

Základní škola Nové Město na Moravě,
Vratislavovo náměstí 124, okres Žďár nad Sázavou

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

„ HRAVĚ K ÚSPĚCHU“

1.9.2025

Obsah

Charakteristika vzdělávacího programu	3
PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	4
Prostorové podmínky.....	4
Materiální podmínky	4
Personální podmínky	4
Psychosociální podmínky.....	5
Organizace	5
Stravování.....	7
Evaluace.....	7
VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	11
Vzdělávací cíle.....	11
Vzdělávací formy a metody	14
Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
Tematické celky vzdělávání	16

Charakteristika vzdělávacího programu

Přípravná třída je zřízena pro děti, které mají odloženou povinnou školní docházku a pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. Je určena k jejich systematické přípravě na vstup do povinného vzdělávání v základní škole. Charakteristika vzdělávacího programu vychází z RVP PV.

Vzdělávací program, který děti absolvují v přípravné třídě, jim usnadní přechod z předškolního vzdělávání do základní školy a pomůže jim stát se úspěšnými. Maximálně se přizpůsobuje vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny.

Dítě si osvojuje poznatky zábavnou formou pomocí didaktických, osobnostních a sociálních her a činností. Je vedeno ke zlepšení řečové, sociální a komunikační dovednosti. Rozvíjí svoje znalosti, návyky a dovednosti. Jsou podporovány aktivity a činnosti, které dětem zprostředkují přímé zážitky. V rámci činnosti přípravné třídy je zařazen prostor pro pobyt na čerstvém vzduchu a sport.

Mezi hlavní zásady vzdělávání v přípravné třídě patří zásada názornosti, přiměřenosti, soustavnosti a zásada postupnosti, využívající způsob práce od jednoduchého ke složitějšímu.

Důraz je kladen na komplexní rozvoj osobnosti dítěte s respektem k individuálním zvláštnostem a potřebám jednotlivců. Ke konci jeho předškolního období se snažíme dovést dítě k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání. Zároveň je podporovaná úzká spolupráce s rodinou, která je založena na oboustranné důvěře, respektu a dodržování stanovených pravidel.

Podmínky a organizace vzdělávání

Prostorové podmínky

Učebna přípravné třídy je umístěna budově Vratislavovo náměstí 123 stejnou učebnu využívá odpoledne 1. a 2. oddělení školní družiny. Děti přípravné třídy mají k dispozici šatní skříňky a sociální zařízení školy. Dle rozvrhu a s dohledem vyučujícího mohou využívat další prostory školy, zejména tělocvičnu, školní dílnu, cvičnou kuchyň, školní zahradu. Třída je rozdělena na dvě části – pracovní část a hernu.

Toto prostorové uspořádání dostatečně vyhovuje nejrozličnějším skupinovým a individuálním činnostem dětí. Děti mají v herně hračky na dohled a na dosah. Nabízíme dětem hračky dostatečně motivující, bezpečné, estetické a hygienické. Denně mají možnost využít nabídku pro činnosti manipulační, experimentální, tvořivé, konstruktivní, poznávací, výtvarné, pracovní, poslechové, pohybové a relaxační. Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě výzdoby interiéru prostor přípravné třídy.

Prostory učebny vyhovují potřebám přípravné třídy, včetně relaxační části.

Materiální podmínky

Učebna přípravné třídy je vybavena nábytkem (stolečky, židličkami, úložnými prostory), koberci, počítači, televizorem, CD přehrávačem, stavebnicemi, hrami.

Personální podmínky

Výuku v přípravné třídě vede kvalifikovaná paní učitelka s pedagogickým vzděláním pro předškolní vzdělávání a pro výuku na 1. stupni ZŠ. Spolu s ní je ve třídě přítomna asistentka pedagoga. Dále spolupracují s vychovatelkou školní družiny, učitelkou 1. třídy, se školním psychologem. Učitelka přípravné třídy úzce spolupracuje s rodiči.

Psychosociální podmínky

Děti a dospělí se cítí v prostředí školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Učitelé respektují potřeby dětí v rovině lidské, vývojové a individuální. Nenásilně a citlivě navozují situace pohody, klidu, relaxace apod. Učitelé děti podporují, jsou k nim vstřícní, empatictí a naslouchající, komunikující s nimi.. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem ani nadměrnou náročností prováděných činností. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s dodržováním potřebného řádu a stanovených pravidel. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, kde jsou rády. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě a potřebám jeho života a počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje projevy a výkony dětí.

Ve vztazích dospělí – dítě se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora. Učitel sleduje vztahy dětí mezi sebou ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů).

Organizace

Počet žáků ve třídě je 10. O zařazení žáka do přípravné třídy rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti rodičů a doporučení pedagogicko-psychologické poradny (v souladu s platnou legislativou).

Výuka je realizována v rozsahu 20 hodin týdně. Výuka v přípravné třídě začíná v 7.30 a končí v 11.00 hodin. Přestávky v rámci jednotlivých bloků volí učitel operativně podle zařazené aktivity. Výuka je členěna do bloků, které jsou dále rozděleny do čtyř tematických celků a dále tematických částí. Ty se mohou dle potřeby a nálady prolínat a prodlužovat tak, aby aktivity pro děti byly pestré a zajímavé.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

Základem je organizovaná činnost dětí – ranní komunitní kruh, didaktické hry, práce s pracovními listy a sešity, úkoly na stanovištích rozvíjející jemnou motoriku, percepční funkce, předmatematické představy, grafomotorické cviky, relaxační a protahovací cvičení, pohybové a hudebně pohybové hry, činnosti rozvíjející hudební schopnosti, různé výtvarné techniky, práce s přírodními a jinými materiály. Seznamujeme děti se zásadami správné a zdravé životosprávy a zdravého životního stylu.

Každý den začínáme vlastní hrou dětí, která pomáhá rozvíjet jejich fantazii, upevňuje vztahy a spolupráci s kamarády. Následuje ranní kruh, kde rozvíjíme komunikační kompetence a rozumové schopnosti dětí – povídáme si, řešíme různá aktuální témata – počasí, roční období, svátky, svět kolem nás apod. Dále se věnujeme úkolům na stanovištích, které každý týden aktualizujeme a úkolům v pracovních sešitech či pracovních listech. Ty se zaměřují na odlišné oblasti rozvoje dítěte – grafomotorika, předmatematické schopnosti, logické myšlení a mnoho dalších. Mezi jednotlivými úkoly zařazujeme relaxační chvílky.

Snažíme se děti podporovat v jejich kreativitě a nadání, rozvíjíme komunikační schopnosti (motorika mluvidel, artikulační cvičení, práce s hlasem, dechová cvičení, rytmizace, zrakové a sluchové vnímání).

Výuku obohacujeme o návštěvy kulturních zařízení (divadlo, kino), exkurze, výlety, projektové dny, výukové programy, návštěva knihovny apod.

Denní režim

6:05 – 7:20 Ranní družina, mohou ji využít i děti z přípravné třídy

7:20 - 7:30 Příchod do třídy, příprava na dopolední činnosti

7:30 - 8:45 1. blok dopoledních činností:

komunitní kruh, vytváření sociálních a hygienických návyků, stanoviště pro rozvoj dílčích funkcí, rozumová výchova – oblast jazyková, matematické představy, rozvoj kognitivních schopností

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

8:45 – 9:10	Hygiena a svačina
9:10 – 10:30	<u>2. blok dopoledních činností:</u> hudební, pracovní, výtvarná výchova, pobyt venku, v herně nebo v tělocvičně
10:30 – 11:00	Hodnocení dne, úklid třídy, osobní hygiena, příprava na oběd
11:00	Odchod na oběd

Uspořádání dopoledního vyučování respektuje vyváženost, biorytmus dětí a zachovává střídání náročnějších aktivit s volnějšími činnostmi. Režim dne je pružný, není striktně dodržován. Podle aktuální situace volí učitelka změny v průběhu zaměstnání.

Stravování

Svačinku si děti nosí připravenou z domu a konzumují ji ve třídě. Vydávání oběda probíhá ve školní jídelně, kam děti dochází s paní učitelkou a paní asistentkou. Vedeme děti k pravidlům slušného stolování a zdravého stravování. Škola je zapojena do projektu Ovoce a Mléko do škol.

Evaluace

Paní učitelka provádí systematicky a pravidelně diagnostiku. Vstupní diagnostiku ke zjištění konkrétních vzdělávacích potřeb, průběžnou diagnostiku a vyhodnocování vzdělávacích pokroků dětí. Učitelka na konci školního roku vypracovává výstupní diagnostickou zprávu o průběhu školní přípravy dítěte v daném školním roce, kde hodnotí, jakých výsledků bylo dosaženo.

Pro průběžnou diagnostiku používá učitelka „Záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v přípravné třídě základní školy“. Každý den probíhá slovní hodnocení denních aktivit a dětem je poskytována zpětná vazba. Hodnocení probíhá společně s dětmi, které jsou vedeni k přiměřenému sebehodnocení a motivování k další práci na svém rozvoji.

Hodnocení výsledků jejich práce probíhá srozumitelnými symboly (razítka, nálepky, pochvalné obrázky).

Kritéria dodržení symbolu jsou:

- samostatnost při řešení úkolu
- řešení úkolu v souladu se svými schopnostmi
- dokončení úkolu.

Evaluační činnost probíhá v několika rovinách.

Vedení školy

- hodnocení práce učitelky formou hospitací a následných rozborů hospitace
- kontrola pedagogické dokumentace (třídní kniha, evidence docházky, pedagogická diagnostika)

Učitelka

- slovní hodnocení dětí v průběhu a na závěr činností denně
- písemné záznamy do deníčku silných vlastností a úspěchů, hodnocení
- razítka, samolepkami - 1x týdně
- autoevaluace výchovně vzdělávací činnosti učitelky (co se povedlo, co
- děti zaujalo nebo naopak nezaujalo, jaké nabízené činnosti děti
- preferovaly, na co se zaměřit dále – zpravidla 1x za 14 dní
- evaluace dětí – čtvrtletně do záznamového archu, hodnocení se zaměřuje
- na konkrétní znalosti, dovednosti a návyky dětí, porovnává individuální
- vývoj dítěte
- vedení portfolia dítěte – výtvarné práce dětí, pracovní listy, výsledky
- intervenčních činností – průběžně
- v pololetí a na závěr školního roku dostávají děti obrázkový pochvalný
- list s krátkým slovním hodnocením
- závěrečné hodnocení dítěte – celkové hodnocení úrovně dosažených
- dovedností a schopností dítěte – 1x ročně

Rodiče

Rodiče jsou informováni o hodnocení elektronicky, probíhají pravidelná setkání se zákonnými zástupci na třídní schůzce – 2x ročně, rodiče mají možnost využít konzultační hodiny - 1x měsíčně či častěji dle domluvy s paní učitelkou a dle potřeby.

Dítě

- sebehodnocení – hodnocení výsledků vlastní práce, průběhu činnosti – průběžně
- vzájemné hodnocení dětí mezi sebou, děti jsou vedeny ke schopnosti ocenit se navzájem, poradit jeden druhému – průběžně.

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah přípravné třídy vychází ze vzdělávacích oblastí daných ŠVP PV. Je rozdělen do integrovaných bloků. Bloky jsou zaměřeny na konkrétní témata z běžného života dětí a dění ve společnosti a přírodě během roku a postupně je provázejí školním životem. U jednotlivých bloků jsou stanoveny dílčí vzdělávací cíle. Většina vzdělávací nabídky je stanovena v RVP PV a prolíná se všemi bloky. Průběžně rozvíjí dítě ve všech oblastech – biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální. Toto pojetí koresponduje se vzdělávacími oblastmi danými RVP PV.

Oblasti RVP

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Hlavní vzdělávací nabídka může být doplněna dílčími specificky zaměřenými projekty či programy.

Vzdělávací cíle

Hlavním vzdělávacím cílem přípravné třídy je všestranný rozvoj každého dítěte, a především jeho fyzická i psychická připravenost na vstup do první třídy. Vzdělávací program zajistí, aby vzdělávání dětí v přípravné třídě bylo efektivní a každému dítěti bylo individuálně umožněno docvičit dovednosti, které nestihlo zvládnout, což mu usnadní vzdělávání v běžných třídách základní školy. Důraz je kladen na posílení grafomotorických a jazykových dovedností, koordinace pohybu ruky, koncentrace pozornosti, hudebně pohybové činnosti, celkovou adaptaci na školní prostředí a na rozvoj osobnosti dítěte.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

Primárním cílem vzdělávání dětí v přípravné třídě je jejich vybavení souborem klíčových kompetencí. Jejich osvojení vyrovná vývoj dětí, usnadní jim vstup do 1. třídy a zajistí rovný přístup ke vzdělávání.

Kompetence k učení umožňují dětem osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

- dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje
- všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů,
- znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- získá elementární poznatky o světě lidí, kultuře, přírodě a technice
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- učí se spontánně i vědomě
- dokáže vyvinout úsilí, soustředit se na činnost a záměrně si zapamatovat,
- dokončí započatou práci
- dovede pracovat podle instrukcí a pokynů
- je schopno hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů umožňují podněcovat děti k tvořivému a logickému myšlení.

- vhodnou motivací je podněcováno k řešení problémů
- známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s pomocí
- volí vhodný způsob řešení vedoucí k cíli
- uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- příznivě přijímá pochvalu za úspěch a za vynaložené úsilí

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale
- také za snahu

Komunikativní kompetence umožňují vést děti k všestranné a účinné komunikaci.

- průběžně si rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji využívá
- samostatně vyjadřuje své myšlenky
- vyjadřuje se ve vhodně formulovaných větách
- chápe obsah sdělení a vhodně na něj reaguje
- umí vést dialog, efektivně komunikuje
- vyjadřuje a sděluje své prožitky, pocity, nálady
- využívá i mimoslovní způsob komunikace
- využívá různé zdroje informací

Sociální a personální kompetence umožňují rozvíjet u dětí schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

- dítě si uvědomuje zodpovědnost za své chování a činy
- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým
- pomáhá slabším
- odmítá negativní projevy chování
- spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel chování a řídí se jimi
- respektuje druhé, přijímá kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které
- nachází ve svém okolí
- chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a v neznámých
- situacích

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

- uplatňuje základní společenské návyky v běžných situacích

Činnostní a občanské kompetence umožňují připravovat děti k tomu, aby se projevovaly samostatně, svobodně a zodpovědně, uplatňovaly svá práva a plnily své povinnosti, učí pomáhat poznávat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti.

- plánuje, organizuje a vyhodnocuje své činnosti
- zná své silné a slabé stránky
- svobodně se rozhoduje, je si vědomo své odpovědnosti
- k plnění povinností přistupuje zodpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- aktivně se zajímá o dění kolem sebe
- chápe základní mravní hodnoty v rodině i ve společnosti
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat
- chápe význam pojmu „zdravý životní styl“, přijímá zodpovědnost za své
- zdraví a život
- podílí se na ochraně životního prostředí
- dítě má kladný vztah k manuálním činnostem
- umí objektivně posoudit výsledek své práce
- pracuje podle stanoveného postupu
- při práci je vytrvalé, soustředěné, zadaný úkol dokončí
- dodržuje zásady bezpečnosti práce
- při kolektivní práci vhodně komunikuje

Vzdělávací formy a metody

Formy a metody práce vychází ze specifických požadavků dětí, které se vzdělávají v přípravné třídě:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

Prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti

Situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápalo jejich smysl.

Spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby.

Aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte, didakticky zacílená činnost, v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení.

Integrovaný přístup (integrované bloky, které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích), vyprávění učitele, rozhovor, názorně-demonstrační metody, didaktická hra, výuka dramatem (hraní rolí), hromadná, skupinová, samostatná práce a individuální výuka.

Dětem je dán dostatek prostoru pro spontánní aktivity a vlastní plány.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

V přípravné třídě vytváříme optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků cizinců i žáků nadaných k učení. Zaměřujeme pozornost žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí. Uplatňujeme principy diferenciacce a individualizace. Klademe důraz na osvojení specifických dovedností jako je samostatnost, sebeobsluha, základní hygienické návyky. Aktivity zaměřujeme na rozvoj osobnosti.

Organizace a podmínky zapojení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami do výuky v přípravné třídě jsou specifikovány v doporučení školského poradenského zařízení. Na doporučení ŠPZ využíváme přítomnost asistenta pedagoga.

Tematické celky vzdělávání

Výchovně vzdělávací plán je rozpracován do šesti integrovaných bloků, převážně po ročních obdobích, na jeden školní rok. Na základě integrovaných bloků jsou plánovány konkrétní činnosti, úroveň náročnosti, postupně podle toho, jak postupuje vzdělávání jednotlivých dětí, na základě zpětné vazby dosažených či nedosažených úspěchů. Proto se netvoří podrobnější plán na celý rok. Dostatek času je věnován opakování a upevňování poznatků a dovedností.

Tematický celek: „Náš rok ve škole“

I. Integrovaný blok: V nové škole

Tematické části:

- Naše třída
- Jak funguje škola
- Tvoříme společná pravidla
- Moje rodina

II. Integrovaný blok: Podzim

Tematické části:

- Zahrádka na podzim
- Podzim v přírodě a její změny
- Dušičkový čas, pouštíme draka
- Moje tělo a zdraví

III. Integrovaný blok: Těšíme se na Vánoce

Tematické části:

- Čert a Mikuláš
- Adventní svátky a zvyky
- Vánoce, Vánoce přicházejí
- Nadělujeme zvířátkům
- Máme rádi pohádky

IV. Integrovaný blok: Zimní radovánky

Tematické části:

- Staráme se o zvířátka

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

- Zimní příroda
- Karnevalové veselí
- Pekař peče housky

V. Integrovaný blok: Jaro už je tu

Tematické části:

- Jaro voní a kvete
- Březen – měsíc knihy
- Velikonoce jsou svátky jara
- Den Země
- Maminky mají svátek

VI. Integrovaný blok: Hurá na prázdniny

Tematické části:

- Jaro, léto, podzim, zima – to je celý rok
- Svátek dětí
- Pojedeme do ZOO
- Čas prázdnin

Náš rok ve škole

I. Integrovaný blok: V nové škole (září)

Charakteristika:

Seznamuje se spolužáky a kamarády ve škole i mimo školu, základní pravidla chování ve škole a společnosti, pravidla hygieny, školní řád, režim dne, vše má své místo, bezpečná cesta do školy.

Tematické části:

- Naše třída
- Jak funguje škola
- Tvoříme společná pravidla
- Moje rodina

Vzdělávací cíle, smysl:

- podporuje kamarádství, pomoc ostatním, upevňuje pocit bezpečí a důvěry mezi svými blízkými, respektuje ostatní, jejich přání, potřeby
- adaptuje se na prostředí, vědět, kam věci ve třídě patří, poznává, že všechno má své místo
- ochrana osobního soukromí
- zapojuje se do spontánní hry, skupinových aktivit a do kolektivu
- vytváří empatické cítění, podporuje prosociální jednání a chování, laskavě a ohleduplně přistupuje k ostatním, tolerance, sounáležitost, učí se respektovat druhé a umí se přizpůsobit, hledá své místo ve společnosti ostatních vrstevníků
- učí se řešit problémové situace vzniklé při hrách
- orientuje se v prostorách školy a okolí, seznamuje se se zaměstnanci školy, navštíví žáky v 1. třídě
- učí se bezpečně chodit ve dvojicích (ve škole i mimo školu na vycházce)
- respektuje pravidla slušného chování
- společně vytváří pravidla třídy
- vytváří dostatek různých příležitostí k verbální i neverbální komunikaci dětí mezi sebou i s dospělými
- rozvíjí fyzickou a psychickou zdatnost, pozorovací schopnosti, tvořivé myšlení
- zná své jméno, příjmení, adresu bydliště
- pojmenuje členy rodiny
- zná dobře své blízké, uvědomuje si funkci rodiny, pojmenuje vztahy uvnitř rodiny

Očekávané výstupy:

- Dítě se adaptuje na život ve škole, aktivně zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy a jeho proměn.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

- Spoluvytváří pravidla soužití ve třídě a podílí se na dobré atmosféře skupiny.
- Uplatňuje správné návyky v základních formách společenského chování.
- Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim.
- Orientuje se ve škole a jejím okolí.
- Na odpovídající vývojové úrovni zajistí péči o sebe a svoje okolí.
- Představí sebe a svoji rodinu.

II. Integrovaný blok: Podzim (říjen, listopad)

Charakteristika:

Druhý blok je věnován změnám letní přírody v podzimní, barvách podzimu, počasí, oblékání, o našem těle (části těla, péče). Jsou rozvíjena témata péče o zvířata se zaměřením na zvířata, která mohou mít děti doma nebo žijí v našem regionu. Vzpomínáme na dušičky a prožíváme dny duchů a strašidel. Co dělají živočichové na podzim, příprava na zimní spánek. Povídáme si o našem domově, obci, státu s ohledem na podzimní svátky, rozvoj vlastenectví. V přírodě poznáváme listnaté a jehličnaté stromy, jejich plody. Pečujeme o naše tělo a zdraví.

Tematické části:

- Zahrádka na podzim
- Podzim v přírodě a její změny
- Dušičkový čas, pouštíme draka
- Moje tělo a zdraví

Vzdělávací cíle, smysl:

- rozvíjí komunikační dovednosti v ranním kruhu, vyjadřuje své dojmy, pocity, rozvíjí vyjadřovací schopnosti verbální i neverbální
- vypráví o domácích mazlíčcích a péči o ně

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

- pozná a pojmenuje základní, později i doplňkové barvy a odstíny, rozvíjí smyslové vnímání
- osvojuje si poznatky o přírodě a jejich rozmanitostech a proměnách, vytváří kladný vztah k přírodě
- umí odhadnout vhodnost oblečení pro podzimní počasí, osvojuje si jednoduché poznatky o počasí, jeho rozmanitosti
- osvojují si poznatky o vlastním těle a jeho zdraví, vytváří si zdravé životní návyky
- rozvíjí pohybové dovednosti, zásady zdravého životního stylu
- utváří si povědomí o tom, jak si chránit zdraví a předcházet nemocem, co zdraví prospívá, co mu škodí
- poznává různé druhy ovoce a zeleniny podle vzhledu, chutě, vůně
- seznamuje se s významem ovoce a zeleniny pro lidský život
- získává informace o svátcích a významných dnech v tomto ročním období
- pozná některé listnaté a jehličnaté stromy, živočichy žijící v lese
- vytváří kladný vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou, váží si života, mít radost z objevování nových věcí a situací, pozná ekosystémy
- seznamuje se s městem, kde žijeme, vytváří si k němu kladný vztah, orientuje se v místě bydliště, poznává jeho okolí, zná svou adresu, bezpečně se pohybuje mezi lidmi
- objevuje okolí na procházkách, najde cestu ke škole, do školy, umí popsat a zakreslit cestu domů, do školy,...

Očekávané výstupy:

- Dítě se seznámí s charakteristickými znaky podzimu.
- Dítě pozoruje změny v přírodě.
- Vnímá a popíše změny počasí.
- Dítě pozná druhy ovoce a zeleniny, s nimiž přijde do styku.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

- Pracuje s přírodním materiálem.
- Rozlišuje domácí a volně žijící zvířata.
- Vede rozhovor na dané téma.
- Přiměřeně věku se vhodně rozhoduje o tom, co je pro něj a jeho zdraví prospěšné.
- Využívá všechny smysly.
- Poznává a pojmenuje části lidského těla.
- Rozeznává barvy a jejich odstíny.
- Zvládne základní pohybové a prostorové orientace, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, vědomě napodobí pohyb podle vzoru.

III. Integrovaný blok: Těšíme se na Vánoce (prosinec)

Charakteristika: Třetí blok je charakterizován příchodem zimy, adventu a vánočních svátků. Děti se seznámí s vánočními zvyky a tradicemi. Povídáme si, jak slavíme Vánoce s naší rodinou, jak podporujeme pěkné vztahy v rodině, jak si pomáháme, zpíváme koledy, děláme vánoční výzdobu.

Dílčí tematické okruhy:

- Čert a Mikuláš
- Adventní svátky a zvyky
- Vánoce, Vánoce přicházejí
- Nadělujeme zvířátkům
- Máme rádi pohádky

Vzdělávací cíle, smysl:

- připravuje se na příchod Mikuláše
- všímá si změn počasí v zimním období
- rozvíjí čtenářskou gramotnost, komunikační dovednosti, časové posloupnosti

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

- posiluje kladný vztah k živým tvorům, jak zvířata přezimují a jak jim můžeme v tomto období pomáhat
- navozuje příjemnou předvánoční atmosféru
- rozvíjí prosociální chování, ohleduplnost, toleranci
- zná tradice a zvyky dříve a dnes
- aktivně se podílí na všech přípravách Vánoc, výzdobě třídy
- vyjadřuje osobní přání a pocity
- podporuje kladné citové vztahy k rodičům, prarodičům i širší rodině, ke kamarádům, poznává smysl obdarování blízkých – radost z darování, z dárku
- učí se známé koledy a básničky, záměrně si pamatuje, soustředí se i na méně oblíbené činnosti
- umí vypravovat nejznámější pohádky, popisuje pohádkové bytosti, rozpozná dobro a zlo v pohádce
- pozorně naslouchá čteným i vyprávěným pohádkám a příběhům
- prohlíží si se zaujetím pohádkové knihy, ilustrace
- rozvíjí jazykové dovednosti, fantazii a představivost

Očekávané výstupy:

- Dítě se seznamuje s českými tradicemi Mikuláše, adventu, Vánoc, aktivně se podílí na oslavě těchto svátků.
- Vnímá kulturní a umělecké podněty spojené s výzdobou, na jejich základě se kreativně vyjadřuje.
- Posiluje kladné vztahy v rodině (členové rodiny, život v rodině).
- Uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky.
- Zná z paměti krátké texty, reprodukuje krátký příběh či pohádku, porozumí obsahu.

- Používá knihu jako možnost zábavy, zdroj trávení volného času.

IV. Integrovaný blok: Zimní radovánky (leden, únor)

Charakteristika: Povídáme si o zimních sportech a aktivitách, hrajeme zimní hry (po stopách zajíce) bezpečnosti při těchto aktivitách, nemocech, úrazech, zimním počasí, oblékání v zimě. Prohlubujeme svoje znalosti o zimním lese a zvířátkách. Seznamujeme se se zvyky a tradicemi spojené s masopustem, vyrábíme masky na karneval. Všímáme si řemesel a povolání kolem nás – kde pracují naši rodiče a prarodiče.

Dílčí tematické okruhy:

- Sportujeme
- Staráme se o zvířata v lese
- Zimní příroda
- Karnevalové veselí
- Pekař peče housky

Vzdělávací cíle, smysl:

- poznává svoje oblečení, rozvíjí samostatnost v šatně, procvičuje jemnou a hrubou motoriku při sebeobsluze i jiných činnostech
- odhaduje vhodné oblečení pro zimní období
- vytváří si návyky zdravého životního stylu
- osvojuje si pojmy a poznatky o zdraví, lidském těle, bezpečném chování, tělovýchově a sportu
- uvědomuje si své zdraví, nemoci, handicap, předchází nemocem a úrazům
- učí se, že za svoje jednání odpovídá a nese důsledky
- zvyšuje svoji fyzickou kondici při provádění zimních sportů
- zná a dodržuje pravidla her
- rozvíjí zrakové a sluchové vnímání, paměť a pozornost
- vnímá změny v přírodě spojené nejen se změnou počasí, ale i se změnou ročního období, doplňuje obrázkový kalendář

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

- rozvíjí poznatky o volně žijících zvířatech (krmí ptáky, vyrábí krmítka a domečky pro živočichy)
- podporuje sounáležitost lidí s přírodou, se zvířaty
- seznamuje se s lidovou tradicí masopustu
- vyrábí si masku
- seznamuje se se zaměstnanci školy, umí popsat, kde pracují rodiče, prarodiče
- zamýšlí se nad svým budoucím povoláním
- uvědomuje si hodnotu věcí i lidské práce, podporuje soudržnost, pomáhá druhým, navazuje kladné citové vztahy
- zlepšuje samostatnost a rozhodování při praktických a pracovních činnostech
- komunikuje v běžných situacích, rozvíjí jazykovou a řečovou přípravu

Očekávané výstupy:

- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.
- Rytmizuje a zapamatuje si básničku.
- Převypráví krátkou pohádku, zapojí se do dramatizace.
- Vyrábí výrobky z papíru, stříhá, používá různé výtvarné techniky.
- Vnímá umělecké a kulturní podněty, sleduje literární, dramatické a hudební představení a dokáže formulovat svoje prožitky.

V. Integrovaný blok: Jaro už je tu (březen, duben)

Charakteristika: Integrovaný blok je zaměřen na změny v přírodě na jaře a lidové tradice spojené s Velikonocemi a dalšími svátky – Den Země, Svátek matek. Povídáme si o tom, jak se probouzí příroda a přichází jaro. Seznamujeme se s jarními květinami, hmyzem, opylování a vývojem plodu. Čteme knihy a navštívíme knihovnu. Vypravujeme si o velikonočních tradicích, provádíme velikonoční výzdobu. Vysvětlujeme koloběh vody v přírodě, šetříme vodou, provádíme pokusy s vodou a povídáme si o ochraně přírody a třídění odpadu.

Dílčí tematické okruhy:

- Jaro voní a kvete
- Březen – měsíc knihy
- Velikonoce
- Den Země
- Bezpečnost v dopravě
- Maminky mají svátek

Vzdělávací cíle, smysl:

- seznamuje se s charakteristickými znaky ročního období, se změnami v přírodě, s typickým počasím pro toto období
- poznává domácí a hospodářská zvířata, jejich mláďata
- osvojuje si dovednosti potřebné k péči o zvířata
- zná důležité zásady správného chování při kontaktu se zvířaty
- pěstuje si kladný vztah k přírodě, aktivně se zapojuje do její ochrany
- chápe důležitost ochrany přírody
- učí se jarní hry, poslouchá zpěv ptáků i ostatní zvuky okolí
- seznamuje se se stromy, jeho stavbou a významem pro život
- poznává květiny, jejich druhy, části těla a vlastnosti
- vnímá krásu květin, umí je znázornit výtvarně, hudebně, pohybově
- učí se pečovat o rostliny doma a na zahradě

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

- obohacuje si slovní zásobu o nová slova, rozvíjí vyjadřovací schopnosti
- vytváří si kladný vztah ke knize vytvářením některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, o poslech četby na pokračování, prohlížení a „čtení“ knížek
- seznámí se s některými českými spisovateli a ilustrátory
- navštíví místní knihovnu
- vypráví o své oblíbené knize, vhodně s ní zachází
- setkává se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním i mimo školu
- zná velikonoční tradice a zvyky dříve a dnes, lidová říkadla
- snaží se vyjádřit své pocity, dojmy a prožitky
- spolupracuje na jarní výzdobě tříd, esteticky vnímá jarní výzdobu
- pozorně naslouchá četbě a vypravování na téma Velikonoce
- vytváří a rozvíjí znalosti o přírodě a její ochraně
- umí třídit odpady, pozorovat stav životního prostředí a jeho vliv na kvalitu života (pěstitelské a chovatelské činnosti, péče o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí)
- pomáhá rodičům plnit si své domácí povinnosti
- buduje kladný citový vztah ke členům rodiny, k prarodičům
- seznamuje se s dopravními prostředky, situacemi, základními dopravními značkami
- zapojuje se do tvořivých činností – vyrábí dárek pro maminku, babičku

Očekávané výstupy:

- Všímá si a popíše proměny přírody na jaře.
- Uvědomuje si význam velikonočních svátků, tradic, symbolů.
- Používá encyklopedie přiměřené věku – třídí, přiřazuje informace, vyhledává podle ilustrací.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

- Pojmenuje jarní květiny a stromy, rozlišuje zvířata a jejich mláďata.
- Formuje si svoje postoje ohleduplnosti k přírodě a svému okolí.

VI. Integrovaný blok: Těšíme se na prázdniny (květen, červen)

Charakteristika: Poslední integrovaný blok je zaměřen na osobní bezpečnost. Děti se učí o proměnách letní přírody, orientují se v čase (den, týden, měsíc, rok), většinu času tráví venku, pozorují přírodu a vnímají ji všemi smysly. Slaví svátek dětí, povídají si o dětech z jiných států. Jsou vedeni k upevňování společenského chování v dětském kolektivu, pomáhají jeden druhému. Pojmenovávají exotická zvířata. Cestují nejen prstem na mapě, dozvídají se o naší vlasti i cestách do zahraničí (rozšiřují si slovní zásobu o pojmy nádraží, letiště, dopravní prostředky k cestování). Rozhodují, co si vzít s sebou na cestu.

Dílčí tematické okruhy:

- Jaro, léto, podzim, zima, to je celý rok
- Svátek dětí
- ZOO
- Blíží se čas prázdnin

Vzdělávací cíle, smysl:

- poznávají charakteristické znaky letního období, změny v přírodě, vybírají vhodné oblečení
- pojmenovávají sporty typické pro letní období
- seznamují se s nebezpečími, která se objevují v létě a učí se, jak se před nimi chránit
- pojmenují první ovoce, zeleninu
- pozorují živočichy a rostliny na procházce
- poznají život dětí v jiných zemích (rozdíly mezi námi, co máme společného)
- podporují přátelství, toleranci druhých, toleranci jiných ras a kultury
- vytváří si pocit sounáležitosti se světem
- poznají některá exotická zvířata

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

- seznámí se s vlastí, kde žijí, s některými zeměmi, kulturou, lidmi a zvyky
- získají si povědomí o tom, že se setkáváme s lidmi hodnými i zlými, učí se řešit různé situace
- znají zásady bezpečného cestování a chování v dopravních prostředcích i na komunikaci
- umí si vybrat správné věci do cestovního zavazadla

Očekávané výstupy:

- Chápe rozmanitost přírody a světa zvířat.
- Orientují se v čase (den, týden, měsíc, rok).
- Umí se bezpečně chovat v dopravě, na cestách, zná základní dopravní značky.
- Vzájemně se respektují, podílí se na utváření přátelské atmosféry ve třídě, dodržují společenské chování
- Bezpečně reagují na setkávání s cizími lidmi, uvědomuje si nebezpečí, má povědomí o tom, jak se před nimi chránit