Využívá profesní	Možnosti vzdělávání - Význam vzdělání pro úspěšný život - Možnosti školního vzdělávání - Náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení - Nutnost celoživotního učení	OSV - Seberegulace a sebeorganizace

	informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání Shromažďuje informace k přijímacímu řízení na SŠ	- Informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - Informace k přijímání na SŠ - Kritéria přijímacího řízení	
- Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - Byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - Byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	- Seznamuje se se způsoby hledání zaměstnání - Prezentuje svoji osobnost při psaní životopisu - Řeší modelové situací – pohovor u zaměstnavatele - Seznamuje se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Získávání zaměstnání - Způsoby hledání zaměstnání - Strukturovaný životopis a motivační dopis - Pohovor u zaměstnavatele - Informace o pracovních místech a služby zprostředkující zaměstnání, pracovní příležitosti (v obci, regionu) - Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - Rovnoprávnost při hledání zaměstnání, problémy nezaměstnanosti - Případové studie	Propojení s Čj OSV - Seberegulace a sebeorganizace
	Seznamuje se s oblastí podnikání	Podnikání co obnáší drobné a	

	• Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce	soukromé podnikání • nejčastější formy podnikání • druhy a struktura organizací • výroba, ruční práce Čím budu, moje vizitka	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRAKTICKÉ ČINNOSTI
Ročník: 9. – příprava pokrmů

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
• Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	• Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci • Obsluhuje základní spotřebiče • Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Kuchyně	
	• Rozezná rozdíl mezi pochutinou a poživatinou • Zná základy zdravé výživy • Zajistí vhodný výběr a nákup potravin • Sestaví jídelníček dle zásad zdravé výživy	Potraviny	Propojení s Vz

• Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	• Ovládá základní postupy při přípravě pokrmů • Připraví vybrané druhy pokrmů	Příprava pokrmů	Propojení s Vz
• Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	• Dodržuje zásady společenského chování u stolu	Úprava stolu a stolování	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRAKTICKÉ ČINNOSTI**Ročník: 9. – příprava pokrmů****Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, průřezová témata a projekty
• Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	• Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci • Obsluhuje základní spotřebiče • Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Kuchyně	
	• Rozezná rozdíl mezi pochutinou a poživatinou • Zná základy zdravé výživy • Zajistí vhodný výběr a nákup potravin • Sestaví jídelníček dle zásad zdravé výživy	Potraviny	Propojení s Vz

• Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	• Ovládá základní postupy při přípravě pokrmů • Připraví vybrané druhy pokrmů	Příprava pokrmů	Propojení s Vz
• Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	• Dodržuje zásady společenského chování u stolu	Úprava stolu a stolování	

3.11 Doplnující vzdělávací obory

3.11.1 Ekologicko přírodopisná praktika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět ekologicko přírodopisná praktika vychází z časové dotace 2 hodiny týdně a je volitelným předmětem s návazností učiva v 7. a 8. ročníku.

Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu, která je vybavena interaktivní tabulí, DVD-přehrávačem, videopřehrávačem, TV, dataprojektorem, počítačovou technikou, vizualizérem, laboratorní technikou a pomůckami, dostupnou literaturou a množstvím moderních názorných pomůcek. Výuka není vázána pouze na odbornou pracovní přírodopis, ale využívá i odborné učebny výpočetní techniky (internet) a naučnou stezku na školním pozemku. Dále se pro výuku využívají krátkodobé i dlouhodobé projekty s ekologickou tematikou a práce ve volné přírodě. Výuka v přírodě motivuje žáky k její ochraně a vytváří vztah mezi žákem a živými i neživými součástmi přírody.

Pro důkladné pochopení a seznámení se s probíranou problematikou jsou do výuky začleňovány exkurze, výuka v terénu, spolupráce s odborníky, besedy apod.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Připravujeme žáky jako zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.
- Vedeme žáky ke schopnosti sebeprosazení, a současně k tomu, aby dokázali respektovat názory a postoje druhých.
- Snažíme se být svým vztahem k přírodě pro žáky příkladem.
- Objasňujeme a zdůvodňujeme žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírody a životního prostředí.
- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných, život ohrožujících, situacích (zásady I. pomoci, apod.).
- Dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru, učíme je argumentovat a obhajovat svůj názor podle předem vytvořených pravidel
- Učíme žáky informace třídit, vybírat podstatné a vhodně využívat v mluveném i psaném projevu.
- Vedeme se žáky řízený dialog, otevřeně komunikujeme.
- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

- Pracujeme s žáky tak, aby analyzovali navozené problémy, hledali různá řešení, činili uvážlivá rozhodnutí a svoje řešení si dokázali obhájit. Vedeme žáky k poznání, že způsob řešení jednoho problému lze využít k řešení jiné podobné situace a některý problém může mít více řešení. Motivujeme žáky překonávat neúspěchy, poučit se z chyb a využít je k nalezení konečného řešení.
- Při výuce motivujeme žáky co nejvíce problémovými úlohami z praktického života. Pomáháme jim získané poznatky aplikovat v praxi.
- Vedeme žáky k ověření si svých znalostí a dovedností praktickými činnostmi.
- Při řešení problémů umožňujeme žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení.
- Při různých aktivitách vedeme žáky k podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.
- Seznamujeme žáky s bezpečnostními pravidly užívání jednotlivých pracovních nástrojů a učebních pomůcek při vyučování i v terénu.
- Vedeme je k respektování těchto pravidel a k dodržování řádu odborných učeben.
- Informujeme žáky prostřednictvím exkurzí, filmů a besed o možnostech uplatnění se v různých profesích s blízkým vztahem k přírodopisu a k přírodě samotné.
- Rozvíjíme u žáků schopnost empatie.
- Zadáváme žákům skupinovou práci a dohlížíme, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení.
- Vedeme žáky k tomu, aby aktivně vyhledávali náměty a otázky k dalšímu studiu, využívali různé zdroje informací, informace dále zpracovávali a na základě jejich pochopení je třídili, vybírali důležité a kriticky je posuzovali.
- Kriticky hodnotíme věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet).
- Systematicky kontrolujeme a objektivně hodnotíme práci žáků.
- Pracujeme s žáky tak, aby experimentovali, hledali souvislosti, aplikovali do praxe, uplatňovali všechny myšlenkové operace.
- Učíme žáky pracovat s pomůckami a nástroji a využívat techniku.
- Vybízíme žáky k praktickému a komplexnímu využívání poznatků z oblasti přírodní i společenské.
- Žákům umožňujeme samostatně a aktivně se podílet na vyučovacím procesu, školních i mimoškolních aktivitách.

- Vedeme žáky k tomu, aby hodnotili, přijímali hodnocení, utvářeli si reálný a kritický pohled na sebe sama, hledali možnosti sebezdokonalování, odstraňovali nedostatky, přemýšleli o budoucnosti, plánovali a vnitřně se motivovali k celoživotnímu vzdělávání.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vedeme žáky k samostatnosti a k odpovědnému chování a jednání ke zdravému životnímu stylu a k životnímu prostředí.
- Připravujeme žáky jako zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti v oblasti environmentální výchovy.
- Nedílnou součástí života v naší škole je snaha o vytvoření zdravého životního stylu, ke kterému vedle mnoha dalších aspektů, patří především život bez návykových látek a násilí.
- Důsledně dbáme na šetrné a zodpovědné chování v oblasti nakládání s odpady (třídění odpadu, sběr pomerančové kůry, sběr víček od PET lahví apod.)
- Vedeme žáky ke schopnosti sebezprosažení a současně k tomu, aby dokázali respektovat názory a postoje druhých.
- Snažíme se být svým vztahem k přírodě a k životnímu prostředí pro žáky příkladem.
- Objasňujeme a zdůvodňujeme žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírody a životního prostředí.
- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných, život ohrožujících, situacích (zásady I. pomoci, apod.).

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru, učíme je argumentovat a obhajovat svůj názor podle předem vytvořených pravidel.
- Ke komunikaci a informovanosti žáci využívají poznatky získané četbou, sledováním naučných pořadů, internetu a sdělovacích prostředků.
- Učíme žáky informace třídit, vybírat podstatné a vhodně využívat v mluveném i psaném projevu.
- Vedeme se žáky řízený dialog, otevřeně komunikujeme.

- Pro komunikaci využíváme modelové situace problémů týkajících se životního prostředí a snažíme společně nacházet možná řešení.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů lokálního i globálního charakteru v oblasti environmentální výchovy.
- Pracujeme s žáky tak, aby analyzovali navozené problémy, hledali různá řešení, činili uvážlivá rozhodnutí a svoje řešení si dokázali obhájit. Vedeme žáky k poznání, že způsob řešení jednoho problému lze využít k řešení jiné podobné situace a některý problém může mít více řešení. Motivujeme žáky překonávat neúspěchy, poučit se z chyb a využít je k nalezení konečného řešení.
- Při výuce motivujeme žáky co nejvíce problémovými úlohami z praktického života. Pomáháme jim získané poznatky aplikovat v praxi.
- Při řešení problémů umožňujeme žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení.
- Žáci se postupně zdokonalují v práci s informacemi z různých zdrojů, ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu. Chceme, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat.
- V projektových dnech používáme k logickému řešení problémů mini-projekty, které žáci prezentují prostřednictvím vlastní prezentace, nástěnek (nejen ekologické), školního časopisu Puclík, internetových stránek.
- Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do různých soutěží (např. Mladý zdravotník, Mladý zahrádkář, olympiády, Les ve škole, škola v lese, Mladý přírodovědec,...).

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Zapojujeme žáky do péče o okolí školy a o úpravu okolí.
- Vedeme je k ocenění hodnoty své práce a práce ostatních a k uvědomění si hodnot věcí a jejich hospodárného využívání v souvislosti s udržitelným rozvojem.
- Informujeme žáky prostřednictvím exkursí, filmů a besed o možnostech uplatnění se v různých profesích s blízkým vztahem k přírodě a k životnímu prostředí.

- K rozvoji pracovních kompetencí využíváme projekty, skupinovou a individuální práci.
- Podporujeme zapojení žáků do školních i mimoškolních zájmových aktivit.
- Žáci využívají znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Budujeme v žácích pozitivní představy o sobě samém a učíme je principům zdravého sebehodnocení.
- Během vzdělávání využíváme skupinovou práci, při které dbáme na komunikaci a aktivní spolupráci všech žáků. Vedeme je k vytváření pravidel práce v týmu, k umění prosadit svůj názor, ale zároveň akceptovat názory jiných.
- Rozvíjíme u žáků schopnost empatie.
- Zadáváme žákům skupinovou práci a dohlížíme, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení.

KOMPETENCE K UČENÍ

- Poskytujeme žákům informace o různých metodách a strategiích, které přispívají k efektivnosti učení.
- Využíváme možnosti pobytu v přírodě.
- Zadáváme samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučujeme další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.) a tím nutíme žáky k samostatnosti a aktivitě při učení.
- Kriticky hodnotíme věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet).
- Pracujeme s žáky tak, aby experimentovali, hledali souvislosti, aplikovali do praxe, uplatňovali všechny myšlenkové operace.
- Učíme žáky pracovat s pomůckami a nástroji a využívat techniku.
- Vybízíme žáky k praktickému a komplexnímu využívání poznatků z oblasti přírodní i společenské.
- Učíme žáky porozumět obecně využívaným termínům, znakům a symbolům a používat je v běžné komunikaci.
- Žákům umožňujeme samostatně a aktivně se podílet na vyučovacím procesu, školních i mimoškolních aktivitách.

- Osobním příkladem motivujeme žáky k učení.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- Používá optimální digitální zařízení, aplikace a služby.
- Získává a vyhledává informace, kriticky je posuzuje a sdílí data.
- Pracuje s digitálním obsahem, kombinuje různé formáty a prezentuje svá zjištění.
- Chápe význam digitálních technologií, kriticky hodnotí jejich přínosy a je si vědom rizik jejich používání.
- V digitálním prostředí jedná eticky, předchází situacím, která mohou ohrozit bezpečí zařízení, dat i samotné zdraví žáka.

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ekologicko přírodopisná praktika
Ročník: 7.**

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- Rozliší jednotlivé druhy dopravy - Uvědomí si důsledky vlivu dopravy na životní prostředí i na člověka - Provede průzkum silniční zatíženosti dopravou v našem městě - Hledá alternativní řešení způsobů dopravy	Doprava - Vliv automobilové dopravy na životní prostředí - Terénní výzkum dopravní zatíženosti	Propojení s Z, Př – životní prostředí ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- Rozliší jednotlivé druhy odpadů - Uvědomí si nezbytnost třídění odpadu a následné recyklace - Seznámí se s místem ukládání odpadu v našem městě - Rozezná nebezpečný	Odpady - Dělení odpadů, třídění, recyklace, zneškodňování odpadů v ČR - Kompostování, spalování, skládkování - Slovníček pojmů	ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí PRO- třídění odpadu „sběr pomerančové kůry a víček od PET lahví“

	odpad • Zná možnosti nakládání s odpady • Aktivně se podílí na recyklaci starého papíru • Zapojí se do úklidu okolí • Podílí se na sběru pomerančové kůry a plastových víček		
• Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• Rozliší různé zdroje (obnovitelné, neobnovitelné) pro výrobu energie • Uvede alternativní zdroje energie • a porozumí nezbytnosti jejich využívání • Orientuje se v energetických hodnotách různých potravin • Aktivně se podílí na úspoře energie	Energie • Základní informace (výroba elektrické energie, druhy elektráren, alternativní zdroje, zdroje obnovitelné a neobnovitelné) • Bioenergetika • Energetické zdroje potravin	Propojení s F – energie ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
• Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor	• Uvědomuje si vliv prostředí na své zdraví	Zdraví a životní prostředí • Faktory ohrožující naše	Propojení s Vz, Př

zor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky • Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	• Dbá na zdravý životní styl • Kriticky posoudí vliv reklamy na náš život • Využívá znalostí o správném stravování • Proveďte I. pomoc na různých příkladech zranění • Vyhledá nebezpečné mikroorganismy a živočichy, kteří jsou nebezpeční pro zdraví člověka	zdraví (faktory vnějšího, vnitřního prostředí) • Stravovací návyky žáka, rodiny ve které žije • Civilizační problém • alergie • Mikroorganismy a živočichové pro náš organismus nebezpeční • Vliv reklamy na náš život • Zásady první pomoci	
• Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	• Pěstuje vybrané léčivé a pokojové rostliny, stará se o ně • Zná a dodržuje zásady chovu drobného zvířectva	Chovatelství a pěstitelství • Léčivé rostliny, zásady sběru • Zásady pěstování masožravých rostlin • Zásady chovatelství	Propojení s Člověk a svět práce – chovatelství, pěstitelské práce
• Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	• Chápe podstatu vzniku kyselých dešťů a rozumí vlivu kyselých dešťů na životní prostředí • Vyjmenuje funkci lesa • Seznámí se	• Krajina • Charakteristika našich lesů, informace o hospodaření v nich, funkce lesa, faktory ohrožující	Propojení s Z, Př – životní prostředí ENV – Ekosystémy ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí PRO – Les ve škole

	s ekosystémem les v našem okolí • Uvědomí si závažnost negativních důsledků lidské činnosti na krajinu • Informuje se o aktuálním stavu hospodaření v našich lesích • Poznává rostlinstvo a živočišstvo lesního ekosystému • Uvede problémy deštných pralesů	kvalitu lesa • Ekosystém les • Poznáváme keře, stromy (pupeny, listy, kůru, plody) • Ekosystémy Země (patrovitost lesa, zásahy do přírody) • Tropický deštný les, současné problémy	
• Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• Orientuje se na mapě světa z hlediska rozložení vody na Zemi • Rozliší vodní ekosystémy • Zná různé druhy znečištění vody • Aktivně se podílí na úspoře vody v domácnosti • Sleduje spotřebu vody v domácnosti	Voda • Výskyt vody, rozložení vody v hydrosféře, využití vody, vodní ekosystémy • Znečišťování vody • Vodní živočichové • Sledování spotřeby vody v domácnosti • Extrémní situace s množstvím vody v daném místě (sucha,	Propojení s Z – životní prostředí ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

	• Posoudí možnosti prevence znečištění vody • Navrhne řešení při znečištění vody • Uvědomí si důsledky znečištění vody a negativních přírodních a společenských vlivů • Vyhledá v atlasech vodní živočichy a zjistí způsob jejich života v souvislosti s vodou • zkoumá vorky vody a vyvozuje závěry • Seznámí se s technologií místní čisticího odpadních vod	povodně, ..)	
• Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• Rozpozná možnosti ohrožení biosféry a jejich důsledky • Poznává životní prostředí v okolí • Určuje rostliny ze svého okolí • Seznamuje se podrobně s chráněnou krajinou	Život kolem nás • Globální ohrožení biosféry • Poznáváme život kolem nás • Zakládání herbáře • CHKO Žďárské vrchy	Propojení s Z –životní prostředí ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

	nou oblastí, ve které žije		
• Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• Provádí terénní výzkum svého bydliště • Zjišťuje historické i současné informace o svém bydlišti • Seznamuje se s možnými negativními důsledky dopadu cestovního ruchu na životní prostředí	Moje bydliště • Významné dějinné události mého bydliště • Původ místních názvů • Podmínky pro cestovní ruch a jeho dopad na životní prostředí • Charakteristika služeb v obci	Propojení s Z –životní prostředí ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ekologicko přírodopisná praktika
Ročník: 8.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi • Uvádí na vybraných příkladech závažné dů-	• Vysvětlí význam ozónové vrstvy v atmosféře • Rozliší různé zdroje ohrožení ozónové vrstvy • Určí na mapě světa oblasti s nejtenčí ozónovou vrstvou • Uvědomí si důsledky vlivu dopravy na životní prostředí i na člověka • Provede průzkum využívání dopravních prostředků občany Nového Města • Hledá alternativní řešení způsobů dopravy • Seznámí se	Změna atmosféry a ochrana ovzduší • ozónová vrstva • vliv dopravy na životní prostředí • využívání dopravních prostředků občany Nového Města • dodržování pravidel silničního provozu • meteorologie	ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

sledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	se základní terminologií meteorologie • Rozliší jednotlivé druhy meteorologických přístrojů • Zná možnosti využití předpovědi počasí • Zaznamenává meteorologické údaje, které následně vyhodnocuje		
• Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	• Rozliší jednotlivé druhy odpadů • Uvědomí si nezbytnost třídění odpadu a následné recyklace • Rozezná nebezpečný odpad • Zná možnosti nakládání s odpady • Aktivně se podílí na sběru starého papíru • Zapojí se do úklidu okolí • Podílí se na sběru pomerančové kůry a	Odpady • hřbitov odpadků	ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

	plastových víček • Podílí se na založení stanoviště naučné stezky na školní zahradě „Hřbitov odpadků“ • Zná dobu trvání rozložitelnosti vybraných druhů odpadů v přírodě		
• Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí • Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	• Vyjmenuje ohrožené druhy živočichů žijících v CHKO Žďárské vrchy • Dokáže rozdělit zastupce do jednotlivých tříd, vyhledá na mapě Vysočiny jejich areál rozšíření a pochopí přizpůsobení života danému ekosystému • Vyjmenuje ohrožené druhy rostlin a živočichů • Pochopí přizpůsobení života danému eko-	Biota • ohrožené druhy živočichů na území Žďárských vrchů • ohrožené druhy rostlin a živočichů ČR • ptáci • laboratorní zvířata • národní parky ČR • ekosystémy (oceány, pouště a polopouště)	ENV – Ekosystémy

	systému • Vysvětlí význam ohrožených druhů rostlin a živočichů • Pochopí důležitost ochrany ohrožených druhů rostlin a živočichů • Vysvětlí přizpůsobení ptáků danému prostředí • Seznámí se s ohroženými druhy ptáků • Pozná vybrané zástupce • Rozliší význam ptáků v přírodě i pro člověka • Využívá poznatků a zkušeností s chovem ptáků • Seznámí se s významem a důsledky pokusů na zvířatech • Vyjmenuje národní		

	parky v České republice • Orientuje se na mapě ČR z hlediska národních parků • Zná důvod ochrany vybraných lokalit • Vyjmenuje funkci oceánů • Seznámí se s ekosystémem oceán a pouštním ekosystémem • Uvědomí si závažnost negativních důsledků lidské činnosti na dané ekosystémy (ropné havárie, desertifikace)		
• Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	• Rozliší přírodní katastrofy, jejich průběh a důsledky na životní prostředí • Rozpozná možnosti ohrožení biosféry a jejich důsledky • Popíše globální ohro-	Globální problémy životního prostředí - přírodní katastrofy - globální ohrožení Země	

	žení planety Země • Seznámí se s aktuálním stavem životního prostředí na Vysočině • Pracuje s webovými stránkami Ministerstva životního prostředí		
• Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• Zná vodní zdroje Nového Města a okolí (potoky, říčky, studánky, rybníky) • Aktivně se podílí na ochraně vodních zdrojů • Seznámí se s zdroji pitné vody pro Nové Město • Vyhledá v atlase ČR přehradní nádrže Vír a Mostiště • Zapojí se do čištění studánek	Ochrana vody • vodní zdroje Nového Města a okolí • ochrana vodních zdrojů • zdroje pitné vody Nového Města • studánky Nového Města a okolí	ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí ENV – Základní podmínky života PRO – Den vody
• Připraví jednoduché	• Připraví pokrm dle	Zdravý životní styl	ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

pokrmu v souladu se zásadami zdravé výživy	zásad zdravé výživy • Seznámí se s různými druhy biopotravin a zásadami jejich pěstování • Uvědomuje si vliv prostředí na své zdraví • Uvědomí si škodlivost kouření na své zdraví i na své okolí • Dbá na zdravý životní styl • informuje ostatní o škodlivém vlivu kouření • Uvědomí si škodlivost hluku na své zdraví i na své okolí	• biopotraviny, zdravá výživa • návykové látky	středí Propojení s Vz – zdravý životní styl
• Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	• Vysvětlí pojmy: pesticidy, herbicidy, insekticidy • Posoudí vliv zemědělství na životní prostředí	Zemědělství • zemědělství a životní prostředí	ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

	• Využívá znalostí historie zemědělství • Chápe důsledky používání chemických prostředků v zemědělství		
	• Seznámí se s organizacemi pro ochranu životního prostředí • Navrhne logo pro vybrané organizace • Vysvětlí význam ochrany životního prostředí • Seznámí se s organizací UNESCO • Vyjmenuje památky UNESCO v České republice i ve světě • Orientuje se na mapě ČR i na mapě světa z hlediska památek UNESCO	Organizace pro ochranu životního prostředí • mezinárodní organizace pro ochranu životního prostředí • organizace ČR pro ochranu životního prostředí • UNESCO	ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

	• Zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci, kterou dokáže poskytnout	Zásady I. pomoci	Propojení Př – biologie člověka

3.11.2 Moderní kuchyně a domácnost

Moderní kuchyně a domácnost

Charakteristika předmětu moderní kuchyně a domácnost vychází z časové dotace 2 hodin týdně a je volitelným předmětem s návazností učiva v 7., 8. a 9. ročníku ve třídách dělených v rámci ročníku. Výuka probíhá v odborné pracovně – kuchyně, která je vybavena čtyřmi moderními pracovišti. Součástí výuky je spolupráce se školní jídelnou a hlavní kuchařkou. Počítá se i se spoluprací s domem dětí a mládeže a novoměstskou galerií při keramice a výrobě šperků.

Náplní tohoto předmětu je teoretické a hlavně praktické seznámení s různými domácími činnostmi. Cílem je, aby žáci získali znalosti o výživě člověka, zvládli základní principy stolování a obsluhy stolu, dokázali připravit vybrané pokrmy a moučníky a dodržovali zásady zdravého, estetického a příjemného prostředí v domácnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili základní pracovní dovednosti a návyky
- Seznamujeme žáky s bezpečnostními pravidly užívání jednotlivých pracovních nástrojů, přístrojů a elektrotechniky
- Dbáme na dodržování čistoty a hygienických pravidel při práci a přípravě pokrmů
- Vedeme je k respektování pravidel a dodržování řádu kuchyně
- Důkladně dohlížíme na slušné a ohleduplné chování žáků
- Snažíme se být pro žáky příkladem
- Učíme žáky, aby dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany při práci a uměli správně jednat v různých mimořádných, život ohrožujících situacích (zásady 1. pomoci)
- Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na práci ve všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci, hodnocení i úklidu
- Učíme je organizovat a plánovat si svoji práci, jak samostatně (individuálně), tak při práci ve skupinách (týmech)
- Během práce ve skupinách dbáme na komunikaci a aktivní spolupráci všech žáků; vedeme je k vytváření pravidel práce v týmu, k umění prosadit si svůj názor, ale i akceptovat názory jiných
- Rozvíjíme u žáků schopnost empatie a ochotu pomoci druhým, zvláště spolužákům méně manuálně zdatným

- Učíme je zvládnout jednoduché postupy při domácích pracích, používat vhodné materiály a pomůcky a orientovat se v návodech, popisech, postupech
- Vedeme žáky k tomu, aby uměli ocenit práci svoji a uznali práci druhých
- Připravujeme žáky jako zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti a respektující pravidla při práci
- Motivujeme žáky překonávat neúspěchy, poučit se z chyb a využít je k nalezení konečného řešení
- Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE K UČENÍ

- Osvojuje si základní pracovní návyky a dovednosti
- Aktivně se podílí na náplni vyučovacích hodin
- Kriticky hodnotí výsledky své práce
- Umí posoudit vlastní pokrok
- Vybírá vhodné postupy a metody práce
- Plní zadané úkoly a uvádí věci do souvislostí
- Sebezdokonaluje se, odstraňuje nedostatky, plánuje a vnitřně se motivuje k celoživotnímu vzdělávání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Hodnotí svou práci i práci ostatních
- Dokáže si naplánovat a rozdělit práci
- Podílí se na všech fázích činnosti (plánování, příprava, realizace, hodnocení)
- Využívá získané vědomosti, dovednosti a návyky
- Učí se překonávat neúspěchy
- Svoje řešení si dokáže obhájit

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Prezentuje své náměty, názory a zkušenosti
- Učí se věcně argumentovat
- Aktivně naslouchá
- Dotazuje se na nejasnosti
- Komunikuje s učitelem a s ostatními žáky
- Při komunikaci používá správné názvosloví, terminologii
- Vyjadřuje vlastní názor, argumentuje, umí ho obhájit podle předem dohodnutých pravidel
- Pojmenovává pozorované skutečnost

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Uznává práci druhých
- Respektuje a dodržuje pravidla slušného chování
- Spolupracuje se žáky i učitelem
- Akceptuje autoritu
- Bere ohled na druhé
- Má pozitivní vztah k práci
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Umí poskytnout pomoc a je zároveň schopen o ni požádat u ostatních
- Snaží se o dosažení kvalitního výsledku
- Dokáže řídit své jednání a chování, sebeovládá se
- Pracuje v týmu s respektem k názorům ostatních

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Podílí se na tvorbě pravidel a dodržuje je
- Aktivně se zapojuje do zadaných činností
- Respektuje názory a rady ostatních

- Dokáže přivolat pomoc při zranění
- Uplatňuje svá práva a plní své povinnosti
- Respektuje pravidla slušného chování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky
- Zná základní pravidla poskytnutí pomoci
- Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci, dbá na ochranu svého zdraví a zdraví ostatních
- Koncentruje se na pracovní výkon a jeho dokončení
- Dodržuje pravidla a řád odborné pracovny
- Dodržuje dohodnuté způsoby práce
- Prokazuje pracovní návyky v samostatné a týmové práci
- Dodržuje dohodnuté termíny
- Oceňuje hodnoty své práce i práce ostatních
- Efektivně organizuje vlastní práci
- Využívá své znalosti v praxi

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu moderní kuchyně a domácnost
Ročník: 7.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
- vládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - právně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím; provádí drobnou domácí údržbu - održuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při	- bsluhuje základní spotřebiče - održuje bezpečnostní a - ygienická pravidla při práci - oskytne první pomoc při - razech v kuchyni - právně zachází s pomůckami, - ástroji, nářadím - vládá základní po-	Základní dovednosti Potraviny Studená kuchyně, mléko	

úrazech v kuchyni • oužívá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • řipraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • održuje základní principy stolování, společenského čenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	stupy při přípravě pokrmů		
• održuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • Používá základní kuchyňský inventář	• vládá základní postupy při přípravě pokrmů • ajistí vhodný výběr a nákup potravin •	Ovoce Zelenina	

a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • řipraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • Dodržuje základní principy stolování, společenského chování	užívá znalostí o správném stravování, zná základy zdravé výživy • řipraví vybrané druhy pokrmů		
• udržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • oužívá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • řipraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	• vládá základní postupy a zásady hygieny při přípravě pokrmů a vánoční výzdoby • ajistí vhodný výběr a nákup potravin, dekorálních materiálů • řipraví vybrané druhy pokrmům • bá na zdravý životní	Polévky Moučníky Vánoční výzdoba	

• udržuje základní principy stolování, společenského chování	styl		
• udržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • udržuje základní principy stolování, společenského chování	• udržuje zásady hygieny a čistoty při práci • vládá základní postupy při přípravě cukroví • zajistí vhodný výběr a nákup potravin • umí pracovat s váhou, zpracovávat těsto	Cukroví Perníčky	
•	•	Brambory Těstoviny	

održuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • udržuje základní principy stolování, společenského chování	vládá základní postupy a zásady hygieny při přípravě pokrmů • zajišťuje vhodný výběr a nákup potravin • připraví vybrané druhy pokrmů	Moučníky	
• udržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • používá základní ku-	• ovládá základní postupy při přípravě pokrmů • zajišťuje vhodný výběr a nákup potravin	Kuřecí maso Luštěniny	

chyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • řipraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • održuje základní principy stolování, společenského chování	• řipraví vybrané druhy pokrmů		
• održuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • oužívá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • řipraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé	• vládá základní postupy a zásady hygieny při přípravě pokrmů • ajistí vhodný výběr a nákup potravin • řipraví vybrané druhy pokrmů • ná základy zdravé výživy	Sýr Vejce	

• výživy • udržuje základní principy stolování, společenského chování			
• udržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • udržuje základní principy stolování, společenského chování	• vládá základní postupy a zásady hygieny při přípravě pokrmů • zajistí vhodný výběr a nákup potravin • připraví vybrané druhy pokrmů	• Bramborová těsta • Omáčky	

• udržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • udržuje základní principy stolování, společenského chování	• ovládá základní postupy a zásady hygieny při přípravě pokrmů • zajistí vhodný výběr a nákup potravin • připraví vybrané druhy pokrmů	Koláče	
• udržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	• obsluhuje základní spotřebiče • udržuje bezpečnostní a hygienická pra-	Saláty Piškotová roláda Obědové menu Slavnostní stolování	

• používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • udržuje základní principy stolování, • udržuje základní principy společenského ní a obsluhy u stoluchová	vidla při práci • poskytně první pomoc při úrazech v kuchyni • právně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím • vládá základní postupy při přípravě pokrmů		

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu moderní kuchyně a domácnost
Ročník: 8.**

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • Správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím; provádí drobnou domácí údržbu • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech	• ovládá základní postupy při šití • umí bezpečně pracovat s jehlou a nůžkami • provede drobnou opravu oděvu • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci • ovládá zásady poskytnutí první pomoci • provádí jednoduché ruční práce, používá pracovní nástroje a umí pracovat s daným materiálem	Základní dovednosti Šití Výrobek	

• Dodržuje zásadní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazech • Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím • Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	• umí pracovat s potřebným materiálem • ovládá základní pracovní postupy při háčkování, tkaní,... • vyrobí jednoduchý výrobek • provádí jednoduché ruční práce, používá pracovní nástroje a umí pracovat s daným materiálem	Práce s vlnou, bavlnou	
• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Připraví jednoduché	• ovládá základní postupy při přípravě pokrmů • zajistí vhodný výběr a nákup potravin • připraví vybrané druhy pokrmů	Zelenina Tepelné zpracování zeleniny Saláty	

pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy			
• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytl první pomoc při úrazech v kuchyni • Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím • Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	• ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a dekorací • zajistí vhodný výběr a nákup potravin a materiálu na dekorace • umí pracovat s přírodním materiálem • provádí jednoduché ruční práce, používá pracovní nástroje	Vánoční dekorace Vánoční menu	

• Dodržuje zásadní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem • Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím • Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	• naučí se bezpečně pracovat s tavnou pistolí, vázacím drátkem • ovládá základní pracovní postupy při práci s papírem, nůžkami • provádí jednoduché ruční práce, používá pracovní nástroje a umí pracovat s daným materiálem	Recyklace papíru, výrobky z papírových ruliček	
• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	• ovládá základní postupy při přípravě pokrmů • zajistí vhodný výběr a nákup potravin • připraví vybrané druhy pokrmů	Mletá masa Pizza	

• Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • Dodržuje základní principy stolování a slušného chování			
• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • Dodržuje základní principy stolování a slušného chování • Správně zachází s pomůckami, ná-	• ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a dekorací • zajistí vhodný výběr a nákup potravin • připraví vybrané druhy pokrmů a dekorací • zná základy zdravé výživy • provádí jednoduché ruční práce, používá pracovní nástroje a umí pracovat s daným materiálem	Velikonoce Velikonoční dekorace Velikonoční menu	

stroji, nářadím • Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti			
• Dodržuje zásadní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem • Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím • Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	• provádí jednoduché ruční práce, používá pracovní nástroje a umí pracovat s daným materiálem • ovládá bezpečně postupy při práci s chemikáliemi (se savem) • umí pracovat s hlínou	Zdobení trička Keramika	
• Dodržuje zásadní hygienická a bezpečnostní pravidla a	• provádí jednoduché ruční práce, používá pracovní nástroje a umí pracovat	Výroba šperku Dekorace	

předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem • Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím • Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	s daným materiálem • ovládá základní postupy při práci s vybraným materiálem • při práci dodržuje zásady bezpečnosti • umí poskytnout první pomoc při drobném poranění		
• Dodržuje zásadní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem • Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím • Ovládá jednoduché pracovní postupy	• ovládá základní postupy při práci s daným materiálem • dodržuje zásady bezpečnosti a ohleduplného chování při práci	Výrobek	

při základních činnostech v domácnosti			

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu moderní kuchyně a domácnost
Ročník: 9.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při	• obsluhuje základní spotřebiče • dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci • poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • správně zachází s pomůckami, nástroji • ovládá základní postupy při přípravě pokrmů	Stolování Předkrmy	

úrazech v kuchyni • Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti			
• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	• ovládá základní postupy a zásady hygieny při přípravě pokrmů • zajistí vhodný výběr a nákup potravin • připraví vybrané druhy pokrmů • zná základy zdravé výživy	Vepřové maso Přílohy	

• Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu			
• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • Dodržuje základní	• ovládá základní postupy a zásady hygieny při přípravě pokrmů • zajistí vhodný výběr a nákup potravin • připraví vybrané druhy pokrmů • využívá znalostí o správném stravování • dodržuje zásady ochrany zdraví při práci	Hovězí maso Řezy	

principy stolování, společenského cho- vání a obsluhy u stolu			
• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu	• ovládá základní postupy a zásady hygieny při přípravě cukroví, kynutého těsta • zajistí vhodný výběr a nákup potravin • umí zadělávat těsto, pracovat s váhou	Cukroví Vánočka Štola	

• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu	• ovládá základní postupy a zásady hygieny při přípravě pokrmů • zajistí vhodný výběr a nákup potravin • připraví vybrané druhy pokrmů • dbá na zdravý životní styl	Smetanové omáčky Rýže Moučníky	
• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	• ovládá základní postupy a zásady hygieny při přípravě pokrmů • zajistí vhodný výběr a nákup potravin	Nepečené moučníky Slané pečivo	

• Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu • Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti • Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím	• připraví vybrané druhy pokrmů		
• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; posky-	• ovládá základní postupy a zásady hygieny při přípravě pokrmů a velikonoční-	Velikonoce	

ne první pomoc při úrazech v kuchyni • Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • Správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím	ho přání • zajistí vhodný výběr a nákup potravin a materiálu na přání • připraví vybrané druhy pokrmů • zná základy zdravé výživy		
• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnou první pomoc při úrazech v kuchyni • Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Připraví jednodu-	• ovládá základní postupy a zásady hygieny při přípravě dortů, ozdob • zajistí vhodný výběr a nákup potravin • připraví vybrané druhy dortů • dodržuje zásady ochrany zdraví při práci	Marcipánové ozdoby Dorty Krémy	

ché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy			
• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytl první pomoc při úrazech v kuchyni • Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	• ovládá základní postupy a zásady hygieny při přípravě pokrmů • zajistí vhodný výběr a nákup potravin • připraví vybrané druhy pokrmů • připraví slavnostní tabuli • dbá na zdravý životní styl	Obědové menu Slavnostní tabule	
• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytl první pomoc při úrazech v kuchyni	• ovládá základní postupy a zásady hygieny při přípravě pokrmů • zajistí vhodný výběr	Rodinné recepty Výroba vlastní kuchařky	

• Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	a nákup potravin • připraví vybrané druhy pokrmů • dodržuje zásady společenského chování • orientuje se v postupech a přípravě jednotlivých pokrmů		

3.11.3 Cvičení z matematiky

Cvičení matematiky se vyučuje jako volitelný předmět nespecializovaných tříd v rozsahu dvou hodin týdně, a to v devátém ročníku.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cvičení z matematiky patří do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Vzdělávání je založeno na aktivních činnostech typických pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Umožňujeme žákům samostatné znovuobjevování poznatků, čímž podporujeme jejich dobré osvojení, postupný rozvoj klíčových kompetencí a podněcujeme zájem o výuku.

Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, třídit údaje a podmínky, provádět náčrty, hledat vhodná řešení úloh. Žáci využívají kalkulátory, výpočetní techniku, výukové programy a další pomůcky, zdokonalují se v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Vedeme žáky k přesnému vyjadřování, rozvoji logického uvažování, tvořivosti, důslednosti, sebedůvěře, vytrvalosti, pečlivosti, schopnosti sebekontroly.

Vzdělávací předmět poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium a uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy.

Vedeme žáky k přesvědčení, že dobré znalosti z matematiky uplatní v současnosti ve všech oborech a mohou je přivést k dosahování nových objevů.

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k prohlubování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- učíme žáky efektivně využívat zásobu matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů
- používáme netradiční úlohy vedoucí k rozvoji logického myšlení (např. Kalibro, Scio, matematický Klokán a jiné)
- navozujeme situace, při kterých dochází k řešení sami žáci
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- pomáháme žákům aplikovat znalosti a dovednosti v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

- využíváme prostředků výpočetní techniky
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a vyhodnocovat informace
- vedeme žáky k provádění rozboru problému, plánování postupu řešení a odhadování výsledků
- učíme žáky zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
- vybízíme žáky k ověřování výsledků
- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, snažíme se žáky motivovat překonávat neúspěchy, poučit se z chyb, využít je k nalezení konečného řešení.
- vedeme žáky k poznání, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- při výuce motivujeme žáky co nejvíce problémovými úlohami z praktického života, získané poznatky se snažíme aplikovat v praxi
- vybízíme žáky k zdůvodňování matematických postupů
- vedeme žáky k vytváření hypotéz a jejich ověřování
- učíme žáky věcně argumentovat, používat matematickou symboliku a terminologii
- vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni
- podporujeme spolupráci ve skupině
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vytváříme situace k poznání potřeby vzájemného respektu a utváření příjemné atmosféry v týmu
- vedeme žáky k respektování názorů ostatních a zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- umožňujeme žákům na základě jasných kritérií hodnotit svoji činnost nebo její výsledky
- snažíme se rozvíjet pozitivní sebedůvěru a schopnost sebekontroly
- pomáháme žákům zdokonalovat grafický projev
- vedeme žáky k přesné a pečlivé práci s matematickými pomůckami
- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality a termínů

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE K UČENÍ

- Rozvíjí si logické myšlení
- Rozvíjí si paměť prostřednictvím numerických výpočtů
- Vytváří si zásobu matematických nástrojů (pojmů, vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- Vyhledává, třídí a zpracovává informace k danému tématu, vybírá důležité
- Učí se prostřednictvím vlastní tvorby
- Aplikuje znalosti a dovednosti v různých vyučovacích předmětech
- Vytváří hypotézy a ověřuje si je

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Provádí rozbor problému, plánuje postup řešení a odhaduje výsledky
- Samostatně řeší zadané úkoly a ověřuje si správnost řešení
- Umí se poučit z chyb a využít je k nalezení konečného řešení
- Při řešení problémů se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- Řeší problémové situace ve škole i mimo ni a hledá východiska

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Zdůvodňuje matematické postupy
- Vyjadřuje vlastní názor, argumentuje, umí ho obhájit podle předem vytvořených pravidel
- Komunikuje na odpovídající úrovni

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Pracuje v týmu s respektem k názorům ostatních
- Dokáže řídit své jednání a chování, sebeovládá se
- Spolupracuje se žáky i učitelem
- Dodržuje pravidla slušného chování
- Snaží se o dosažení kvalitního výsledku
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Respektuje názory ostatních
- Zodpovědně se rozhoduje podle dané situace

- Respektuje pravidla slušného chování
- Podílí se na tvorbě pravidel a dodržuje je

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Prokazuje pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti
- Dodržuje dohodnuté způsoby práce
- Dodržuje dohodnuté termíny
- Efektivně organizuje vlastní práci
- Využívá své znalosti v praxi
- Objektivně posoudí své reálné možnosti při profesní orientaci
- Koncentruje se na pracovní výkon a jeho dokončení
- Při práci rozvíjí své technické myšlení a tvůrčí potenciál

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Používá digitální zařízení, využívá je k efektivnímu řešení matematického problému.
- Vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data.
- Vytváří a upravuje digitální obsah.
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.
- Chápe význam a rizika digitálních technologií.
- Předchází rizikovým situacím, jedná tak, aby neohrozil sebe ani ostatní.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu vyučovacího předmětu CVIČENÍ Z MATEMATIKY
Ročník: 9.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• Sčítá, odčítá a násobí mnohočleny • Používá vzorce • Provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním • Provádí početní operace s lomenými výrazy	Opakování učiva 8. ročníku Výrazy • úpravy výrazů • rozklad výrazů na součin • pojem lomený výraz • početní operace s lomenými výrazy	
• Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech • Využívá rovnice s neznámou ve jmenovateli při řešení	Rovnice s neznámou ve jmenovateli • rovnice s neznámou ve jmenovateli • slovní úlohy řešené pomocí rovnice s neznámou ve jmenovateli	

	slovních úloh		
• Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými – metoda dosazovací a sčítací • Využívá soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými při řešení slovních úloh	Soustavy rovnic • soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic	
• Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	• Zakreslí bod a přečte souřadnice bodu v pravouhlé soustavě souřadnic • Chápe pojem funkce • Rozlišuje lineární funkci, nepřímou úměrnost a kvadratickou funkci • Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a zakreslí graf dané funkce • Matematizuje jednoduché reálné situace	Funkce • pravoúhlá soustava souřadnic • pojem funkce • lineární funkce • nepřímá úměrnost • kvadratická funkce	

	s využitím funkčních vztahů		
• Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • Řeší modelováním výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	• Rozliší shodné a podobné útvary • Užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách • Pracuje s měřítky map a plánů	Podobnost • podobnost • věty o podobnosti trojúhelníků • grafické využití podobnosti • slovní úlohy s využitím podobnosti • měřítko mapy a plánu	
• Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • Načrtne a sestrojí síť základních těles • Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině • Analyzuje a řeší	• Charakterizuje jednotlivá tělesa a umí je načrtnout • Umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat • Vypočítá povrch a objem těles • Řeší slovní úlohy s využitím povrchu a objemu těles	Tělesa • jehlan, kužel, koule • povrch a objem těles • slovní úlohy	

aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu			
• Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) • Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a reálných čísel	• Umí počítat s procenty • Rozumí a používá základní pojmy finanční matematiky • Řeší úlohy z praxe na jednoduché a složené úrokování	Finanční matematika • základní pojmy finanční matematiky • jednoduché úrokování • složené úrokování • slovní úlohy	
		Závěrečné opakování	

3.11.4 Praktika z informatiky

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Praktika z informatiky je zařazen do učebního plánu specializovaných tříd se zaměřením na výpočetní techniku. Vyučuje se v devátém ročníku v rozsahu dvou hodin týdně s rozdělením třídy na skupiny dle zaměření. Výuka probíhá v učebnách výpočetní techniky, jejichž vybavení odpovídá současnému standardu v oblasti informačních technologií.

Absolvování ročníku se zařazeným předmětem Praktika z informatiky umožňuje žákům specializovaných tříd získat základní poznatky z oblasti počítačových sítí a počítačových síťových systémů, dovednosti v ovládání síťové výpočetní techniky, software a hardware, orientovat se ve světě informací a účelně a efektivně využívat síťové informační technologie. Žáci se během studia předmětu seznámí se základními pojmy z oblasti síťového hardware a software, základními pasivními a aktivními prvky sítí, přenosnými médii, osvojí si nezbytnou konfiguraci přepínačů, směrovačů a bezdrátových síťových prvků.

Praktika z informatiky je dále vytváření jednoduchých počítačových sítí a to z pohledu teoretické přípravy i praktického návrhu a modelování, konfigurace základních služeb síťového operačního systému Linux a Windows. Žáci poznají, že pro vzájemnou komunikaci vytváříme síťové systémy, které je třeba udržovat provozuschopné, pravidelně technologicky inovované a bezpečné. Právě důraz na bezpečnost komunikace a osobních informací je prioritou předmětu.

Dovednosti získané v předmětu Praktika z informatiky žáci bezproblémově uplatní i v ostatních vyučovacích předmětech, kde je informační technologie do výuky začleňována.

Průřezová témata nejsou do předmětu začleněna.

Výchovné a vzdělávací strategie

- učíme žáky efektivně vyhledávat a třídit informace prostřednictvím výpočetní techniky, posuzovat důvěryhodnost informačních zdrojů
- vedeme žáky k pochopení vnitřních souvislostí mezi jevy a vyvozování správných závěrů
- pracujeme s obecně používanými termíny i s odbornou terminologií v oblasti informačních technologií
- vedeme žáky k samostatné činnosti a učení a ke schopnosti sebekriticky posoudit vlastní výsledky
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování, analýze problému a jeho následného řešení výběrem vhodné metody
- vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností a vyhledávání vhodných informací při řešení problému

- pomáháme žákům najít různá řešení daného problému a na základě jejich porovnání vybrat to nejvhodnější
- učíme žáky ověřovat si správnost řešení problému, analyzovat výsledky a obhájit vlastní způsob řešení problému
- umožňujeme žákům formulovat a vyjádřit svůj názor, zdůvodnit a obhájit jej
- učíme žáky vhodně prezentovat výsledky své práce na veřejnosti
- podněcujeme u žáků potřebu o problémech a řešeních kultivovaně diskutovat, vyslechnout názor druhých, vhodně argumentovat
- učíme žáky efektivně využívat informační a komunikační technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem
- učíme žáky poznávat principy fungování pracovních skupin a zásady týmové práce
- vedeme žáky ke komunikaci v týmu, nastolujeme situace vyžadující týmovou práci s rozdělením úkolů a jejich odpovědnému řešení
- učíme žáky spolupracovat ve skupinách, uvědomit si odpovědnost a význam své vlastní práce pro skupinu
- vedeme žáky ke spolupráci s učitelem a ke společnému vytváření pravidel pro práci v týmu
- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni a ochotni pomoci druhým nebo o pomoc sami požádali
- pěstujeme u žáků pocit sebedůvěry a schopnost zdravého sebehodnocení
-
- učíme žáky chápat principy, na nichž spočívají zákony
- vedeme žáky k poznávání a dodržování svých práv a povinností
- vyžadujeme dodržování vnitřního řádu školy a vnitřního řádu odborných pracoven výpočetní techniky
- vedeme žáky k pochopení, respektování a ochraně autorských práv a duševního vlastnictví
- vedeme žáky k odpovědnému přístupu k nevhodným obsahům některých internetových stránek nebo jiných informačních zdrojů
- vysvětlujeme žákům pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, vyžadujeme jejich dodržování
- motivujeme žáky ke sledování technického pokroku a vývojových trendů v oblasti informačních technologií
- učíme žáky propojovat znalosti a zkušenosti získané v různých předmětech a účinně je uplatňovat při vlastní činnosti
- vedeme žáky k orientaci na technické obory z hlediska jejich budoucího povolání

KOMPETENCE K UČENÍ

- Plní zadané úkoly a uvádí věci do souvislostí
- Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky
- Pracuje s obecně užívanými pojmy (matematickými, jazykovými, přírodními, historickými, hudebními,...)
- Sleduje základní vývojové trendy v oblasti výpočetní techniky
- Používá vhodné pomůcky a prostředky ke zjišťování potřebných informací (encyklopedie, odborné časopisy, internet, sdělovací prostředky)
- Rozvíjí si logické myšlení
- Využívá prostředků výpočetní techniky
- Aplikuje pravidla pravopisu
- Vyhledává, třídí a zpracovává informace k danému tématu, vybírá důležité
- Kriticky hodnotí výsledky své práce
- Vytváří hypotézy a ověřuje si je
- Vybírá vhodné metody a postupy práce

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Řeší problémové situace ve škole i mimo ni a hledá východiska
- Využívá získané vědomosti, dovednosti a návyky
- Učí se překonávat neúspěchy
- Umí nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- Vyhledává informace vedoucí k řešení problému
- Samostatně řeší zadané úkoly a ověřuje si správnost řešení
- Vlastní řešení dokáže obhájit před kolektivem
- Vyhledává vzájemné vazby
- Umí se poučit z chyb a využít je k nalezení konečného řešení
- Hodnotí svou práci i práci ostatních

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Aktivně si rozšiřuje slovní zásobu
- Pojmenovává pozorované skutečnosti
- Při komunikaci používá správné názvosloví, terminologii a symboliku

- Využívá různé informační a komunikační prostředky
- Komunikuje na odpovídající úrovni
- Komunikuje s učitelem a s ostatními žáky
- Aktivně naslouchá
- Aktivně rozvíjí své vyjadřovací schopnosti
- Podle svých možností přispívá do školního časopisu
- Vyjadřuje vlastní názor, argumentuje, umí ho obhájit podle předem vytvořených pravidel
- Vyjadřuje se přesně a výstižně (v písemném i ústním projevu)
- Zdůvodňuje matematické postupy
- Komunikuje s učitelem a s ostatními žáky
- Prezентuje své náměty, názory a zkušenosti

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Snaží se o dosažení kvalitního výsledku
- Akceptuje autoritu
- Spolupracuje se žáky i učitelem
- Pracuje v týmu s respektem k názorům ostatních
- Respektuje týmová rozhodnutí a pozitivně ovlivňuje prostředí v kolektivu
- Rozvíjí vlastní sebevědomí a empatické chování k druhým
- Dokáže řídit své jednání a chování, sebeovládá se
- Uznává práci druhých
- Dodržuje pravidla slušného chování
- Přijímá zodpovědnost za své jednání

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Respektuje pravidla slušného chování
- Zná základní zásady ochrany autorských práv a uvědomuje si důsledky jejich porušování
- Vytváří si postoje k rodině, škole, městu, regionu i vlasti

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Dodržuje dohodnuté způsoby práce
- Dodržuje dohodnuté termíny
- Dodržuje pravidla a řád odborných pracoven
- Prokazuje pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti
- Oceňuje hodnoty své práce i práce ostatních
- Efektivně organizuje vlastní práci
- Využívá své znalosti v praxi
- Sleduje společenský, sociální, kulturní a technický pokrok
- Při práci rozvíjí své technické myšlení a tvůrčí potenciál
- Uvědomuje si hodnotu věcí a hospodárně je využívá

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Používá digitální zařízení, aplikace a služby; rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zkvalitnil výsledky své práce
- Chápe význam digitálních technologií, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení, dat a zdraví žáka, v digitálním prostředí jedná eticky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRAKTIKA Z INFORMATIKY
Základy robotiky, elektrotechniky a počítačových sítí
Ročník: 9.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
	• Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci • Je seznámen s řádem počítačové učebny. • Pracuje ve školním LMS.	• Organizace a bezpečnost práce. • Organizuje si práci pomocí školního LMS. • Služby školního cloudového systému ○ E-mail ○ Úložiště ○ Teams ○ Forms ○ Sdílení souborů	OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena • Školní informační a vzdělávací systém – MS Teams
• Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	• Je schopen přihlásit se do školní počítačové sítě, vytváří adresáře, vytváří soubory. • Rozumí struktuře školní počítačové sítě, orientuje se ve struktuře adresářů a souborů. • Umí ovládat souborový manažer • Umí využívat FTP	• Školní počítačová síť. • Struktura adresářů a souborů. • Souborový manažer • Ukládání dokumentů na počítači i v rámci počítačové sítě.	• <i>Informatika 6. ročník</i> • <i>Informatika 7. ročník</i> • WWW a HTML jazyk

	protokol pro přenos souborů		
• Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky.	• Typy, služby a význam počítačových sítí • Zná základní rozdělení sítí podle topologie, rozlehlosti, rychlosti, přenosového média,... • Modeluje základní síť pomocí PacketTracer • Zná základní vývojové trendy v síťových informačních technologiích • Základní konfigurace pomocí IP adresy a MAC adresy	• Sítě LAN, MAN, WAN, internet • Způsoby připojení počítačové sítě do internetu • Vývojové trendy informačních technologií • Modely sítí s: ○ WWW serverem ○ FTP serverem ○ DHCP serverem ○ DNS serverem ○ poštovním serverem • IP adresa, MAC adresa • Základní příkazy příkazového řádku	
• Zná použití základního hardware a software počítačových sítí • Zná fungování sítě – klient, server, switch	• Zná pasivní a aktivní prvky sítí • Umí se pohybovat ve dvojkové a šestnáctkové soustavě • Zná pojem IP adresa a příkazový řádek OS	• Hlavní části PC sítí • Dvojková a šestnáctková soustava • IP adresace v PC sítích • Příkazy příkazového řádku	<i>Informatika 6. ročník</i> Základy hardware, základní pojmy

	Windows		
	• Zná význam pojmu ETHERNET • Zná základní třídy PC sítí • Zvládá zařazování PC to tříd podle IP adresy • Aktivně používá masku sítě a IP adresu • Zná pojmy adresy sítě a uzlu	• Sít' ETHERNET • Třídy sítí • Masky sítí • Standardní a nestandardní masky sítí	
	• Zná hlavní druhy přenosových médií • Umí zhotovit datový kabel s koncovkou RJ45 a zásuvku pro UTP na koncovku RJ45 • Zná rozdělení přenosových médií podle rychlosti, technologie, materiálu, použití,...	• Druhy přenosových médií • UTP a STP kabeláž • Konektory RJ45 a jejich montáž, montáž zásuvky	
	• Umí popsat a vysvětlit síťový model OSI • Umí vytvářet model jednoduché sítě	• Síťový model OSI • Modely PC sítí v PacketTracer	
	• Zná význam rozbočovačů • Umí zapojovat rozbočovače • Umí provádět základní	• Rozbočovače • Konfigurace CISCO rozbočovačů v Packet Tracer	

	konfiguraci rozbočovačů	• Konfigurace WIFI routerů – teorie • Praktická konfigurace WIFI routerů	
	• Zná význam přepínačů - routerů • Umí zapojovat rozbočovače • Umí provádět základní konfiguraci rozbočovačů • Provádí praktickou výstavbu a konfiguraci sítí • Modeluje síť na síťovém trenažéru a v software PacketTracer	• Přepínače – routery • Praktická konfigurace routerů	
• Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače v počítačové síti • Konfiguruje základní prvky sítí -switche a routery	• Zná složitější konfigurace routerů • Využívá PacketTracer pro simulaci konfigurace routerů • Provádí praktickou výstavbu a konfiguraci sítí	• Router a jeho konfigurace • Packet Tracer – simulace sítě	Digitální technologie
	• Zná základní hardware bezdrátových sítí • Provádí základní konfiguraci WI-FI sítí	• WI-FI síť - konfigurace, význam • Žákovská seminární práce na téma počítačové sítě	

• Popíše, jak funguje počítač po stránce operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	• Zná základní přehled síťových operačních systémů • Je si vědom hlavních výhod a nevýhod síťových operačních systémů	• Základní informace z oblasti síťového operačního systému Linux a Windows	<i>Informační technologie 6. ročník</i> Virtuální počítač <i>Informatika - 6. ročník</i> Operační systémy
• Popíše, jak funguje počítač po stránce alternativního operačního systému.	• Instalace Linux (vybrané distribuce) • Zná základní příkazy příkazového řádku OS Linux • Umí instalovat základní programové vybavení OS Linux • Připojí stanici s OS Linux do PC sítě • Správně se rozhoduje pro grafické a textové rozhraní Linux	• Linux – spolehlivý síťový operační systém • Základní práce s Linuxem • Linux a síť • Konfigurace počítače s Linux OS v počítačové síti • Vzdálená správa OS Linux • Grafické prostředí OS Linux	
	• Zvládá základní konfiguraci služeb síťového OS (FTP,Telnet,WWW,...)	• Základní služby síťového operačního systému	
Robotika a základy elektrotechniky			
• v blokově orientovaném programova-	• Zvládá práci v blokově orientovaném programovacím jazyce	• Jazyk Scratch • Programování Microbitu v prostředí	

cím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	• Zvládá programovací prostředí pro programování Microbitu • Vytváří praktické programy pro školní roboty	MAKECODE • Microbit • Lego Spike • Arduino • Programovací stavebnice	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRAKTIKA Z INFORMATIKY - multimédia
Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě - Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- Dokáže vytvořit jednoduchou prezentaci - Zná zásady tvorby prezentaci	- Vytvoření jednoduché prezentace - Textové rámečky, obrázky - Pozadí snímků - Práce se snímky	
	Umí nastavit efekty a časování v prezentaci	- Přechody snímků - Animace - Tvorba prezentace na dané téma a její předvedení před třídou	
	Umí vložit do prezentace tlačítka a pomocí nich prezentaci ovládat	Vytvoření úvodního menu a ovládacích tlačítek	
	Dokáže vložit do prezentace video a zvuk	Vložení videa a zvuku do snímků	
Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- Ovládá základní i pokročilé úpravy digitálních fotografií - Umí používat efekty při úpravě fotografie	- Tvorba alb, úprava digitální fotografie - Tvorba prezentací ve formátu pdf	

	• Umí vytvořit alba fotografií pro zpracování v digilabu • Umí hromadně přejmenovávat a konvertovat fotografie • Umí používat šablony a exportovat alba do pdf		
	• Dokáže upravené fotografie vytisknout • Zvládne vyexportovat fotografii do jiného formátu	• Tisk a export fotografií	
	• Zná základní postupy při pořizování digitální fotografie	• Základní zásady při pořizování digitální fotografie	
	• Umí pracovat s digitálním fotoaparátem, zná jeho běžné funkce a nastavení	• Práce s digitálním fotoaparátem	
• Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	• Umí používat různé hudební formáty a převádět je mezi sebou • Dokáže provádět základní úpravy hudebních souborů	• Úprava zvukových souborů	
	• Umí pracovat s digitální kamerou • Dokáže záznam	• Úprava a pořizování digitálního videa	

	zpracovat a uložit na daný nosič		
	• Umí konvertovat video soubory do požadovaného formátu • Dokáže v praxi použít digitální fotoaparát a digitální kameru • Umí zhodnotit konkrétní situaci a přizpůsobit expozici daným podmínkám	• Práce v terénu	

3.11.5 Řemeslné dílny

Charakteristika a obsah vyučovacího předmětu

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.
Řemeslné dílny - práce s technickými materiály

Vzdělávací obsah je realizován v sedmém a osmém ročníku formou volitelného předmětu.

Vzdělávací oblast se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky a doplňuje vzdělání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Koncepce vzdělávání vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a v širších souvislostech.

Žáci pracují jednotlivě i ve skupinách, střídají jednotlivé činnosti, řeší problémové úkoly. Učí se pracovat s jednotlivými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáka se buduje systém důležitých informací ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při zodpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Volitelný předmět je vyučován jako dvouhodinový celek jednou týdně v odborné učebně dílen s odpovídajícím počtem žáků a pracovních míst.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Připravujeme žáky jako zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti a respektující pravidla při práci.
- Nedílnou součástí života naší školy je snaha o vytvoření zdravého životního stylu.
- Vedeme žáky ke schopnosti sebeprosazování a respektování názoru a postoje druhých.
- Důrazně dohlížíme na slušné a ohleduplné chování žáků.
- Snažíme se být pro žáky příkladem.
- Objasňujeme žákům nutnost ochrany životního prostředí.
- Učíme žáky jednat v různých mimořádných, život ohrožujících situacích (zásady 1. pomoci).
- Žáci mají prostor pro vlastní názor, návrh postupu práce a realizace vlastních nápadů.
- Vedeme se žáky řízený dialog, otevřeně komunikujeme.

- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují.
- Vyjadřujeme se přesně, srozumitelně a věcně, gramaticky správně a totéž vyžadujeme od žáků.
- Používáme správné technické názvosloví.
- Podněcujeme žáky k logickému a tvořivému myšlení a k řešení problémů.
- Pracujeme s žáky tak, aby analyzovali navozené problémy, hledali různá řešení, činili uvážlivá rozhodnutí a svoje řešení si dokázali obhájit. Vedeme žáky k poznání, že způsob řešení jednoho problému lze využít k řešení jiné podobné situace a některý problém může mít více řešení.
- Motivujeme žáky překonávat neúspěchy, poučit se z chyb a využít je k nalezení konečného řešení.
- Při výuce motivujeme žáky co nejvíce problémovými úlohami z praktického života. Pomáháme jim získané poznatky aplikovat v praxi.
- Vedeme žáky k ověření si svých znalostí a dovedností praktickými činnostmi.
- Při řešení problémů umožňujeme žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení.
- Žáci se postupně zdokonalují v práci s informacemi z různých zdrojů, ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu. Chceme, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat.
- Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do různých soutěží (např. Soutěž Cihla k cihle).
- Při různých aktivitách vedeme žáky k podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.
- Seznamujeme žáky s bezpečnostními pravidly užívání jednotlivých pracovních nástrojů a učebních pomůcek.
- Dbáme na dodržování hygienických pravidel při práci.
- Vedeme je k respektování těchto pravidel a k dodržování řádu odborných učeben.
- Vedeme je k ocenění hodnoty své práce a práce ostatních a k uvědomění si hodnot věcí a jejich hospodárného využívání.
- Učíme je organizovat a plánovat svoji práci.
- Informujeme žáky prostřednictvím návštěv odborných pracovišť o možnostech uplatnění se v různých profesích.
- K rozvoji pracovních kompetencí využíváme projekty, skupinovou a individuální práci.
- Podporujeme zapojení žáků do školních i mimoškolních zájmových aktivit.
- Žáci využívají znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje.
- Během vzdělávání využíváme skupinovou práci, při které dbáme na komunikaci a aktivní spolupráci všech žáků. Vedeme je k vytváření pravidel práce v týmu, k umění prosadit svůj názor, ale zároveň akceptovat názory jiných.
- Rozvíjíme u žáků schopnost empatie a ochotu pomoci druhým, zvláště spolužákům méně manuálně zdatným.

- Zadáváme žákům skupinovou práci a dohlížíme, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení.
- Poskytujeme žákům informace o různých metodách a strategiích, které přispívají k efektivnosti učení.
- Vedeme žáky k tomu, aby aktivně vyhledávali náměty a otázky k dalšímu studiu, využívali různé zdroje informací, informace dále zpracovávali a na základě jejich pochopení je třídili, vybírali důležité a kriticky je posuzovali.
- Systematicky kontrolujeme a objektivně hodnotíme práci žáků.
- Pracujeme s žáky tak, aby experimentovali, hledali souvislosti, aplikovali do praxe, uplatňovali všechny myšlenkové operace.
- Učíme žáky pracovat s pomůckami a nástroji a využívat techniku.
- Žáci kontrolují svou práci, využívají zpětné vazby.
- Vybízíme žáky k praktickému a komplexnímu využívání poznatků z různých oblastí.
- Učíme žáky porozumět obecně využívaným termínům, znakům a symbolům a používat je v běžné komunikaci.
- Žákům umožňujeme samostatně a aktivně se podílet na vyučovacím procesu, školních i mimoškolních aktivitách.
- Vedeme žáky k tomu, aby hodnotili, přijímali hodnocení, utvářeli si reálný a kritický pohled na sebe sama, hledali možnosti sebezdokonalování, odstraňovali nedostatky, přemýšleli o budoucnosti, plánovali a vnitřně se motivovali k celoživotnímu vzdělávání.
- Osobním příkladem motivujeme žáky k učení.

KOMPETENCE K UČENÍ

- Rozumí různým typům textů - odborný, literární, obrazové materiály, záznaky, diagramy, grafy apod.
- Orientuje se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické i duševní práce.
- Aktivně se podílí na náplni vyučovacích hodin, školních i mimoškolních aktivitách. Sebezdokonaluje se, odstraňuje nedostatky, plánuje a vnitřně se motivuje k celoživotnímu vzdělávání.
- Využívá zpětné vazby své práce.
- Kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů.
- Vybírá vhodné metody a postupy práce.
- Umí formulovat závěry pozorování.
- Získává informace vlastním pozorováním, zaznamenáváním a následným hodnocením.
- Využívá prostředků výpočetní techniky (programy k tvorbě technických výkresů).
- Aplikuje znalosti a dovednosti v různých vyučovacích předmětech.

- Rozvíjí si logické myšlení.
- Používá vhodné pomůcky a prostředky ke zjišťování potřebných informací (encyklopedie, odborné časopisy, internet, sdělovací prostředky).
- Kriticky hodnotí výsledky své práce.
- Umí posoudit vlastní pokrok.
- Učí se prostřednictvím vlastní tvorby.
- Pracuje s obecně užívanými pojmy (matematickými, jazykovými, přírodními, historickými, hudebními...).
- Poznává smysl a cíl učení.
- Učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci v běžném životě, pracuje s různými materiály.
- Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky.
- Plní zadané úkoly a uvádí věci do souvislostí.
- Vyhledává, třídí a zpracovává informace k danému tématu, vybírá důležité.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Vyhledává informace vedoucí k řešení problému
- Hodnotí svou práci i práci ostatních
- Dokáže si naplánovat a rozdělit práci
- Vnímá nejrůznější problémové situace - mimořádné situace, krizové situace a plánuje způsob řešení problémů
- Provádí rozbor problému, plánuje postup řešení a odhaduje výsledky
- Podílí se na všech fázích činnosti (plánování, příprava, realizace, hodnocení)
- Zapojuje se podle svých schopností a dovedností do různých soutěží
- Umí se poučit z chyb a využít je k nalezení konečného řešení
- Učí se překonávat neúspěchy
- Svoje řešení si dokáže obhájit
- Při řešení problémů se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- Vyhledává vzájemné vazby
- Využívá získané vědomosti, dovednosti a návyky
- Samostatně řeší zadané úkoly a ověřuje si správnost řešení
- Řeší problémové situace ve škole i mimo ni a hledá východiska

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učí se věcně argumentovat
- Prezentuje své náměty, názory a zkušenosti
- Aktivně rozvíjí své vyjadřovací schopnosti
- Aktivně naslouchá

- Účinně se zapojuje do diskuze
- Osvojuje si kultivovaný, výstižný a souvislý ústní projev
- Komunikuje s učitelem a s ostatními žáky
- Dotazuje se na nejasnosti
- Komunikuje na odpovídající úrovni
- Využívá různé informační a komunikační prostředky
- Vyjadřuje se přesně a výstižně (v písemném i ústním projevu)
- Při komunikaci používá správné názvosloví, terminologii a symboliku
- Vyjadřuje vlastní názor, argumentuje, umí ho obhájit podle předem vytvořených pravidel
- Pojmenovává pozorované skutečnosti
- Aktivně si rozšiřuje slovní zásobu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Uznává práci druhých
- Přijímá zodpovědnost za své jednání
- Spolupracuje se žáky i učitelem
- Zapojuje se do rozhodovacího procesu
- Akceptuje autoritu
- Bere ohled na druhé
- Má pozitivní vztah k práci
- Přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů (ohleduplnost, tolerance, přátelství)
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Umí poskytnout pomoc a je zároveň schopen o ni požádat u ostatních
- Dodržuje pravidla slušného chování
- Snaží se o dosažení kvalitního výsledku
- Dokáže řídit své jednání a chování, sebeovládá se
- Uvědomuje si svou roli v kolektivu, v rodině i ve společnosti
- Rozvíjí vlastní sebevědomí a empatické chování k druhým
- Pracuje v týmu s respektem k názorům ostatních

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Zapojuje se podle svých možností a zájmů do kulturního života školy prostřednictvím soutěží a akcí pořádaných školou
- Účastní se besed se zajímavými osobnostmi
- Vytváří si postoje k rodině, škole, městu, regionu i vlasti
- Vyvozuje základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- Podílí se na tvorbě pravidel a dodržuje je

- Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Zodpovědně se rozhoduje podle dané situace
- Respektuje názory ostatních
- Dokáže přivolat pomoc při zranění
- Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- Uplatňuje svá práva a plní své povinnosti
- Chápe základní ekologické souvislosti
- Aktivně se účastní péče o životní prostředí - třídí odpad, šetří elektrickou energii, chrání životní prostředí
- Respektuje pravidla slušného chování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Chápe podstatu, cíl a riziko podnikání
- Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru
- Poznává, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- Informuje se o možnosti budoucího uplatnění v technických oborech
- Vytváří si elementární návyky v oblasti bezpečnosti při využívání techniky v běžných životních situacích
- Při práci rozvíjí své technické myšlení a tvůrčí potenciál
- Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- Získává odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce
- Zná základní pravidla poskytnutí první pomoci
- Koncentruje se na pracovní výkon a jeho dokončení
- Objektivně posoudí své reálné možnosti při profesní orientaci
- Sleduje společenský, sociální, kulturní a technický pokrok
- Uvědomuje si hodnotu věcí a hospodárně je využívá
- Dodržuje pravidla a řád odborných pracoven
- Využívá své znalosti v praxi
- Při práci dbá na ochranu životního prostředí
- Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci, dbá na ochranu svého zdraví a zdraví ostatních
- Dodržuje dohodnuté termíny
- Efektivně organizuje vlastní práci
- Dodržuje dohodnuté způsoby práce
- Oceňuje hodnoty své práce i práce ostatních
- Prokazuje pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti

Vzdělávací obsah volitelného předmětu ŘEMESLNÉ DÍLNY
Ročník: 7. – 8. práce s technickými materiály

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	• Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci • Je seznámen s řádem učebny.	• Organizace a bezpečnost práce.	• OSV – psychohygiena
• Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	• Je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek • Užívá technickou dokumentaci • Umí číst jednoduché technické výkresy	• Technické náčrty a výkresy	• OSV – rozvoj schopnosti a poznávání
• Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	• Poznává základní druhy dřev a stavbu dřeva • Zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí	• Vlastnosti materiálu – dřevo • Jednoduché pracovní postupy a operace	• ENV – základní podmínky života
• Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• Zvládá základní postupy při opracování dřeva (měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání a dlabání)	• Výrobek ze dřeva	• OSV – kooperace a kompetice
•	• Rozpoznává nejpoužívanější kovy a jejich vlastnosti	• Vlastnosti kovů – užití	

• Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchá náčrt výrobku	• Zvládne vyrobit části výrobku, z jednotlivých dílů je schopen sestavit výrobek	• Oddělování materiálu – stříhání, sekání, řezání	
• Žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	• Je schopen nakreslit jednoduchý technický náčrt, číst jednoduchý technický výkres	• Rovnání drátu, tenké fólie, plechu	
• Žák organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	• Provádí jednoduché práce s technickými materiály, používá pracovní nástroje a nářadí	• Ohýbání	
	• Zvládá základní postupy při zpracování plechu a drátu • Zvolí a umí používat vhodné nástroje na kov	• Pracovní postupy – zhotovení výrobku z kovu	

3.11.6 Historický badatelský klub

Charakteristika vzdělávacího oboru

Vyučovací předmět historický badatelský klub je vyučován na 2. stupni jako volitelný předmět v 9. ročníku a částečně navazuje a prohlubuje předmět dějepis. Předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 9. ročníku. Výuka probíhá v učebně dějepisu (INT 1) + venku, v dalších kulturně – vzdělávacích institucích (např. muzeum, galerie, DDM..). Ve vzdělávacím oboru dějepis se uplatňujeme především tato průřezová témata:

- Výchova demokratického občana
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech

Historický badatelský klub má řadu významných funkcí

- přináší základní poznatky o úloze člověka v dějinách
- klade důraz na poznání dějů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj lidské společnosti
- vede žáky k tomu, aby si uvědomili historické jevy v souvislostech
- žáci jsou motivováni ke kladení otázek, které jim umožní hlubší pochopení dějů a vztahů v lidské společnosti
- integruje znalosti a dovednosti z ostatních humanitních i přírodovědných předmětů, protože zahrnuje i znalosti z dějin vědy, umění a techniky
- směřuje k tomu, aby žáci pochopili, že historie není uzavřenou kapitolou, ale otevřenou knihou, kterou lidstvo svými činy dále píše a k uvědomění toho, že i pohledy na jednu historickou událost se mohou z pohledů těch, kteří ji zažili, lišit

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- Poskytujeme žákům informace k danému tématu, snažíme se o střídání typů pramenů, zařazujeme jak učebnice, dobové prameny – texty, fotografie, tak i prameny či aplikace digitální
- Vedeme žáky k používání obecně platné historické terminologie.
- Zadáváme žákům úkoly, při kterých třídí nebo vyhledávají informace - pracují v digitálním prostředí (webové vyhledávače, historické aplikace, odborné webové stránky..)

- Vedeme žáky k zamyšlení nad historickým vývojem a jeho souvislostmi.
- Podněcujeme žáky k logickému myšlení, vlastnímu pohledu na danou problematiku, snažíme se v nich vypěstovat uvědomění, že pohled na historii nemá být černobílý
- Zařazujeme rozmanité aktivity, které podněcují žáka k řešení problémů (diskuse, výklad, práce s textem, využití ICT, praktická výroba předmětů z historie...).
- Ve vhodných oblastech používáme netradiční úlohy podporující rozvoj myšlení – práce s pracovními listy, historickými online aplikacemi
- Vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování.
- Dáváme jim prostor k vyjádření vlastního názoru, učíme je ale především diskutovat slušně a věcně
- Učíme žáky argumentovat a obhajovat vlastní stanoviska.
- Vedeme žáky k využívání rozmanitých informačních a komunikačních prostředků.
- Vytváříme příjemnou atmosféru a klademe důraz na mezilidské vztahy
- Využíváme rozmanitých metod práce ve dvojicích, skupinové práce..
- Posiluje u žáků sebevědomí a empatii.
- Připravujeme žáky jako zodpovědné osobnosti, které uplatňují svá práva ale zároveň plní své povinnosti.
- Vedeme žáky ke slušnému chování dle obecně platných pravidel a školního řádu.
- Vzbuzujeme v žácích respekt a úctu k jiným kulturním a etickým hodnotám.
- Pěstujeme v žácích vztah a úctu k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví naší země
- Požadujeme dodržování dohodnutých způsobů práce.
- Vedeme žáky k ocenění nejen své práce, ale i práce ostatních.

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vyhledává, třídí a zpracovává informace k danému tématu, vybírá důležité
- Plní zadané úkoly a uvádí věci do souvislostí
- Používá vhodné pomůcky a prostředky ke zjišťování potřebných informací (encyklopedie, odborné časopisy, internet, sdělovací prostředky)
- Pracuje s obecně užívanými pojmy z jiných oblastí a předmětů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Samostatně, ve dvojici či ve skupině řeší zadané úkoly a ověřuje si správnost řešení
- Využívá získané vědomosti, dovednosti a návyky
- Vyhledává vzájemné vazby
- Svoje řešení si dokáže obhájit
- Umí se poučit z chyb a využít je k nalezení konečného řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Pojmenovává zjištěné skutečnosti
- Vyjadřuje vlastní názor, argumentuje, umí ho obhájit podle předem vytvořených pravidel
- Při komunikaci používá správné názvosloví, terminologii a symboliku
- Vyjadřuje se přesně a výstižně (v písemném i ústním projevu)
- Komunikuje na odpovídající úrovni
- Komunikuje s učitelem a s ostatními žáky
- Prezентuje své náměty, názory a zkušenosti

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Pracuje v týmu s respektem k názorům ostatních
- Rozvíjí nejen vlastní sebevědomí ale hlavně empatické chování k druhým
- Dokáže řídit své jednání a chování, sebeovládá se, je schopen připustit jiný názor či to, že jsou problémy, na které správný názor neexistuje
- Uznává práci druhých
- Spolupracuje se žáky i učitelem

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Respektuje pravidla slušného chování
- Uplatňuje svá práva a zároveň plní své povinnosti
- Respektuje názory ostatních
- Získává vztah ke kulturním tradicím a historickému dědictví svého národa, ale i národů jiných, chrání je a oceňuje

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Prokazuje pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti
- Dokáže ocenit hodnoty své práce i práce ostatních
- Dodržuje dohodnuté způsoby práce

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií při plánování, realizaci i hodnocení činností s digitálními historickými prameny, zdroji i programy (např. HistoryLab)
- Seznamujeme žáky s různými možnostmi jak komunikovat jejich činnost a výsledky práce prostřednictvím různých komunikačních technologií a platform pro komunikaci a sdílení (prostředí Microsoft Office 365 – One Drive, Teams..)
- Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Vzdělávací obsah volitelného předmětu Historický badatelský klub
Ročník: 9.

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků • Uvede příklady zdrojů a informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	• Uvede některé z pomocných věd historických a bude vědět, jak nám tato disciplína pomůže při poznávání historie	• Úvodní hodina, lekce Dějepis + Rvačka v jídelně (jak vnímáme to, co se stalo, otázka, zda lze objektivně hodnotit) • Blok: pomocné vědy historické (archeologie, pravěká keramika, vzory, kresby.. co poznáme z historie – aktivita kufřík) • Výroba pravěké sošky, popř. keramika v DDM • Paleografie – typy písma, proč vzniklo písmo, ukázky jednotlivých druhů a typů písem, aktivita – vytvoření písma, šifry	OSV – získává praktických dovedností spjaté s uvedenými tématy
• Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	• Uvede některé z pomocných věd historických a bude vědět, jak nám tato disciplína pomůže při poznávání historie	• Heraldika, podoba erbů, znaků obcí, aktivita: tvorba vlastního erbu • Numismatika – proč vznikly peníze, čím se v historii platilo, prohlídka	

		numismatické sbírky, určování mincí • Metrologie – měření délek, času, historické míry, porovnání tělesných měr našich s mírami našich předků, aktivita: sestrojení vlastního měřidla času, odhad času • Shrnutí, opakování	
	• Zná základní informace o historii svého města	• Historie města • Exkurze – muzeum • Exkurze – katolický kostel • Exkurze - evangelický kostel • Samostatná práce – střípky z dějin města	• Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech - využívá, aktualizuje a propojuje poznatky z oboru historie a politické geografie.
• Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	• Poznává hrad a zámek a rozdíly mezi těmito sídly šlechty	• Hrady a zámky u nás (rozdíl hrad x zámek), aktivita – pexeso • Lepení modelů hradů • Lepení modelů hradů	
• Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	• Chápe, že na historii lze nahlížet z různých úhlů, že je často složité ji hodnotit a že se pohledy na ni	• Jedinec v dějinách (rozdílné pohledy na historii, lekce: Edward Colston, aktivita volby –	• VDO - klade důraz na participaci jednotlivců - občanů na společenském a politickém životě demokratické společnosti.

	mohou lišit nejen v jednotlivých historických epochách, ale že se mohou lišit i z úhlu pohledu jednotlivců, kteří ji prožili	Hitler, Roosevelt, Churchill) • Jedinec v dějinách (hádání historických osobností – CD, 2. světová válka) • Komiks, práce s komiksem, komiks: Proč mu postavili pomník..) • Moje vzpomínky na minulost (jak se liší naše pohledy, interpretace druhých..)	
• Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury • Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	• Poznává, že mýty a legendy mají často společný základ, ač pocházejí z různých kultur • Poznává, že starší kultury ovlivňují i naši kulturu, život či jazyk	• Mýty a legendy – společný základ, mýty a legendy starověkého Egypta • Mýty a legendy – starověké Řecko a Řím (srovnání bohů, přirovnání – Tantalova muka, Ariadnina niť..) • Ikonografie křesťanských světců • Shrnutí a opakování	

3.11.7 Přírodovědný badatelský klub

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět přírodovědný badatelský klub se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku ve dvou hodinách týdně v odborné učebně přírodopisu.

Vzdělávání v přírodovědném badatelském klubu navazuje na získané vědomosti z přírodovědných předmětů přírodopis, fyzika a chemie. Rozvíjí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat a experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty pak ústně i písemně interpretovat. Učí získávat a upevňovat pracovní dovednosti dle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a přírodninami. Učí využívat poznatky k rozvíjení občanských postojů. Cílem předmětu je také vést děti k uvědomělému dodržování zásad trvale udržitelného života a ovlivnit vztah dětí k přírodě.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: např. praktická cvičení, jednoduché laboratorní postupy, demonstrační pokusy, práce ve skupinách. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce v souladu s platnou legislativou. Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět přírodovědný badatelský klub je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Výchovné a vzdělávací strategie

- učíme žáky hledat souvislosti mezi přírodními jevy a jejich vysvětlení
- umožňujeme žákům samostatně nebo ve skupinách formulovat závěry pozorování nebo pokusů
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémových situací

- umožňujeme žákům volit, hledat a obhajovat různé způsoby řešení
- pomáháme žákům získané poznatky a informace aplikovat v praxi
- dáváme žákům prostor vyjadřovat se a obhajovat své názory
- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci vzájemně komunikovat a spolupracovat
- učíme žáky respektovat pravidla při práci s chemickými látkami
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel z hlediska bezpečnosti práce, ochrany svého zdraví i ochrany životního prostředí

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE K UČENÍ

- Plní zadané úkoly a uvádí věci do souvislostí
- Zpracovává informace z hlediska důležitosti a objektivity
- Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky
- Používá vhodné pomůcky a prostředky ke zjišťování potřebných informací (encyklopedie, odborné časopisy, internet, sdělovací prostředky)
- Získává informace vlastním pozorováním, zaznamenáváním a následným hodnocením
- Umí formulovat závěry pozorování nebo pokusů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Samostatně řeší zadané úkoly a ověřuje si správnost řešení
- Využívá získané vědomosti, dovednosti a návyky
- Nachází příklady chemických a přírodních dějů a jevů v běžné praxi a vysvětluje jejich podstaty

- Při řešení problémů se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- Provádí rozbor problému, plánuje postup řešení a odhaduje výsledky

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vyjadřuje vlastní názor, argumentuje, umí ho obhájit podle předem vytvořených pravidel
- Při komunikaci používá správné názvosloví, terminologii a symboliku
- Vyjadřuje se přesně a výstižně (v písemném i ústním projevu)
- Komunikuje s učitelem a s ostatními žáky
- Prezентuje své náměty, názory a zkušenosti
- Učí se věcně argumentovat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Umí poskytnout pomoc a je zároveň schopen o ni požádat u ostatních
- Pracuje v týmu s respektem k názorům ostatních žáků
- Zapojuje se do rozhodovacího procesu
- Přijímá zodpovědnost za své jednání
- Spolupracuje s ostatními a hledá nejvhodnější řešení daného problému

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Aktivně se účastní péče o životní prostředí - třídí odpad, šetří elektrickou energii, chrání životní prostředí

- Dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s chemickými látkami
- Chápe základní environmentální souvislosti
- Dokáže přivolat pomoc při zranění
- Respektuje názory ostatních

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Prokazuje pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti
- Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci, dbá na ochranu svého zdraví a zdraví ostatních
- Správně zachází s živým i neživým biologickým materiálem
- Využívá své znalosti v praxi
- Dodržuje pravidla a řád odborných pracoven
- Objektivně posoudí své reálné možnosti při profesní orientaci
- Zná základní pravidla poskytnutí první pomoci

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Používá digitální zařízení, využívá je k efektivnímu řešení matematického problému.
- Vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data.
- Vytváří a upravuje digitální obsah.
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.
- Chápe význam a rizika digitálních technologií.
- Předchází rizikovým situacím, jedná tak, aby neohrozil sebe ani ostatní.

**Vzdělávací obsah volitelného předmětu Přírodovědný badatelský klub
Ročník: 9.**

očekávané výstupy	školní výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
• Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• Vysvětlí stavbu vybraných bezobratlých živočichů • Na základě pozorování určí přítomnost vodních bezobratlých • Dokáže rozpoznat stopy zvěře v přírodě • Na základě pobytových znamení v přírodě určí přítomnost daného živočicha	Zoologie • Hmyz • Vodní bezobratlí • Obratlovci • Lesní společenstva	Propojení s Př
• Určí polohu a objasní	• Pojmenuje a popíše	Biologie člověka	Propojení s Př

stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	části trávicí soustavy a zná její funkci • Na jednoduchých pokusech objasní funkci enzymů • Na pokusech vysvětlí činnost plic, objasní vitální kapacitu plic, apnoe i objem plic • Vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy • Zná stavbu a funkci smyslových orgánů • Sestaví rodokmen	• Trávicí soustava • Dýchací soustava • Oběhová soustava • Smyslové orgány • Genetika	
• Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody • Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	• Na jednoduchých pokusech vysvětlí a popíše fyzikální vlastnosti vody • Sleduje aktuální stav životního prostředí • Pěstuje pokojové rostliny a bylinky v závislosti na kvalitě půdy • Orientuje se ve stupnici tvrdosti nerostů • Určí charakteristické	Neživá příroda • Voda • Půda • Nerosty a horniny	ENV - Ekosystémy ENV - Ekosystémy PRO – Den vody

	vlastnosti vybraných hornin a nerostů • Zná význam a použití hornin a nerostů v běžném životě		
• Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	• Chápe význam udržitelného rozvoje, principy ochrany a využití přírodních zdrojů	Základy ekologie • Výroba ručního papíru	ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
• Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	• Vysvětlí stavbu a funkci částí rostlinného těla • Zná způsoby rozmnožování rostlin • Dokáže určit vybrané rostlinné zástupce, pracuje s botanickými klíči, atlasy i mobilními aplikacemi • Na jednoduchých pokusech vysvětlí fyziologické procesy v rostlině • Zná význam lesa a způsob jeho ochrany	Botanika • Určování rostlin • Pohyb vody v rostlině • Klíčení semen • Les	ENV – Základní podmínky života PRO – Den vody
• Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými	• Uvede zásady bezpečné práce, poskytne a	Bezpečnost práce v laboratoři a při po-	

a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	přivolá 1.pomoc při úrazech	kusech	
• Rozlišuje směsi a chemické látky • Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uveďte příklady oddělování složek v praxi	• Připraví prakticky roztok daného složení • Rozliší pojmy koncentrovaný a zředěný roztok • Navrhne postup a oddělí složky běžných směsí • Provede filtraci a destilaci ve školních podmínkách • Zvolí vhodný postup k oddělování složek směsí	Směsi • Směsi různorodé a stejnorodé • Roztoky • Oddělování složek směsí	
• Rozliší různé druhy vody a uveďte příklady jejich výskytu a použití, uveďte příklady znečišťování vody a vzduchu	• Rozliší druhy vod, výskyt a použití, uveďte příklady znečišťování vody • Zná pojmy hydrosféra, oběh vody v přírodě • Popíše postup úpravy	Voda	

	pitné vody		
Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- Vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou - Rozlišuje pojmy: kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy	Chemické prvky a sloučeniny	
Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- Prakticky určí kyselost a zásaditost pomocí indikátorů na stupnici pH - Uvede příklady užití neutralizace v praxi	Kyselost a zásaditost látek Neutralizace	
Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	- Dokáže přítomnost škrobu v potravinách - Zná zásady zdravé výživy	Přírodní látky – cukry, tuky, bílkoviny	
Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- Uvede běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití - Zná význam recyklace plastů	Plasty	
Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém	Rozliší zdroj světla a těleso, které světlo odráží	Světlo	

optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	• Objasní vznik stínu		

4 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

4.1 Pravidla hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Výsledky vzdělávání žáka (dále jen klasifikace) v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou při hodnocení podle odstavce 1 a v případě použití slovního hodnocení hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Klasifikace zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Slovní hodnocení obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.

Při hodnocení žáka podle odstavce 1 a 2 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl

Žák je hodnocen stupněm:

- **„prospěl(a) s vyznamenáním“**, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „2 - chvalitebný“ nebo odpovídajícím slovním hodnocením, průměr z povinných předmětů nemá vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- **„prospěl(a)“**, není-li v žádném z povinných předmětů při celkové klasifikaci hodnocen stupněm „5 - nedostatečný“ nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- **„neprospěl(a)“**, je-li v některém z povinných předmětů při celkové klasifikaci hodnocen stupněm „5 - nedostatečný“ nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

- pracoval(a) úspěšně
- pracoval(a)

Předmět náboženství je hodnocen podle odstavce 1 a 2.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Při tomto hodnocení prospěchu může být v některých předmětech užito i kombinací obou způsobů (hodnocení klasifikačním stupněm a slovním hodnocením).

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

I když se v některých předmětech použije širšího slovního hodnocení, chování žáka se vždy hodnotí klasifikačním stupněm.

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo při opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň „prospěl“. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně základní školy opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

4.2 Hodnocení a klasifikace

4.2.1 Hodnocení v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.

V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.

Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

4.2.2 Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

4.2.3 Klasifikace chování

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K udělení výchovného opatření (napomenutí třídního učitele,...) k posílení kázně se přistoupí tehdy, jestliže jakákoliv předcházející výchovná opatření nebyla účinná.

Hodnocení průběhu a výsledků chování (včetně sebehodnocení) žáků na základě předem stanovených zásad a pravidel je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

- **Stupeň 1 - velmi dobré**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

- **Stupeň 2 - uspokojivé**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřního řádu školy nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. I přes výchovné působení se dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob.

- **Stupeň 3 - neuspokojivé**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků nebo provinění proti vnitřnímu řádu školy, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. I přes výchovné působení se dopouští dalších přestupků.

Poznámka:

Další kritéria hodnocení a klasifikace – viz. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů („Klasifikační řád školy“).

5 Vnitřní hodnocení školy

Vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Je prováděno každoročně a stává se součástí výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Dále je nedílnou součástí práce jednotlivých předmětových komisí a metodického sdružení. Sleduje:

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

Cílem vnitřního hodnocení školy je zjistit aktuální informace o stavu školy, objevit silné a slabé stránky, a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

6 Příloha

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Školní družina při ZŠ, Vratislavovo nám. 124

Nové Město na Moravě

1 Identifikační údaje

Zařízení:

Školní družina při Základní škole, Vratislavovo náměstí, Nové Město na Moravě,
okres Žďár nad Sázavou

Ředitelka školy : Mgr. Hana Knapčoková

Telefon školy: 566 598 500

IČO: 70284725

IZO: 102943087

Telefon ŠD: 566 598 570

E –mail: zs1@nmnm.cz

WWW: <http://www.zs1.nmnm.cz>

Vedoucí vychovatelka ŠD: Radka Maděrová

Zřizovatel: město Nové Město na Moravě

Aktualizace : 1. 9. 2025

2 Charakteristika školní družiny

Školní družina je školským zařízením pro zájmové vzdělávání poskytující účastníkům naplnění volného času činnostmi zaměřenými na zájmové oblasti navazující na školní výuku. Tyto činnosti jsou vykonávány ve dnech školního vyučování.

Školní družina je určena účastníkům 1. – 5. ročníku, má 5 oddělení a je zřízena při základní škole.

2.1 Materiální podmínky

a) Prostory určené k činnosti družiny:

1. a 2. oddělení jsou umístěna v budově Vratislavovo náměstí 123, mají vlastní místnost s šatnou a sociálním zařízením.

3. oddělení je umístěno v hlavní budově školy, Vratislavovo náměstí 124, ve vlastní třídě.

4. oddělení je umístěno v hlavní budově školy, Vratislavovo náměstí 124 v kmenové třídě.

5. oddělení je umístěno v hlavní budově školy, Vratislavovo náměstí 124 v kmenové třídě.

b) Oddělení jsou vybavena vlastním nábytkem, koberci, počítači, televizory, CD přehrávači, stavebnicemi, hrami.

c) Školní družina ve Slavkovicích má jedno oddělení ve vlastních prostorách školy – v přízemí.

2.2 Personální podmínky

Vychovatelé mají vystudované střední pedagogické školy, obor vychovatelství; popř. mají pedagogické vzdělání.

Vychovatelé mají pěkný vztah k dětem. Snaží se rozvíjet jejich zájmy a systematicky doplňují školní výuku. Samozřejmostí je spolupráce s rodiči. Vychovatelé se dále vzdělávají, buď formou samostudia, nebo v organizovaných formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

2.3 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky ukončování vzdělávání

Účastníky přihlašují zákonní zástupci prostřednictvím přihlášky k zájmovému vzdělávání, kterou obdrží vždy na začátku školního roku.

Rodiče nebo jiný zákonný zástupce účastníka přihlášeného k pravidelné docházce do školní družiny sdělí vychovatelům rozsah docházky a způsob odchodu z družiny.

Omluvu nepřítomnosti účastníka v družině, odchylky od docházky nebo pokud má účastník odejít ze ŠD jinak či s jinou osobou, než je uvedeno v přihlášce k zájmovému vzdělávání, sdělí rodiče písemně. Předávání informací rodičům zajišťuje vychovatelka.

Při zápisu do školní družiny jsou zákonní zástupci účastníka prokazatelně seznámeni s Řádem školní družiny a s touto směrnicí. O zařazení účastníků do školní družiny rozhoduje ředitelka školy. Na základě přihlášky k zájmovému vzdělávání jsou přijímáni účastníci až do naplnění kapacity školní družiny. Přihlašování a odhlašování žáků ze ŠD je prováděno na základě písemných žádostí rodičů.

2.4 Ekonomické podmínky

Podle § 123, odst. (4) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Zřizovatelem je stanovena výše úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině. Poplatky za školní družinu se provádí převodem na účet školy a to ve dvou platbách (splátkách). Úplatu může ředitelka rozdělit do více splátek.

Pokud za účastníka není zaplacen poplatek, vedoucí vychovatelka školní družiny o tom uvědomí ředitelku školy.

Pokud nebude ze strany rodičů zájem o školní družinu v době prázdnin, může být její provoz po projednání se zřizovatelem přerušen.

2.5 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávací program respektuje individualitu každého účastníka, vytváří přiměřené prostředí pro jeho rozvoj. Na vytváření podmínek pro účastníky se specifickými vzdělávacími potřebami spolupracují vychovatelé s rodiči a se školou. Při výběru činností ve školní družině, při motivování a hodnocení účastníků je poskytována podpora s ohledem na účastníky, kteří mají speciální vzdělávací potřeby.

2.6 Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZP a PO jako ve školním řádu. Účastníci jsou poučeni o BOZP a vše je zapsáno v elektronické třídní knize v jednotlivých oddělení.

Věnujeme pozornost dodržování hygienických pravidel.

Všichni žáci se chovají při pobytu ve školní družině tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob.

3 Charakteristika ŠVP

Vzdělávací program pro školní družiny je zaměřen na formování zdravé osobnosti odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu a najde své místo ve zdravé sociální skupině.

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času. Podstatou je požadavek dobrovolnosti, aktivity, seberealizace, zajímavosti a přitažlivosti.

Pilíře vzdělávacího programu

Školní družinu chápeme jako:

- místo pro zájmové vyžití dětí
- místo pro relaxaci dětí po vyučování
- místo pro rozvíjení tvořivosti
- místo pro posilování sebevědomí
- místo pro rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí

3.1 Výchovné a vzdělávací strategie

Naším cílem je, aby účastníci v průběhu docházky do školní družiny získaly souhrn vědomostí, dovedností a postojů (kompetencí) využitelných v běžném životě. Následující kompetence budeme u účastníků budovat v návaznosti na činnosti ve škole, ale použitím odlišných metod s převahou zájmových, odpočinkových a rekreačních aktivit.

KOMPETENCE K UČENÍ

- účastník se učí s chutí
- započatou práci dokončí

- umí zhodnotit své výkony
- učí se nejen spontánně, ale také vědomě
- klade si otázky a hledá na ně odpovědi
- všímá si souvislostí mezi jevy
- získané vědomosti dává do souvislostí
- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- při řešení situací užívá logických, matematických i empirických postupů
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli
- rozlišuje správná a chybná řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- ovládá řeč
- vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky
- komunikuje s vrstevníky i dospělými
- dodržuje pravidla slušného chování

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ

- rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá
- projevuje citlivost a ohleduplnost
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- vnímá nespravedlnost, agresivitu a dovede se jím bránit
- ve skupině spolupracuje
- je schopen respektovat jiné

KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

- učí se plánovat
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- uvědomuje si svá práva i práva druhých

- dbá na své zdraví i zdraví druhých lidí
- má úctu ke kulturním a etickým hodnotám
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

- orientuje se v možnostech trávení volného času
- umí si vybrat činnosti dle vlastních dispozic
- rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- rozpozná a odmítne nevhodnou nabídku na trávení volného času

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- účastník se učí bezpečně a účinně používat materiály a nástroje
- umí zvládat základní pracovní dovednosti a komunikační schopnosti při kolektivní práci
- získává schopnost pracovat podle návodu a pokynů
- snaží se reálně posoudit výsledek své práce i práce ostatních

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- používá digitální zařízení, aplikace a služby
- chápe význam digitálních technologií a hodnotí jejich přínosy a rizika

3.2 Realizované formy vzdělávání

a) Pravidelná zájmová, výchovná, rekreační nebo vzdělávací činnost včetně možnosti přípravy na vyučování.

b) Příležitostná, zájmová, výchovná, rekreační nebo vzdělávací činnost včetně možnosti přípravy na vyučování.

c) Individuální práce, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků.

d) Využití otevřené nabídky spontánních činností.

e) Vzdělávací programy navazující na rámcové vzdělávací programy školy.

Družina realizuje výchovně vzdělávací činnost mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností, umožňuje účastníkům přípravu na vyučování.

Odpočinkové činnosti – má odstranit únavu, zařazují se nejčastěji po obědě a dále dle potřeby kdykoliv během dne, jde o klidové hry a jiné nerušené aktivity, poslechové činnosti apod.

Rekreační činnosti – slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky, hry a spontánní činnosti mohou být rušnější.

Zájmové činnosti – rozvíjí osobnost účastníkům, umožňují účastníkům seberealizaci a kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových a jiných dovedností, jde o řízené kolektivní nebo individuální činnosti, organizované nebo spontánní aktivity. Zapojujeme inovativní vzdělávání účastníků.

Příprava na vyučování – zahrnuje okruh činností souvisejících s plněním školních povinností, např. vypracování domácích úkolů, zábavné procvičování učiva formou didaktických her, ověřování a upevňování školních poznatků v praxi, není to však povinná činnost ŠD.

3.3 Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní družina se snaží vytvořit optimální podmínky pro zabezpečení zájmového vzdělávání pro všechny účastníky školní družiny, včetně účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků cizinců i žáků nadaných. Věnujeme pozornost žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí. Zaměřujeme se na individuální přístup, rozdělení pracovních úkolů na dílčí části, aktivity zaměřené na rozvoj osobnosti.

Organizace a podmínky zapojení účastníka se speciálními vzdělávacími potřebami do aktivit zájmového vzdělávání ve ŠD jsou specifikovány v doporučení školského poradenského zařízení.

Specifické pedagogické cíle pro účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- vycházíme z obtíží účastníka ve vzdělávání

- respektujeme specifika účastníka, která mohou ovlivňovat jeho účast na aktivitách organizovaných ŠD

4 Vzdelávací a výchovné oblasti

4.1 Časové bloky

1. BLOK – PODZIM (září, říjen, listopad)

Řád školní družiny, poučení o bezpečnosti, týdenní skladba zaměstnání, plán města, orientace mezi školními budovami, správné stolování, hygienické návyky, chování ve školní jídelně, práce na poli a zahradě, přírodní materiály, Den stromů (20.10.), oslovování dospělých a kamarádů, pravidla první pomoci, důležitá telefonní čísla, rodiče – zaměstnání, sourozenci, vztahy v rodině, zná své bydliště, bezpečná cesta do školy, skládanky z papíru

2. BLOK – ZIMA (prosinec, leden, únor)

Tradice – Mikuláš, Vánoce, výroba ozdob a dárků, zimní sportování, kalendář roku, zimní spánek zvířat, roční období, práce s encyklopediemi, četba pro děti, zimní sporty, hry na sněhu, poznáváme své tělo, péče o zdraví – prevence, četba, ilustrace dětské knihy, lidová přísloví a pranostiky

3. BLOK – JARO (březen, duben, květen, červen)

Den vody (22.3.), Den Země (22.4.), Otvírání studánek (31. 5.), bohatství polí, lesa, luk, pozorování změn v přírodě, symboly Velikonoc, velikonoční zvyky a tradice, péče o rostliny, konstrukční a tvořivé hry, míčové a jiné hry na hřišti, Den dětí – zábavné odpoledne, turistické vycházky, základy táboření, dětská představa prázdnin, předprázdninový úklid ve školní družině

Během celého školního roku probíhá pro mladší účastníky projekt *Z pohádky do pohádky*, pro starší účastníky projekt *Putování za pověstmi* a *Putování za písničkou*.

Školní družina se zapojuje do projektu *Zdraví je naše bohatství*.

4.2 Vzdělávací a výchovné oblasti

Činnosti školní družiny se opírají o následující oblasti

Já a moje okolí – poznáváme nejbližší okolí, organizace školy a školní družiny, určení významných objektů (muzeum, galerie, škola, pošta...), orientace v čase, vycházky, bezpečnost při cestě do školy, dopravní výchova, orientace ve světě informací

Očekávané výstupy

- orientuje se v místě svého bydliště a školy, zná význačné objekty v okolí
- zná základní pravidla slušného chování
- zná dopravné značky, řídí se jimi
- ví, jaké jsou jeho možnosti v ochraně životního prostředí

(kompetence občanské a činnostní)

Já a společnost – osvojování zásad společenského chování, tolerance, vzájemná úcta, dodržování pravidel stolování, vyhledávání informací, zařazení prvků mediální výchovy (co děti zhlédly, slyšely)

Očekávané výstupy

- zná příbuzenské vztahy v rodině
- umí se správně chovat v kolektivu
- zvládá základní sebeobslužné činnosti
- rozvíjí vztahy mezi dětmi
- zná základní práva dítěte, principy demokracie

(kompetence k řešení problémů, komunikativní a sociální)

Já a čas – dodržování správného režimu dne, vytváření pravidelných návyků, správné a účelové využití volného času, tradice, zvyky, návštěva kulturních pořadů, městské knihovny

Očekávané výstupy

- orientuje se v čase, zná hodiny a vztahy mezi časovými jednotkami
- zná dny v týdnu, měsíce, roční období, orientuje se podle hodin
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

(kompetence k trávení volného času, učení, řešení problémů)

Já a moje zdraví – péče o zdraví, osobní hygiena a čistota, předcházení úrazů, rozvoj pohybových schopností a dovedností, dodržování pitného režimu, vhodné stravovací návyky

Očekávané výstupy

- dbá na osobní čistotu
- dodržuje správnou životosprávu
- uvědomuje si nebezpečí při pohybových aktivitách, dbá o bezpečnost svou i ostatních
- spolupracuje při týmových činnostech
- organizuje jednoduché pohybové hry

(kompetence komunikativní, sociální, občanské)

Já a svět práce a umění - tvořivost, návrh pracovních postupů, práce podle návodu, práce s přírodními materiály, výtvarné techniky, estetika, dramatizace, seberealizace

Očekávané výstupy

- rozlišuje běžně užívané druhy papíru, skládáním vyrobí jednoduchý výrobek, odtrhne naznačenou část, vystřihne nakreslený tvar, nalepí vystřižené tvary, čistě slepí vystřižené části papíru
- z přírodních materiálů vyrobí jednoduchý výrobek, k práci volí vhodné nástroje a dodržuje pravidla bezpečnosti

- rozlišuje běžné pracovní nástroje (nůžky, nůž, jehla, kleště, šroubovák, kladívko) a bezpečně s nimi zachází
- pracuje se stavebnicí dle návodu i podle své představy, z modelovací hmoty vytvoří výrobek, dodržuje základní hygienické návyky při práci s těmito materiály
- navlékne nit, přišije knoflík, sešije k sobě dva kusy látky
- při práci udržuje pořádek a stará se o své pomůcky
- aktivně se zapojuje do dramatizací běžných životních situací

(kompetence pracovní, k řešení problémů, trávení volného času)

Já a příroda – citlivý přístup k přírodě, uvědomování si propojenosti vztahů mezi člověkem a přírodou, ochrana životního prostředí, třídění odpadků, vycházky do přírody, diskuse, dramatizace

Očekávané výstupy

- poznává rostliny a živočichy naší přírody
- uvědomuje si nebezpečí v přírodě (jedovaté rostliny, nebezpeční živočichové)
- pozoruje proměny v přírodě – roční období
- třídí odpad
- poznává léčivé rostliny

(kompetence k učení, pracovní, k řešení problémů, sociální a občanské)

Já - člověk – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, chování ve společnosti, posilování týmové spolupráce, budování správných hodnot, interaktivní hry, diskuse

Očekávané výstupy

- respektuje zákony, dohodnutá pravidla
- uvědomuje si odpovědnost za své chování
- chápe a uznává hodnoty jako jsou svoboda, spravedlnost, solidarita, pravda
- utváří dobré mezilidské vztahy v oddělení i mimo ně
- spolupracuje ve skupině, pomáhá slabším

- aktivně se účastní her a dalších aktivit, některé sám organizuje
- diskutuje o problémech

(kompetence interpersonální, sociální, k řešení problémů, pracovní)

Já a svět informací – mediální výchova, hledání, zpracování a využívání informací z médií, práce s textem.

Očekávané výstupy

- využívá média jako zdroj informací
- vyhledává základní informace z různých textů
- rozvíjí svoje komunikační schopnosti při týmových činnostech
- zvažuje a posuzuje pravdivost některých informací

(kompetence k trávení volného času, k učení, k řešení problémů)

Já a informační a komunikační technologie – základy práce s počítačem, práce s výukovými programy, didaktické hry.

Očekávané výstupy

- využívá počítač k procvičování učiva
- zvládá didaktické hry
- ví, jak chránit svoje data

(kompetence komunikativní, pracovní, k učení, k řešení problémů)